

学校德育文库

詹万生

主编

第十六册

家庭德育
(一)



● 中国民主法制出版社 ●

38.135
ZWS
C-)

• 学校德育文库 •

第十六册
家庭德育
(一)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：家庭德育/詹万生主编. —北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I.学… II.詹… III.①德育：学校教育—中小学—文库
②德育：家庭教育—中小学—教学参考资料 IV.G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05329 号

学校德育文库

詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

家庭德育的地位和作用	(1)
家庭德育对子女一生的奠基作用	(1)
家庭德育对子女一生的发展作用	(10)
家庭德育对学校的作用	(15)
家庭德育对社会的作用	(16)
家庭德育的特点	(19)
家庭德育与学校德育的区别	(19)
家庭德育的特点	(26)
家庭德育艺术	(40)
家庭德育艺术概述	(40)
抓住优势,生发优势	(43)
善于疏导,开渠引流	(57)
顺其天性,循序渐进	(63)
对症下药,因材施教	(72)
掌握分寸,宽严得当	(86)
抓住时机,适时教育	(93)
抓住热点,适时升华	(104)
适当宽容,以情动情	(108)
先退一步,再进两步	(115)
寓教于喻,深入浅出	(118)
活动教育,生动形象	(124)

家庭德育的地位和作用

家庭德育是教育的一种基本形态,是教育工作的重要组成部分,是儿童、青少年接受教育和影响的重要途径之一。

儿童、青少年的成长发育过程中,学校、社会和家庭都发挥着各自特殊的职能作用。任何一个人的成长发育,都是学校、社会和家庭综合作用的结果。家庭德育作为一种独立的教育形态,对儿童、青少年的身心发展起着特殊重要的作用,是学校教育和社会教育所不能代替的。

家庭德育对子女一生的奠基作用

1. 父母是子女的首任教师具有启蒙作用

我们每一个人,脱离母体呱呱落地,降临人世,作为一个社会成员,首先进入家庭生活。家庭是每一个孩子的第一个生活环境,家长,其中特别是父母,是孩子不可任意选择的首任教师,家庭德育是人一生中接受教育的开端。

婴幼儿的头脑像一张白纸,很容易涂上各种颜色。在孩子生活的早期,家长和家庭生活对他们实施着各种各样的影响,这些影响在他们的心灵上留下极为深刻的烙印,很难消失。家长实施的各种教育,他们终生不忘,成为他们一生成长的基

石。

在儿童阶段,孩子们的思想尚未定型,“心知未有所主”,有很强的可塑性。他们兴趣广泛,对于周围的一切都感兴趣,善于模仿,有很强的感受能力,有惊人的学习和记忆能力。

儿童时期,孩子们缺乏独立生活的能力。衣食住行都须离不开父母的照料,在生活上和心理上对家长有极大的依赖性,他们的活动能力和活动范围有限,主要是在家庭,在父母身边同家长朝夕相处,家长的影响和教育几乎天天都在强化。由于父母和子女有天然的血统关系,在朝夕相处的生活中建立了十分真挚深厚的感情,家长在孩子心目中很有威信,孩子十分信赖家长。因此,家长的一言一行、一举一动都自然成为孩子们效仿的榜样。家长的教育成为孩子生活的准则,家长对周围人和事的评价标准,成为孩子道德评价的标准,甚至父母的作风、习惯、气质、兴趣、爱好、个性特征等,都深深地影响着孩子。

孩子从出生的那一天起就接受着家长的影响和教育。最初的言语是从父母那里学会的,最初的感情是受父母感染的,是父母手拉手教孩子迈出人生的第一步,是在父母指导下进入社会生活,了解社会的。孩子小时候,是形成习惯的最佳时间,良好习惯的形成在人的一生成长中起着打基础的作用。孔子说:“少成若天性,习惯如自然。”是说早期形成的习惯像是与生俱来的一样稳固。

家庭生活和家庭德育对于每一个人的德、智、体的发展起着奠基的作用,特别是对人的思想品德和个性品质的形成,甚至可以说是起着型塑的作用。有人说:“孩子是家长的影子”,“孩子是家长的翻版”,这种说法,都说明早期家庭德育的重要

作用。

2. 家庭德育在人的早期发展中具有关键作用

从心理学的角度看,家庭德育对孩子的一生起着关键作用。心理学研究的关键期大部分都是在学前期,这个时期孩子主要接受的是家庭德育。

所谓教育的“关键期”(也叫关键年龄、最佳年龄、临界期、敏感期),是指人生学习的最佳时期。在这个年龄段发展各种智力、能力,成效最大。如果在这个阶段对孩子实施某种教育,可以收到事半功倍的效果,而一旦错过了这个年龄段,再进行这种教育,效果就明显差多了。有时不只是事倍功半的问题,甚至终身难以弥补。

1935年,奥地利生态学家、诺贝尔奖金获得者洛伦兹发现,小鹅孵出后的一两天内,愿意追逐它第一次见到的活动的物体。如果见到的是母鹅就追母鹅,见到的是人就追人,而且这个习惯会长期保持下去。若在小鹅孵出的一两天内将其与母鹅或人隔开,那么再过一两天,无论母鹅或人与小鹅怎样接触,小鹅也不会追逐母鹅或人了。经过多次实验,洛伦兹把小鹅这种无须强化的,在一定时期容易形成的反应叫“印刻现象”,即发展某种能力的关键时期。

有的科学家还在猫身上做过实验。他们把刚生下来的小猫分成若干组,然后每天动手术将其中一组的眼睑缝合后过一段时间再动手术把眼睑打开。结果发现,在出生后第四天和第五天被缝上眼睑的猫成了盲猫,而其他组的就不是盲猫,最多是半盲猫。经过多次实验,科学家们认识到,出生后第四五天是猫仔视力发展的“关键期”。

现代科学家研究人的知识力、能力、习惯等发展时,发现

人也有关键期。当然,对人的研究不能像对动物那样实验。可是在研究偶然现象的过程中,也会发现必然规律。大家都知道狼孩的故事:印度狼孩卡玛拉(女)1920年被人从狼窝中发现时8岁,由于多年和狼生活在一起,无论脾气秉性,还是生活习惯,都和狼一样了。她不会行走,只会爬;白天潜伏,夜间活动;每到午夜嚎叫,完全不会发人声;只吃生肉,而且不会用手去拿,必须扔在地上用嘴叼起来。人们努力通过教育和训练使她恢复“人性”,但收效甚微,两年多学会站立,6年多学会走几步路,4年内才学会讲6个单词,直到1929年临死时(17岁),她的智力、能力才够两岁孩子的水平。人们虽然对她实施了良好的教育,但人应该具备的习惯却始终没能很好养成,其根本原因就是错过了“关键期”。

除了狼孩的实例外,19世纪初,国外有个王子,幼年时被人绑架在一间直不起身的黑房子里,每天只给送面包和水,17岁时才获释放,这时候的王子,既不会走路,也不会说话。后来,虽然通过各种训练和教育,但智力水平远远不如普通的人。死后通过解剖,发现他的脑子由于长期不用,发育迟缓,结构已经变得很简单了。

本世纪40年代,美国的心理学家丹尼士曾经做了一项惨无人道的实验。他从孤儿院挑选了一批新生婴儿把他们放在暗室中生活,只给他们吃、住,让他们与世隔绝。这些婴儿起初在生理上和正常婴儿安全一样,慢慢地机能逐渐退化,最后变得越来越痴呆。这些婴儿长到一定年龄后,再把他们释放出来,让他们过正常人的生活,虽然经过长时期的训练和教育,但是绝大多数的孩子始终都没有恢复人的基本特性,变得终生痴呆,只有个别人学会了吃饭、穿衣等简单的生活能力。

埃及有个皇帝用人做实验,野蛮地把两个新生婴儿藏于地下室,只给食物,不准与任何人接触,结果两个孩子长到十二三岁,除能发出单调的怪叫外,什么也不会说。

我国历史上也曾经发生过类似的情况。明成祖朱棣夺取了建文帝的皇位以后,为了巩固其统治地位,残酷地把建文帝的小儿子朱文圭押到北京,隔离在一间小屋里,从两岁一直关到55岁。由于长期与世隔绝,使这位“天子”的后代终于成为丧失了人的基本能力的白痴。

上述这些事例也充分说明,得不到早期教育的孩子,智力、能力、行为、习惯等的发展将会受到很大影响。

相反有个事例:

1972年,人们在东南亚大森林中找到了第二次世界大战迷失的日本士兵横井庄一。他远离人类,像野人一样生活了28年,人的一切习惯甚至包括日本话都忘了。可是当他获救后,人们只用了82天时间的训练,就使他完全恢复了人的习惯,适应了人类的生活,一年后还结了婚。虽然他过野人生活比狼孩卡玛拉多20年,但对他的教育和训练却比狼孩容易多了,其原因就是他没有错过受教育的“关键期”。由此可见“关键期”的重要。

国内外近半个世纪的有关研究表明:

6个月是婴儿学习咀嚼的关键期;

8~9个月是分辨大小、多少的关键期;

2~3岁是学习口头语言的第一个关键期;

2岁半~3岁是教孩子怎样做到有规矩的关键期;

3岁是计算能力发展的关键期(指数数儿和点数儿、按要求取物品及说出总数等);

4~5岁是音乐能力发展的关键期(拉提琴3岁开始、弹钢琴5岁开始);

4~5岁是学习书面语言的关键期;

3~8岁是学习外国语的关键期;

3岁和青少年期是培养独立性的两个关键期;

4岁以前是形成形象视觉发展的关键期;

5~6岁是掌握词汇的关键期;

5岁左右是掌握数的概念的关键期;

9~10岁是孩子行动由注重后果过渡到注重动机的关键期。

.....

当然,这些都是正在探索中的问题,可能还不准确,我们不能把它看绝对了,但是“关键期”确实存在,这是毫无疑问的。人们的研究表明多数关键期都在童年和幼儿时期。孩子年龄小的时候,就像一包融化了的铁水,它可以浇铸成各式各样的形状。但等孩子长大了,就像冷却了的铁水变成了一块铁坨子,再改变可就困难了。

孩子年龄小的时候具有很强的可塑性,比较听话,好训练,因而培养各种良好习惯最容易见效。智力、能力的发展也处于奠基时期,这时的教育特别是家庭德育非常重要。

3. 家庭德育在早期教育中的奠基作用

据有的科学家研究,人的智力发展主要是在5岁以前,5岁以前的智力水平对一辈子都有作用。如果5岁以前智力得不到很好地发展,对孩子一辈子的智力发展都有不良影响。

在正常情况下,新生儿的脑重量约370克,相当于成人脑重量的30%(成人脑重量平均为1400克)。9个月时,可增到

660克,约增长一倍。2岁半到3岁的时候,脑重量增加到900克至1011克,相当于成年人脑重量的60%。据科学家的估计,人的脑神经细胞大约有140亿个,其中70~80%是在3岁以前形成的。这个时期将给人打下智力活动、行为发展的基础。到6岁的时候,脑重量发展到1250克,达到成人的90%,已很接近成人的脑重量。脑的成熟是人的心理发展的物质基础。幼儿大脑的结构和大脑皮层对外界刺激反应的调节迅速发展,脑功能日趋成熟。美国心理学家杰明·布鲁姆通过研究认为:若以一个人在17岁时所达到的为100%的话,如果发育正常,那么他4岁时就已达50%,到8岁时就达到80%,从8岁到17岁只获得20%的发展。俄罗斯作家托尔斯泰曾描述过婴幼儿这一阶段身心发展的情形,他说:“一个5岁的幼儿同成人之间仅相差一步,而一个新生儿同5岁的幼儿之间却有天壤之别。”他的话不仅说明此阶段人的身心发展速度之快,也说明幼儿阶段是人的智力发展的“关键期”。这个关键期多在家长的教育之下,可见家庭德育对人的作用有多大。

正因为如此,古瞭中外的教育家都很重视早期的家庭德育。

《易经·蒙卦》说:“蒙养以正,圣功也。”意思是对蒙而未知的童子,及时教,使之不失其正,是圣人之功。孔子说:“少成若天性,习惯如自然。”意思是说,一个人小时候接受教育和影响所形成的习惯,就像是先天形成,和与生俱来的一样稳固,终生都会起作用。人们小时候如果在家庭里接受了良好的教育,形成了良好习惯,将会使其终生受益无穷,给人的一生成长发展打下良好的基础。西汉贾谊说:“心未滥而先谕教,则化

易成也。”是说在孩子思想还未散滥的时候,就抓紧教育,教育效果很好,很容易达到预期的目的。他还说:“绝恶于萌芽,起教于微妙”、“早谕教最急”。

宋朝思想家司马光说:“古有胎教,况于已生?子始生未有知,固举以礼,况于已有知?故慎在其始,此其理也。”是说古时候人们对胎儿都实行胎教,更何况出生以后?当然更该抓紧教育。过去对刚刚出生的不太懂事的孩子都教之以礼,更何况在他们长大懂事以后?要及早进行教育,有一个良好的开端,这是教育成败的关键。

国外的教育家也同样重视早期家庭德育的重要作用。英国资产阶级教育家约翰·洛克认为,早期家庭德育对人一生的成长有极大的影响。他说:“我们幼小的时候所得的印象,哪怕是极微极小,小到几乎觉察不出,却有极大极长久的影响;正如江河的源泉一样,水性很柔,一点点人力便可以把它导入他途,使河流的方向根本改变;从根源上这么引导一下,河流就有不同的趋向,最后流到十分遥远的地方去了”。

早期家庭德育已经被人们所认识,而且我国古代的胎教也与现代科学相结合成为零岁教育。有人做过实验,让怀孕的母亲听音乐,生下儿子一哭闹,母亲就放那段音乐,孩子就不哭不闹了。当然也有人反对,说孩子在母体中尚未发育成熟,听力不全,不可能听到那段音乐,我们姑且不去评论谁对谁错,可孕妇听听音乐,心情舒畅,对将来的生育只有好处没有坏处,听音乐总比吵架强吧。现代科学早已证实,孕妇的精神、情绪、情感、行为能直接影响胎儿的生长发育。人的情绪、精神状态、行为举止,在母亲的身体内部会引起种种生理反应和变化,而胎儿很早就具有对母体生理变化的感受能力。孕妇精神

愉快、情绪乐观、心情舒畅,对胎儿生长发育是有益的,做母亲的,怀着极为欣喜愉悦的心情盼望小生命的降临,对胎儿的生长发育给予爱护,实际上就是胎教为胎儿以后的康康成长打下了良好的基础。

北齐思想家颜之推,说:“古者,圣王有胎教之法:怀子三月,出居别宫,目不邪视,耳不妄听,音乐滋味,以礼节之。”是说古代帝王家庭都讲究胎教,孕妇怀子三个月,就需要迁居别室,耳目清静,用优美的音乐陶冶情操,以对胎儿有良好的影响。这就是说,家庭德育对孩子一生的影响从十月怀胎就开始了。

早期教育之所以对人的一生起着十分重要的作用,很重要的原因是孩子还是一张“白纸”,可塑性强,画上一个印记就印象深刻,经久不忘。在人的一辈子中,我们经历了成千上万的事情,成亿成亿的信息,很多是过眼烟云,而小时候家长对自己的教育却牢记心间。正如宋朝思想家张载所说:“勿谓小儿无记性,所历事皆不能忘。”颜之推也说:“人生幼小,精神专注,长成以后,思虑散逸,因须早教,勿失良机。”

我国近代爱国将领朱庆澜先生说得更明白了,他用染丝来证明早期教育重要的原因。他说:“小孩子生下来好似雪白的丝,在家里养活了6年,好似第一道染缸;6岁进了学堂,好似第二道染缸;20岁以后出了学堂,到世界上同人办事,好似第三道染缸。”他认为,关键是“第一道染缸”。“第一道染缸”打上“红底子”,以后再受到好的教育和影响,人就会变成大红、“朱红”;即便是后来受到不良的影响,“红底子”也不会很快变化。假如“第一道染缸”染成了“黑底子”,以后就是受到好的教育和影响,原来的“黑底子”也很难退去;如果到学校和

社会上遇上不热心的先生和坏朋友,就会将“黑底子”一层一层加上黑色,“自然变成永不脱色的黑青,永不回头的坏蛋了”。他说:“6年里肯费力,将来就受用不尽。”朱庆澜先生批评旧中国的家长不重视孩子的早期家庭德育,他说:“丝白的时候,随你爱怎么染就怎么染。儿子小的时候,随你爱怎么教就怎么教。教小孩子本是极要紧,又是极容易的事,各人偏不在容易的时候去教,偏要等到大了不容易教的时候去教,又费力,又无益,岂不是怪事吗?”朱庆澜先生的说法是很有道理的。父母是孩子的首任教师,家庭德育对孩子起着打基础的作用是谁也否认不了,谁也代替不了的。当然这个基础是好是坏也应由家庭德育负责。

家庭德育对子女一生的发展作用

1. 家庭德育对子女身心的发展水平有决定作用

马克思说过:“法官的行业是法律,传教士的行业是宗教,家长的行业是教育子女。”革命导师的教导十分深刻。作为法官,必须执行法律,否则就是失职;作为传教士,必须以传播宗教为本分,否则就是不虔诚;同样,作为家长,必须以教育子女为天职,否则就是不称职的家长。做父母的,必须像法官传教士那样忠于职守。

教育子女是家长义不容辞的责任,这是由社会职能所决定的。家庭作为人类社会最基本的社会组织形式,是社会的细胞,它从出现的那一天起,就担负着物质生产和人口生产两大社会职能。社会人口的生产和劳动后备力量的培养和训练,是家庭特有的职能,是家庭和社会存在和发展的需要。家庭德育

进行得如何,决定着儿童,青少年一代的身心发展水平。

在旧中国,劳动人民的子女很难获得入学接受学校教育的机会,主要是在家里接受的教育,父母自然是孩子的终生教师,家庭是孩子最长久接受教育的场所。

在瞭天,广大劳动人民的子女都可以入学读书,接受学校教育,即使在这种情况下,家庭德育仍然未失去它的作用,它还是孩子接受教育和影响的重要途径。

孩子们在入学之前,绝大部分时间都是在家庭里度过的。入学以后,每天仍有 $\frac{2}{3}$ 的时间生活在家庭里,在父母身边的时间远远超过在学校的时间,再加上双休日、寒暑假,孩子接触家长的时间、机会要比接触教师多得多。因此,尽管孩子在入学后学校教育起着主导作用,但家庭德育仍然是经常起作用的重要因素。

孩子在入学之前所受到的家庭德育起着打基础的作用。但学龄前家庭德育并不是家庭德育的全过程,而是家庭德育全过程的一个重要阶段。应当承认,孩子入学以后,随着年龄的增长,知识的增加,社会经验的日渐丰富,他们遇事有了一定的独立见解,不像小时候那样听话了。但家庭德育还在继续发挥作用。以到孩子们长大成人,走上社会,独立生活,仍然直接或间接地接受着家庭德育的影响。

孩子到了初中,就进入了青春发育期。他们独立活动能力增强,社会活动范围扩大,要接受来自各个方面的影响。周围环境的影响有积极的,也有消极的。这一时期,正是到了人生的“十字路口”,孩子在思想和学习上开始分化。同时,这一时期,也正是孩子和家长重新调整关系的时期。调整好了,家长就可以继续保持教育的主动权;如果调整不好,把关系搞僵

了,就要丧失教育的主动权。因此,孩子进入学校以后,家庭教育不但不能放松,反而更应当抓紧。

2. 家庭德育对子女有终生的影响作用

父母是子女的终身教师,不少人长大成人后仍然不断地听从父母的教诲,有重大问题回家请教父母。据古代典籍记载,许多人到了成年,甚至做了官以后,仍在接受父母的教育。比如,春秋战国时期,楚国大将子发率兵攻打秦国,在前线他生活特殊化,不关心士兵,不能同士兵同甘共苦,而只顾自己享受。他母亲得知以后,虽然他打了大胜仗,却紧闭家门,不准他回家。经母亲批评教育,他承认了错误并表示坚决改正,才原谅了他,准许他回家。齐国齐宣王的丞相田稷子,在任职期间利用职权贪污受贿,其母斥责他不忠不孝,责令他将不义之财退回,并要他向齐宣王请罪。田稷子遵照母亲教诲退回不义之财,并要求给予惩处。梁朝王僧辩,“年逾四十,为三千人将”,其母魏夫人还是严加管教,“稍不如意,犹捶挞之”。东晋陶侃做太守时,利用职权之便派人将官家鱼塘的鱼送给家中老母,以示孝敬。其母很生气,将鱼原封不动退回,并写信严厉批评他说:“你身为做官之人,私自将鱼送我,这不是孝顺我,而是在给我增添忧虑!”唐朝监察御史李畬向番邦多收禄米,而且不付送禄米的车费,李母严厉批评他仗仗权势谋私,坚决令其退回多收的禄米,如数付给车夫车费。这些教子佳话,都是我国古人坚持终身家庭德育的证明。

现代社会虽不像古代社会那样,子女一辈子听从父母之命了。父为子纲虽然破除了,但家庭德育的终身性并未破除,多数家庭孩子长大以后也是接受父母的正确教导的,毛岸英长大后接受父亲的教导就是最典型的例子。