

SICHUAN
JICHUJIAOYU
KECHENG

GAIGE ZUJI

四川基础教育 课程改革

四川省教育科学研究所 编

下册 · 收获篇



四川出版集团
四川教育出版社

目 录

课改工作总结

求真务实保稳定 勇于创新促发展 四川省教育厅 /3

深入推进基础教育课程改革 全面实施素质教育

四川省教育厅副厅长 汪凤雄 /19

坚持理想 求实创新 把基础教育课程改革推向纵深

——德阳市基础教育课程改革实验报告 德阳市教育局 /36

绵阳市基础教育课程改革实验总结报告 绵阳市教育科学研究所 /47

增强组织推动力 提升区域执行力

——四川省成都市武侯区课程改革总结 成都市武侯区教育局 /61

课改实验中的郫县教研新形象 周林、陈兴中 /74

稳步启动 扎实推进 初显成效

——四川省小学语文学科课程改革实验工作总结

四川省小学语文学科中心组 /81

积极探索 不断迈上课程改革新台阶 成都七中育才学校 /87

成都市温江区《历史与社会》课程实验总结 成都市温江区教育研究培训中心 吕文英 /93

《科学课程标准》及“科学”教学探索

——温江区科学课程实验总结 成都市温江区教育局教研室 /102

三级课程建设

- 四川省义务教育课程设计方案（试行） 四川省教育厅 /111
- 搭建参与的平台，促进学生健康发展
- 陕教版《思想品德》教材介绍 陕教版《思想品德》教材编写组 /117
- 加强地方课程建设，完善三级课程结构
- 以《青春》课程为例，谈地方课程建设 四川省《青春》教材编写组 /124
- 以基础教育课程改革为契机，开发地方课程
- 谈综合课程《四川历史与社会》教材的编写
- 《四川历史与社会》编写组 /132
- 《信息技术》教材的建设 四川省义务教育课程改革实验教科书《信息技术》编写组 /141
- 成都市推进九年义务教育阶段综合实践活动课程的实践研究
- 成都市教育科学研究所等 /148
- 对综合课程的实践和思考 绵阳市涪城区教育局 /162
- 小学综合实践活动实施策略的研究 什邡实验小学 /174
- 提高小学生人文素养的“诗歌教育”校本课程开发与实践研究
- 成都市草堂小学 /184
- 问渠那得清如许 为有源头活水来
- 《读经》教材建设碎语 绵阳市东辰国际学校 何晓玲 /194
- 构建思维教育课程体系的思考与探索 成都市红专西路小学 尹 莉 /200

教育教学研究

- 小学教师发展性素质培养研究 夹江一小课题组 /209
- 个体差异发展教育研究与实践 成都市三原外国语学校 /217
- 适应问题学生的优质教育探索 成都市第52中学 /226
- 整合农村学校体育教育资源 促进学生人人享有体育与健康教育
- 岳池县教育局 /232
- 网络背景下中学主题式教学研究 四川省安岳中学课题组 /246

考试与评价

四川省2005年基础教育课程改革初中毕业生学业考试命题

工作分析评估报告 四川省基础教育课程改革初中毕业生学业考试评价专家组 /257

成都市2006年高中阶段教育学校统一招生(招收初中毕业生)

考试工作改进意见 成都市教育局 /270

创新综合素质评价体系 全面推进素质教育

——德阳市以综合素质评价为突破口的中考招生制度改革探索

四川省德阳市教育局 /276

初中学生综合素质评价的探索与实践 彭山县教育局 /284

新课程背景下的学生评价理念刍议 成都市新蜀小学 成天华 /293

《品德与生活》课堂教学评价体系的研究 成都市金牛区教师培训中心教研员

李华静等 /299

编后记 /305

四川省基础教育课程改革大事年表 /307



课改工作总结



求真务实保稳定 勇于创新促发展

四川省教育厅

四川省地处我国西部，是多民族农业大省，人口8750万，民族55个。全省共辖21个市、州，181个县（市、区），占地48.5万平方公里，其中少数民族地区占地约30万平方公里。改革开放以来，在省委、省政府的高度重视和正确领导下，我省基础教育规模不断扩大，质量不断提升，截至2005年，共有各级各类中、小学24300所，1200多万在校学生，近60万在职教师。但是，由于我省地处内陆，区域间发展很不平衡，基础教育总体水平还不够高，特别是在推行素质教育的进程中还没有完全摆脱“应试教育”的影响。2001年，国家新一轮基础教育课程改革启动，四川基础教育获得了难得的发展机遇。我省以此为契机，认真贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的要求，依托省委、省政府提出的“加快人才资源向人才资本转变，大力实施人才强省战略”及“加快四川发展，教育要先行”的发展战略，为实现四川由教育大省到教育强省的历史性跨越，积极推进基础教育课程改革。

一、我省基础教育课程改革的基本情况

我省课改实验工作按照教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》的要求，不断探索和总结，逐步形成了具有四川特色的基础教育课程改革总体工作思路：贯穿一

条主线——以素质教育为价值取向；抓住一个支点——教师培训；坚持一种重要的工作方式——在研究中改革；采取两个策略——先立后破，边立边破，先实验后推广，边实验边推广；正确处理三个关系——继承与扬弃的关系，发展与创新的关系，理想目标与现实目标相结合的关系；力争三个突破——在课程建设上有所突破，在教师教学行为和学生学习方式上有所突破，在评价和考试制度改革上有所突破。

我省五年的课改实验呈现出启动快、人气旺、进展迅速的良好态势，经历了“启动、实验推广、全面推广”三个阶段。

启动阶段（2001年）根据教育部的总体部署，成都市郫县于2001年被确定为“国家基础教育课程改革实验区”，率先进行课改实验。拉开了我省新一轮基础教育课程改革的序幕。在这个阶段里，我省依托郫县，在课程改革具体实施的多个环节上进行探索和实验，积累了可供后续实验借鉴的经验。同时，非实验区的教育工作者以及社会各界也开始密切关注和积极了解新一轮课程改革。

实验推广阶段（2002年~2004年）2002年，确定教育基础较好、教师整体素质较高的37个县、区成为第一批省级实验区（民族地区实验区以西昌市为代表）开始课改实验，覆盖我省19个市、州，全省起始年级参加实验的学生数达到同年级学生的20%左右。实验区的广大教师自愿接受课程改革的洗礼，经历了大量“头脑风暴”式的学习，并在教育教学的具体实践中尝试学习到的新思想、新观念、新方法，课改呈现出一片欣欣向荣的景象。

2003年，实验进一步扩大，省级实验区达到91个，覆盖我省全部市、州，全省起始年级学习新课程的学生数达到同年级学生的61%以上。随着课程改革的推进，参与实验的教师开始主动思考课改进程中的问题，由课改初期的心潮澎湃开始转向对教育教学冷静的探索。

2004年，省级课改实验区增加到146个，全省起始年级学习新课程的学生数达到同年级学生的90%以上，我省的课程改革实验工作由此进入实验推广的关键阶段。在这个阶段，以反思性教学、观摩教学、案例研究、撰写论文等多种方式进行教学研究的积极性空前高涨。同时，教研机构和学校一道，下移教研重心，更新教研模式，重塑教研文化，研究新课程蔚然成风。

全面推广阶段（2005年~） 2005年，我省民族地区课改实验工作的全部启动标志着四川省所有县（市、区）小学、初中的起始年级都进入了课改实验。其中31个实验区的初中课改已完成了一轮实验，并举行了首批省级课改实验区新课程初中毕业生学业考试，约20万初中毕业生参加了课改中考，我省课改中考方案成功地经受了课程改革实验区的检验。在这个阶段里，我们认真总结并推广先进经验，反思课改中还存在的问题，促进课改深入、稳定、持续地发展下去。

回顾五年的课改历程，在省委、省政府的高度重视下，各级教育行政部门的直接领导下，各级各类学校的共同努力下，我们欣喜地看到：新思想、新观念、新方法在各个层面得到了不同程度的贯彻落实；教师的教学行为和学生的学习方式在发生着喜人的变化；学校文化建设和育人环境获得了不同程度的发展和优化；我省对于新一轮课程改革的适应性在逐步增强；预期的课改目标不同程度的得以达成。

二、我省基础教育课程改革的基本经验

我们认为，四川省基础教育课程改革能坚持在稳定中求发展，呈现出良好态势并取得一定成绩主要取决于以下的一些基本经验。

1. 以教师培训为支点，增强教师对基础教育课程改革的适应性和创新性。

广大中小学教师是新课程实施的主力军，没有广大中小学教师对新课程的理解、支持和积极参与，新课程的实验与推广工作就难以顺利进行。因此搞好新课程的教师培训工作是推进基础教育课程改革的支点，对基础教育可持续发展至关重要。

（1）注重整体规划，确保新课程教师培训工作有计划、有目的地开展。我省现有中小学教师队伍57万多人，担任1~9年级教学任务的教师49万多人，为了落实“先培训，后上岗；不培训，不上岗；培训不合格，也不上岗”的新课程教师培训工作的要求，根据我省课改工作的推进方案和师资培训工作适当超前的原则，我省对新课程教师培训工作进行了整体规划，并按规划逐年分步实施。新课程教师培训工作有计划、有目的地开展，为课程改革提供了数量足够、素质良好、结构合理的教师，基本满足了我省基础教育课程改革的需要。

按照我省教师培训的规划,①我省实行省、市(州)、县(市、区)、校四级培训,各级教育行政部门在省基础教育课程改革试验工作领导小组领导下,重点落实本级骨干教师的培训任务,学校重点抓好校本培训;②课改试验推广时期,我省中小学教师继续教育和“中小学教师继续教育工程”都把新课程的培训列为重要内容,计入教师继续教育的学分;校长培训计划也把实施新课程的要求纳入培训的核心内容;③每年我省签发“四川省年度中小学教师继续教育工作的意见”,对当年度全省培训工作目标、任务、工作重点进行部署与安排,坚持每年对此项工作进行分析、总结、评估;④农村教育和民族地区教育在我省教育中处于重中之重的战略地位,从某种程度上讲,我省课改的水平根本上取决于农村和民族地区课改的状况。针对九年义务教育阶段我省农村学校教师和民族地区教师数量大,培训工作任务重这一特殊性,我省制订了《农村教师发展绿色行动计划》,并在《四川省民族地区教育发展十年行动计划》中对教师培训进行了专门规划。这两个计划,对农村地区教师和民族地区教师培训的目标、数量、质量、培训方法、评价等都有明确的规定。《农村教师发展绿色行动计划》和《四川省民族地区教育发展十年行动计划》的顺利实施,为我省农村课改和民族地区课改提供了重要的人员保障。

今年是“十一五”规划的起步年,在教师继续教育与专业发展方面,我省又启动了《四川省中小学骨干教师成长计划》《农村教师专业发展计划》和《中小学教师学历学位提升计划》,以逐步提高教师队伍整体素质和教育教学能力。《四川省中小学骨干教师成长计划》将通过择优推荐、公开选拔,在全省遴选6000名省级骨干教师、6万名市(州)级骨干教师、9万名县级骨干教师及12万名校级骨干教师,采用分层次的重点培训,努力造就一支骨干教师队伍;《四川省农村教师专业发展计划》采取省、市、县、校四级联动的方式,确保所有农村教师完成不少于240学时的全员培训;《四川省中小学教师学历学位提升计划》提出通过自考、电大开放式教育、现代远程教育多种形式,力争到2010年,小学和初中教师学历全部达标。可以预见,这三个计划顺利完成后,我省的教师队伍的整体素质和教育教学能力将得到进一步的提升,基础教育可持续发展的后劲将更大。

(2) 注重发挥教研机构和师培部门的优势,形成我省四级培训网络体系。任何国家和地区,在教师科研能力、专业素质普遍不高的情况下实施



课程改革都必须依靠专业队伍的培训与指导。

多年来,我省的教研系统在组织机构上已经形成了由省到县(市、区)的教研工作网络,长期从事教育科研及管理、中小学教学改革研究、教学业务管理与质量监测评估、教育咨询等工作,与学校、一线教师联系紧密,在教师继续教育、教师培训工作中,显示了不可替代的作用。而教师进修校、教育学院长期抓在职教师的学历教育,师范学院校主要进行教师职前专业教育,他们对教育理论与学术前沿的研究与思考比较深入,在学历教育特别是教师所需的系统知识的传授、引领教师教育理念的更新,以及传播教育理论上有优势。

正是基于对我省培训与指导专业队伍各自优势的分析,我省在课程改革启动时就非常明确地提出:教研部门和师培部门是我省基础教育课程改革培训与指导的基本力量,在培训工作中,应充分发挥各自的优势,教研部门重学科培训,师培部门重通识性培训。同时成立了“四川省基础教育课程改革省级实验区专家指导组”(川教基函〔2002〕26号),以加强教师培训各个环节的研究、指导与管理。专家指导组下设“理论指导组”和16个学科的“学科指导组”;理论指导组主要由西南师范大学、省内师范大学的教授、博导、省社科院、省教科所的研究员、省学术与技术带头人组成;学科指导组主要由省、市、县教研机构的优秀教研员、一线优秀教师组成。

省教育厅要求,省级骨干教师的通识性培训由师培部门负责,学科培训尤其是新教材培训工作由省教科所负责组织实施。师培部门采用“招投标方式”确定了四川师范大学、四川省教育科学研究所、西华师范大学、四川教育学院、四川省小学教师培训中心、成都教育学院、川北教育学院等分担省级骨干教师通识性培训任务,全面开展培训工作。五年来,我省共培训省级骨干教师3万多人次。学科省级骨干培训工作在四川省教育科学研究所的组织下,积极帮助教师解读新课标、新教材,与教师一道剖析典型课案,五年共召开省级培训会300多场,培训省级骨干教师近8万多人次,为推进我省课改工作作出了积极的贡献。此外师培部门、省教科所还送培上门、送教下乡,基本完成民族地区新课程教师全员培训工作,民族地区参加培训的教师达1万多人次。

市、州级骨干教师的培训任务在市、州教育行政部门领导下,由市、

州教科所及师培部门组织实施,共培训市级骨干教师20余万人次。县级和校本培训是实现新课程教师全员培训的关键,也是规模最大、最接近教学实践的集研究、进修、培训于一体的活动,目前这两级培训已逐步进入工作常态。

(3) 注重教师培训方式多样化,提高培训的针对性和实效性。我省中小学教师大多分布在农村地区,对接受高质量、高层次、多途径的课改培训充满期待与渴求,但却受到交通不便、经费不足、工学矛盾十分突出、对教师“唯分数论英雄”的考核机制等现实的严重制约。应对困难,我省立足大力解决教师培训中的问题,在教师培训方式上进行积极变革与创新,因师制宜,因时制宜,积极采取措施,主动满足教师在课改的不同时期对培训内容、重点、方式、形式所提出的要求,努力探索、研究和利用各种行之有效的培训形式和培训手段,努力提高培训工作的针对性和实效性。

总的来讲,我省多样化培训形式做到了以下几个结合:

通识性培训与学科培训相结合。我省在培训内容安排上,先保证通识性培训、课程标准培训的落实,然后落实新教材的培训;把通识性培训与学科新教材培训有机地结合起来,把课程理论与课程实践紧密结合起来。

集中培训与分散培训相结合。在培训对象上,优先组织教研系统、师培部门对省级骨干人员展开集中培训,以形成我省新课程培训的核心队伍;省、市(州)教科所每年都分别组织各个学科省、市(州)骨干教师对课程改革面上的重要问题进行集中研修,以突破难点、热点和关键问题。同时,针对我省部分农村中小学教师、特别是村小学教师在规定的时间内无法参与集中培训的问题,由参加省、市、县培训的教师对这部分教师进行培训;此外我省在充分利用外来的培训资源的基础上积极开发培训资源,拓展课程改革教师培训途径,采用分发光盘、资料到各学校,开展不限时间、地点的灵活多样的培训,尽力实现全员化培训。仅在2003年“非典”期间,我省省级骨干培训就发放资料3万多份,光盘1万余张。

现场培训与远程培训相结合。一方面,坚持开展以校为本的培训,让教师在现场的研讨、参与式的培训中切实领会新课程的各项要求,促进教师教学行为的转变;另一方面,随着远程教育的发展和教育信息化水平的提高,我省在远程培训和远程教研上也进行积极探索:坚持办好省、市、



县基础教育教研网站，保证所有关于课程改革的信息、资料都能在网站上下载，开设培训学科网页和学科教研博客，及时讨论学科教学中遇到的问题；按照《民族地区教育发展十年行动计划》的要求，对民族地区的课改教师实行“县对县、校对校、人对人”的对口培训中也坚持了现场培训与远程培训相结合。

各市（州）、县、校都致力于探索适合本区域学校实际的教师培训方式，如遂宁市市中区实施多种形式、多层次、多途径的“洗脑”“换脑”“借脑”工程，培训工作“刚性推进”，实行封闭式管理，听讲与讨论结合，并进行了严格的单人单桌闭卷考试。成都市簇桥小学采用“1+1”校本培训方式（1+1：校内+校外、课例+讲座、课例+研讨、上课+反思、反思+评价、亮点+建议）等，有效地提高了教师培训过程中的针对性和实效性。

2. 坚持“在研究中改革”的工作方式，稳步推进我省基础教育课程改革。

全面落实科学发展观是党的十六届五中全会作出的重要决定。在基础教育课程改革实验工作中，我省以科学发展观为统率，采取“先立后破、边立边破”、“先实验后推广、边实验边推广”的工作策略，坚持在研究中改革的工作方式，认真处理好课改实验中继承与扬弃的关系、发展与创新的关系、理想目标与现实目标相结合的关系，及时根据研究与总结的情况修订实验方案，调整实验计划，研究并创新实验工作思路与方法，改进实验举措，有力地促进了我省基础教育课程改革的稳步推进。

（1）在研究中改革，确保决策科学。与各种社会改革一样，课程改革的进程充满了复杂性和不确定性，不能仅凭少数人的经验性判断来决策。我省的新课程改革实验工作能够做到开局良好、进程有条不紊、过程平稳推进，与各个层次的指挥者、组织者的正确决策密不可分。

坚持自上而下与自下而上相结合的决策路线。在决策中，既要贯彻上级层次的指导性意见，又要广泛听取来自实验区基层干部、教研员、教师的意见。《四川省课程改革推进方案》（川教基〔2001〕73号）、《四川省义务教育课程设置方案（试行）》（川教〔2006〕108号）、《四川省义务教育地方课程实施方案（试行）》（川教〔2006〕108号）等一系列文件的制定，就是在广泛征求了各方面意见的基础上形成的。定期召开课

改实验推广工作总结会、交流会、研讨会等，也是上下结合提出科学的对策的一个重要环节，该项举措得到了教育部有关领导的充分肯定。

定期进行课改调研和评估。省教育厅基础教育处、省教科所先后在2002年至2006年4月开展了16次实地专题性调研，覆盖全省所有市、州，对实验区的课程改革状况进行评估分析，形成了20多份深入、系统的调研报告，100多份学科调研报告，为我省课程改革决策提供了宝贵的素材和实践经验。成都、自贡、资阳、达州、眉山、攀枝花等市开展课程改革专题调研工作突出，积极分析研究课程改革中出现的热点、难点问题，制订了解决问题的方案，确保了当地课程改革健康有序地进行工作。

(2) 在研究中改革，确保实施顺利。针对课程改革中出现的问题、遇到的困难甚至障碍，我们坚持在研究中改革、在实践中反思，以科学的态度，认真解决问题，确保我省基础教育课程改革的顺利实施。

一方面，省教育厅组织专门力量对“中小学教师新课程改革可接受性问题”、“四川教育公平现状”、“我省中小学心理健康教育工作状况”等10多个重点、难点、热点问题以项目研究的方式进行深度研究，为我省基础教育课程改革提出具有前瞻性、预见性的发展思路。

另一方面，坚持用课题研究的方式解决课程改革试验中的问题。省教育厅设立的“四川省普教科研资助金项目”从课题立项、管理、评估到评奖，对课程改革试验中的研究项目给予充分的指导与政策倾斜。

同时，各市（州）、县（市、区）也组织了专门的力量积极研究和解决课改中出现的问题。例如南充市高坪区教育局以四川省普教科研资助金项目“留守儿童教育及其行政对策研究”为依托，针对留守儿童这一特殊教育群体享受优质教育资源不足和“为了一切学生的发展”课改理念之间存在着矛盾的问题，研究并提出了若干切实有效的改革措施。我省中小学校普遍做到了“校校有课题指南，人人有研究课题，年终人人有成果”的要求，围绕着学校课堂教学改革、教育教学管理改革等问题进行深入研究。

(3) 教研与科研紧密结合为我省课改实验在研究中改革提供了有效保障。长期以来，教学研究与教育科研是分离的，这是一种很奇怪的现象。借助课程改革这个契机，我省较为成功地将教研与科研融合，促进了课改工作在研究中稳步推进。



一是四川省各级教育科学研究所与教育教学研究室两块牌子，一套编制，在机构体制上为教研与科研力量的紧密结合提供了保障。教研、科研人员力量的紧密结合在基础教育课程改革中发挥了积极的作用，尤其表现在教师培训、课题研究、教学研究中；同时，教研、科研人员相互学习、相互促进、共同提高，形成了本土化的强大研究力量，保证了课改中出现的问题能够有效、及时的解决。

二是各级中小学教研机构与教育科研机构将基础教育课程改革作为中心工作，致力于课改进程中的问题研究与解决。自2001年以来，我省每届普教科研发助金项目的立项与管理都向课程改革中的课题研究大力倾斜，至少有三分之一的项目属课改研究课题。同时省政府教学成果奖也大力向基础教育课程改革研究的成果倾斜，仅第三届省政府教学成果奖（川府函〔2005〕173号）中，课改项目有6项获得一等奖，占一等奖的60%；有40多项获得二等奖，占二等奖的52%；有70多项获得三等奖，占三等奖的54%。

3. 加强校本教研制度建设，构建新型教研文化，促进教师专业成长。

加强以校为本教研制度建设，对提高学校教育教学质量，促进教师专业发展，深入推进新课程改革，形成学校新型教研文化，具有不可替代的积极作用。通过三年的努力，我省校本教研制度建设初见成效。首批12个省级实验基地和24个省级基地校运转良好，一些市、州，甚至许多县，在省教研机构的指导下也纷纷建立了校本教研基地，如达州宣汉县、成都温江区。许多学校也不断探索和建立适合学校实际的校本教研制度，开展了丰富多彩的校本教研活动，丰富和发展了学校教研文化。教师参与校本教研活动的积极性和创造性不断增强，自我专业发展意识和实践能力不断提高。

校本教研制度建设能有这样的成效，我们认为，主要得益于以下经验：

一是理清思路，准确定位，提高我省校本教研工作的质量和水平。通过调查研究，我省一开始就把以校为本教研制度建设定位于构建学习型教研文化。利用“中小学学习型教研制度的研究与建设”（教育部青年重点课题）项目的研究成果，我省明确提出了“以学习型组织的理论对校本教研制度进行系统、全面、深入地研究”的思路，把构建学习型学校教研文化，促进教师专业发展作为以校为本教研制度建设的目标。主张以研究课

程改革中的现实问题为出发点,注重教师在实践中学习与反思;建立起中小学校内部和校际教师合作开展教学研究的有效机制;组织高师院校、教育科研部门,特别是各级中小学教研室的专业研究人员深入中小学,与教师共同研究课程改革实际问题,使学校不仅成为学生成长的场所,同时也成为教师成就事业、不断学习提高的学习型组织。在实践中,我们一方面把校本教研工作课题化,即把校本教研制度建设、推进校本教研工作中遇到的问题,纳入课题研究的范围进行研讨解决;另一方面将课题成果工作化,即利用课题研究成果转化为校本教研工作的指导思想、工作策略和操作模式。许多区域和学校还利用“四川省普教科研资助金项目”申报校本教研课题,将校本教研工作和研究结合起来,通过课题研究,提高了我省校本教研工作的质量和水平。

二是加大力度,不断探索,建立健全我省校本教研的工作制度。学校校本教研活动离不开校本教研制度的引导和约束,但校本教研制度建设是一个长期的探索和完善过程,不可能一蹴而就。2004年,四川省教育厅出台了《关于进一步加强和改进教研工作的通知》,这成为我省以校为本教研制度建设的指导性文件。同年,召开了全省校本教研工作研讨会,宣传校本教研的主要思想和基本主张,号召广大中小学围绕课改中呈现的难点、热点问题开展校本教研。到2006年止,12个省级校本教研基地和24个省级校本教研基地校都建立了完善的校本教研制度体系,并把他们的经验和成果在自身所在区域内进行交流和推广。我们拟在未来两年内收集和整理学校和区域校本教研制度建设的经验和成果,最终形成我省实践性、指导性较强的校本教研制度体系。为了保证制度的落实,我们还建立起了行之有效的运行机制,主要包括:(1)责任分担机制,规定校长是校本教研的第一责任人,教研机构的教研人员是校本教研的重要参与者、指导者和组织者,各级教育行政部门是督导、评估校本教研工作的主体等。(2)激励机制,利用四川省政府教学成果奖和四川省教育厅基础教育课程改革优秀成果奖,对课程改革进程中校本教研制度建设研究和实践工作做得较好的单位和个人及时给予表彰奖励。(3)保障协调机制,要求学校整合校内各教研力量,加强教科室人员配备、为教科室顺利开展校本教研工作提供必须的经费和设备,以保证校本教研的顺利开展。

三是基地示范,搭建平台,带动全省校本教研活动的广泛开展。在省



级校本教研基地建设上,我们坚持“由点到面,点面结合”的工作策略。2005年,我省建立了12个省级“以校为本教研制度建设实验基地”和24个“以校为本教研基地校”,这些基地和基地校实实在在地开展了大量有特色的校本教研活动,并在各自区域内帮助和指导其他学校开展校本教研,进行“教研支教活动”,极大地扩展了校本教研的影响面,切实发挥了基地的示范作用。为了促进校本教研制度建设的经验交流,我省坚持每年定期召开校本教研工作专题研讨会。2004~2006年,我们根据全省校本教研制度建设的进展状况和阶段任务,已经召开了三次主题不同的专题研讨会。如2006年我们的会议主题为“促进教师专业发展的有效校本教研活动方式”。多数市、州,如达州、凉山、成都等地都召开了类似的会议,一些县也开了校本教研专题研讨会。同时我们还出面联系了多个区域与区域之间的校本教研经验交流活动,拓展了校本教研活动开展的范围。

实践证明,校本教研运行成本低,操作灵活,教师易于接受,已经成为我省提高教师新课程实施能力,发挥教师积极性和创造性,促进教师反思和交流合作最有效的制度。

4. 高度重视课程建设,形成具有我省地域特色的课程体系。

我省依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订了我省实施国家课程的计划,规划了地方课程,为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

(1) 坚持省级教育行政部门调控指导下实验区选用教材的制度,形成符合我省实际的国家课程体系。新一轮课程改革实行一标多本,实验教材的选用受到社会和学校的极大关注。我省实验教材的选用一直坚决贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革纲要》关于建立教材评价制度和教材选用制度的要求和教育部关于实验教材选用的有关规定,一直坚持实行省级教育行政部门调控指导下实验区选用的制度。选用的原则坚持三个“有利于”,即有利于四川基础教育课程改革工作的顺利推进;有利于全省中小学教学质量稳步提高;有利于省、市(州)、县各级教育行政部门和教研部门加强教学管理、教学指导、教学研究和教学质量评估监测。

我省实验教材选用的具体程序和办法讲求规范和有序,依照以下步骤完成:第一,组织教材评价。一是每年根据教育部下发的实验教材目录和