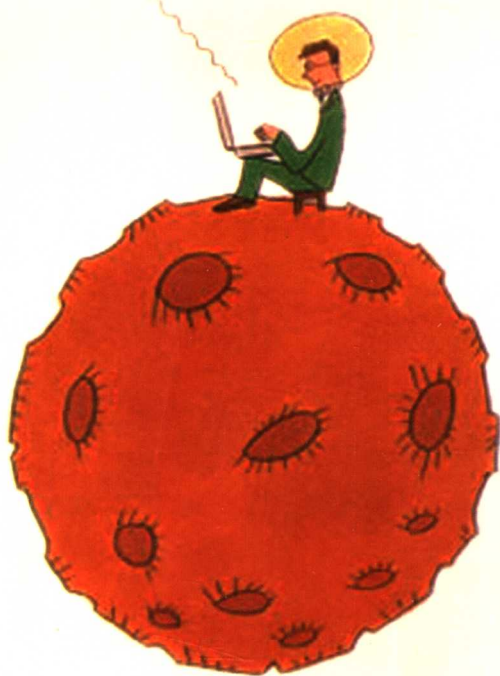


批判 中国人的教子方法

CHINESE PEOPLE'S WAY OF TEACHING

教子，是中国人永恒的话题，从批判中见真知，才能让我们摆脱教子误区，守护孩子顺利成长。



梁龙 编著

批判 中国人的教子方法

CHINESE PEOPLE'S WAY OF TEACHING

教子，是中国人永恒的话题，教子不当引发的种种问题，也是家长与社会必须面对的危机。从批判中见真知，才能让我们摆脱教子误区，守护孩子顺利成长。



哈尔滨出版社

图书在版编目(CIP)数据

批判中国人的教子方法 / 梁龙编著. —哈尔滨: 哈尔滨出版社, 2006.5

ISBN 7-80699-627-3

I.批... II.梁... III.家庭教育—方法 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 149259 号

责任编辑: 罗伟 李仁波

装帧设计: 新锐·中鹤书装

批判中国人的教子方法

梁龙 编著

哈尔滨出版社出版发行

哈尔滨市动力区文政街 6 号

邮政编码: 150040 电话: 0451-82159787

E-mail: hrbchs@yeah.net

网址: www.hrbchs.com

全国新华书店经销

沈阳市第二印刷厂印刷

开本 670×955 毫米 1/16 印张 18 字数 161 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-80699-627-3/G·94

定价: 24.80 元

版权所有, 侵权必究。举报电话: 0451-82129292

本社常年法律顾问: 黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨

用脑、用心、用情：家庭教育的三字箴言

关承华

【本书是一本写给家长看的教子书，是专门针对中国家长在教子方法上的误区而作的案例分析与总结。作为教育界资深人士、青少年教育专家，关承华老师从学校教育的角度，对本书进行了中肯的评价和热情的推荐。】

家庭教育是我们都要面对的问题，也是我们必须要好好解决的问题。《批判中国人的教子方法》这本书，就是从家庭教育的角度，对中国的家教方法所作的审视与剖析。

本书作者曾做过一线教师，也在北京师范大学系统学习过教育学。他年纪尚轻，却是一位教育事业上的有心人。他没有满足于单纯的教书、上课，而是用心在审视和反思我们的教育，用在深入教育第一线搜集、整理出来的实例，对今天的家庭教育提出了质疑。他的这部书稿，源于一个年轻的教育工作者对他所从事的事业的一份挚爱。

我从教三十余载，当了半辈子的班主任，令我自己都感到奇怪的是，今天如果让我总结一下当了三十年老师的体会，我却只能总结出三个字：用“脑”、用“心”、用“情”，我称它为教育孩



子的三字箴言。看起来简简单单的三个字，其实里面包含了太多、太丰富的内容，无论老师还是家长，面对自己的教育对象，真正能够做到用“脑”去思考教育，用“心”去理解学生，用“情”去打动孩子，教育成功的几率则大增。

用“脑”，即用思想，更确切地说就是要不断学习，即使你是专职的教育工作者。在社会物质文明飞速发展的今天，必将会发生教育思想、教育观念、教育机制乃至教育方法、教育手段等等一系列的变革，才能与受教育者发展变化着的意识与需求相匹配、相吻合，进而实现教育目标，达到培养合格人才的目的。因此对于教育者来讲，只有不断学习，积极探索，才能与时俱进。本书作者对教育理论十分熟悉，我想此书只能算是小试牛刀，大的作为有可能就在不久的将来。

用“心”，即心中要有学生。用心去观察学生，用心去理解学生，用心去爱护学生。作为一个教育人的人，只有用心了，才能发现孩子身上的闪光点，才能找出问题的症结所在，才能分清现象与本质，才能找到解决问题的可行性措施。总之，用心不仅有助于做好本职工作，还能够拓宽自己的教育思路，提高教育水平，使自己所热爱的事业有新的突破。

用“情”，即用真情去爱孩子。这种爱必须是真切的、真实的、真心的，对于老师来说不是讨好学生，对于家长来说不是溺爱孩子。正确的爱要有内涵、有理智、有原则、有耐心。书中个案所列举的、做出极端举动的孩子们其实也是受害者，在他们的心灵扭曲之前，如果有人能够真正走进他们的心里，进行心与心的沟通，也许就减少了悲剧发生的可能性。写到此，我也想对作

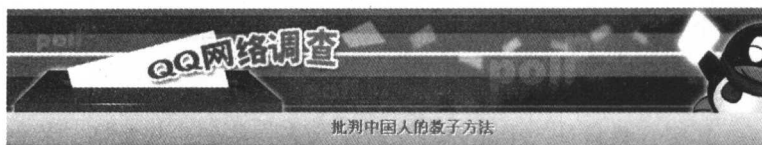
者提出我的一点看法：书中用了“亲人相残孩子是凶手”、“灭绝人性的弑父杀母的刽子手”等等一些语言和文字，属于极少数的极端个案，作者警示家长的用意我明白，不过这样的案例如何使用，我们还可以继续商榷。

其实，我只是一个比作者从教年头多一些的一线教师，我们的共同点就是都在关心着我们的孩子，关注着我们的教育，尤其是家庭教育。只是由于我写了《别和青春期的孩子较劲》一书，引起了作者的兴趣与共鸣，才诚邀我作序。

“天行健，君子以自强不息。”作为一名老教师，我愿意和本书作者在家庭教育的问题上进行讨论，也衷心希望他今后能够写出更好的教育文章。

关承华，高级教师，从教30年，担任班主任25年，北京市海淀区班主任学科带头人。2003年荣获“北京市紫禁杯优秀班主任一等奖”。多年致力于家庭教育、学校教育、青春期教育等方面的实践与研究，形成了受学生欢迎，被家长认可的一系列有特色的教育理论和教育方法。

腾讯教育频道 (edu.qq.com) 对本书部分专题所作的投票调查:



谁导致学生厌恶学校?

投票总数: 2141

选项名称	投票数	百分比
整个教育的缘故。	1521	71.04%
学校或者教师的缘故。	450	21.02%
家庭缘故。	130	6.07%
孩子自己的缘故。	40	1.87%

你觉得中国人的教子方法是否妥当?

投票总数: 2781

选项名称	投票数	百分比
难以承担教子这一重任。	1620	58.28%
一般吧, 马马虎虎。	810	29.13%
不好统一界定。	270	9.71%
很不错, 适合中国的孩子。	81	2.91%

你离家出走过吗?

投票总数: 1491

选项名称	投票数	百分比
心里想过, 但是不敢。	780	52.31%
从来没有想过。	321	21.53%
很少, 除非受了很大委屈。	300	20.12%
有过, 经常。	90	6.04%

你觉得离家出走的原因是:

投票总数: 1541

选项名称	投票数	百分比
在家得不到需要的安慰和关爱。	880	57.11%
学校的教育不当。	330	21.41%
其他。	301	19.53%
老师的粗暴方式。	30	1.95%

孩子无情地向父母举起凶器的原因是:

投票总数: 1281

选项名称	投票数	百分比
生命教育的缺失。	610	47.62%
父母的逼迫让孩子忍无可忍。	381	29.74%
暴力环境的影响。	150	11.71%
孩子自己的性格缺陷。	140	10.93%

家庭教育，一个日益关注的主题

在教育史上，流传着一个与拿破仑有关的故事：

有一次，拿破仑和贡庞夫人交谈，他问夫人：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么呢？”

贡庞夫人回答了简单的两个字：“母亲。”

然而，就是这两个字，让拿破仑受到了深深的震撼。“不错！”他说，“在这一个词里面，包含着一种教育体制。那么请您费心，务必要培养出知道怎样去教育自己孩子的母亲。”

从中国来说，自古以来，家庭教育就是一个热门话题。《颜氏家训》、《朱子家训》，直到近代的《傅雷家书》，强调家庭教育，有关家教经验的总结不知凡几。不仅如此，古代还把家庭教育的好坏与国家的治乱、社会的稳定、民族的兴衰直接联系起来。

《易经》说：“正家而天下定矣。”《大学》说：“家齐而后国治。”可见，古代先贤们已把家庭教育的重要性，提高到关系社会稳定、国家长治久安的高度。

到了现代，历经磨难的中国迎来了长期的和平与稳定，中国的经济进入了长时期的高速增长，科学技术是第一生产力已经深入人心，时间就是金钱，知识就是力量，已经成为人们的共识；数以亿计的家长从物质和精神双重困乏中挺过来，他们错过了接



受教育的最佳时机，但深深感受到知识创造财富，知识改变人生，知识决定命运；众多受过高等教育的年轻家长迎来了宏图大展，一显丘壑的黄金时节，他们成为拥有知识，创造财富的直接受益者。国家的大环境和家庭的小环境，再加上从古至今中国对家庭教育的重视，使家庭教育对孩子的培育在知识经济的反复冲击下，达到了空前重视的程度。用在孩子身上的教育投资，已经成为绝大部分家庭的首要支出。

家教方法不当造成两代人的苦难

然而，重视并不意味着就取得了成效，高投入并不意味着就有高产出。传统的家庭教育观念，使父母将孩子视为自己生命的延续，寄予自己全部的希望，对孩子的教育可谓是殚精竭虑，费尽心思。但传统的“君君臣臣，父父子子”，传统的“父为子纲”，总使众多的家长难以摆脱居高临下的意识，教育中总是带着“教训”的痕迹。而现代商品经济的发展，中西方文化观念的碰撞，使拥有世界上最多人口和最多家庭的中国，正在深切感受经济快速发展和全球化冲击带来的悸动。随着经济发展，社会节奏的加快，整个中国正在发生种种变化，受到种种冲击。传统意识和现代观念的较量，经济发展和文化传承的碰撞，使我们中华民族这个大家庭也在经历一场新的革命，历经一场新的洗礼。在各种浪潮的冲击下，许多家庭出现了不和谐的声音，家庭教育产生了诸多的困惑甚至悲剧。

前言

FOREWORD

一串串数据足以说明问题：

在建国以来规模最大的“中国少年儿童素质状况”的抽样调查中，家长回答“对孩子前途最大的期望是什么”时，有 53.47% 的父母把“将来上大学”当做孩子最有前途的选择，远远超过了“只要他/她将来生活幸福”（17.8%）和“对国家和社会有用的人”（13.75%）。70%的家长“完全同意”或“比较同意”，“只要孩子学习好，其他的什么都不重要”。对“孩子有健康的身体、良好的情绪比学习还重要”这一观点，仅有 5%的家长“完全同意”，32%的家长竟然“完全反对”，甚至 6%的家长认为“孩子自己打扫房间会耽误学习”。

家长教育观念陷入误区，导致教育方法的失误。现代家庭，现在的家长，在家庭教育方面，或者过分保护、溺爱孩子，或者过分干涉、约束孩子，或者严厉惩罚、管教孩子；在学习上，重智轻德，重分轻能，把家庭教育片面理解为知识教育；在体质培养上，过分重视孩子身体发育，却忽视孩子心理需求。方法的失误又直接导致孩子出现各种问题，一项调查表明：16 周岁以下青少年儿童心理疾病发病率已达 15%，中小學生出现考试焦虑的占 22.6%、担心发生可怕事的占 16.1%、自卑者占 37.4%、性格暴躁的占 18.7%、想自杀的占 14.3%。

一幕幕悲剧更加让人触目惊心：

1999 年 10 月，武汉未满 14 岁的宝儿（化名）因父亲催促其上學，对着父亲头部连续砍了五斧头，此时父亲正在为他做早饭……

2001 年 1 月 17 日，浙江省金华市第四中学高二学生徐力，因



母亲给自己的压力太大，用榔头将母亲杀害，最后被判处 12 年有期徒刑……

2002 年 2 月 24 日，南宁市 17 岁的中学生袁某杀死父母……

2002 年 9 月 18 日，哈尔滨市 16 岁少年许某向自己的亲生母亲举起了菜刀……

2005 年 6 月 7 日，家在青海省西宁市某中学高三的秦某（化名）因为害怕高考，居然是以杀死母亲这种极端的方式实现了逃避考试这一“目标”。

教育方法的失误，导致无数家庭在苦难中挣扎，迫使无数孩子发出绝望的呐喊，让无数家长陷入深深的泥潭而无法解脱。

时代变了，教育方法也需要与时俱进

家庭教育，已经成为一个数以亿计的家庭共同关心的话题；一个让众多家长忧虑的话题；一个让无数父母充满诸多期盼又夹杂少许无奈的话题；一个众说纷纭而又人云亦云的话题。无论是从苦难中走出来的家长，还是从知识经济中脱颖而出的父母，他们可以成为非常淳朴的工人、农民，他们可以成为非常优秀的商人、学者，他们都是社会的中坚，都是中华民族的脊梁，但在新时期，他们可能都面临着这样的困惑：如何做合格的家长，如何培育出优秀的孩子，如何构建和谐的家庭。他们可能都存在这样的苦恼：为什么投入那么的金钱和精力却毫无收获，为什么父母的满腔热情却换来孩子的仇视和冷漠，为什么现在的孩子会有那

前言 FOREWORD

么多“异端邪说”，所有这些困惑都是没有人更多地注意。时代在发展，环境在变化，家庭教育也需要与时俱进，不断创新。

我们孩子不是生活在一片净土之上，一个纯洁的真空之中。

现在的社会是一个信息社会，是一个网络社会，然而，据北京市教育局一项最新调查显示：北京网吧 20% 的学生上网主要是查看色情网站内容，20% 的学生上网主要是进行聊天和玩游戏，只有 10% 的学生因需要而去网上查阅相关资料，更有一部分青少年“网虫”在网吧一待就是十几个小时。广州穗港澳青少年研究所公布的《广州青少年网络生活调查报告》显示，不良及恶意信息的欺骗和影响、网游网聊导致上网成瘾和网络虚拟性引诱青少年不良行为是互联网对青少年带来的三大主要危害。

现代社会是一个开放的社会，对外开放不断扩大，为我们学习世界先进文化提供了重要机遇；同时腐朽文化通过各种途径加紧对未成年人进行渗透，资本主义腐朽生活方式对青少年腐蚀不容轻视。含有色情、暴力、赌博的腐朽落后文化和有害信息乘机传播，严重腐蚀未成年人的心灵。

现代社会是一个开拓进取的社会，但在功利的驱逐下，社会上一些领域道德失范，诚信缺失，假冒伪劣、欺骗欺诈活动滋生蔓延，一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起，以权谋私等消极腐败现象屡禁不止，这些都给未成年人成长带来不可忽视的负面影响。

面对孩子成长环境的变化，我们家长的家庭教育方式明显落伍了。许多家长错误地认为，家庭教育可以无师自通。“谁不会生孩子、养孩子、教育孩子？”还有些家长延续了父辈育儿的观



点：“我爸我妈也没学什么，不是照样把我们培养得很好吗？”面对网络时代的到来，许多家长却不会打电脑，不会玩游戏。在电脑面前，家长与孩子没有共同语言，无法沟通，要么让孩子放任自流，要么对孩子横加干涉。

其实，教育孩子是一门很深的学问，不是无师自通或道听途说就可以做好的。家长要教育子女学会做人、学会求知、学会劳动、学会自立，要帮助子女全面发展。家长就必须学习一些儿童心理学、教育学，树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法。家长必须改变在日常家庭教育中种种“恶习”，这就需要家长们与时俱进，不断创新，掌握最有效的教育方法。

所谓“当局者迷，旁观者清”，作为曾经长期从事教育工作的教师，作为现在专门从事教育研究的社会工作者，更能够感受到家长的苦心、孩子的苦难，更能够理解家长和孩子之间的苦楚，更能够直接感受到现代家庭教育存在的种种弊端和潜在的祸患。或许作者在本书中描述的各种家庭教育失误不够全面，或许作者提出的家庭教育改进措施并不十分高明。作者的主观意图既不是对现代教育制度的批判，也不是对众多家长的贬斥和谴责，只不过是平实的笔调记载现代家庭教育中的种种失误，告诉数以亿计的家庭、数以亿计的家长，你们都在努力，我们都在摸索，更新我们的理念，改变我们的方法，就可以把孩子教育得更好，就可以把中国的家庭教育做得更出色。

第一章 家长,应试教育的“帮凶”

求知欲望为何过早失去	002
谁导致孩子厌恶学校	006
孩子为何频频出走	010
孩子对父母为什么如此“狠毒”	013
学习与分数,谁比谁大	017
学习的终极目标是什么	021
学校教育与家庭教育的恩恩怨怨	024
教育手段能否替代教育方向	027

第二章 标准化教育,家长,你让孩子变得平庸

孩子被谁关进了牢笼	030
一切为了孩子就是爱孩子吗	033
为何大部分孩子都是失败者	036
“精英”为什么变成“平常人”	039
孩子在学习中怎么变“笨”了	042
孩子为什么难以成才	046
孩子为何如此“平庸”	049



第三章 家庭教育中的种种“雷区”

学习学习再学习，对吗	052
“教训”难道就是教育	056
能够拿孩子“比较”吗	059
“好孩子”是“逼”出来的	062
“一事不成”是否终身无成	065
“听话”就是好孩子	068
“与众不同”为何受到冷落	071
“拔苗助长”能长多高	074

第四章 孩子“营养”不良,谁的过错

全面教育，家长你知道吗	078
少年大学生为何黯淡无光	080
学习好什么都好	083
辅导班，天堂还是地狱	086
爱好为什么会变为偏好	089
特长是怎样跑得无影无踪的	092

目 录

CONTENTS

生活越好，健全的孩子为何越少	095
身体是革命的本钱是否过时	098
智商教育就是教育的全部吗	101
情感教育有无必要	104

第五章 孩子的缺陷是家长的“心血”

不要让孩子输在起跑线上	108
恶习是一天养成的	111
他人的尊严为何如此“轻视”	114
谁导致孩子的过度自我膨胀	117
早恋，家长你知道多少	120
家长的虚荣心，害了谁	123
代沟是失败的理由吗	126

第六章 天赋“夭折”在谁的手中

孩子的双眼为何视而不见	130
灵巧的双手怎会变得迟钝	134



异想天开为何消失得无影无踪	137
谁教会了孩子等待答案	140
规划自己，家长岂能袖手旁观	143
游戏和学习是两回事吗	146

第七章 性格决定命运，家长，你知道吗

谁扼杀了孩子的自信	150
小问题居然成为孩子的拦路虎	154
锲而不舍能否创造神话	157
谁让孩子如此自轻自贱	160
被束缚翅膀的孩子能长大吗	163
过程和结果谁更重要	166
父母，你知道浇灌花朵的最佳时节吗	169

第八章 从家庭到社会，家长该做什么

尝试为什么需要鼓励	174
谁让孩子失去了未来社会的名片	178