



全国公开选拔党政领导干部考试复习专用系列教材

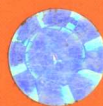
# 全国公开选拔 党政领导干部考试 精要

JINGYAO



北京大学政府管理学院教授 博士

石志夫 高桂芳 范贤睿 编写



中国铁道出版社

全国公开选拔党政领导干部考试复习专用系列教材

高桂芳、范贤睿、石志夫

# 全国公开选拔党政领导干部 考试精要

北京大学政府管理学院教授 博士

石志夫 高桂芳 范贤睿 编写

中国铁道出版社

北京西便门大街2号，北京100045，电话：010-51873000，邮编：100045

2004·北京

## 图书在版编目(CIP)数据

全国公开选拔党政领导干部考试精要 / 石志夫, 高桂芳,  
范贤睿编写. —北京: 中国铁道出版社, 2004.5

(全国公开选择党政领导干部考试复习专用系列教材)

ISBN 7-113-05741-1

I. 全... II. ①石...②高...③范... III. 国家行政机关—领  
导干部—招聘—考试—中国—自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 018251 号

书 名: 全国公开选拔党政领导干部考试精要

作 者: 北京大学政府管理学院 石志夫 高桂芳 范贤睿

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市宣武区右安门西街 8 号)

策划编辑: 王俊法

责任编辑: 傅希刚 翟建丽 编辑部电话: (010)63549455

封面设计: 汇聪设计工作室

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 36 字数: 836 千

版 本: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 1~5 000 册

书 号: ISBN 7-113-05741-1/D·82

定 价: 70.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社发行部调换。

联系电话: (010)63545969

# 总 序

## ZONG XU

公开选拔党政领导干部是我们党改革干部选拔任用制度的一项重要成果,是使优秀人才脱颖而出的创新机制。改革开放以来,特别是党的十四大以来,全国各省(区、市)和中央、国家机关在一定范围内面向社会,采取考试与考核相结合的办法公开选拔领导干部,取得了明显成效,产生了积极的社会影响,得到了广大干部、群众的支持和拥护。实践证明,公开选拔领导干部,有利于把坚持党管干部的原则与充分走群众路线结合起来;有利于拓宽识人选人视野,在更大范围内择优选拔人才;有利于形成正确的用人导向,激发广大干部的进取精神;有利于扩大干部工作中的民主,加强群众监督,防止和克服选人用人上的不正之风。这项改革,对于加强领导班子和干部队伍建设,具有十分重要的意义。但在实践中,各地公开选拔领导干部考试考核内容不一,形式各异,对公开选拔领导干部考试进行规范的呼声日渐高涨。1999年,中共中央组织部印发了《关于进一步做好公开选拔领导干部工作的通知》(中组发[1999]3号),标志着公开选拔领导干部进入实施阶段。2002年7月9日,中组部印发《党政领导干部选拔任用工作条例》,对选拔领导干部的原则、条件、程序等进行了规定。在第二条关于选拔任用党政领导干部的原则中,明确提出“公开、平等、竞争、择优”的原则,为推进公开选拔领导干部工作提供了制度保障。

2000年,中组部下发试行《全国公开选拔党政领导干部考试大纲(试行)》(组通字[2000]4号),对公开选拔党政领导干部考试有关内容进行了规范,考试包括笔试和面试。笔试主要测试应试者的政治理论和政策水平、行政管理知识和专业知识等,分为公共科目和专业科目。公共科目分为六大部分,即政治,经济,法律,管理,科学技术,历史、国情国力、公文写作与处理。考试为闭卷,满分为100分或150分,时间为150分钟或180分钟,题型分为客观性试题和主观性试题。前者的主要形式是判断题和选择题,后者的主要形式为改错题、辨析题、案例分析题、论述题、写作题(议论文)等。专业科目内容包括拟选拔职位所要求的业务知识和相关的重要政策法规等。面试主要测试在笔试中不易测试的拟选拔职位所要求的领导能力和素质。

从《考试大纲》来看,公开选拔党政领导干部的公共科目考试,具有如下两个特点:第一,内容全面,知识点多,集中体现了党中央努力建设高素质干部队伍的基本要求。社会主义现代化建设需要大批高素质的干部,特别是领导干部。公共科目考试内容规定了党政领导干部应具备的基本理论知识、专业知识等,知识点的数量自然较大。第二,题型灵活,以考查能力为主。公开选拔领导干部考试的重点,是测试应试者的领导能力素质。《考试大纲》强调:“测试应试者对领导干部应具备的基本理论、基本知识和基本方法的掌握程度,特别是运用这些理论、知识和方法解决领导工作中实际问题的能力。”因此,考试更多地体现为能力型

的,关键在于考察应试者理论联系实际的能力。由此可知,公共科目的考试具有较大的难度。

为了配合和推动全国公开选拔党政领导干部考试工作的顺利进行,帮助广大报考人员全面准确地理解和掌握考试内容,熟悉了解有关考试的要求和基本题型,更好地进行考前强化训练,我们组织北京大学政府管理学院的专家、学者,在总结分析近年来中央国家机关和各地公开选拔党政领导干部考试试题的基础上,编写推出了这套最新的全国公开选拔党政领导干部考试复习系列教材:《全国公开选拔党政领导干部考试精要》、《全国公开选拔党政领导干部考试竞争上岗演讲与答辩指导》、《全国公开选拔党政领导干部考试报考与面试指南》。该系列教材有三个明显特点:一是考试重点突出,考点归纳精炼,针对性强;二是编写体例新颖,各类题型训练全面,适应性强;三是内容与时俱进,收集选用资料最新,实用性强。

本套丛书由北京大学政府管理学院教授、博士生导师、中国行政管理学会理事、CPAS高级管理人才研修中心教授委员会委员、国家人事部人科院学术委员、北京市人才开发协会常务理事石志夫主编。

本套丛书在编写过程中,参考了许多文献和资料,由于篇幅所限,恕不一一列举,谨此表示感谢!由于时间仓促和水平所限,书中不乏疏漏之处,敬请广大读者和专家、学者批评指正。

编者

2004年5月

# 编写说明

《全国公开选拔党政领导干部考试精要》是严格按照《全国公开选拔党政领导干部考试大纲(试行)》关于公共科目的内容和要求编写的。在编写过程中,我们力求内容全面、重点突出、言简意赅。为了便于应试人员进行复习,本书在每一章节的编写体例上有四个鲜明特点:

第一,考点归纳及命题规律。这部分简要归纳总结了每一章节的内容提要 and 必考知识点,分析了命题思路,认真阅读这部分,可帮助应试人员从宏观上把握考试内容,达到提纲挈领的效果。

第二,重点及难点分析。按照每一章节的知识内容,从中提炼出重点及难点问题并加以概括分析,便于应试人员在浩瀚的知识当中抓住重点。重点及难点分析部分,还注意理论联系实际,帮助应试人员在系统掌握理论知识的基础上,提高运用所学理论知识分析问题和解决问题的能力。

第三,复习及答题技巧。针对每一章节应掌握知识点的要求,指出和提示应试人员在复习和考试答题时应注意的一些问题。

第四,单元强化训练。根据每一章考核知识点的多少和重要程度,本书在每章之后还附有数量不等的模拟试题及答案。模拟试题与每章考核知识点紧密结合,便于应试人员能及时复习和巩固所学知识,及时发现不足。同时,也可作为阶段复习之用。

本书另一个鲜明特点是:为了配合有些省市地区在公开选拔党政领导干部中采用了“策论”文体的考试形式,我们专门在本书最后附录了一篇《策论解析与写作》,以期对应试者有所指导和帮助。

本书第七部分有十套考前冲刺模拟试题及参考答案。衷心希望本书能带动广大应试人员在短时间内全面复习把握知识点,为他们在考试中取得满意的成绩而尽绵薄之力。

编者

2004年5月

# 目 录

## MU LU

第一部分 政治	1
第一章 马克思列宁主义	1
第一节 哲学	1
第二节 政治经济学	15
第三节 科学社会主义	20
单元强化训练	27
单元强化训练参考答案	30
第二章 毛泽东思想	32
第一节 毛泽东思想的形成与发展	32
第二节 毛泽东思想独创性的理论贡献	35
第三节 毛泽东思想的活的灵魂	38
第四节 毛泽东思想的历史地位	40
单元强化训练	41
单元强化训练参考答案	45
第三章 邓小平理论	48
第一节 邓小平理论的历史地位	48
第二节 邓小平理论的精髓	49
第三节 社会主义本质与根本任务	51
第四节 社会主义初级阶段	52
第五节 社会主义改革	53
第六节 社会主义对外开放	54
第七节 社会主义建设发展战略	55
第八节 社会主义与市场经济	57
第九节 社会主义民主与法制	59
第十节 社会主义精神文明建设	62
第十一节 社会主义国家外交战略	63
第十二节 “一国两制”构想与祖国统一	64

第十三节 社会主义事业的领导核心和依靠力量 .....	66
单元强化训练 .....	68
单元强化训练参考答案 .....	71
第四章 “三个代表”重要思想 .....	74
第一节 “三个代表”重要思想的重大意义 .....	74
第二节 “三个代表”重要思想产生的历史背景 .....	75
第三节 “三个代表”重要思想的形成过程 .....	75
第四节 “三个代表”重要思想的科学内涵 .....	76
第五节 “三个代表”重要思想的历史地位 .....	77
第六节 按照“三个代表”重要思想的要求,全面推进党的建设新的伟大工程.....	79
单元强化训练 .....	81
单元强化训练参考答案 .....	82
第五章 中共党史 .....	85
第一节 中国共产党的创立 .....	85
第二节 新民主主义革命时期 .....	86
第三节 从新民主主义向社会主义的转变时期 .....	90
第四节 社会主义建设时期 .....	92
第五节 改革开放和社会主义现代化建设的新时期 .....	93
单元强化训练 .....	96
单元强化训练参考答案 .....	99
第六章 党的学说和党的建设.....	101
第一节 马克思主义党的学说的创立和发展.....	101
第二节 党的纲领.....	103
第三节 党的性质.....	104
第四节 党的宗旨.....	105
第五节 党的领导.....	106
第六节 党的思想建设.....	107
第七节 党员队伍建设和党的基层组织 .....	109
第八节 党的干部队伍建设.....	110
第九节 党的民主集中制与党的制度建设.....	111
第十节 党的作风建设与反腐倡廉.....	112
第十一节 正确认识和处理党内矛盾.....	114
第十二节 维护党的团结.....	125
第十三节 正确处理中国共产党同世界各国政党的关系.....	115
单元强化训练.....	116
单元强化训练参考答案.....	120
第七章 党和国家的方针政策.....	123
第一节 社会主义初级阶段的基本纲领.....	123



第二节	经济体制改革和经济发展战略	124
第三节	政治体制改革和民主法制建设	126
第四节	有中国特色社会主义的文化建设	128
第五节	推进祖国和平统一	129
第六节	对外政策	130
	单元强化训练	131
	单元强化训练参考答案	136
第八章	时事政治	138
第一节	当前人类面临的全球性重大问题与共同趋势	138
第二节	重要会议及理论学习	139
第三节	2003年其他重要时事	140
	单元强化训练	141
	单元强化训练参考答案	145
<b>第二部分</b>	<b>经    济</b>	<b>146</b>
第一章	社会主义市场经济理论	146
第一节	市场经济的形成与发展	146
第二节	市场经济的运行机制与规则	150
第三节	社会主义市场经济的特点和体制框架	154
第四节	社会主义市场经济的主体	158
第五节	社会主义市场经济的市场体系	163
第六节	社会主义市场经济中的金融	168
第七节	社会主义市场经济的收入分配	174
第八节	社会主义市场经济条件下的保障体系	184
第九节	社会主义市场经济的政府职能和宏观调控	193
	单元强化训练	197
	单元强化训练参考答案	200
第二章	国际经济关系若干问题	203
第一节	国际贸易	203
第二节	国际投资	211
第三节	国际金融	215
第四节	国际区域经济合作	219
	单元强化训练	222
	单元强化训练参考答案	225
<b>第三部分</b>	<b>法    律</b>	<b>226</b>
第一章	法学基本理论	226
第一节	基本概念	226

第二节 我国当代法的体系·····	228
第三节 法的制定和实施·····	230
第四节 依法治国的理论与实践·····	233
单元强化训练·····	235
单元强化训练参考答案·····	245
第二章 宪法·····	248
第一节 基本概念·····	248
第二节 我国的国家性质、国家形式和基本制度·····	249
第三节 我国的国家机构·····	252
第四节 公民的基本权利·····	257
第五节 国家赔偿制度·····	258
单元强化训练·····	262
单元强化训练参考答案·····	278
第三章 有关部门法·····	279
第一节 行政法·····	279
第二节 民法·····	286
第三节 经济法·····	291
第四节 社会法·····	298
第五节 环境法·····	300
第六节 刑法·····	301
第七节 诉讼程序法·····	306
单元强化训练·····	317
单元强化训练参考答案·····	322
第四部分 管 理·····	325
第一章 行政管理·····	325
第一节 行政管理的地位和特征·····	325
第二节 政府职能·····	326
第三节 行政组织·····	330
第四节 人事行政与中国国家公务员管理·····	333
第五节 公共政策·····	340
第六节 财务行政·····	341
第七节 行政监督·····	347
第八节 行政效率·····	350
第九节 行政改革·····	355
单元强化训练·····	367
单元强化训练参考答案·····	370
第二章 领导科学·····	372

第一节 领导工作是一门科学·····	372
第二节 领导的本质·····	373
第三节 领导者和领导班子·····	375
第四节 领导职能·····	379
第五节 领导方法与领导效能·····	383
单元强化训练·····	384
单元强化训练参考答案·····	388
<b>第五部分 科学技术·····</b>	<b>389</b>
<b>第一章 科学技术与社会·····</b>	<b>389</b>
第一节 科学技术及其作用·····	389
第二节 科学技术发展的战略、方针和政策·····	396
单元强化训练·····	403
单元强化训练参考答案·····	405
<b>第二章 科学常识与科学前沿问题·····</b>	<b>407</b>
第一节 科学常识·····	407
第二节 科学前沿问题·····	412
单元强化训练·····	414
单元强化训练参考答案·····	416
<b>第三章 高新技术及其产业·····</b>	<b>417</b>
第一节 信息、计算机、网络技术及信息产业·····	417
第二节 生物技术、新材料技术、纳米技术及其应用·····	420
第三节 新能源技术、激光技术·····	421
第四节 空间技术、海洋技术·····	422
第五节 农业技术和现代化·····	422
第六节 环保技术及其产业·····	423
第七节 生态平衡与可持续发展·····	424
第八节 高新技术产业·····	425
单元强化训练·····	426
单元强化训练参考答案·····	428
<b>第六部分 历史、国情国力、公文写作与处理·····</b>	<b>429</b>
<b>第一章 历史·····</b>	<b>429</b>
第一节 中国古代史·····	429
第二节 中国近代史(1840年—1949年)·····	432
第三节 中国现代史(1949年—现在)·····	434
第四节 世界史·····	437
单元强化训练·····	440

单元强化训练参考答案·····	444
第二章 国情国力·····	445
第一节 国家概况·····	445
第二节 资源概况·····	446
单元强化训练·····	450
单元强化训练参考答案·····	454
第三章 公文写作与处理·····	456
第一节 公文写作·····	456
第二节 公文写作要则·····	464
第三节 常用公文的写作要点·····	469
第四节 公文处理·····	480
单元强化训练·····	485
单元强化训练参考答案·····	488
<b>第七部分 考前冲刺模拟试题及答案·····</b>	<b>490</b>
考前冲刺模拟试题及答案一·····	490
考前冲刺模拟试题及答案二·····	496
考前冲刺模拟试题及答案三·····	504
考前冲刺模拟试题及答案四·····	512
考前冲刺模拟试题及答案五·····	519
考前冲刺模拟试题及答案六·····	526
考前冲刺模拟试题及答案七·····	533
考前冲刺模拟试题及答案八·····	540
考前冲刺模拟试题及答案九·····	547
考前冲刺模拟试题及答案十·····	554
<b>附录 策论解析与写作·····</b>	<b>558</b>

# 第一部分

## 政治

### 第一章 马克思列宁主义

#### 第一节 哲学

##### 一、考点归纳及命题规律

###### 1. 考点归纳

基本概念和基本原理,如马克思主义哲学中的三大规律、五大范畴及实践观等。

###### 2. 命题规律

题型以客观题为主,即判断题或选择题。其中,理论联系实际的题比较多。因此,命题者经常会针对现实中的一些重大问题,让考生运用马克思主义基本原理进行分析,考查考生对这些原理的理解和分析问题的能力。

##### 二、重点及难点分析

###### 1. 哲学和马克思主义哲学

###### (1) 哲学基本问题

哲学是系统化、理论化的世界观,是关于自然、社会、思维发展的一般规律的学说,是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学既是世界观,又是方法论。哲学具有最高的抽象概括性,最大的普遍性。哲学属于意识形态,是社会的思想上层建筑。在阶级社会,具有阶级性。不同阶级有不同的世界观和哲学。

哲学的基本问题是思维和存在即精神和物质的关系问题。这个问题包括两个方面:一方面是思维和存在何者为第一性的问题,即思维和存在、精神和物质,谁是本原,谁是派生的问题。对这个问题的不同回答,把一切哲学划分为唯物主义和唯心主义两大派别。第二方面是思维和存在的同一性问题,即思维能否认识现实世界或世界的可知性问题,对这个问题的不同回答,把一切哲学区分为可知论和不可知论。

###### (2) 马克思主义哲学在哲学史上的革命变革

马克思主义哲学是唯物主义发展的最高形态。它的产生是哲学发展史上的一次伟大变革。

①马克思主义哲学在哲学发展史上第一次科学规定了哲学研究的对象,它是关于整个世界以及关于认识世界和改造世界的一般规律的科学。它正确解决了哲学与具体科学的关系问题,使哲学成为崭新的真正的科学,实现了哲学研究对象的革命变革,从而结束了以往哲学家把哲学看作是包罗万象的、凌驾于具体科学之上的、“科学之科学”的统治。

②科学实践观的创立是马克思主义哲学实现革命变革的关键。一切旧哲学——旧唯物主义和唯心主义,都不真正了解人类实践活动及其意义,从而导致观察世界一系列问题上的重大缺陷和错误。旧唯物主义不把对象、现实当作实践去理解,不了解实践是“现存感性世界的基础”,唯心主义则抽象、片面地发展了主体的“能动方面”(马克思语)。马克思以实践为基础解决物质和精神的关系问题,克服了旧唯物主义的缺陷,批判了唯心主义的错误,指出“不是从观念出发解释实践,而是从物质实践出发解释观念的东西”,从而创立了唯物史观。

③马克思主义哲学以实践为基础,对世界的本质及其发展规律做出了科学的系统的说明。它把唯物主义一元论原则贯彻到包括社会在内的一切领域,实现了唯物主义和辩证法的高度统一,唯物辩证的自然观、认识论和历史观的高度统一,是唯物主义发展的最高形态;特别是唯物史观的创立,是马克思的两个伟大发现之一。它既彻底批判了唯心主义,又克服了形而上学唯物主义的局限性,实现了哲学内容的革命变革。

在旧哲学那里,唯物论和辩证法从本质上是割裂的(古代唯物主义只是朴素、直观的结合),自然观和历史观是分离的,唯心史观占统治地位。马克思主义哲学把它们高度统一起来,而唯物史观的创立,则把唯心主义从其最后的“避难所”驱逐出去,使社会历史科学成为真正的科学,使社会主义从空想变成科学。

### (3) 马克思主义的特点

在于它的阶级性、实践性以及革命性和科学性的高度统一。毛泽东指出:马克思主义哲学有两个最显著特点,一是阶级性,二是实践性。

①马克思主义哲学的阶级性。马克思主义哲学是无产阶级的思想体系,它反映了无产阶级的需要和要求,是无产阶级和人民群众根本利益在理论上的表现,是为无产阶级和广大劳动人民服务的,并且公然申明自己的阶级性。剥削阶级的哲学体系是剥削阶级利益的理论表现,为剥削阶级服务,并且总是掩盖自己的阶级性。

②马克思主义哲学的实践性。马克思主义哲学强调理论对实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务;它接受实践的检验,并在实践中不断发展;它不仅科学地说明世界,更强调革命地改造世界。理论和实践的统一是马克思主义的根本原则。一切剥削阶级的哲学往往否认理论对实践的依赖关系,它只是这样那样地说明世界,否认“革命的”、“实践批判的”活动的意义;它在理论上欺骗和麻醉广大劳动人民,把他们引向邪路,理论和实践本质上是分离的。

## 2. 物质和意识

### (1) 辩证唯物主义的物质观

古代朴素唯物主义把物质理解为具体的物质形态。中国古代有五行说(水、木、金、火、土)和气论等。古希腊哲学家提出水、火等是世界的物质本原。这种物质观承认和坚持了物质的客观性,但只是一种猜测,没有科学根据,缺乏科学的抽象。

近代形而上学唯物主义受当时科学发展水平的局限,把物质只理解为各种物体,把原子看成世界统一的基础,是构成万物的最小单位;把原子的性质看成为一切物质形态的共同属性。它也坚持了物质的客观性,但把原子的个性看成为物质的共性;把人们在一定历史条件下对物质结构的认识看成为对物质的最终认识,并误认为物质的一般;割裂了自然界和人类社会的物质统一性。它经不起自然科学进一步发展的考验,不仅不能彻底战胜唯心主义,反而让唯心主义抓住它的缺陷,从而否定世界的物质性。

马克思主义哲学运用唯物辩证法概括了 19 世纪中叶,特别是 19 世纪末 20 世纪初科学发展的新成果,提出和确定了辩证唯物主义的物质范畴。恩格斯说:物质无非是各种实物的总和,而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。马克思主义的物质观集中体现在列宁关于“物质”的经典性定义之中:“物质是标志客观存在的哲学范畴、这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。”列宁是从物质和意识的关系上给物质下定义的,其基本思想包括:①物质是标志客观实在的哲学范畴,物质的惟一特性是客观实在性;②物质是对一切可感知的事物的共同本质的抽象;③这种客观实在独立于我们的意识而存在,为我们的意识所反映。

辩证唯物主义的物质范畴具有重大的意义:

第一,它坚持了彻底的唯物主义一元论,同唯心主义二元论划清了界限。这个定义从物质和意识的关系中规定物质、指出物质是不依赖于人的意识的客观实在,说明了物质对于意识的独立性、根源性,意识对于物质的依赖性、派生性,体现出马克思主义哲学科学地解决哲学基本问题的彻底的唯物主义观点。这一定义还表明,物质和意识的对立,只有在本体论的范围内指出它们何者为第一性、何者为第二性才具有绝对的意义;超出这个范围,物质和意识的对立便是相对的,因为意识根源于物质,意识可以转化为物质,意识不过是物质的反映,而反映是不能同被反映的对象相脱离的,因此二元论是错误的。

第二,它坚持和揭示了物质世界的可知性。它指出,物质的客观实在性是通过人的感觉感知的,即能够被人们的意识所反映和认识。这就坚持了唯物主义可知论,批判了不可知论,坚持了本体论和认识论的统一。

第三,它把哲学的物质范畴同自然科学的物质概念区别开来,克服了旧唯物主义的局限性和缺陷,体现了唯物论和辩证法的统一。

哲学上的物质范畴和自然科学的物质概念既有区别,又有联系。前者是对一切具体物质形态的共同本质的抽象概括,是共性,有绝对性,适合于解释自然界和人类社会。后者则只反映自然界具体的物质形态、结构和属性,是个性,有相对性,只适用于解释自然现象。后者证明和丰富前者;前者对后者具有世界观和方法论的指导意义。

第四,它坚持了自然界和人类社会的物质统一性,体现了自然观和历史观的统一。辩证唯物主义的物质范畴不仅可以解释自然界的物质性,而且能够解释人类社会的物质性,它不仅是对旧唯物主义物质观的缺陷的进一步克服,而且是坚持唯物史观的重要前提。

第五,它为科学的发展和一切实际工作提供了科学的世界观和方法论。

(2) 意识的起源、本质和作用

①意识的起源:意识是自然界长期发展的产物,是社会历史的产物

意识是自然界长期高度发展的产物。列宁说:假定一切物质都具有本质上跟感觉相近

的特性、反映的特性,这是合乎逻辑的。物质的反映形式是物质形态在和他物的相互作用中复制、再现他物、留下“痕迹”的属性和能力,它随着物质形态的演化而演化或进化。它经历了非生命的反映形式、生物的刺激感应性、动物的感觉和心理,最后发展到人的意识这样几个基本阶段。人的意识具有社会性,它的本质是思维,以抽象的概念即理性形式为主要特征,能反映事物的本质和规律,是人脑这种特殊的高级物质形态对事物的反映形式。人的意识的产生,是物质反映形式最根本的质的飞跃。

意识是社会历史的产物。在人的意识的原始产生中,劳动起了决定性作用,而劳动一开始就是一种社会活动。第一,劳动提出了意识产生的客观需要。人不仅要适应自然,而且需要制造和利用工具改造自然,这就要求人不仅仅反映事物的外部现象,而且要把握事物的本质和规律,需要抽象思维的能力。第二,劳动促使了直立行走,并推动了语言的产生和发展。语言是思维的工具和物质外壳。语言的产生使大脑能够用词—感性的东西进行概括,形成抽象思维活动,意识从而产生。第三,劳动和语言的发展,促使猿脑变成人脑、意识的产生提供了物质和生理基础。

### ②意识的本质:意识是人脑的机能,是人脑对客观世界的主观映象

意识是人脑的机能。第一,人脑是意识的物质器官。它是高度复杂和严密分工的物质机能体系,是最高级、精密、发达的物质形态,从而使抽象思维成为可能。现代神经生理学和脑科学证明,人的意识是在人脑的第一信号和第二信号系统的基础上进行的,人的意识活动以人脑的生理活动为物质基础;人脑内部发生病变,意识活动就会发生障碍或丧失。第二,意识是人脑的机能。现代科学证明,意识产生的过程是人脑神经细胞在物理化学反映和生理过程的基础上,传递生物电,输入、储存、加工、输出、处理各种信息的过程。人脑神经细胞和神经系统,接受各种刺激,产生各种感觉和意识,借助于语言,形成能动的思维过程。

意识是客观世界的主观映象。第一,意识的内容来自客观世界。马克思说:观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造物质的东西而已:初级意识(感觉等等)和高级意识(概念等等),正确意识和错误意识,以及对未来的计划、设想等等,其内容都来自客观世界,都是对客观世界的反映。否认意识的内容来自客观世界,就会导致和产生唯心主义。第二,意识具有主观性。首先,意识的形式是主观的,它属于人的主观世界。列宁说:感觉是客观世界,即世界自身的主观映象。意识不是它所反映的客观对象本身,而是客观对象在人脑中的主观反映。庸俗唯物主义认为,意识是大脑的“分泌物”或汁液,其错误就在于否认意识是客观世界的主观反映和映象。其次,对同一对象,不同的人会有不同的反映。再次,意识对客观世界的反映是近似的、能动的,有时是虚假、幻想、歪曲的反映,其主观性更加明显。

意识是人特有的精神活动。人的感觉不同于动物的感觉心理活动,它是在社会实践基础上形成和发展的,人的感知能力在个别方面不如某些动物,但在整体水平上却是任何动物不能比拟的。更重要的是人的意识的本质是抽象思维,能运用语言文字符号反映事物的本质和规律,预见事物发展的方向趋势,提出改造世界的目的和蓝图;并通过指导实践创造世界。这是动物所没有的。如果认为一切物质都具有意识,那会犯“物活论”的错误。

### ③意识的能动作用

意识的能动性,亦称为主观能动性,指意识能动地反映世界和指导实践、通过实践改造世界的能力和活动。毛泽东指出:思想等等是主观的东西,做或行动是主观见之于客观的东



西,都是人类特殊的能动性。这能动性,我们称之为“自觉的能动性”,是人之所以区别于物的特点。它具体表现为:第一,认识世界的能动性。它能根据实践需要能动地选择和反映对象,能动地由感性认识上升到理性,达到对事物的本质和规律的认识,并根据需要,能动地对客观事物进行评价。在此基础上,超越事物的现实,能动地追溯过去,预见事物发展的未来趋势。第二,意识的能动性更重要地表现在它对实践的指导作用上。列宁说:人的意识不仅反映客观世界,并创造客观世界。人的意识能够为实践活动创造未来世界的蓝图,指导实践,使实践活动成为有目的、有计划创造性活动,达到改造世界的目的。第三,意识的能动作用还表现在对人体生理活动的控制和调节上。

在意识能动性问题上,要划清辩证唯物主义同唯心主义、形而上学唯物主义的原则界限。辩证唯物主义强调意识的能动性是以坚持唯物主义基本原则为前提的,即既坚持物质第一性、意识第二性,意识对物质的依赖关系,又承认意识的巨大能动性,坚持两者的辩证统一。唯心主义片面夸大意识的能动性,否认意识对物质的依赖关系;形而上学唯物主义,则只承认意识对物质的依赖关系,否认意识的能动性。它们都是片面的,因而是错误的。总之,物质和意识是对立的统一。

发挥意识能动作用的途径和条件。第一,发挥意识能动性必须以尊重客观规律和客观条件为前提和基础,借助于一定的物质手段。发挥意识能动性必须尊重客观规律,按规律办事,一事情,能不能办,如何办,都要依据客观规律和客观条件,不能为所欲为。否则,就会导致认识和实践活动的挫折和失败。第二,要进行调查研究,认识规律,做出正确评价和预见。规律存在于事物的内部,深藏于现象的背后。要做到尊重规律,就必须充分发挥意识的能动性,调查研究,能动地由感性认识上升到理性认识,才能达到对规律的正确认识和把握。第三,要根据规律和条件,提出实践目的和方案;利用规律,改变和创造条件,使规律发生作用的结果有利于主体的需要;要充分激发调动人和物的因素的潜力;最后变可能为现实,通过实践实现主体的既定目的。第四,要把发挥意识能动性和尊重规律紧密结合起来,使两者在实践基础上相互促进。

### (3) 物质和意识的辩证关系

物质第一性,意识第二性,物质决定意识,意识是物质世界的产物;同时,意识对物质有能动作用。这是辩证唯物主义对物质和意识关系这一哲学基本问题的科学回答。在物质和意识的关系中,物质对意识的决定作用是第一性的,意识对物质的能动作用是第二性的,两种作用不能并列。

### (4) 主观能动性和客观规律性的关系

客观规律是第一性的,主观能动性是第二性的。客观规律制约着主观能动性,主观能动性的发挥必须尊重客观实际、尊重客观规律为前提,脱离实际、违背客观规律的主观能动性,只会导致实践中的失败。我们既要坚持一切从实际出发,实事求是,尊重客观规律;同时,又要充分发挥主观能动性,在尊重客观实际和客观规律的前提下,充分发挥人的主观能动性,勇于实践,大胆探索,努力发现和掌握客观规律,把高度的革命热情和严谨的科学态度结合起来,以推动社会主义建设事业的发展。

## 3. 唯物辩证法

唯物辩证法是关于整个世界普遍联系和发展的一般规律的科学。联系观点和发展观点