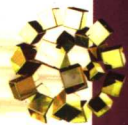
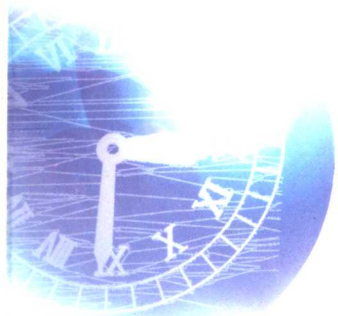


普通高中新课程学科教学与评价指导丛书



普通高中新课程 历史教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编

广东省出版集团

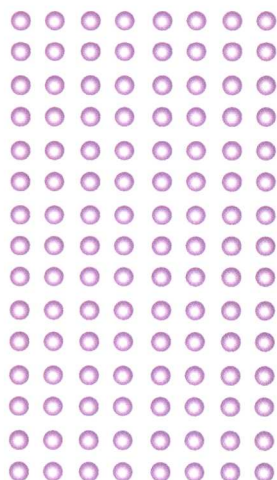
广东教育出版社

普通高中新课程学科教学与评价指导丛书

普通高中新课程

历史教学与评价指导

广东省教育厅教研室 编



广东省出版集团

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程历史教学与评价指导/广东省教育厅
教研室编. —广州: 广东教育出版社, 2006. 8

(普通高中新课程学科教学与评价指导丛书)

ISBN 7-5406-6354-5

I. 普… II. 广… III. 历史课-教学评议-高中
IV. G633.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 066922 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 245 000 字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6354-5/G·5642

定价: 25.05 元

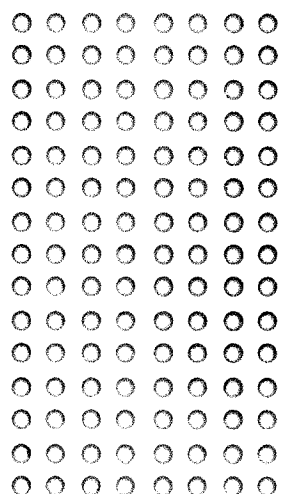
质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

丛 书 主 编：吴惟粤

丛 书 副 主 编：李文郁 吕伟泉 任 洁

本 册 主 编：魏恤民

本册主要编写人员：魏恤民 何 琼 全仁经 王 泳 赖卫华
陈 成 刘金军 李长福 李 健 夏辉辉
孙春明 胡晓红 夏爱武 李月霞 宋树华
于乐德 陈怀彤 黄 睿 唐云波 马 毅
李志雄



序

钟启华

2004年9月，广东省作为我国首批普通高中新课程实验区，与山东、海南、宁夏三省区一起开始在全省普通高中实验新课程，同时广东全省初中、小学也全面进入新课程实验，基础教育课程改革进入全面推进、整体实施的阶段。两年来，我们开展课改宣传，组织教师研修，制定配套政策，做了大量保障课程改革稳步推进的工作，为新课程的顺利实施提供了条件和政策支撑；同时，我们也对课程改革中的重点和难点问题，以广东省教育厅立项、委托研究等方式，组织教育科研、管理、教研人员、骨干教师开展项目研究，形成了一批对课改实践有着积极指导意义的研究成果；广大教师在新课程实验中大胆创新，积极探索，在新课程教学与评价改革领域总结出许多极具实践意义的实验工作经验。新课程教学实施与教学评价改革是课程改革的关键环节，为了帮助广大实验教师更准确地实施新课程，更科学地进行新课程教学评价改革，我们对研究和实验中形成的理论成果和实践经验进行了总结和提炼，组织编写了这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》。

这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》根据普通高中新课程的目标和特点，立足各科目教学与评价的实际，既包括新课程教学与评价的宏观理念和指导原则，也包括各学科模块的教学评价要求与科目学业评价。学科的教学与评价结合各自的学科性质和特点，探索了教学设计和实施的新方法、新策略、新范式，倡导教学方式和学习方式的变革；设计了具体翔实的评价指标体系，确立了较为明确的评价标准，探索了发展性评价、过程性评价、表现性评价、档案袋评价、多元评价等多种评价方式。丛书注重现代教育理论与现代教育技术在学科教学中的应用，强调在教学中积极开发和有效利用课程资源，要求学科的教学与评价都要重视学生学习与社会生活的联系，强调培养学生的创造意识和创新精神，关注学生的实践能力、合作能力与自我评价能力的发展，引导学生主动参与、乐于探究、独立思考、亲身体验，为学生终身学习与发展奠定基础。

丛书借鉴了先进的教育教学理论，记录了广东省普通高中新课程实验两年多来的理论思考，总结了新课程教学与评价的实践经验，蕴涵着广大教师、研究人员积极进行新课程实验的智慧。我们衷心希望广大教师能够从中得到启迪，结合学校、学科和学生实际，创造性地开展新课程的教学与评价，使这套丛书能够有效提高新课程学科教学评价的促进功能。

2006 年 6 月

前 言

为推进广东省普通高中新课程实验，引导普通高中学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进，我们组织编写了《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》，丛书按新课程结构编排共16分册，本书为历史分册。

本书分八大部分：普通高中新课程历史教育理念与目标、普通高中新课程历史教学实施、普通高中新课程历史选课指导、普通高中新课程历史教学评价、普通高中新课程历史课程资源的开发与利用、普通高中新课程历史教学研究、普通高中新课程历史教学与信息技术的整合，并附录普通高中历史新课程案例。本书是在广东省教育厅教研室编的《普通高中新课程学科教学指导》（高等教育出版社）、《普通高中新课程评价指导》（高等教育出版社）、《普通高中新课程历史优秀教学设计与案例》（广东高等教育出版社）、《普通高中新课程实验总结研究报告》以及近两年来我省课改实验的基础上进行综合而形成的初步成果。

本书把教育教学理论、教师教育教学实践经验的总结与基础教育课程改革密切结合起来，用现代教育教学理念和理论方法来优化课堂教学，注重理论性和可操作性，初步总结我省历史课程改革实施的经验，有利于推动课程改革深入发展。

丛书主编：吴惟粤。副主编：李文郁、吕伟泉、任洁。

本册主编：魏恤民。主要编写人员：魏恤民、何琼、全仁经、王泳、赖卫华、陈成、刘金军、李长福、李健、夏辉辉、孙春明、胡晓红、夏爱武、李月霞、宋树华、于乐德、陈怀彤、黄睿、唐云波、马毅、李志雄。

欢迎广大教师提出宝贵意见和建议，以便今后修订。

广东省教育厅教研室

2006年5月

目 录

1	第一章 普通高中新课程历史教育理念与目标
1	一、高中历史课程改革的背景
1	二、高中历史课程目标和任务
3	三、普通高中历史新课程的内容和体系
8	第二章 普通高中新课程历史教学实施
8	一、教学设计
22	二、教学方式的变革
32	三、如何处理探究性教学与讲授式教学的关系
34	四、学习方式的转变
43	第三章 普通高中新课程历史选修课
43	一、选修课的历史沿革
44	二、选修课设置的意义
46	三、新课程对选修课的要求
48	四、课程开设与安排
49	五、选修模块简介和整合建议
58	第四章 普通高中新课程历史教学评价
58	一、历史教学评价的原则
59	二、过程性评价方案的制订
70	三、纸笔测试方案
96	四、历史课堂教学评价
108	第五章 普通高中新课程历史课程资源的开发与利用
108	一、课程资源的定义
110	二、课程资源简介与开发利用建议
117	三、校本课程开发与课程资源建设
121	第六章 普通高中新课程历史教学研究
121	一、教师专业发展
127	二、校本教研制度建设
134	第七章 普通高中新课程历史教学与信息技术的整合
134	一、相关概念的界定
135	二、信息技术与历史课程整合的意义
136	三、信息技术与历史课程整合的条件

140	四、信息技术与历史课程整合的课堂教学评价
143	五、整合中应注意的问题
144	六、有关现代信息技术知识介绍
149	第八章 普通高中历史课程实施课例
149	案例一：高中历史导言
159	案例二：美国联邦政府的建立（人教版）
168	案例三：《经济成长历程》导言（岳麓版）
181	案例四：唱响梨园绝代声 谱写戏曲新篇章
187	主要参考文献

第一章 普通高中新课程历史教育理念与目标

一、高中历史课程改革的背景

课程是实现教育目标的重要途径，是组织教育教学活动的最主要的依据，是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体，因此，课程居于教育的核心地位。

新中国成立以来，我国一直把普通高中历史课程当成是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育课程，普通高中历史教育取得了令人瞩目的成就。比如，在课程目标上，高中历史教学开始关注学生素质的全面提高；在课程结构上，已由单一的必修课发展成必修课、选修课并行的课程设置；在课程内容上，已开始注意高中学生学习历史的特点，加强了文化史、科技史、社会史等内容；在课程实施上，已开始关注课程评价对历史教学的促进作用等等。

与世界不少国家相似，我国普通高中历史课程也逐渐呈现出许多不能适应社会发展要求、不利于学生全面发展的问題。比如：

在课程目标上，存在教学目标教条化、成人化倾向，割裂了知识与能力、知识和情感态度与价值观培养的关系，只重视对知识的传授和灌输，忽视了对历史学习的体验、感悟的特点，压抑学生富有个性的学习，忽视对学生社会责任感、道德品质、个性发展的培养。

在课程结构上，虽在必修课的基础上增设了选修课，但仍没有处理好高中历史学习与初中历史学习的知识衔接，没有构建出符合不同学习阶段特色的历史课程结构。

在课程内容上，仍存在着“难、繁、偏、旧”现象。高中历史课程内容量仍然过大，留给教学活动的余地过小。政治史、经济史、社会生活史及科技文化史的比例仍没有把握好。

我们必须通过课程改革，吸收国外课程改革的成功经验，解决目前国内高中教育存在的问题，充分发挥普通高中历史课程在提高国民素养方面的作用。

二、高中历史课程目标和任务

《普通高中历史课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）规定，普通高

中历史课程，是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。

普通高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程，通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习，能使学生实现下列目标：了解人类社会发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题；学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运；培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。

《课程标准》还明确提出了“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三维课程目标。

（一）知识与能力

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。

（二）过程与方法

进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史和现实的理解过程；同时也是主动参与、学会学习的过程。

掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法；养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释；学会同他人合作学习和交流。

（三）情感态度与价值观

通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业作贡献的人生理想。

加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度。

认识人类社会发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地区、各国、各民族

族的文化传统,汲取人类创造的优秀文明成果,进一步形成开放的世界意识。

在教学过程中,实现上述课程目标是一个不可分割、相互交融、相互渗透的连续过程和有机整体。在掌握历史知识的过程中,既有能力的训练,也有对史学方法的了解和运用,更有态度、情感和价值观的体验与培养。掌握历史知识不是历史课程学习的唯一和最终目标,而是全面提高人文素养的基础和载体。

三、普通高中历史新课程的内容和体系

(一) 历史课程结构

根据普通高中新课程方案,高中课程由学习领域、学习科目和学习模块三个层次构成。

历史课程体系如下图:

学习领域	学习科目	学 习 模 块
人文与社会	历史	必修:历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ) 选修一:历史上重大改革回眸 选修二:近代社会的民主思想与实践 选修三:20 世纪的战争与和平 选修四:中外历史人物评说 选修五:探索历史的奥秘 选修六:世界文化遗产荟萃

依据《课程标准》,普通高中历史课程由必修课和选修课构成。

必修课分为历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)三个学习模块,包括 25 个古今贯通、中外关联的学习专题,分别反映人类社会政治、经济、思想文化、科学技术等领域的重要历史内容,是全体高中学生必须学习的基本内容。通过历史必修课,学会从不同角度认识历史发展中全局与局部的关系,辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系;培养从不同视角发现、分析和解决问题的能力;培养健康的情感和高尚的情操,弘扬民族精神,进一步提高人文素养,形成正确的世界观、人生观和价值观。

普通高中历史选修课是供学生选择的学习内容,旨在进一步激发学生的学习兴趣,拓展学生的历史视野,促进学生个性化发展。选修课分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃等六个模块。在教材编写和教学过程中,可根据实际情况,增加相关学习内容。

必修课每个模块为 36 学时,2 学分,共 108 学时,6 学分。选修课每个模块为 36 学时,2 学分;学生可根据自己的兴趣,任选若干个模块;建议在人文社会科学方向发展的学生,应至少选修 3 个模块。

（二）课程内容

《课程标准》对必修和选修课程的内容作了详细的规定，具体如下：

1. 必修课程

（1）必修 I

着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容，共有 9 个专题。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训，是高中历史学习的基本内容之一。通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

（2）必修 II

着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容，共有 8 个专题。在人类发展进程中，经济活动是人类赖以生存和发展的基础，它与社会生活息息相关，并在社会政治、文化的发展中起决定作用。了解自古以来中外经济的发展和生活的变迁，以及人类为发展社会经济、改善生活所作出的努力，进一步加深对人类社会生活进程中经济和社会生活领域的认识，是高中历史学习的基本内容之一。通过学习，了解历史上中外经济发展和社会生活变迁的基本史实；学会搜集、整理和运用人类经济活动和社会生活方面的相关资料，理解历史上不同国家与地区的社会经济发展模式，并对其作出科学的评价与解释；进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势，培养为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。

（3）必修 III

着重反映人类社会思想文化和科学技术领域的发展进程及其重要内容，共有 8 个专题。思想文化活动是人类社会生活的重要内容。在漫长的历史发展进程中，人类的思想文化经历了由低级向高级发展的历程，并呈现出多元化的特征。在这一过程中，不同特色的思想文化相互碰撞、相互交融，共同发展。了解中外思想文化发展进程中的重大事件、重要现象及相关人物，进一步从思想文化层面了解人类社会发展的基本特征，是高中历史学习的基本内容之一。通过学习，了解中外历史上思想文化领域的重大事件、重要现象及相关人物；学会收集并综合分析思想文化发展进程中的相关资料，探讨思想文化在人类历史发展中的重要作用及其影响；认识人类思想文化发展的多样性，理解和尊重世界各地区、各国家、各

民族的文化传统,增强对祖国传统文化的认同感,树立自觉传承祖国和人类思想文化遗产的意识。

2. 选修课程

(1) 选修一:《历史上重大改革回眸》

了解人类历史上重大改革的历史背景和进程,改革的复杂性与多样性,科学地认识和评价改革,理解历史发展的多样性;学习改革家坚强不屈的意志,增强对社会的历史责任感,进一步认识我国改革开放的伟大意义。

(2) 选修二:《近代社会的民主思想与实践》

掌握近代争取民主反对专制斗争过程中具有代表性的历史人物、历史事件、思想流派、政治制度等基本史实;了解民主思想的起源与主要观点,辨别和比较不同流派的民主思想、不同表现形式的民主制度;收集历史上民主与专制斗争的相关资料,并对其进行归纳、整理、分析和评价,形成历史的进步意识;历史地看待民主制度产生的历史渊源,了解推动人类政治文明进程的民主思想与实践是一个不断变化的历史过程,并给予积极、客观的评价;对阻碍历史进步的专制思想、政治制度和政治统治持批判态度,确立积极推动民主进步的历史责任感。

(3) 选修三:《20 世纪的战争与和平》

了解 20 世纪战争与和平运动的发展脉络和重要的历史事件、人物和现象;提高观察、分析历史问题的能力;进一步培养热爱和平、关爱人类的正义感和崇高情操;进一步认识战争的根源和现实危险性,树立忧患意识与和平意识,从历史经验的总结中提高保卫世界和平的自觉性;进一步弘扬世界人民在世界反法西斯战争中表现的爱国主义,国际主义和不畏强敌、百折不挠、不怕牺牲的献身精神,为维护世界和平的神圣事业进行不懈努力。

(4) 选修四:《中外历史人物评说》

认识历史人物所进行的各项重大活动既受到历史环境的影响和制约,同时又与其个人的主观因素密切相关;掌握科学评价历史人物的一些基本方法,把历史人物置于特定历史条件下,进行具体分析,尤其要关注个人在历史发展进程中所起的作用,正确认识个人与社会、个人与自然的关系;从杰出人物的嘉言懿行中汲取历史智慧和人生经验,进而确立强烈的历史使命感和社会责任感。

(5) 选修五:《探索历史的奥秘》

了解考古发掘及研究工作的基本常识,增强历史感。在学习过程中,注重学习方法的多样化。引导学生深入体会历史的特点和人类认识历史问题的复杂性、艰巨性,逐步培养学生严谨的科学态度和历史创新思维的意识与习惯。

(6) 选修六:《世界文化遗产荟萃》

知道具有代表性的著名世界文化遗产的主要内容,并能够收集有关资料,深刻认识这一全世界及全人类的宝贵精神财富;知道我国是一个历史悠久、文化遗产丰富的国家,进一步增强爱国主义观念;懂得在人类生存的环境里,文化与自

然有不可分割和密切相连的关系，从而树立基于文化和自然两方面的环境保护意识；此外，能从一些起警示作用的世界遗产中认识其特殊的教育意义。

（三）课程特点

1. 综合性

在“人文与社会”学习领域中，包含历史、地理与思想政治三个科目。每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立，又反映学科内容的内在联系。每一模块都有明确的教育目标，同时根据教育目标确定相关的学习内容。将历史、地理和思想政治科目置于“人文与社会”的学习领域，反映了这三科有共同的学科特点和课程目标。有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养，防止学生过早偏科，体现对高中学生全面发展的要求。

2. 专题性

新的课程结构对历史知识体系进行了重新整合，突破了以往历史课程内容的编排体系，依据“贯通古今，中外关联”的原则，以专题的形式构建了高中教学的新体系。避免了与初中历史课程的简单重复，有利于学生综合分析问题能力的提高。在新的高中历史课程体系中，每一“模块”都由若干学习专题组成。同一模块内的专题在目标上具有相近的教育价值，在内容上具有内在的逻辑联系。这种联系体现了历史学科的基本特点。各模块所确定的专题，一般都体现了历史的时序性、整体性、多样性；并依据时代性和基础性的原则，革新了课程内容，精选学生终身学习必备的基础内容，增强了课程内容与社会进步、学术发展和学生经验的联系。

3. 基础性

所谓基础性，是指普通高中教育仍然属于基础教育，历史课程仍须体现基础教育的特性。高中历史课程区别于义务教育阶段初中历史课程的基础性体现在它所特有的课程整合上，即把高中学生应该具备的历史基础知识通过模块的综合化进行了科目内整合，这样既突出了基础性，又避免了与初中历史课程的简单重复，解决了基础间衔接的问题。高中历史新课程共设有9个模块，其中必修的3个模块分别整体反映人类社会政治、经济、文化领域发展中的重要内容，包括25个古今贯通、中外关联的学习专题；6个选修模块则依次为：历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃，这些模块都是综合性的。新课程通过这种科目内的整合来构建自身体系，使基础性这一原则和属性得到了切实保证。

4. 选择性

所谓选择性，是指高中历史新课程以模块化设计增添它的多样性和灵活性，使之具有了较强的可选择性。设置3个模块为必修模块，其他6个模块则全为选修，这就意味着学生在学科层面拥有两种选择权：其一，在获得历史科目的最低学分后选择最高学分的权利；其二，即便要获得同样的学分，学生也可以选学不

同的模块。这样的结构设计在保证每个学生达到共同基础的前提下，为学生提供了多样性、可供不同潜能学生选择的课程内容。这种设计显然比以往任何时候都更具灵活性，能为学生提供更加个性化的课程，从而真正促进学生的个性化发展。

第二章 普通高中新课程历史教学实施

一、教学设计

教学设计是以现代传播理论和学习理论为基础,运用系统理论的思想与方法,根据学生的特点和教师自身教学观念、教学经验、个性风格,分析教学中的问题与要求,确定教学目标,设计解决问题的步骤,选择相应的教学策略与教学资源,为达到预期的教学效果而制订的教学实施方案。教学设计的基本内容包括学情分析、教学目标设计、教学内容设计、教学过程设计、教学评价设计等。教学设计是教学活动的方案预设,对教学活动具有重要的指导意义,对教学效益的取得有着重要的影响。

(一) 学情分析

“现代教学本质上是由教师组织学生进行有目的、有计划的有效学习的活动过程”。教学活动本质上是学而不是教,活动的主体是学生,没有学生的学习活动,就没有现代意义的教学。因此,分析学生已有的知识水平、学习能力、学习动机与需求,是教学活动的起点,当然也是教学设计的起点。它们关系到在教学设计中如何确立教学目标,如何选择教学策略,如何设计教学情境,如何提供教学素材等重要问题。

那么,如何来了解高中学生历史学习现状呢?一般来说,可以通过以下渠道来了解:一是本地区初中历史课的开设情况,包括是否开设?开设得是否齐全?教师队伍素质如何?是否纳入中考范围?等等。老师们可以通过考察以上各种因素从总体上来了解升入本校的高中学生的历史学习素质。二是本地区的文化氛围及底蕴,它决定了本地区学生的整体文化素质,也包括对历史知识了解和掌握情况。三是观察学生的课堂反应,这是最直观地了解学生的历史知识水平和学习能力的办法。四是进行必要的问卷调查。

高中学生的历史学习动机和需求,可以通过心理学的手段或者学情调查的方法来加以了解。从心理学层面来讲,高中学生在义务教育的基础上,思想更加活跃,兴趣更加广泛,开始具有相对独立的价值判断能力和思考意识,抽象思维能力和思维的全面性、批判性显著增强,自我意识进一步增强,渴望表现,渴望成功,这是我们在设计教学活动时应该特别注意的地方,否则你的设计内容可能不