

轻工业企业管理干部岗位职务培训统编教材

职工教育学概论

张世梅 主编



中国轻工业出版社

8P.2
ESM

轻工业企业管理干部岗位职务培训统编教材

职工教育学概论

张世梅 主编

中国轻工业出版社

(京)新登字034号

轻工业企业管理干部岗位职务培训统编教材

职工教育学概论

张世梅 主编

•

中国轻工业出版社出版

(北京安外黄寺大街甲3号)

一二〇一工厂印刷

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经售

•

850×1168毫米 1/32 印张: 6 字数: 150千字

1991年12月 第一版第一次印刷

印数: 1-5300 定价: 4.40元

ISBN 7-5019-1146-0/G·049

前 言

本书是根据中华人民共和国轻工业部颁布的轻工业企业管理干部岗位职务规范、指导性教学计划、指导性教学大纲的基本要求，结合专业和岗位特点编写的，注意体现轻工业特色，讲求针对性、实用性。本书是全国轻工业系统岗位培训的统编教材，适合各类企业管理干部岗位培训和专题培训之用，并可作为成人大专、中专学校的参考教材。

本书的编写工作，是在轻工业部教育司的直接领导下，由轻工业部委任的轻工业企业教育管理人员岗位职务培训教材委员会组织进行的。委员会的成员有：

主任：丁志成

副主任：陈其南

委员：范纯荣 张世梅 杨 军

参加本书编写工作的有：张世梅、宋诚夫、马淑娟。本书由张世梅主编，曹剑英主审。

本书在编写中，得到河北省轻工厅智力开发教育中心的支持和帮助，在此表示感谢。

由于编者水平所限，书中定有不少缺欠之处，望广大读者予以指正。

编 者

目 录

第一章 职工教育产生和发展	(1)
第一节 职工教育的产生	(1)
第二节 职工教育的发展	(3)
第三节 国内外职工教育的新趋势	(6)
第四节 我国的职工教育	(12)
第二章 职工教育的性质和职能	(22)
第一节 职工教育的性质	(22)
第二节 职工教育的职能	(25)
第三节 职工教育的地位	(31)
第四节 职工教育的作用	(33)
第三章 职工教育特点和规律	(42)
第一节 职工教育的特点	(42)
第二节 职工教育的规律	(56)
第四章 职工教育对象的生理和心理发展特征	(63)
第一节 职工的生理和心理发展特征	(63)
第二节 职工学习的基本特点	(64)
第三节 职工学习和生活环境特点	(67)
第四节 职工学习的生活特点	(71)
第五章 职工教育的目的、方针和任务	(74)
第一节 职工教育的目的	(74)
第二节 职工教育的方针	(77)
第三节 职工教育的任务	(83)
第六章 职工教育的教学工作	(88)
第一节 职工教育的教学意义和任务	(88)
第二节 职工教育的教学内容	(90)

第三节	职工教育的教学原则	(93)
第四节	职工教育的教学方法	(102)
第七章	职工教育教师	(108)
第一节	职工教育教师的地位和作用	(108)
第二节	职工教育教师的构成	(111)
第三节	职工教育教师的任务和基本要求	(113)
第四节	职工教育教师的职业道德	(116)
第五节	职工教育教师的培养与提高	(118)
第八章	职工教育改革	(120)
第一节	职工教育中存在的问题	(120)
第二节	职工教育改革的几点意见	(122)
第三节	岗位职务培训制度	(126)
第四节	岗位职务培训的内容和方法	(131)
第五节	专业证书培训	(135)
第九章	职工教育研究工作	(140)
第一节	职工教育研究工作的指导思想	(140)
第二节	职工教育研究的组织工作	(141)
第三节	职工教育研究工作的几点要求	(151)
第十章	职工教育的社会功能与发展职工教育	
	的社会条件	(157)
第一节	职工教育的社会经济功能	(157)
第二节	职工教育的社会文化功能	(162)
第三节	发展职工教育的社会条件	(165)
第十一章	思想政治、品德教育	(168)
第一节	思想政治、品德教育的意义、原则、 途径和方法	(168)
第二节	马列主义基础教育和理想教育	(173)
第三节	道德、纪律、法制教育	(176)
第四节	社会文明生活教育	(181)

第一章 职工教育产生和发展

第一节 职工教育的产生

教育是一种社会现象，是开发智力、培养能力的活动。这种活动是随着人类社会的产生、发展而产生、发展的。我国的国民教育，包括基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。成人教育中又包括干部教育、职工教育、农民教育、军人教育以及非职业性的老人教育等。职工教育是社会生产力发展到一定阶段的产物。

职工教育是大工业生产的产物。教育是在生产劳动过程中产生的。早在原始社会，就有了知识、技能的传授，就有了教育的萌芽。到了奴隶社会、封建社会，随着生产力的逐步提高，教育事业也得到进一步发展。但是，职工教育不是产生于奴隶社会与封建社会，而是产生于资本主义社会。奴隶社会，开始以畜牧业为主，后来有了农业；封建社会以农业为主，后来产生了手工业；而资本主义社会从手工作坊开始发展到机器生产的大工业。有了大工业生产，才产生了职工教育。

产生职工教育的经济基础是以机器工业为标志的大工业生产。18世纪欧洲产业革命以后，资本主义社会的生产获得飞跃的发展，机器生产代替了手工操作，工厂代替了作坊，新的生产过程要求劳动者比旧日的农奴和农民具有较多的文化、技术知识，要求工人能够懂得机器和正确使用机器。以机器工业为标志的大工业生产，引起了社会生产方式的变化和劳动职能的更新。大工业的产生，必然要求用全面发展的人代替只能简单地承担部分社

会职能的片面发展的人，这是社会发展的必然。资本主义发展初期，小商品生产中产生的简单协作是资本主义工业发展的第一阶段；工场手工业是资本主义生产发展的第二阶段；第三阶段是从工场手工业向大机器工业过渡的产业革命。如果说，在工场手工业时期，只要求工人掌握一种局部技能就够了，那么，到了大机器工业时期，要求工人必须掌握多种知识和技能。不仅要掌握生产技能，而且必须具备一定科学文化技术知识。也就是说，大工业生产向教育提出了新的要求，为了适应大工业生产的发展，便产生了职工教育。

随着大工业生产的发展，产生了工厂管理。由于工厂代替了作坊，企业规模扩大了，生产技术更复杂了，要求工厂管理适应生产、技术发展的需要。生产的发展，向管理提出新的要求，要求管理者具有比较丰富的管理知识和组织才能，从而出现了对管理人员的专业培训。

由于大工业生产的发展，封建社会那种以家长式的父子相传，行业中的以师傅带徒弟的个人经验和个人技能的“传、帮、带”为主要形式的知识、技能教育，已经不能适应生产力发展的要求，也不适应生产方式发展变化的要求，在这种情况下，原有的旧方式、旧内容必然被一种新的教育方式、新的教育内容所代替。资本家为了获得高额利润，也顺应了这一历史趋势，就在工厂里办起了技术培训班、职业学校和职工夜校等初级形式的技术教育。

由此可见，职工教育是资本主义大工业生产的产物，它是适应生产力的发展变化、劳动职能的变化、生产方式的变化、管理方式的变化和教育方式的变化而产生的。这种职工教育的产生，对于资本家来说，是为了获取巨额利润。对工人来说，则是为了获取谋生的手段。

在资本主义社会，最早建立职工教育体系的代表人物是19世纪90年代的空想社会主义者欧文。1790年，19岁的欧文，当上了英国曼彻斯特棉纺厂的经理。29岁时，他当上了新拉纳克大棉纺

厂的股东和经理，便以“改革家”的身份出现在社会舞台上。欧文看到了“惊人的社会恶果：无家可归的人挤在大城市的贫民窟里，一切传统习惯的约束、宗法制的从属关系，家庭都解体了；劳动时间，特别是女工和童工的劳动时间延长到可怕的程度……。”那里工人身上沾染了许多坏习气，盗窃、酗酒、打架、骂人，社会纠纷经常发生。面对这种情况，欧文想通过教育的力量把他们的坏习气纠正过来，在他们身上培养出好的性格，并帮助他们学习生产技术知识，为工厂创造更多的利润。欧文改革的办法是缩短工人的劳动时间，提高工人工资，改善工人生活条件，建立各种工人教育机构。他规定11岁以上的童工每天要上工厂办的夜校学文化，对14岁以上的工人进行技术教育。工厂建立了俱乐部、图书馆、阅览室。1816年，欧文将这些教育机构合并成“培养性格新学院”。由于欧文的努力，“把这个地方变成了一个完善的模范移民区，在这里，酗酒、警察、刑事法庭、诉讼、贫困救济和慈善事业都绝迹了。而他之所以做到这点，只是由于他使人生活在比较合乎人的尊严的环境中，特别是关心成长中的一代的教育”。当棉纺织业危机使工厂不得不停工4个月的时候，歇工的工人还继续领取工资。虽然如此，这个企业的产值还是增加了一倍多，而且直到最后给企业主带来了大量的利润。可以说，欧文对社会的改革是从教育入手的。办职工教育的成功，使他成为近代史上的一个杰出的职工教育理论家和实践家。

第二节 职工教育的发展

随着社会生产力、科学技术、社会经济的发展和水平的提高，必然带来职工教育的发展。

一、科学技术的进步，推动了职工教育的发展

职工教育的发展以科学文化发展为必要条件。我们正处在科

学技术迅猛发展的时代，科学技术正以惊人的速度向前发展，特别值得注意的是，从科学发现到大规模地应用的时间距离越来越短了，科学技术成果应用于生产的周期越来越短了，这种显著的变化，可以从下面的数据中看出。摄影技术的发明到应用经历了112年，蒸汽机经历了80年，电动机经历了65年，电话经历了59年，无线电技术35年，真空管33年，飞机20年，X光管18年，雷达15年，电视12年，核反应10年，原子弹6年，晶体管3年，太阳能电池2年，激光器1年。科学技术成果应用于生产的周期日益缩短，要求职工的文化技术素质有相应的提高，这就为职工教育的发展不断地提出新课题、新要求。

18世纪以蒸汽机的应用为标志的第一次产业革命以后，大规模机器生产代替了手工业生产，要求劳动者必须具有一定的文化技术知识，才能开动机器；19世纪中期，以电力的应用为标志的第二次产业革命，又进一步要求工人具有中等文化程度，才能掌握电工原理及无线电技术；第二次世界大战以后，以核子、电子和空间技术为代表的第三次产业革命，引起了生产工具的改变和新技术的提高和完善。当今，正在进入第四次产业革命时期，是大量生产“知识、智力”的时期，有人叫它为知识革命或智力革命。

当代科学技术发展日新月异，生产技术不断更新，使原来的科学知识陈旧过时。据有关资料介绍，近几十年来科学技术的新发现、新发明，比过去2000年的总和还要多。现在，全世界每年发表的科学论文约有500万篇，每年登记的发明创造和专利约有30万件。科学技术的这种飞速发展，使一些新技术没有几年功夫就陈旧了。例如，计算机从1945年发明电子管计算机到现在，不过40年，已经更新了五代。从第三代集成电路计算机进到第五代大规模集成电路计算机，只有10年左右的时间。当今时代，科学知识积累总量迅速增长：60年代每10年增加一倍，70年代每5年增加一倍，而80年代则每3年翻一番。在这种情况下，一个职工单靠原来在学校里学到的知识已不能适应社会发展的需要，必须

使每个职工不断接受新的再教育，掌握新的科学知识。

二、社会职业的变革，促进了职工教育的发展

随着科学技术的发展，许多新兴学科、边缘科学应运而生，从而引起了社会职业的变化，职工个人在社会生产活动中的地位和作用也随之变化。这种变化，一方面表现为脑力劳动的比重逐步增加，另一方面表现在某些职工原来的职业受到冲击，原有的专业知识和技术水平不能适应新职业的需要，或者，原来从事的职业在社会上已逐渐消失了，需要有第二职业的技术准备。人们为了适应这种变化，适应生产技术发展和职业变换的需要，就必须使职工的知识与职业相适应，就必须对职工实行再教育。

三、现代化管理的发展，必然引起职工教育的发展

职工教育的发展，不仅与科学技术发展有关，而且与企业管理的发展有关。企业管理的现代化，必然促进职工教育的发展。

现代化生产，不断地采用新技术、新设备、新工艺、新材料，要有效地运用这些生产技术条件，就要求企业必须具有一套现代化的科学管理方法。如果没有现代化的科学管理，生产现代化的实施是难以想象的。因此，企业职工，尤其是企业管理人员和领导人员，必须不断提高管理能力，以适应现代化管理的需要，这就要求企业职工加强现代化管理知识的学习。现代化管理科学，是一门新兴的学科，它既包括现代的自然科学，又包括社会科学，涉及政治经济学、数学、工程技术学、社会学及心理学等。

管理作为一门科学是18世纪以后产生的。“科学管理”的“泰罗制”，使管理科学有了较大发展。本世纪40年代到60年代，管理理论又有了新的发展，这时，电子计算机等技术手段被应用到管理中，形成了“管理科学”。与此同时，通过社会心理学的研究，又形成了一种管理上的“行为科学”，从而使管理科学又有了进一

步的发展。从管理科学发展的过程可以看出，现代化管理，既有如何采用现代化的科学管理手段问题，也有如何采用现代化的科学管理组织和管理方法问题，这就是现代化管理涉及到许多科学的内容。要熟练掌握和运用现代化管理科学，就要求企业职工、尤其是企业领导和管理人员，必须广泛学习各种管理知识，特别是现代化管理知识。

四、生产的发展，社会经济的发展， 必然促进职工教育的发展

实践充分证明：生产的增长、经济的发展，为职工教育的发展提供了客观物质基础，有力地促进了职工教育的发展。当代经济发达国家的历史证明了这一点，我国的经济发展和职工教育发展过程也充分证明了这点。经济的发展决定着职工教育的发展水平和速度，职工教育的发展又促进社会经济的发展。

第三节 国内外职工教育的新趋势

第二次世界大战以后，世界上工业发达国家更为重视教育，尤其是职工教育。从而提出了一些新的观点、新的课题和出现了新的现象。

一、提出的新观点

（一）“人的质量”是经济高速发展的最重要因素的观点

他们认为现代化生产发展的速度，同以下几种因素相关联：（1）有无先进的生产技术和设备；（2）有无充足的资金；（3）有无丰富的资源；（4）有无科学的管理制度和办法；（5）有无能够满足需要的一定数量和质量的生产者和管理者。这些因素都直接或间接地和“人的质量”分不开。而且这五条中，有无一定数量和质量劳动者这一条是最重要的因素。日本有位学者说：“有了

制造高度生产效能的设备和机械的人，有了操纵这样的设备和机械的人，有了能把物的资本和劳动力有效地结合起来具有组织管理能力的人，才能够使现代化企业的高度生产能力持续上升”。这里讲的三种人，都是讲的具有高质量的人。

提高“人的质量”靠教育，教育的目的是要提高人的质量，使受教育者的发展达到时代的当前知识和智能发展的水平。

日本有一位企业家讲过，生产技术现代化和企业管理现代化是前进的两个轮子，而教育是轴心，有轮子没有轴心是不可能前进的。

我国领导人讲：四个现代化科学技术是关键，教育是基础；我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量；人的培养是企业里的头等大事；人是最大的能源，教育战线是最大的能源基地等等。也是指的这个意思，说明教育和职工教育对提高劳动者素质的极端重要性。

(二)教育事业是生产性事业的观点

过去只认为教育是单纯的消费、福利事业，其实它已是整个生产过程中不可缺少的一个重要部分。科学技术是生产力，只能说它是一般社会生产，还没有转化为现实的生产力。要转化为现实的生产力，就必须及时使科学技术与从事生产的技术人员、工人、管理人员相结合，被他们所掌握，并运用于生产之中，这就必须通过教育，特别是专门的职业教育才能办到。而不象手工业时代靠模仿、观察所能掌握的。所以，教育尤其是职工教育应该是现代化生产过程中不可缺少的组成部分。国外十分重视教育和职工教育的作用。许多资产阶级经济学家都分析了第二次世界大战后经济发展的形式和特点，他们认为，过去那种靠延长工人的劳动时间、增加工人劳动强度的办法是竞争不过那些应用新技术、新工艺、新材料的对手的。所以，他们认为，主要资本不是物质设备，而是发明发现，是劳动者的才能和教育，乃至知识和经验。

他们普遍认为，国际间的经济竞争是技术竞争，而技术的竞争，其实质是教育的竞争。

（三）更加注重教育经济效果的观点

教育的经济效果问题，在国际上引起了普遍的重视。从18世纪后期，就引起一些经济学家的注意。到了本世纪50年代以后，由于现代化工业的发展，许多经济学家提出，在现代化生产条件下，增加物的资本和劳动力的数量，不如通过教育提高人的能力，发展科学技术，使生产发展来得更为迅速。以美国为例：

把1889～1919年这30年间同1919～1957年这40年间相比较，我们发现一个特别现象：即在第二阶段里，无论劳动力的增长率，还是物的资本增长率，对国民收入增长率所起的作用的比重，比第一阶段都明显下降了。前30年间，产量的提高是靠物的资本和劳动力的数量增长。物的资本和劳动力的增加在生产发展中作用的比率为67%；而后一阶段则降为32%，减少了35%。显然，由于提高人的能力，运用科学技术于生产中的作用大大提高了。美国经济学家算出教育资本在增加国民收入中，做出贡献的比率为33%，日本计算为25%，苏联计算为30%。这些都说明：重视教育、技术培训对经济增长所带来的好处，说明发展教育和职工教育的重要性。

二、提出的新课题

经济的发展，科学技术的进步给教育和职工教育提出了一些新课题。主要有以下三点：

（一）“知识爆炸”时期要求教育必须改革

由于经济的发展和科学技术的进步，带来了“知识爆炸”时期，而“知识爆炸”问题，必然对教育产生很大的影响。什么是“知识爆炸”？有三层意思：

（1）人类知识的总量在急剧地增长。据一种统计，如果把1750年人类的知识总量算作2倍的话，到了1900年就增长到4倍，

到1950年增长为8倍，到1960年增长为16倍。还有一种说法，知识总量每隔7~10年要增长一倍。

(2) 许多新的学科正在迅速发展，如航天、生态、海洋、环保、能源等科学。同时，还产生了一些横向科学，如系统论、控制论、信息论等等。

(3) “知识废旧率”的提出，认为原有知识很快就有相当一部分陈旧过时了，新的知识在迅速地产生。苏联有人说，工程师的业务知识，在十年内就会大约有一半过时。日本电气学会调查了几个大电气公司证明，70年代的知识废旧率比40年代加快了一倍。

(二)“知识爆炸”对教育带来的新任务

(1) “知识爆炸”要求教育为劳动就业广开门路。办教育不能按老一套，要为毕业生提供充分就业的条件。专业设置不能太狭窄，基础知识要广而厚，为提高学生的创造性、能动性打好基础。

(2) “知识爆炸”要求教科书尽快改编，特别是职工教育的教材更要适应科学技术的新发展。

(3) “知识爆炸”要求扩大教育范围，改变教育的传统观念。过去的教育着重于少年青年时期的学校教育，而对社会教育、职工教育总是放在次要的位置上。由于“知识爆炸”，学校教育显得很不够了。国外统计，一个人在他的一生中，所需要的知识10%是在学校传授的，其余90%的知识是在工作岗位上重新学习得来的。因此，劳动者一生必须继续学习多次的重新训练和不断进行新的再教育。所以，在理论上提出了“终身教育”、“一生教育”、“回归教育”、“永久教育”、“学习社会化”等等。由此而派生出来了新的教育思想，这种观点认为过去那种认为企业职工的学习是个人的事的看法已经过时；只安排他们在业余时间学习的作法也已过时。而认为学习是工作的组成部分，学习会给企业带来更多的经济效果，不仅可以而且应当在工作时间安排学习。

(三)现代化教学手段在教学中的应用

把现代化科学技术新成果引进教育过程中，不仅更新了教学内容，而且使用了新的教学手段，极大地提高了教学效果。如教学中及时反馈，学员按自己需要选择教学内容和进度，电子计算机在教学和批改作业中的应用，电视教学的普及。这样便打破了传统教育的时间概念、空间概念、班级概念、教科书的概念、程序的概念。

三、出现的新现象

由于加快了教育事业发展的速度，扩大了教育的规模，促进了教育结构的变化和学校类型的多样化。所以，国际教育界出现了三个新的现象：

(一)教育优先

过去办学总是强调一个国家或一个地区有何种经济条件，才有可能办多大规模的学校，而现在经济发达的国家提出了一个相反的新理论，就是教育先行的理论，这就是教育优先发展的理论。教育投资的数量比例要比经济增长的比例高，这在人类的历史上还是第一次提出来。日本人从明治维新以来一直把教育放在重要地位，始终保持“教育资本”的增长率超过“物的资本”和国民收入的增长率。现在，美国、苏联、德国也是这样。日本教育经费占国家预算的39.16%（1971年）；美国占33.49%（1971年）；苏联占13.10%（1971年）；德国占34.78%（1971年）。

我国已经重视了这个问题，在《中共中央关于教育体制改革的决定》中已明确地提出：“在今后一个时期内，中央和地方政府的财政拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在学校学生人数平均的教育费用逐步增长”。

(二)教育预见

过去的教育是为昨天或今天的需要培养人才，现在提出了为明天培养人才。这在教育史上，第一次提出了为一个尚未存在的

社会培养人才的问题。这个未来的社会，他们指的是超工业化社会(后工业化社会)，又叫“信息社会”。

这个问题对我们来说，也是有启发意义的。我们应当注意研究世界新的工业革命和我们的对策，现在需要提出一个问题，如果新的工业革命来临的话，我们究竟怎样呢？有两种可能：一种可能是时机利用得好，抓紧应用新的科技成果，发展我们自己的经济，使我们同发达国家在经济技术上的差距缩小。也有另外一种可能，如果我们处理不当，或者漠然视之，那就会使我们同发达国家、同世界先进水平的差距加大，有可能把我们甩得更远。我们应该努力争取第一种可能，避免第二种可能。当然，尽管我们是发展中国家，比先进国家落后了几十年。但是，20年前和20年后的今天所处的条件和环境终究是不同了，因为许多技术都成熟了。比如，现在中国就有了彩色电视机工业，有了集成电路工业，而20年前不少发达国家也没有，技术发展是多层次并存的。比如，我们现在经济还不发达，既有牛车、马车、人拉车，同时也有飞机、汽车、轮船等现代化工具，因此，我们在一些领域里，有可能跳过某些传统工业发展阶段，采用比较先进的科技成果，直接进入以电子计算机、遗传工程、激光、光导纤维等为标志的新时代。在这个新时代里，必须重视智力开发，大力加强人才的培养教育。未来的工业革命突出地说明了开发智力的重要性，掌握知识的重要性。也可称之为“知识革命”，这不是没有道理的，我们的企业要现代化，关键是要提高人的素质。现在引进的先进设备，就有不少我们掌握不了。为此，要发展现代的信息系统，要普遍运用电脑控制等，这样，没有相当的科学文化水平是不行的。钱学森同志说，在新的时代，生产工人的劳动技能不是主要以体力为基础的，而是以智力和知识为基础的，因此，要求他们也是专家，也是知识分子，在就业人口中，不仅要中学水平的，而且大学毕业的也要占到几分之一，要培养大量的硕士、博士。提出这样高而广的智力和知识要求，是人类历史上前所未有的。所以，