

教育信息化研究丛书



JIAOYU XINXIHUA
YANJIU CONGSHU

主 编 蒋笃运

现代远程教育理论及应用

王晓东
高宏卿 等 编著

 科学出版社
www.sciencep.com



教育信息化研究丛书

主 编 蒋笃运

现代远程教育理论及应用

王晓东 等 编著
高宏卿

科学出版社
北 京

内 容 简 介

全书共分5章。第1章具体分析了远程教育的必要性,研究了远程教育的相关学习理论和方法。这是远程教育研究的理论基础。第2章根据远程教育的特点,探讨了自导学习的理论、模式和实施策略。第3章针对远程教育研究了其教学设计理论和模型,主要包括教学设计原则和策略、教与学设计模型和评价。第4章有针对性地探讨了远程教学在企业培训应用中的特点、原则、模型设计和课程开发过程,并进行了实例分析。第5章研究了现代远程教育的技术环境,包括Web环境及其课程开发、基于网络的远程教育环境等。这些内容为远程教育的实施提供了技术和开发手段。

本书可作为教育技术及计算机应用专业的本科生和研究生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

现代远程教育理论及应用/王晓东等编著. —北京:科学出版社, 2007. 1

(教育信息化研究丛书/蒋笃运主编)

ISBN 978-7-03-018284-5

I. 现… II. 王… III. 成人教育: 远距离教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第152447号

责任编辑: 吴凡洁 陈玉琢 李俊峰/责任校对: 赵燕珍

责任印制: 安春生/封面设计: 科地亚盟

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年1月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2007年1月第一次印刷 印张: 14 1/4

印数: 1—2 500 字数: 265 000

定价: 35.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

《教育信息化研究丛书》 编委会

主 编：蒋笃运

副主编：张豪锋 孔凡士

编 委：李帅军 王晓东 叶海智
侯新杰 汤跃明 王 萍

河南师范大学学术专著出版基金资助

河南省高等教育信息化工程项目——

“教育信息化系统研究工程”资助

《教育信息化研究丛书》序

当代,以国际互联网普及应用为标志的信息化浪潮席卷全球,迅速地改变着人类社会的生产、生活和思维方式,也改变着人们的教育和学习方式。在信息技术的催化下,一场教育革命正悄然兴起,教育面临着巨大的变革与发展。如何抢抓机遇,抢占国际教育竞争的制高点,以信息化促进教育的现代化,是我们面临的重大机遇和崭新课题。正如国务委员陈至立所说:“现代教育技术是教育改革的制高点与突破口。要实现教育的现代化,要实现教育的跨越式发展,教育信息化是一个关键因素。占据了 this 制高点,就可以打开通向教育发展的现代化之门。”

教育信息化是推动教育改革与发展的需要,是教育现代化的必由之路,是缩小地区教育差距、构建终身教育体系的有效途径,是实施素质教育和创新人才培养的需要。教育部在《2003~2007年教育振兴行动计划》中明确把教育信息化作为一项重点工程,对教育信息化提出了明确的目标和要求。在我国,以信息化带动教育现代化,实现教育的协调发展和跨越式发展,已经成为教育事业发展的战略选择。“十五”期间,我国教育信息化呈现出良好的发展态势,信息化基础设施建设及设备配置、公共服务平台和应用支撑平台建设、资源服务体系建设和信息化人才培养等各个方面,都取得了显著的成就,呈现出蓬勃发展的良好态势。但就我国教育信息化总体情况而言,与发达国家相比,与教育信息化的内在要求仍有很大差距。同时,由于信息技术发展迅速,技术、设备更新较快,管理较为复杂,每一个国家地区,每一个人都面临着不断学习、不断适应的问题,也面临着不断创新与发展问题。因此,教育信息化之路前途是光明的,但道路是曲折的,需要我们不断地努力探索、开拓创新。

河南省教育厅组织一批青年学者,多视角地展开中国教育信息化理论探讨和实践模式研究,是一项具有战略意义的工作。该研究已经完成和正在进行的教育信息化类科研课题有十余项。这一系列研究以推动并指导教育信息化健康有序地发展为根本目标,以现代信息技术和现代教育理论为基础,针对目前教育信息化

研究和实践中面临的制约信息化进程的一些理论和实践问题进行了系统分析和探索,取得了一系列科研成果。

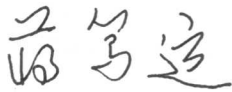
本丛书就是教育信息化研究成果的结晶,是河南省第一套以教育信息化为研究对象的学术性丛书。丛书既反映了本领域的最新发展,又具有比较科学、完整的框架体系。丛书的十本著作涉及教育信息化不同层次和诸多领域,从理论层面和应用层面对教育信息化展开深入探究,大致可分为四组。《教育信息化管理的理论与实践》与《中外教育信息化比较研究》两本著作是从教育信息化的宏观层面对教育信息化进行研究和论述。《信息技术及其教育应用》、《虚拟现实技术在教育中的应用》、《教育信息化资源开发与利用》三本著作侧重从技术的角度,探究教育信息化的不同技术层面及其教育中的应用。《教育信息化与学生心理素质教育》、《信息技术与情感教育》两本著作从心理学角度,探讨了在教育信息化进程中信息技术对学习者的心理和情感领域所带来的冲击。《教育信息化与教师专业发展》、《信息化教学理论与实践》和《现代远程教育理论及应用》三本著作从信息化教育与教学研究的角度进行了探究。

本丛书的出版有助于读者全面、系统、综合地了解教育信息化的有关理论和实践问题,可以作为教育工作者理论研究与实践探索的参考书。我们期待本丛书的出版能够为我国的教育信息化发展尽一点绵薄之力,为教育技术学、教育信息学等学科的建设与发展增砖添瓦。

本丛书的出版得到“河南省高等教育信息化工程项目”的资助,得到科学出版社的大力支持,在此一并深表谢意。

我们期待着本丛书能得到国内同行的批评和帮助。

河南省教育厅厅长



2006年11月1日

前 言

信息化社会是知识爆炸的社会，人们迫切需要终身学习，而远程教育特别是以网络为主要载体的现代远程教育，顺应了这一趋势，给人们随时获取新知识提供了便捷和强有力的支持。

全书共分5章。第1章具体分析了远程教育的必要性，研究了远程教育的相关学习理论和方法，这是远程教育研究的理论基础。第2章根据远程教育的特点，探讨了自导学习的理论、模式和实施策略。第3章针对远程教育研究了其教学设计理论和模型、教学设计原则、教与学设计模型和网络教学环境的评价。第4章有针对性地探讨了远程教学在企业培训应用中的特点、原则、模型设计和课程开发过程，并进行了实例分析。第5章研究了现代远程教育的技术环境，包括Web环境及其课程开发、基于网格的远程教育环境等，这些内容为远程教育的实施提供了技术和开发手段。

本书由姚远峰、王晓东、葛兰新和王卫国等策划，王晓东具体制定了研究方案。第1章、2.1节、2.2节、2.3节和5.1节由河南师范大学李静执笔；2.4节、3.1节和3.2节由上海师范大学陈向东博士执笔；3.3节、3.4节、5.2节、5.3节由河南师范大学王晓东博士执笔；第4章由河南师范大学李文莉硕士执笔；5.4节由河南师范大学高宏卿博士执笔。王晓东和高宏卿对全书进行了统稿。

由于编者水平有限，缺点和错误在所难免，敬请读者批评指正。

编 者

2006年11月

目 录

《教育信息化研究丛书》序

前言

1 远程教育的相关理论研究	1
1.1 经济全球化的影响	1
1.1.1 经济全球化的趋势	1
1.1.2 经济全球化推动教育国际化	2
1.1.3 全球化趋势下的教育与学习	5
1.1.4 全球化趋势的开放与远程教育的全球化	6
1.2 终身教育理论	7
1.2.1 终身教育产生的时代背景	8
1.2.2 世界各国终身教育的实践	9
1.2.3 终身教育体系下的成人教育	11
1.2.4 网络环境下的现代远程教育	15
1.2.5 国内外远程教育培训发展的现状及趋势	17
1.3 网络发展对教育的影响	20
1.3.1 互联网教育应用现状	20
1.3.2 网络发展对传统教育制度的挑战	22
1.3.3 网络环境下教师角色的转换	28
1.4 基于网络的文化	30
1.4.1 自由软件文化	30
1.4.2 黑客文化及其学习模式	37
1.4.3 博客文化	43
1.4.4 wiki 文化	50
2 现代远程教育的自导学习	57
2.1 现代远程教育的特点	57

2.2 自导学习简介	58
2.2.1 自导学习概念	58
2.2.2 自导学习和教师主导学习的比较	61
2.2.3 自导学习的学习理论	62
2.2.4 自导学习的发展历程	64
2.2.5 老话题为何成热点	66
2.3 自导学习模式	67
2.3.1 自导学习模式	67
2.3.2 自导学习模式的课程开发原则	71
2.3.3 SDL 课程的特点	72
2.3.4 自导式学习的适用范围	73
2.3.5 讨论	74
2.4 自导学习策略	74
2.4.1 学习策略的特征	74
2.4.2 学习策略与学习风格的区别	75
2.4.3 自导学习策略	76
3 远程教育的教学设计	88
3.1 教学设计的理论及模型简介	89
3.1.1 教学设计理论	89
3.1.2 教学系统化设计模式	90
3.2 远程教育的教学设计原则	97
3.2.1 以“学”为中心	97
3.2.2 强调对学习环境的设计	99
3.2.3 强调利用各种信息资源来支持学习	99
3.2.4 教师的角色发生了变化	100
3.3 网络远程教育教与学的设计模式	100
3.3.1 需求分析	101
3.3.2 确定教学目标	102
3.3.3 设计	103
3.3.4 开发	103
3.3.5 发布	103
3.3.6 交互	104
3.3.7 评价	104
3.4 网络教学环境的评价	105
3.4.1 网络环境下开展教学评价的优势	106

3.4.2	网络环境教学评价系统的设计	106
3.4.3	网络环境教学评价的标准	108
4	远程教育与企业培训	120
4.1	企业培训与传统教育	120
4.1.1	学校教育与企业培训	120
4.1.2	人类绩效技术	122
4.2	基于网络的远程教育在企业培训中的应用	128
4.2.1	网上培训概述	128
4.2.2	网上培训课程的概念和特点	136
4.3	网上培训课程的开发过程	139
4.3.1	网上培训课程开发原则和模型	139
4.3.2	网上培训课程的开发过程	144
4.4	网上培训课程开发的实例	157
4.4.1	项目概述	157
4.4.2	课程结构设计	158
4.4.3	试用效果评价	162
5	现代远程教育的技术环境	165
5.1	现代网络环境介绍	165
5.1.1	互联网概述	165
5.1.2	IP 地址和域名	167
5.1.3	互联网提供的服务	169
5.2	网络多媒体课件的开发	172
5.2.1	介绍	172
5.2.2	如何将教学策略融入到课程编辑系统中	173
5.2.3	一种网络课程编辑工具模式	173
5.3	开发技术手段介绍	179
5.3.1	WWW 中的超媒体协议与标记语言	180
5.3.2	Web 系统及其开发平台	187
5.4	基于网格的远程教育环境	194
5.4.1	远程教育存在的问题	195
5.4.2	网格简介	198
5.4.3	网格的发展及远程教育	202
5.4.4	网格远程教学系统的建立	205
	参考文献	212

1.1 经济全球化的影响

2001 年底中国加入 WTO, 中国的经济逐步参与经济全球化体系, 经济全球化对国际国内的教育都提出了新的挑战。因此, 预测教育的发展趋势, 探求远程教育应当采取的改革与发展对策, 具有非常重要的意义。

中国加入 WTO, 意味着中国将进入一个开放的全球市场和法制化的市场, 意味着非歧视原则下的公平竞争。在 WTO 的范围内, 教育是服务贸易的一部分。教育服务贸易提供的方式有四个方面, 即通过远程教育和函授等方式实现(跨境交付)、出国求学和培训(境外消费)、国外机构在成员国内设立办学机构或合作办学(作为服务消费国的商业存在)、国外教师以个人身份到成员国任教(自然人流动)。教育服务贸易的主要规则是最惠国待遇、市场准入、国民待遇和附加承诺。由此可见, 教育服务贸易的提供方式和主要规则对远程教育的发展既是机遇, 更是挑战。面对远程教育的高度开放和走向国际参与竞争的趋势, 我们既要思考如何充分利用国际化的教育资源, 积极借鉴先进的教育思想和教育手段, 在竞争中提高和发展自己, 又要继承和发扬中华民族优秀传统文化和文明, 办好中国的远程教育, 办出中国远程教育的特色, 走向世界, 参与对外教育服务贸易。

1.1.1 经济全球化的趋势

20 世纪以来, 西欧、北美、亚太等地区经济的迅速发展, 商品的极大丰富, 有力地推动了国际贸易和投资金融的自由化, 推动了统一劳动市场的建立、跨国公司的发展和网络经济的崛起, 从而导致世界经济全球化的形成。

经济全球化是一个渐进的过程。从 16 世纪地理大发现, 引发欧洲商业革命, 奏响了经济全球化的序曲, 到 19 世纪的工业革命, 逐渐将世界各国经济连成一体, 展现出经济全球化的雏形, 再到 20 世纪跨国公司的蓬勃发展、网络经济的推波助澜, 全球化已成为世界经济发展不可逆转的时代趋势。经济全球化是由多

种因素促进而成。一是政治因素：20世纪80年代以来，和平与发展逐渐成为世界的主旋律，国家利益、民族利益至上取代了意识形态至上，成为整个国际关系的最重要的部分，各国都把发展经济、加强经济合作放在首要地位。二是经济因素：每个国家都在发展市场经济，这就使各国经济接轨的可行性大大提高。世界经济大发展、大开放、大融合，是当今世界的一大特点。绝大多数发达国家的国内资本市场已呈现饱和状态，而其本国的巨型公司又不断膨胀、资金过剩，所以不断向全球寻找新市场，全球化成为它们的主要出路。三是科技因素，尤其是现代通讯、国际信息网络的巨大影响。新的通讯技术使空前规模的资金流动成为可能，发达的国际信息网络使跨国公司真正在全球范围内生产和销售成为可能，借助信息工具，生产要素能摆脱国界的限制进行自由流动。这些都为经济全球化创造了有利条件。

一方面，经济全球化给世界经济带来繁荣和发展机遇，主要表现在：世界经济出现持续多年比较稳定的增长；贸易关税和非关税壁垒的减少使世界贸易额多年来以较大幅度持续上升；国际资本流动、科技转移、人才流通对各国特别是对发展中国家经济起到了积极的推动作用。经济全球化使第三世界国家参与跨国公司经营，可直接借鉴先进国家的管理经验，少走冤枉路，有了赶超发达国家的机遇。发达国家因经济结构调整将一些产业转移到发展中国家，推动了经济发展。经济全球化加快了各国之间的交流，留学生相互培养，发展中国家的学生可以到发达国家留学等，这些都是经济全球化带来的好处。另一方面，经济全球化也给各国带来了风险和严峻挑战。由于各国经济相互依赖加深，各国市场开放，很可能导致一些国家，尤其是第三世界国家的主要经济领域（如金融、保险、证券等）受到外国跨国大财团的操纵，政府经济宏观调控能力减弱，会丧失部分经济主权。发达国家控制着包括世界贸易组织在内的国际机构，成为经济全球化游戏规则的主要制定者，使第三世界国家在国际竞争中处于不利地位，穷富国不平等加深，导致全球范围内的贫富差距扩大。

因此，经济全球化是一把双刃剑，作为上层建筑的教育而言，我们既要充分利用经济全球化带来的发展机遇，又要采取有效措施，尽可能减少在经济全球化进程中带来的损害。我们要适应经济全球化对教育的需求，促使教育在国际化的过程中有更大的发展。

1.1.2 经济全球化推动教育国际化

经济全球化以全球市场化为目标，以全球信息化为条件，使世界各国在市场和生活中的相互依存日益加深。全球化推动了人力、资金、商品、服务、知识、技术和信息等跨国界的流动，促进了各种生产要素和资源的优化配置。同样，经济全球化也推动了教育的国际化，加强了各国之间在教育资源方面的交流，迫使

各国的教育市场向全球开放,从而各国都可能利用全球的教育市场。所谓教育国际化,就是加强国际范围教育的交流合作,积极向各国开放国内教育市场,并充分利用国际教育市场。在教育内容、教育方法上要适应国际交往和发展的需要,要培养有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才。可见,教育国际化是应经济全球化而生,是世界经济一体化进程的必然产物。

1. 经济全球化是教育国际化的物质基础

经济全球化是世界经济发展的产物,又进一步推动了经济的发展,推动了市场规模的扩展和生产力的提高。经济全球化以生产全球化为表现形式,跨国公司则成为世界生产的主要组织者,其跨国经营的分支机构在全球不断扩张,推动了各国经济的发展。各国的跨国公司分支机构频繁联系、密切合作,充分发挥本国的优势,加快了国际分工的步伐。据统计,1997年,全世界大小跨国公司的总数达到了5.3万家,子公司总数达到了44万家。这些跨国公司控制了全球的生产。在跨国公司中,虽然是发达国家得到的好处最多,但按照比较利益的原则,各国企业获取参与国际分工、扩大生产贸易的机会,从而带动了国内经济和对外贸易的发展。同时,生产全球化大大优化了全球的资源配置,减少了生产成本,提高了企业的经济效益,对各国经济增长发挥了很大作用。经济的发展,促进了人民生活水平与受教育程度的提高,为教育发展奠定了物质基础。20世纪60年代初,全世界在校大学生为1300万人,而到了90年代,增加到8300万人。人们生活水平和受教育程度提高以后,已不满足在国内学习,而要求到国外去学习。五六十年代,我国极少有人到外国留学,1992年以来,我国已有近百万人出国留学。经济的发展为教育国际化奠定了物质基础,经济全球化推动了现代科学技术的迅速发展。以计算机、电视和卫星为主体的现代化信息网络,已把世界联结为一个整体,形成了全球性的信息一体化趋势,导致了全球性的信息同步,从而打破了国家与地域之间的界限,打破了人们观念、文化上的界限,为各国之间的信息交流提供了条件,也为教育国际化提供了条件,并给其带来了广阔的发展前景。

2. 经济全球化要求教育机构加强国际交流

经济全球化是一种新的国际关系体制,是一种以发达国家为主导、跨国公司为主要动力的世界范围内的经济合作。国际互联网和信息高速公路的广泛交流必然带来文化和教育上的广泛交流。

文化和教育是社会发展的产物,是随社会发展而发展,随社会变化而变化的。孔夫子时代的教育满足于“述而不作”,是“师傅带徒弟”式的教育;工业革命后,提出“班级授课”法,开展实科教育,培养专门人才;19世纪德国洪

堡提出“教学与科研统一”的办学思想；20世纪初美国威斯康星大学提出“大学为社会服务”的教育思想。这些教育观念、教育功能的变化是立足于本国地域上的变化。当前，我们面临经济全球化的形势，因而教育也应全球化、国际化。高等学校培养出来的人必须了解国际经济、了解国际社会。经济全球化要求高校教师在科研、学术等方面必须走出国门，加强国际交流，发挥各国高校间合作的职能。教师和学生要适应国际经济和文化发展需要，要突破观念和文化差异的障碍。经济全球化要求高校必须培养跨国公司需要的经营人才、国际谈判人才、驻外服务人员和加入国际组织的人才。

经济的全球化促进了高等学校的国际交流，教育的国际交往又推动了教育的国际化，推动了经济全球化。

3. 经济全球化要求教育机构必须培养高素质人才

经济全球化是20世纪政治、经济、高新技术发展的产物。经济全球化形成了全球化的经济分工合作，使世界经济变成一个整体。由此可见，任何一个国家要适应全球化，进入全球化，必须有高水平、高素质人才，这是经济全球化对高等学校提出的最主要的要求。

如前所述，经济全球化也会带来挑战和风险。尤其是发展中国家，因经济实力不强、科学技术落后，一些发达国家控制着包括世界贸易组织在内的国际机构，成为经济全球化的主要决策者，使第三世界国家在国际竞争中处于不利地位。另外，由于国际资本市场的开放，有可能导致第三世界国家的金融、保险、证券等经济领域受到外国跨国大财团的操纵。要迎接这些严峻的挑战，必须大力发展我们自己的远程教育，培养掌握现代科学知识的高素质的人才。

4. 经济全球化促进了国际教育产业的发展

经济全球化是指包括资本、人才、科技在内的生产要素遵循市场法则在全球范围内自由流动和组合。劳动力和人才的流动形成了国际人力资源市场。我国有着世界上最大的人力资源，许多国外教育与培训机构都看好中国的市场，我们应该利用自身的教育资源优势，发展教育产业，特别是远程教育，为经济建设服务。

目前全球有1亿人在外国打工，如菲律宾每年就有10万人在中国香港做“女佣”，她们绝大多数是大专毕业生，接受过外语、烹饪、插花、护理等专门培训。这也是一种智力输出，是国际教育产业的一种形式。国际教育产业的发展，首先有利于发达国家，因为大量的人才流向这些国家，为他们提供智力援助，拉动了经济发展；同时也有利于发展中国家，因为发展中国家可以派人到发达国家去学习，培养他们掌握现代科学技术，学后为本国服务，也可以根据发达国家的

需求,培养大批低中级人才(技术),进行劳务输出,每年可赚回大量外汇。这是成本低、收效快的教育产业。

开放与远程教育的全球化趋势,既是国际社会政治、经济、文化、教育全球化进程的组成部分,也是为远程教育的全球化服务的。

1.1.3 全球化趋势下的教育学习

世界政治和经济的区域化趋势越来越明显,也由于基于信息技术的全球电子通信网络日新月异的发展、扩展和渗透,教育和学习的区域化和全球化同样也得到迅猛发展,并成为新世纪之初各国教育发展战略和决策的重点课题及研究和舆论的争论热点之一。教育和学习的全球化趋势对各国而言是机遇和挑战并存。一方面,信息社会和现代通信技术带来的全球化和自由化进程使知识发挥主导作用,给我们提供了许多激动人心的机会。教育正从校园和课堂的狭窄天地中,从大学辖区和国家边界中解放出来,走向更广阔的世界。国际互联网和其他通信设施的广泛应用使教育趋向全球化,诞生了许多新的机会。现在,教育可以通过各种通信媒体和网络来提供,这必然引发从古老年代的课堂教学向通过同步或异步通信实现的虚拟或分布式的课堂与学生相互作用的教学的转变,其终极目标是使教育开放:向教育对象、教学时空、教育观念和教学实践开放。随着电子网络媒体的使用,知识和学习材料可以根据各种学习者的需要和背景进行不同的组合,并且以更多交流和通信的方式发送给学生。整个教学过程将转变成在网络上的协同学习和工作。网络还可以用来开放和提供各种学习资源,进而被各种单位和地区共享,并在每个学习者需要的时间和地点被利用。而且,在当今综合和趋同的时代,学习正逐渐和工作综合而形成继续教育和终身学习。现在正是建立全球知识网的时刻,通过网络和“基于资源的学习”,所有的人,尤其是至今仍处于不利地位的人们能共享专业知识和专门经验,在公正和平等的基础上共创21世纪文明。全球化进程和未来知识社会也有可能继续加大数字鸿沟,从而继续加大贫与富、先进和落后的差距,即继续加剧现存的不公平状态;并且有可能在文化和教育领域里形成某些力量的主宰地位,从而威胁发展中国家或欠发达国家丰富的历史遗产和文化认同。这是包括许多亚洲国家在内的发展中国家关注的焦点之一。各国如何抑制教育全球化带来的负面效应而尽量开发正面效应,成为国际教育界研讨的一大主题。所以,重要的是,采用适当的道路和方法去适应各国人民的需要、背景、文化和信仰。将各国人民辉煌的古代文明和丰富的历史遗产与现代化联系起来是每个国家教育系统面临的任务。数字鸿沟从根本上说,是受良好教育的优势群体与被剥夺了教育权利的弱势群体之间的社会鸿沟。新的教育目标归根结底是发展在数字环境中的大众教育和全民教育。

1.1.4 全球化趋势的开放与远程教育的全球化

开放与远程教育的全球化趋势,是国际社会政治、经济、文化、教育全球化进程的组成部分。为了更好地描述和解释在世纪之交开放与远程教育在各国社会中的角色,需要更好地理解各国经济如何融入全球经济,以及各国文化如何融入全球文化之中。

在全球化的趋势下,开放与远程教育的国际竞争和院校合作正在加强。一些著名的远程教育系统已经实行了全球教学,如1996~1997学年,英国开放大学在世界各地注册学习的外国学生已经超过2.5万人,比1995~1996学年增加22%,其中65%的学生学习数学、计算机。英国开放大学的课程还被翻译成别国语言进行教学,这类课程的注册数同一学年也增加了19%,目前绝大多数是工商管理课程,但已经有技术、数学和计算机,以及社会科学类课程开始被翻译用于别国的远程教学。法国国家远程教育中心1999年在190个国家拥有3万名学生。美国国家技术大学的教学卫星电视网也已经扩展到了北美洲、拉丁美洲、大洋洲、欧洲、亚洲等世界许多地区。西班牙加泰罗尼亚国际大学(UIC)在拉丁美洲的注册学生数也已经超过了在西班牙本土的学生数。澳大利亚和其他国家的远程教育大学正在将它们的教育扩展到其他国家和地区。一些亚洲远程教育大学也在使它们的教育国际化。例如,马来西亚和新加坡的传统大学正在努力将自己发展成国际教育提供者。1997年马来西亚的马哈迪尔首相在亚洲开放大学协会第十一届年会上预见,未来开展远程教育的高等院校将应用电子通信技术实现全国联网和全球联网,远程教育系统将实现全球化。他认为,马来西亚开放大学提供的远程学习计划应该向东南亚国家乃至全世界各个国家开放,“如果我们教育的质量是世界水平的,我们就可以出口我们的教育”。马哈迪尔首相在开幕词中向各国代表展示的马来西亚发展建立在新兴的电子通信和信息技术基础上的远距离教育的计划既雄心勃勃,又咄咄逼人。这表明,马哈迪尔首相不仅是一位杰出的政治家,还是一位推动马来西亚高等教育改革、发展信息时代远程教育的倡导者和领导人。如今,马来西亚的电子通信大学已有欧洲、非洲和亚洲学生注册学习。印度英迪拉·甘地国立开放大学也已将其课程发送到波斯湾和印度洋地区,并计划为尼泊尔、马来西亚、南非和美国提供课程。1999年,澳大利亚的米尔斯(Mills)和中国香港的张(Chan)在论文《合作举办远程教育的成功尝试:香港和澳大利亚的案例研究》中,讨论了澳大利亚查尔斯·斯得特大学和香港公开大学的联合办学经验。印度的拉奥(Rao)在其论文《南亚地区的开放大学:机构合作的可能性》中探讨了这一重大课题。南亚七个发展中国家都把远程教育视为传统教育的替代方法。南亚成员国之间存在文化、社会经济的相似性以及较强的经济制约关系,因此,研究资源共享是非常必要的。在1998年第十届