

当代中国的马克思主义

邓小平理论和“三个代表”重要思想

DANGDAI ZHONGGUO DE MAKESI ZHUYI

DENG XIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG

王先俊 张奇才 高正礼 © 编著

DANGDAI ZHONGGUO DE MAKESI ZHUYI
DENG XIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG

人民出版社

当代中国的马克思主义

邓小平理论和“三个代表”重要思想

DANGDAI ZHONGGUO DE MAKESI ZHUYI

DENG XIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAOSIXIANG

王先俊 张奇才 高正礼 © 编著

人民出版社

责任编辑：韦玉莲 姚劲华

装帧设计：鼎盛怡图

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国的马克思主义——邓小平理论和“三个代表”重要思想
王先俊 张奇才 高正礼 编著. - 北京：人民出版社，2005. 12

ISBN 7-01-005321-9

I. 当… II. ①王… ②张… ③高… III. ①邓小平理论—高等学校—
教材 ②“三个代表”思想—高等学校—教材 IV. ①A849 ②D261
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 151956 号

当代中国的马克思主义

邓小平理论和“三个代表”重要思想

DANGDAI ZHONGGUO DE MAKESI ZHUYI

DENG XIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG

王先俊 张奇才 高正礼 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：13. 125

字数：350 千字 印数：1—7000 册

ISBN 7-01-005321-9/A 定价：28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65122524 65250042

序 言

中国共产党是以马克思列宁主义作为自己的指导思想，并始终坚持把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合的原则，在其八十多年的历史中，经过新民主主义革命时期、新中国成立到党的十一届三中全会时期及社会主义改革开放和现代化建设新时期，在把马克思主义中国化的过程中，实现了二次历史性飞跃，形成了中国化的马克思主义三大理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，这三大理论成果都是适应中国革命和建设发展各时期的需要而产生的。

毛泽东思想形成于 20 世纪 30 年代，产生于半殖民地半封建中国革命斗争的实践中，当时世界“是处在革命和战争的新时代”（《毛泽东选集》第 2 卷，第 680 页），摆在中国共产党人面前的历史任务，就是处于半殖民地半封建社会的中国如何进行革命的问题。以毛泽东为代表的中国共产党人用马克思列宁主义基本原理结合中国的具体实际，对中国革命的特殊规律和发展途径进行了探索，创立了中国的马克思主义——毛泽东思想，并在毛泽东思想指导下取得了中国民主革命的胜利。

当时代主题由战争与革命转变为和平与发展的时候，以邓小平为代表的中国共产党人依据新时代的要求，深刻总结了国内外社会主义建设的经验和教训，揭示了中国特色社会主义建设的道路和规律，创立了邓小平理论。它第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义，如何

巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想观点，继承和发展了马克思主义，是当代中国的马克思主义。

1989年党的十三届四中全会以后，以江泽民为代表的中国共产党人，高举邓小平理论的伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党所处的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新，形成了“三个代表”重要思想，这是在新的历史条件下对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，是马克思主义中国化的新的里程碑。

马克思、恩格斯指出：“一切划时代的体系的真正内容是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，第544页）恩格斯还指出：“每个时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页）马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是“一脉相承”而又“与时俱进”的科学体系。我们说它们是“一脉相承”的，它们“相承”的这“一脉”，就在于它们之间都贯穿着辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论、体现并恪守着为实现马克思主义政党的最终奋斗目标而奋斗和全心全意为人民服务这一马克思主义的基本政治立场，表明了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想都是坚持以马克思列宁主义的基本方法、基本原理和基本立场这“一脉”为前提。

我们说它们是一个“与时俱进”的科学体系，就是说它们都是我们党一代一代的领导集体、依据不同时代的主题和时代需要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，把马克思列宁主义的基本原理和中国革命和建设的具体实际相结合，研究中国革命和建设发展不同历史时期的实践经验和特殊规律，形成

的不是个别方面，而是主要问题，不是孤立的，而是有着内在必然联系的一系列新思想、新观点、新论断并经得起实践检验的与时俱进的科学理论体系，都是以马克思主义中国化的新成果，丰富和发展了马克思列宁主义。

通过马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的学习，我们深感到一部充满活力的马克思主义，总始终有着共同的基础和相通的脉搏，这些承前启后，继往开来的共同基础和相通的脉搏，就是马克思主义的立场、观点、方法，它像一条红线贯穿它们之中，成为它们理论体系中各个组成部分的活的灵魂、精髓。列宁曾经把“具体问题具体分析”称之为马克思主义活的灵魂。邓小平同志说马克思列宁主义、毛泽东思想的根本点、精髓就是实事求是。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出毛泽东思想“活的灵魂”，即贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法，有三个基本方面，就是实事求是、群众路线、独立自主。“三个代表”重要思想同样有一个贯穿在这一系统理论各个组成部分的活的灵魂、精髓，总的说也就是实事求是，从基本方面说，就是“三个代表”这三句话本身，这就是具有当代中国共产党人特色的立场、观点和方法，这也是“三个代表”重要思想对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展最重要、最根本的表现。

安徽师范大学王先俊教授、张奇才教授、高正礼副教授继《中国的马克思主义——毛泽东思想》一书后，又作出了《当代中国的马克思主义——邓小平理论和“三个代表”重要思想》一书，科学地论述了中国的马克思主义和当代中国的马克思主义历史发展和理论体系之间的内在联系，为我们学习当代中国的马克思主义提供了一本好教材。

作者在《当代中国的马克思主义——邓小平理论和“三个代表”重要思想》一书中，以十二章的篇幅将邓小平理论的科学体

系和主要内容及“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容结合起来构建一个综合体系，比较系统地向我们展现了它们既没有背离马克思主义“老祖宗”，又说了许多马克思主义“老祖宗”没有说的新话，不断丰富和发展马克思主义的理论发展逻辑，这是难能可贵的。

胡锦涛同志要求我们“学习贯彻‘三个代表’重要思想，既要全面地把握它同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的特征，也要全面把握它在继承前人基础上不断与时俱进的特征。”（胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，2003年7月1日）我们在学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的过程中必须继承和发扬马克思主义者这种在坚持对马克思主义基本原理一脉相承的基础上，又坚持与时俱进的创新精神，在实践中不断开辟马克思主义发展的新境界。

黄 德 渊

2005年12月25日于芜湖

目 录

序 言	(1)
绪 论	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(31)
第一节 邓小平理论形成与发展	(31)
第二节 邓小平理论的主要内容和科学体系	(45)
第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义	(50)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的最新理论成果	(58)
第一节 “三个代表”重要思想形成	(58)
第二节 “三个代表”重要思想的主要 内容和科学体系	(71)
第三节 “三个代表”重要思想的历史 地位和指导意义	(79)
第三章 解放思想，实事求是，与时俱进	(85)
第一节 实事求是思想路线的重新 确立和发展	(85)

第二节	解放思想、实事求是思想 路线的基本要求	(93)
第三节	弘扬与时俱进的时代精神	(98)
第四节	邓小平理论和“三个代表” 重要思想的精髓	(109)
第四章	社会主义的本质和根本任务	(120)
第一节	建设中国特色社会主义首要的 基本理论问题	(121)
第二节	邓小平对社会主义本质的概括	(134)
第三节	社会主义的根本任务和根本目的	(149)
第五章	社会主义初级阶段与党的基本路线、 基本纲领和基本经验	(158)
第一节	社会主义初级阶段理论	(158)
第二节	社会主义初级阶段的基本路线 和基本纲领	(171)
第三节	建设中国特色社会主义的 基本经验	(188)
第六章	科学发展观和中国社会主义建设 的发展战略	(194)
第一节	全面理解和认真落实科学发展观	(194)
第二节	“三步走”战略和全面建设小康社会	(202)
第三节	推动经济结构战略性调整，走新型 工业化道路	(209)
第四节	科教兴国和可持续发展战略	(227)

第七章 中国特色社会主义经济	(236)
第一节 社会主义市场经济理论	(236)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(246)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(258)
第八章 中国特色社会主义政治	(266)
第一节 建设社会主义政治文明	(266)
第二节 发展社会主义民主	(272)
第三节 依法治国, 建设社会主义法治国家	(285)
第九章 中国特色社会主义文化	(293)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(293)
第二节 中国特色社会主义文化建设的 根本任务和基本内容	(304)
第三节 中国特色社会主义文化建设的 指导思想和基本方针	(315)
第四节 努力促进人的发展	(320)
第十章 “一国两制” 和实现祖国的完全统一	(326)
第一节 “和平统一、一国两制” 的科学构想	(326)
第二节 按照 “一国两制” 基本方针, 推进祖国和平统一	(337)
第十一章 维护世界和平, 促进共同发展	(348)
第一节 和平与发展是当代世界的主题	(348)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(356)

第十二章 中国特色社会主义的依靠力量

和领导核心 (372)

第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量 (372)

第二节 团结一切可以团结的力量 (380)

第三节 中国特色社会主义的领导核心 (386)

第四节 按照“三个代表”要求，加强和改进党的建设 (391)

后 记 (410)

绪 论

本书叙述和研究当代中国的马克思主义——邓小平理论和“三个代表”重要思想。它们都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义。为了更好地理解和把握这些理论成果，对马克思主义中国化和中国化的马克思主义作概念上的界定，对马克思主义中国化作纵向的过程考察，对其基本经验进行概括总结不仅是重要的，而且是必需的。这是本书立论的基础。

一、马克思主义中国化与中国化的马克思主义

1. 马克思主义中国化与中国化马克思主义概念的提出

马克思主义中国化作为一种实践活动，从五四运动前后马克思主义传入中国就已开始，但这一特定概念的提出经历了一个发展过程。早在1919年8月李大钊在《再论问题与主义》一文中就指出：“我们最近发表的言论，偏于纸上空谈的多，涉及实际问题的少，以后誓向实际方面去作。”^①“一个社会主义者，为使他的主义在世界上发生一些影响，必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。”^②这里已蕴涵着马克思主义要与中国具体实际相结合的思想萌芽。后来，在1929年毛泽东起草的红四军党的九大的决议中，在讲到如何纠正主观主义时提出：（1）教育

① 《李大钊文集》第3卷，人民出版社1999年版，第2—3页。

② 《李大钊文集》第3卷，人民出版社1999年版，第3页。

党员用马列主义的方法去作政治形势的分析和阶级势力的估量；(2) 使党员注意社会经济的调查和研究，由此来决定斗争的策略和工作的方法，使同志们知道离开了实际情况的调查，就要陷入空想和盲动的深坑。^① 1930年由他撰写的《反对本本主义》一文，通篇反对教条主义，提出了“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”的重要论断，指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^② 这两篇文章可以说是毛泽东提出“马克思主义中国化”思想原则的先导。1935年遵义会议后到中共六届六中全会，以毛泽东为核心的党中央遵循这一思想原则，在探索适合中国情况的革命道路上取得重大进展。毛泽东在这一时期撰写的《论反对日本帝国主义的策略》、《中国革命战争的战略问题》、《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》等著作，都是马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的重要成果。这些成果代表着党的正确的思想路线、政治路线和军事路线，也是毛泽东在哲学、政治科学、军事科学方面光辉的理论基石。这些情况充分说明，在马克思主义中国化这一概念明确提出之前，已有了较为充分的理论上和实践上的准备。

1938年10月14日，毛泽东在中共六届六中全会上代表中央作的《论新阶段》的政治报告，第一次明确提出“马克思主义中国化”这一论断。他指出：“马克思主义必须通过民族的形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。”“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思

① 《毛泽东文集》第1卷，人民出版社1993年版，第84—85页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第111—112页。

主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”“洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代替之以新鲜活泼的，为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派。”^①毛泽东在六届六中全会上提出“马克思主义中国化”，在当时中央领导人中取得了相当广泛的共识。中央总负责张闻天在代表中央向全会作的组织工作报告中说：“在组织工作中必须熟习马列主义基本原则。但必须严格的估计到中国民族的、政治的、文化的、思想习惯的各种特点，来决定组织工作的特点，来使组织工作中国化。”^②其他同志在会上的一些发言，也讲到了“中国化”问题。“马克思中国化”概念的明确提出及其被认同，对于推进马克思主义中国化的历史进程具有里程碑的意义。

自中共六届六中全会提出“马克思主义中国化”概念后，在1942年至1945年党的七大这段时间里，这一概念频繁出现在当时中央领导人的文章和报告中，可以说达到了一个高潮。党的七大，将马克思列宁主义与中国革命实践之统一的思想——毛泽东思想，确定为党的指导思想。刘少奇在其所作的《关于修改党的章程的报告》中多次使用“马克思主义中国化”的概念，认为正是毛泽东同志根据中国特殊的情况，成功地进行了“马克思主义中国化这件艰巨的事业”^③，形成了毛泽东思想，并反复告诫全党要不断地“使马克思主义系统地中国化，要使马克思主义从欧洲形式变为中国形式”。^④值得注意的是，七大过后不久，在党的文献中，

① 《中共中央文件选集》（1936—1938），中共中央党校出版社1991年版，第658—659页。

② 《中共中央文件选集》（1936—1938），中共中央党校出版社1991年版，第663页。

③ 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第337页。

④ 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第335页。

在中央领导人的讲话和文章中，却很难见到“马克思主义中国化”这个概念了。后来，连建国前的一些历史文献在收入建国后出版的《毛泽东选集》时，凡是有“马克思主义中国化”提法的地方，要么改成“使马克思主义在中国具体化”，要么直接删去这一提法。之所以出现这种情况，从我们所接触到的一些材料看，不提“马克思主义中国化”同不提“毛泽东思想”是紧密联系在一起，个中原因主要是迫于苏联共产党和共产国际的压力，也有中国共产党出于搞好中苏关系，不使苏联产生误解的考虑。就我们看到的材料，以中共中央署名的文件中，较晚的一个（也许是最后一个）用了类似“马克思主义中国化”提法的，是1948年12月16日中共中央复东北局的一个电报。电报说：“我党虽然早已有毛泽东的中国化的马列主义的思想体系，并且早已和正在领导着我党取得全国性的胜利，但是如果不把我们的各级干部，特别是高级干部的理论水平，普遍地提高到应有的高度，提高到能够运用马列主义的立场、观点与方法去随时总结工作经验，使它带上条理性综合性，然后又用来指导工作，就将不能适应全国胜利的局面和建设新中国的历史要求。”^①这个复电稿，毛泽东审阅过。也就在这前后，毛泽东于1948年11月审阅青年团团章草案时，将“毛泽东思想”改为“马克思列宁主义理论与中国革命实践之统一的思想”；“以毛泽东思想教育团员”改为“以马克思列宁主义教育团员”；“学习和宣传毛泽东思想”改变“学习和宣传马克思列宁主义理论”。

马克思列宁主义理论与中国具体实际相结合，是中国共产党的根本指导原则。“马克思主义中国化”、“毛泽东思想”都是科学的概念，一段时间不提，并不是其本身有什么问题。后来“毛泽

^① 《中共中央文件选编》（1948），中共中央党校出版社1992年版，第581—582页。

东思想”的提法得到了恢复。近年来，学术界不仅较多地使用“马克思主义中国化”的提法，而且有关马克思主义中国化的研究更是受到普遍的关注。

“中国化马克思主义”这一概念的提出和使用，在时间上要晚于“马克思主义中国化”。它是与20世纪40年代初中期中国共产党内部对毛泽东思想的认识及其评价过程密切联系在一起的。1942年7月1日，朱德在《纪念党的二十一周年》一文中，提出并使用了“中国化的马列主义理论”这一概念。他说：今天我们党已经积累下了丰富的斗争经验，正确的掌握了马列主义的理论，并且在中国革命的实践中创造了指导中国革命的中国化的马列主义理论。1943年11月10日，邓小平在北方局整风动员大会上的讲话中，又指出：“我党自一九三五年一月遵义会议之后，在以毛泽东为首的党中央领导之下，彻底克服了党内‘左’右倾机会主义，一扫主观主义、宗派主义和党八股的气氛，把党的事业完全放在中国化的马列主义，即毛泽东思想的指导之下，直到现在已经九年的时间，不但没有犯过错误，而且一直是胜利地发展着。”^①此后，1944年2月17日，彭真在关于中央党校第一部作整风学习与审查干部的总结中，在讲到整风运动的实质时，也提出了“毛主席的中国化的马列主义的思想”这一概念。同一时期党的其他领导人的讲话和文章中也使用过类似的说法。

明确提出并使用“中国化的马克思主义”这一概念，是在中共七大的重要文献中。1945年5月14日，刘少奇在会上所作的《关于修改党章的报告》不仅频繁使用了“马克思主义中国化”的提法，而且也使用了“中国化的马克思主义”的提法。他说：“我们的党从最初建立时起，就是一个完全新式的无产阶级政党，是全心全意为中国人民服务而在最坚固的中国化的马克思列宁主义

^① 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第88页。

理论的基础上建立起来的党。”^①“中国共产党产生以来，产生了、发展了我们这个民族的特有的、完整的关于中国人民革命建国的正确理论”，^②这个理论就是“发展着与完善着的中国化的马克思主义。”^③在报告中，刘少奇还使用了“中国的马克思主义”的概念，指出：“毛泽东思想，就是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想，就是中国的共产主义，中国的马克思主义。”^④

应该说，“中国化的马列主义的理论”、“中国化的马列主义”以及“中国化的马列主义的思想”、“中国的马克思主义”等概念，较之于“中国化的马克思主义”这一概念，在表述上虽有差异，但从当时使用这一概念的情况看，在本质上都是一致的。就是七大，在使用了“中国化的马克思主义”提法的同时，也使用了“中国化的马克思列宁主义”的概念。

2. 马克思主义中国化与中国化马克思主义的内涵

解读马克思主义中国化的内涵，首先有一个视角和方法问题。视角和方法不同，对概念内涵界定的表述就可能不会一样。我们想从两个维度考虑：一是从“文本”出发，从毛泽东提出“马克思主义中国化”概念的文本意义出发，来分析“马克思主义中国化”是“什么”？一是从当下的视域出发，来解释“马克思主义中国化”还“应该怎样”。毛泽东在《论新阶段》中，不仅第一次向全党提出“马克思主义中国化”的号召，而且对什么是“马克思主义中国化”作了精辟的论述。后来，他在《改造我们的学习》等文章中对这些论述又作了进一步的补充和说明。毛泽东紧紧围

① 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第315页。

② 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第333页。

③ 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第335页。

④ 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第333页。