

希望书苑

◎ 石斌 文思 主编

希望书苑丛书在出版界独树一帜，以其独特的视角，深刻的内涵，新颖的形式，赢得了广大读者的青睐。本丛书以“希望”为名，旨在通过精选国内外名家作品，为读者提供丰富的精神食粮。本丛书共分两辑，第一辑为“希望书苑”，第二辑为“希望书苑”。本丛书由石斌、文思主编，由希望书苑出版。本丛书在出版界独树一帜，以其独特的视角，深刻的内涵，新颖的形式，赢得了广大读者的青睐。本丛书以“希望”为名，旨在通过精选国内外名家作品，为读者提供丰富的精神食粮。本丛书共分两辑，第一辑为“希望书苑”，第二辑为“希望书苑”。本丛书由石斌、文思主编，由希望书苑出版。

希望书苑

◎ 石斌 文思 主编

民族间的文化差异，往往造成误解和猜忌。本书旨在通过文学，让世界各民族、各地区人民相互了解，增进友谊，共同繁荣。本书所选作品，既有中国各民族文学，也有外国各民族文学。既有长篇小说，也有短篇小说、散文、诗歌等。既有反映现实生活的，也有反映历史传统的。既有反映民族特色的，也有反映人类共同情感的。本书力求做到选材广泛，内容充实，形式多样，语言生动，可读性强。本书可作为中小学教材，也可作为一般读者阅读。本书由石斌、文思主编。

7. 本书由石斌、文思主编，人民文学出版社出版。

图书在版编目(CIP)数据

希望书苑/石斌,文思主编.-北京:中国文联出版社,
2006.8

ISBN 7-5059-5345-1

I.希… II.①石… ②文… III.小学-教学研究-文集

IV.G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083086 号

书 名	希望书苑
主 编	石 斌 文 思
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部(010-65389152)
地 址	北京农展馆南里 10 号(100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	王东升
责任校对	赵 君 陈 健
责任印制	彭旭东 王东升
印 刷	北京市南召印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	6
插 页	2 页
版 次	2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5059-5345-1
定 价	13.00 元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站 <http://www.cflap.com>

目 录

德育之窗

一片冰心在家访	陈华芳 1
记一个后进生的转变	钱玉芳 8

教学实践

一堂简单的好课	崔晓琴 12
——《三袋麦子》教学片段赏析	
新课标指导下的语文课堂教学	春 燕 17
——《台湾的蝴蝶谷》教学案例分析	
试论在语文课堂教学中小学生创新意识的培养	红 兰 22
感知 感受 感悟 感动	孙玉娟 27
——《给予是快乐的》教学设计	
语文课堂,让学生“读”着乐	郑金花 34
读写结合 学以致用	赵国华 37
——学生填写《清平乐》小记	
黄河的主人	徐 春 40
小学开放性作文教学的思考与尝试	曹炳元 45
综合实践活动有利于学生写作水平的提高	陈 静 50
作文教学的两大课堂	朱密英 53

希望书苑

作文因生活而精彩	荣 男 58
从“怕”作文到“爱”作文	钱玉芳 61
发挥写字教学的育人功能提高写字教学质量	曹炳元 65
教写字,也育人	唐素珍 74
在数学教学中培养学生的自主学习能力	朱文霞 83
数学,如此之美	朱莉珍 86
角的分类和画角	张月芳 90
让智慧的火花在手指尖跳跃	马福荣 95
让低年级学生学会在探索中学习	张爱琴 99
认识几分之一案例与反思	吴金生 103
浅谈小学英语中的创新学法	李瑞芳 111
新课程理念指导下小学英语合作学习的探究	赵荷芳 115
运用多元智能理论全面发展学生智能	蒋开莲 121
让游戏与新课程同行	李建东 130
浅谈游戏在小学英语教学中的应用	查雪芳 137
“Free talk”,精彩一瞥	蒋开莲 141

——英语课堂教学一得

信息技术课上要运用“自主探究式”教学方法	王剑峰 145
多媒体——语文教学的得力助手	曾彩萍 148
浅谈小学社会课中地理知识的教学模式	王燕芳 152
培养学生科学探究能力策略初探	蒋福明 157

科研论坛

提高素养,感受语文	赵春燕 163
让学生真正成为学习的主人	曾彩萍 166
换个角度来教育	范文群 170
注重心理品质 促进自主发展	蒋 勇 174
“新课标”下如何关注学困生的学习	王林生 178

目 录

静中求“活”	陈 静 183
阅读教学中应将学生的主体性落实到位	王菊妹 186
尝试在小课题研究中培养学生的合作意识	孙玉娟 190
把“做人”的教育渗透于语文学科中	苏奔弟 195



一片冰心在家访

苏州工业园区唯亭实验小学 陈华芳

利用业余时间，我家访了十几位学生家长，联系了几乎班里所有的学生父母。

5月11日：李文其、王靖超、姚翔（历时2小时10分）

5月12日：周浩翔（历时半小时）

5月20日：周宇（历时20多分）

6月8日：周静华（历时15分左右）

6月9日：陶程、姚琴、周阳（历时2个半小时）

6月19日：陈涛、马骏一、曾悦（历时1小时15分）

一月一日：沈超、陆静苑……

李文其奶奶：（东亭家园）

孩子的父母工作很忙，他父亲为单位开车，在家没有固定的时间，母亲在胜浦工作，每天早出晚归，孩子平时就和我在一起。这孩子平时不爱说话，回家做完作业，不是钻进电视里，就是到楼下找小伙伴玩。和我说的话比较少，但是有时他主动要教我学写字。

姚翔的父母：（东亭家园）

我们没回来的时候，他在他奶奶那里玩，他奶奶打麻将，也没有去问他有没有作业。结果，等我们回到家时，他玩得满头大汗，什么作业也没有完成。真想揍他一顿！自从老师上次和我们说过要注意培养孩子的学习习惯后，我真的很少出去打牌了，每天陪着他做作业。可是有的时候，他玩得太疯，我们叫他回来做作业，他一坐到桌子边就开始流眼泪，这是怎么搞的，我们也搞不懂了，毕竟自己的孩子，我们还是巴望着他好，可是教训他，打他又不是办法……

陈涛奶奶：〔东亭家园〕

我们这个孩子平时没有声音，看上去总是很难为情的样子。在家里呀，就怕他爸爸，只要爸爸一瞪眼，他立马眼泪在眼眶里打转。妈妈工作忙，爸爸工作也忙，平时他就和我们老两口在一起。每次问他回家作业有没有做完，都说做完了。我们又不识字，一心就是相信他的，哪里知道他竟然几次都没有做作业。这些天老师你盯得紧，他爸爸也盯得紧。这孩子是进步不少，他总是说：“如果我再不认真学习，陈老师要不喜欢我了！陈老师以前很喜欢我的。”

陈老师，这孩子不笨啊？就是学习时心不在焉，老师，你对他严点好了，帮我们多训训他，你的话他肯听，啊？

家访的时候孩子一直躲在楼上没有下来见我，可是我看到他正偷偷站在楼道里呢！所以大声对他奶奶说：“他奶奶，你告诉他，陈老师一直都喜欢诚实的，要求上进的陈涛。”

陆静苑爸爸：

我也搞不懂这孩子，她妈妈读书时不错，我读书时成绩也很好，一直是班干部，为什么她就是不行。她在家里可以一天都不

和我们说话。教她读书写字又经常走神，有时把她妈妈逼急了，就霹雳般地训一顿。不知道是不是我平时也不爱说话的原因，使得我的女儿表达这么差。

陶程妈妈：（夷陵山，一个租给十多位工友居住的院子，这就是陶程的家。）

我也拿他没有办法，他爸爸平时空闲在家里也不管他的事情。只是顾着自己打麻将、抽烟、喝酒。我上班又很忙，总是加班，没有多少时间可以管管他。每次考试一团糟，打他骂他也没有效果。是自己生的儿子呀，我也是和老师一样，多么希望他的成绩能好点。总是和他说，要是考试考得好，你要什么，妈妈就会给你买什么的，妈妈把所有挣到的钱都给你用。可是，他呀，就是不争气呀！老师，还要请您在学校里多关心关心这孩子，他可全靠你了呀！他要不听话，你打好了，老师，我们不会怪你的。你打好了！

曾悦妈妈：（唯亭的小商品市场里，几个做生意的妇女，围着麻将桌，刚刚开始筑“长城”。）

陈老师，要是知道你要来家访，我今天下午就不打麻将了！曾悦这孩子也没有和我说一声。（磨磨蹭蹭半天，终于从麻将桌子上站了起来。）

马骏一爷爷：（马骏一家）

孩子病了，发烧，38度5。现在在医院打吊针，他奶奶陪着。

马骏一奶奶：〔医院门诊吊针〕

我们这孩子倒是不像他爸爸，挺聪明的。……不知道他心性倒是很宽容，妈妈爸爸要打麻将不但不劝阻，反而说：“难得的呀，也就周末打打麻将嘛！”……这孩子从小就跟我们，和他父母倒是

相处得少得多。所以他们也乐得妈妈打麻将，爸爸玩电脑了。幸好，他爷爷识字，多少督促着他学习，替着他爸爸签名，看回家作业，听背书。

姚琴祖父母：

这孩子八个月大的时候他爸爸妈妈就交给我们管了，忙着到苏州工作去。后来孩子大了，他们又去安徽工作了。难得回家，孩子都不高兴和他们住在一起，有时睡睡觉还跑来找我们。

她妈妈每次回来倒是都会买很多好衣服给孩子。可是看到考试成绩不理想，不是骂就是打！

.....

思考的几点：

1、 祖与孙

工作忙呀，年轻的妈妈爸爸可都是家里的顶梁柱呀！我们不工作家里就不得不开锅，孩子就上不起学，就不能不享受现代社会多少先进的事物呀！为了大家，就让我们做点牺牲在外面打拼吧！爸妈呀，孩子可就托付给你们啦！

妈妈爸爸呀，我们还年轻，我们还有自己多姿多彩的生活呢！今天中午要应酬，晚上还要上网，明天又是“欧洲杯”很关键的一次赛事，我们不能错过，周末也有事情，和同事约好了要去“飙歌”，还要抽点时间去买时装，带着孩子也不方便哪！

爸爸妈妈呀，你们就多照顾着点孩子吧！反正你们都退休了，也没有什么事情，有孩子陪陪不是正好吗？

爸妈呀，孩子去年是你们管的，今年还你们管吧，啊？我多买点东西孝敬你们，多补贴点家用，啊？

爸妈呀，孩子读书了，你就多给他看看作业，我们忙，加班加到半夜，回来孩子都睡了，我们也很累，你们就都担着点吧！.....

于是，祖与孙就真正的“亲密接触”了：睡在一起上，吃在

一起，玩在一起，学在一起，宠在一起……

2、“长城”长

说声爸爸妈妈或者爷爷奶奶爱搓麻将或者打牌的请举手，没有把手举起来的真是屈指可数。我们的家长，您这是给孩子创造的怎样的家庭教育环境呀！？古今中外多少爱孩子的父母们为了孩子的教育苦心经营着有利孩子身心发展的环境？“发明之王”爱迪生的母亲，文学家老舍的母亲，“三迁”家址的孟子母亲，17世纪英国诗人乔治·格贝尔的父亲，现在越来越多为了孩子接受更好的教育而择校安家的父母们……这都是在用实践告诉我们的家长为孩子创造良好的成长环境是应该受到重视的。教育不是学校可以“一肩挑”的，孩子的教育应该是学校教育、家庭教育、社会教育，不分主次的，互相补充的，共同努力的“三统筹”教育。事实和理论都充分地说明了这一点。我们的家长，应该建立正确的教育观，树立正确的父母观。父母是孩子人生的第一位老师，最有影响力的老师，父母要以身示范，从我做起，从小做起，为孩子的教育奠定最夯实的，最有力的基础。请别再“长城”长了！

3、让我狠狠地爱你吧

我们有的父母对儿女的爱却太深，以至西方国家的家长们感叹：中国的父母对子女的疼爱举世罕见的。是啊，饭米伸手，衣来张口，会走了也要抱，整理房间是妈妈的义务，整理文具是爷爷的事情，削好铅笔是爸爸的责任，奶奶全要听“我”的吩咐，还不爱够吗？爱，爱得真深哪！可是，爱得也够狠的，这种爱剥夺了孩子成为独立的人的权利呀！这种爱，当家长们得不到预期的成果——听话时，家长把这种爱变得更狠了：狠狠地批评，狠狠地惩罚，甚至毒打……这种爱可真狠呀！它使孩子没有了基本的自理能力，不知道自己也有责任，从事实上让孩子认识到家庭

道德中似乎只有“爱幼”的一面，他尽可以自私……这种爱毁了孩子的全面发展，这种爱，不够狠吗？

4、只问收获，不问耕耘

“请老师把我儿子每次的考试成绩告诉我！”

“他妈妈（爸爸）看到又是不及格（没有满 90 分），拉起来就打！”

“我女儿这次的成绩好象比上次的低了。”

问的都是成绩，我心中纳闷，为什么你们不问问：

“怎么样才能提高孩子的学习成绩？”

“怎么样才能培养孩子的好习惯？”

“我们能为孩子的全面发展做些什么？”

“孩子成绩不怎么好，其他各方面的发展怎么样？”

我们自己的生活经历就告诉我们，“种瓜得瓜”“种豆得豆”“种下今天，收获明天”难道我们孩子的学习是有捷径可以走的吗？

我们要让孩子在明天收获全面发展的果实，就必须让孩子在今天种下良好的学习习惯，正确的学习方法，勤奋的学习态度，创新的学习理念。孩子们是一棵棵生机勃勃的幼苗，但愿他们的周围除了老师这位公认的“园丁”外，还能多一个最有资格当个好“园丁”的人——孩子们的父母。让这些感叹“中国父母对孩子的疼爱举世罕见的。”的人们认识到，我们对子女的爱是真正的爱，是关心孩子个体发展的真正的爱。

家长们，让我们一起耕耘吧！

5、我要把一切都给你，你得给我我要的。

正如我们一位家长对自己的儿子所说的“要是考试考得好，你要什么，妈妈就会给你买什么的，妈妈把所有挣到的钱都给你用。”这是一种交换，不是交流！父母们说“我用全部的心来爱着你”，可同时又告诉子女“这是有代价的”，“你得出卖你自己，我

要你做什么，你就要完成什么！小时候是语文、数学、英语的成绩，再大点还有物理、化学、地理等的成绩，再大点，还有考什么大学。反正都得听我的。”为什么不看看布什，当年在清华讲演时，有学生问他是不是愿意把女儿送到清华来，他很自然地说“她们都不听话了。”我们的家长，是否可以干涉得有条件点，问问自己的孩子，孩子们自己有什么意愿，有什么想法。把孩子们真正想要从父母那里得到的给他们吧！

6、孩子就拜托你了，老师！

许多家长对我说“孩子就拜托你了，老师！”我总是半开玩笑半认真地说：“作为老师，我们会认真地做好我们的工作。尽可能发掘每位同学的特点，发扬每位同学的特长，补足每位同学的不足，但是，爸爸妈妈们，你们也不能把‘孩子就拜托你了’变成‘我们是没有时间来管孩子的，请老师多照顾。’”

就是刚才第二点也说到的，教育孩子是个多方面共同协调努力的艰巨的细致的工程，其中尤其需要家长们的科学的热情地投入。

家访了，我愿我是一位信使，把学校的信息传达给我们的家长，让家长对我们的学校更有信心；家访了，我愿我是一座沟通的桥梁，沟通孩子对父母，和父母对孩子都曾经保留的心灵一隅；家访了，我愿我是一艘渡船，把我们的家长载到科学教育的彼岸；家访了，我愿我是一只牛虻，去提醒我们的家长，孩子是您的，关心孩子是您的权利也是您的义务；家访了，我更愿我是家长朋友们的朋友，一起关注孩子们的发展，促进孩子们的发展；家访了……

参考资料：周立凯、张双文：《21 世纪怎样做家长》

苏舟子：《中国教育流行病》

发表在《苏州教育》

记一个后进生的转变

苏州工业园区唯亭中心小学 钱玉芳

从师范毕业至今，我一直从事小学班主任工作。教育学理论告诉我们：小学教育的基本任务就是对少年儿童进行身心全面发展的基础性素质教育，也就是说，应属于为少年儿童身心两方面的和谐、统一发展，为他们学会怎样做人 and 进一步的学习与发展，全面地打基础的教育。素质教育主要的标志是：教师是否面向全体学生，是否进行全面发展的教育。由此看来，教育者如何对待后进生问题，后进生的境遇和状况如何，关系着我们教育者是否在全面育人，是否在实质性地开展素质教育。

我班有一学生，智商并不比一般学生低。过去上课不专心，似听非听；作业拖拉，不肯完成；背书总落在最后；成绩极差，平时测试经常不及格，又经常与同学不和，打架是家常。可是现在，他完全转变了，就像换了一个人似的，与同学和气了，上课也开始发言了，作业不拖拉了，尤其回家作业，也按时完成了，平时测试居然达到了良好这一列。这一学生的转变，使我深深地领悟到了孩子需要老师的理解，需要老师的肯定，需要老师的鼓励，需要的是老师的谆谆教导来激发他们的自信和上进的信念。

一、谈心鼓鼓，克服厌学心理。俄国教育家乌申斯基认为：“如果教育家要从多方面培养人，那么他首先应该在多方面了解学生。”教师只有全面了解了学生，特别是后进生，才能“对症下药”。

药”。我通过平日对他的观察与同学交谈中，了解到他的逆反心理特别强，越批评他，他就越反感。我经常找他谈心，开始，他对我很有戒备，不大愿意说话，于是，避开他敏感的学习问题，我就与他拉家常，说笑话，使他感到亲近，渐渐地，他也愿意与我谈话了，愿意把他看的电视、做的游戏、去过的地方等告诉我。在聊天中我渐渐掺和了一些课外知识引导他，如“你知道人们是怎样发明飞机的？”“知了为什么叫？”他很好奇，于是我顺水推舟，就拿出一本《十万个为什么》说：“你只要看过这本书就知道了。老师相信你一定会感兴趣，一定能回答老师的问题！”就这样在谈心中，我鼓励他看课外书。“亲其师，信其道”，他在我的引导下又看了《安徒生童话故事》等书，他的学习兴趣也大大提高了。

二、眼神动作鼓励，克服好动心理。眼睛是心灵的窗户，有时一个眼神、一个动作能胜于任何语言。他是个非常好动的男孩，上课不是剥手指头就啃手指，玩弄铅笔盒，看到这种现象，我没有批评他，也没有直接提醒，而是当他抬头看我的时候，我用和善的目光迎上去，用目光鼓励他认真听讲，直到他觉得不好意思坐端正为止。有时轻轻地拍拍肩膀，亲切地抚摸一下他的头。之后会故意插一个简单的问题，然后说：“这个问题金诚一定能回答出来。”他一回答出来，我立刻会鼓励他：“金诚听得真专心。”“金诚进步了。”“金诚很聪明。”渐渐地，他上课也能集中思想了。

三、集体鼓励，培养自尊。苏霍姆林斯基曾经指出：“人类有许多高尚的品格是人性的顶峰，那就是个人的自尊心。”自尊心理是一种由自我评价所引起的自爱、自我尊重并希望受到他人、集体和社会尊重的情感。每一个学生都生活在群体中，都需要同学们的尊重。过去，他只和一些成绩较差的同学说话，他怕逆到成绩好的同学的讽刺。于是我召开了中队会议，号召班干部多走近后进生，与他们交谈接触，以自己良好的学习习惯影响他们，又

开展了互帮互学活动，互相寻找各自的闪光点学习。好多同学都愿意和他交往。在交流会上，就有同学提出要学习他艰苦朴素、不乱花钱的好作风，还有同学提出他的进步最大。在集体中，他真正体会到了自己是其中的一员，也在同学面前抬起头来了，树立了他的自尊和自信。

四、奖品鼓励，消除惰性心理。他并不是因为智力因素才落后，其主要原因是学习懒散，缺乏动力。于是只要他有了进步，哪怕是一点点我也要加以肯定，及时提出表扬，对他存在的问题给予实事求是的评价，并诚恳地提出自己的看法，指出努力的方向，而不是一味地训斥。每当他背完一篇课文或完成一次对他来说较难的作业，我都会用不同的奖励方法来激励他，尽管奖品很小，但每次都起到了鼓励作用，如赠一些小书签、小贺卡、小本子什么的，写一些话来激励他。每次奖到礼品，我都能看到 he 难以抑制的兴奋，学习也比以往积极了。虽然有时还有偷懒现象，但只要补好，我也照样鼓励他。现在他的作业情况好多了。

五、家校联系，共同鼓励。每一个学生的成长都离不开父母的关心。通过家访，我了解到他父母工作忙，有时连面也见不着，在学习上很难谈关心了。有时知道儿子没做作业，就狠揍一顿，过后又置之不理，这也是促使他不做作业的原因之一。我找到他父母，和他们商讨教育孩子的方法，鼓励父母多抽些时间和他说说话，陪他玩玩，看看他的作业，多关心他，多注意正面教育，发现儿子的优点就表扬和鼓励。从那以后，我从孩子的穿着、笑脸上看到了父母的爱又重洒在孩子的身上了。他也开始和同学有了谈笑，性格也开朗起来了。

六、鼓励竞争，发展自我。每一个孩子都有好胜的心理，各项比赛正是他们发挥自我、树立自信的好战场。利用班队活动，我们开展了各种比赛，有写字、朗诵、知识、踢毽、跳绳等比赛。每次比赛，我都鼓励他积极参加，并设有进步奖，他每次取得了

进步，我都要给予鼓励和表扬。尤其在班级跳绳选拔赛中，他击溃了对手，成为跳长绳的选手之一，为此，全班同学都非常高兴，他更是激动万分，积极地投入了训练，在参加学校比赛中，为我班赢得了荣誉。

教育家斯宾塞指出：“正确地进行教育，不是一件简单容易的事，而是一个复杂和困难的任务。”一个后进生的转变，其过程是艰辛的，有时会有反复现象。但作为老师要善于抓住学生的闪光点，哪怕小小的进步，也要适时、适度、适量地进行表扬和鼓励，让学生扬起自信的风帆，培养学生健康的心理。

本文获工业园区“我与教育科研”论文评比二等奖