

本书编委会 编



社会主义荣辱观 青少年教育读本

高中版



青岛出版社

QINGDAO PUBLISHING HOUSE

本书编委会 编



社会主义荣辱观 青少年教育读本

高中版



青岛出版社

QINGDAO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观青少年教育读本:高中版/《社会主义荣辱观青少年教育读本》编委会编. —青岛:青岛出版社,2006.12

ISBN 7-5436-3932-7

I. 社... II. 社... III. 思想政治教育-高中-教学参考资料
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 135882 号

书 名 社会主义荣辱观青少年教育读本(高中版)

编 著 本书编委会

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路 77 号(266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 13335059110 (0532)85814750(兼传真) 80998664

策划编辑 孟宪伟

责任编辑 梁 唯 刘怀莲 刘耀辉

封面设计 月影翔

照 排 青岛正方文化传播有限公司

印 刷 青岛星球印刷有限公司

出版日期 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

开 本 32 开(890mm×1240mm)

印 张 3.5

字 数 70 千

书 号 ISBN 7-5436-3932-7

定 价 5.90 元

盗版举报电话 (0532)85814926

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回承印公司调换。

地址:胶南市珠山路120号 电话:0532-88183519 邮编:266400

前 言

荣辱观是世界观、人生观、价值观的反映,是每一个公民应该具备的基本素质。青少年时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在这个阶段,给予他们正确的荣辱观教育,帮助他们形成正确的是非、善恶、美丑观念,对于他们人生道路的选择具有极其重要的作用。

胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观既高度凝练了爱国主义、集体主义、社会主义思想的基本要求,体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质特点,又深入浅出,循循善诱,对全社会开展公民道德建设具有极强的可操作性,是中华传统美德和时代精神的完美结合,是社会主义世界观、人生观和价值观的生动体现。胡总书记关于社会主义荣辱观的概括,精辟地阐明了社会主义荣辱观的深刻内涵,在本质上与中小学德育工作的目标、内容和要求是相统一的。

十年树本,百年树人,对广大青少年进行社会主义荣辱观教育,在新的时代背景下,不仅非常迫切,而且尤为必要。

基于以上原因,我们编写了一套3册的《社会主义荣辱观青少年教育读本》。

《社会主义荣辱观青少年教育读本》按读者年龄段分为中学生版、小学高年级版、小学低年级版。每册都分8个专题,采用理论阐述和典型故事相结合的形式,分别对胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”重要论述作形象化的解读。所选择的故事,既有体现中华民族传统美德的历史故事,也有颇富时代精神的现实事件,内容涉及政治、经济、社会、人际关系等多个方面,并且将与中国特色的社会主义事业紧密相关的价值取向,如爱国主义、集体主义等包含其中,为广大青少年的思想行为提供了明确而清晰的指南。为了增加该书的可读性和可感性,大多故事配有精彩的插图,每一专题还配有与该专题主题相关的名言警句。

我们衷心希望这套书能成为广大青少年深入学习胡锦涛总书记的重要论述、接受社会主义荣辱观教育的好教材。

本书编委会

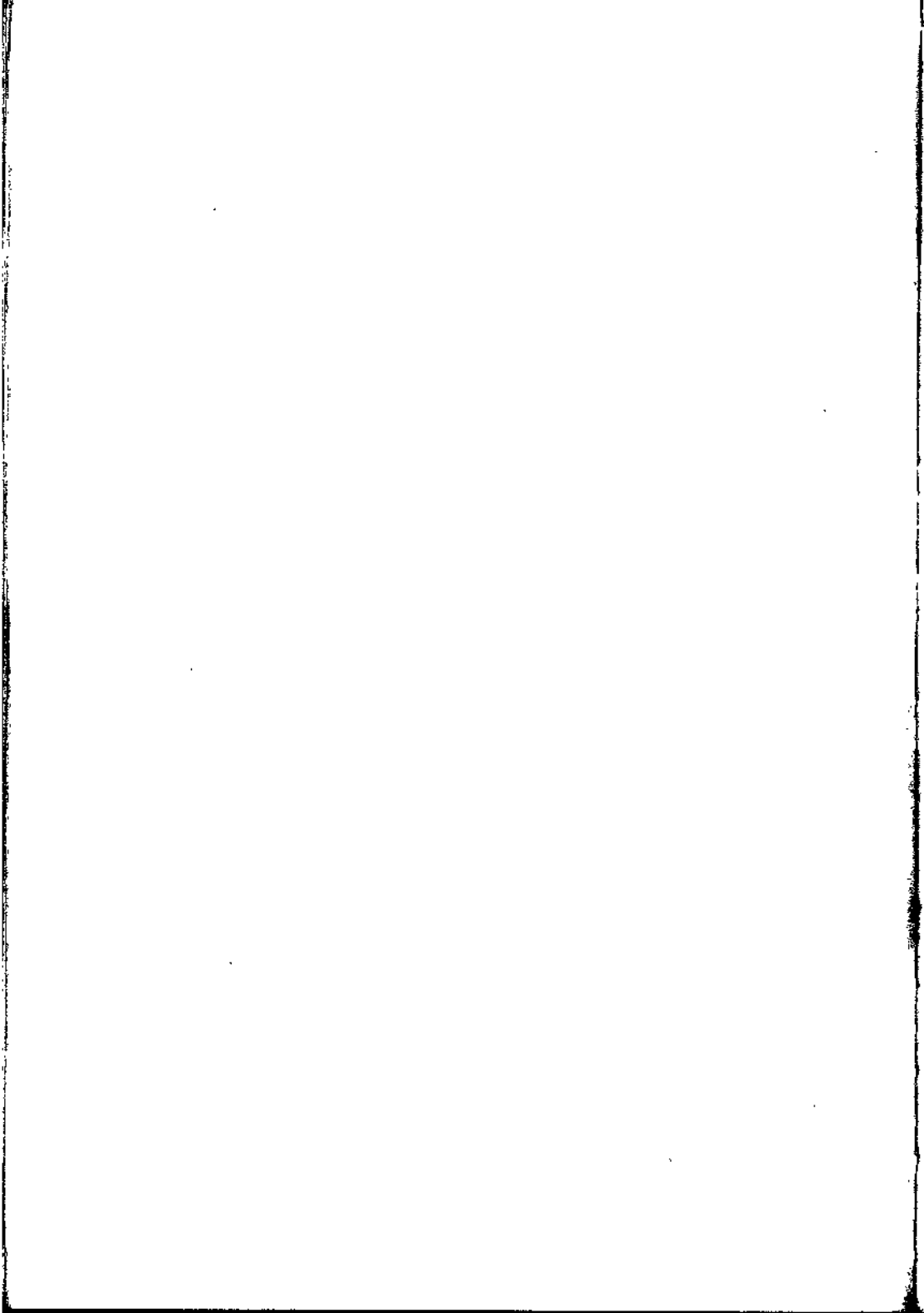
主 任	张全新	刘德龙	
副主任	田建国	张光峰	薛庆国
	王希军	吴宝安	
编 委	邵炳芳	孟兆祥	杨宗杰
	高玉宝	丁玉柱	

目 录

社会主义荣辱观概说	[1]
以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻	[9]
以服务人民为荣 以背离人民为耻	[21]
以崇尚科学为荣 以愚昧无知为耻	[35]
以辛勤劳动为荣 以好逸恶劳为耻	[49]
以团结互助为荣 以损人利己为耻	[65]
以诚实守信为荣 以见利忘义为耻	[77]
以遵纪守法为荣 以违法乱纪为耻	[89]
以艰苦奋斗为荣 以骄奢淫逸为耻	[97]

社会主义荣辱观概说





2006年3月4日,胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时发表了关于社会主义荣辱观的重要讲话,他指出,在我们社会主义社会里,要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣,以背离人民为耻,以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣,以损人利己为耻,以诚实守信为荣,以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。这一论述深刻揭示了社会主义荣辱观的科学内涵,精辟概括了社会主义社会的主导价值体系,囊括了爱国主义、集体主义、社会主义思想,集中体现了社会主义基本道德规范的本质要求,具有很强的思想性、指导性和现实针对性。坚持以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,使之成为引领社会风尚的一面光辉旗帜,对于贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会,对于不断推进中国特色社会主义事业、实现中华民族的伟大复兴,具有重要而深远的意义。

社会主义荣辱观的内涵与实质

什么是荣辱观?荣辱观是对荣与辱的基本看法。荣和辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验,而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。凡生活在社会中的人们,都有自己对于荣与辱的看法和理解。荣辱观是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活

只有忠实于事实,才能忠实于真理。

——周恩来



动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。

荣辱观具有鲜明的阶级性,不同社会、不同阶级、不同政党的荣辱观是不同的,正如恩格斯指出的:“每个社会集团都有他们自己的荣辱观”。社会主义荣辱观告诉人们的是,在社会主义社会里什么是光荣,什么是耻辱。在我国全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,胡锦涛同志创造性地把社会主义荣辱观概括为“八荣八耻”,十分精辟,寓意深刻。

“八荣八耻”体现了正确的世界观、人生观、价值观。从内容上看,“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”这“四荣四耻”,体现的是为人民服务的人生观,是以集体主义为原则的社会主义道德的基本要求,也是每个公民应当承担的义务。“以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”这“三荣三耻”,体现的是家庭生活、职业生活、社会公共生活中公民应当遵循的基本准则。“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”这“一荣一耻”,体现的是以改革创新为核心的时代精神的根本要求。由此可见,“八荣八耻”是对社会主义国家公民应当遵守的基本思想道德规范的高度概括,也是从总体上对社会主义社会主导价值体系的生动表述。

“八荣八耻”坚持中华民族的传统美德与时代精神的统一,体现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合。在我国传统道德中,

如果道德败坏了,趣味也必然会堕落。

——[法]狄德罗

荣辱观主要体现在对于“辱”的认识上,大多数思想家都是通过对耻辱的论述来阐释荣辱观的。孟子最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念来使用。他说:“仁则荣,不仁则辱。”在我国一些古代思想家那里,知耻乃做人之本。朱熹说,人只有“耻于不善”,才能“至于善”。管子更从关系国家兴亡的高度来看待“耻”,他说:“国有四维,一曰礼,二曰义,三曰廉,四曰耻。”顾炎武进而指出:“四者之中,耻为尤要。”因此,我国传统道德教育思想尤为强调教人以知耻,传统道德中的这种以“教民知耻”为主要内容的荣辱观深深积淀在人们的心灵深处,并且融入到人们的道德实践之中。“八荣八耻”继承了中华民族的传统美德,同时注入了时代的特点和实践的要求,使社会主义荣辱观充满生机和活力,富有民族性、感染力和吸引力。在表现形式上,它突破了我国传统道德中主要以“耻”来阐述荣辱观的局限,把“荣”与“耻”这两个古老的传统道德概念切实对应了起来;在具体内涵上,它突破了我国传统文化中把荣辱观仅仅作为道德范畴的局限,从社会主义价值观总体要求的高度,丰富、拓展了荣辱观的内涵和外延。

“八荣八耻”弘扬了中国共产党人的优良传统,是对我们党关于社会主义道德建设思想的继承和发展。中国共产党人历来重视正确的荣辱观在革命、建设和改革中的重要作用。毛泽东同志指出:“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。因此,自私自利,消极怠工,贪污腐化,风头主义等等,是最可鄙的;而大公无私,积极

高尚者的丰碑是他们自己的美德。

——[古希腊]欧里庇得斯



努力,克己奉公,埋头苦干的精神,才是可尊敬的。”邓小平同志指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国,贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益,尊严和荣誉为最大耻辱。”江泽民同志指出:“提倡共产主义思想道德,同时把先进性要求和广泛性要求结合起来,鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。”在新的历史条件下,胡锦涛同志提出的“八荣八耻”继承和发展了我们党关于社会主义道德建设的思想,全面系统地论述了社会主义荣辱观,是马克思主义世界观,人生观,价值观的集中体现。

树立社会主义荣辱观的重大意义

树立社会主义荣辱观,是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求。任何民族、任何国家、任何社会的存在和发展,都需要有一定的社会主导价值观的强力支撑。当前,我国正处于改革发展的关键时期,各种思想文化相互激荡,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,迫切需要建立与社会主义市场经济体制相适应的正确的社会主导价值观。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,从整体上精辟概括了社会主义社会的主导价值观,旗帜鲜明地指出了在社会主义社会里,什么是真善美,什么是假恶丑,应当坚持什么,反对什么,提倡什么,抵制什么,明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则,是引领社会风尚的光辉旗帜。我们只有牢固树立社会主义荣辱观,才能保障社会主义市场经济健康发展,促进社会主义先进文化建设,为实现经

人生,幸福不是目的,品德才是准绳。

——[美]斯托夫人

济社会又快又好发展和构建社会主义和谐社会创造良好条件。

树立社会主义荣辱观,是形成良好社会风尚的迫切需要。社会风尚是指社会上流行的风气和习惯,它是衡量社会文明程度的一把重要标尺。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展,我国社会道德风尚发生了可喜变化,呈现出积极健康向上的良好态势。但是,由于多种因素的影响,在我国社会的一些领域和一些地方还存在着是非善恶界限混淆、美丑荣辱不分的现象。许多人内心深处的羞耻感和罪恶感逐渐淡化以至消失,没有了负罪感、内疚感、忏悔意识,不讲公德也不讲私德,诚信缺失,迷信抬头,还有一些人特别是一些青少年,对祖国悠久的历史 and 灿烂的文化轻视甚至淡薄……这些问题如果得不到及时有效解决,必然损害正常的经济和社会秩序,损害改革发展稳定的大局。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,科学阐明了在我们的社会里,什么样的思想行为应当受到肯定和褒奖,什么样的思想行为应当受到否定和贬斥,有利于激励人们加强思想道德修养,不断升华精神境界,进而形成学习先进,抵制邪恶的良好社会风尚。

树立社会主义荣辱观,是培育新时代社会主义“四有”新人的根本要求。造就时代新人,事关民族的繁荣昌盛和国家的兴旺发达。早在新中国成立之初,毛泽东同志就高瞻远瞩地提出了培养千百万德、智、体全面发展的社会主义事业接班人的战略任务。在改革开放的新时期,邓小平同志继承发展了毛泽东同志的这一思想,把新时期社会主义事业接班人的基本要求概括为“四有”,即有

德行的实现是由行为,而不是由文字。

——[捷克]夸美纽斯



理想、有道德、有文化、有纪律。在推进中国特色社会主义事业的实践中,江泽民同志也非常重视青少年的思想道德教育问题,并结合发展了的实际,进一步丰富了培育社会主义“四有”新人的思想。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对中国特色社会主义事业需要的合格公民提出的新要求,也是指引青少年健康成长为社会主义事业合格建设者和接班人的行动指南。

品格是一个人的内在,名誉是一个人的外貌。

——[英]莎士比亚

以热爱祖国为荣

以危害祖国为耻



