

Students'
Helper in
Learning
English
(for the Senior)

学生英语学习之友
(高中版)

天津科技翻译出版公司

41.68

GKC

学生英语学习之友

(高中版)

主 编: 郭可慈

天津科技翻译出版公司

责任编辑:曹强利

学生英语学习之友(高中版)

郭可慈 主编

天津科技翻译出版公司出版

(邮政编码:300192)

全国新华书店经售

天津国营武清印刷厂

787×1092 开本:32 印张:9.5 字数:194千

1996年4月第1版 1996年4月第1次印刷

ISBN 7-5433-0839-8

G·160 定价:8.50元

前　　言

依据现行学生教学大纲和课本，我们组织编写了《学生英语学习之友》丛书。该丛书有高中版、初中版和小学版三册。

该高中版对中学阶段的英语知识进行了精心梳理，将英语词汇和语法融为一体，突出重点，辨释难点。所谓“重点”指：英语语音、词汇、语法知识的关键部分，浅显简易的从略；所谓“难点”指：指学生易于混淆、难于掌握而又较常用的内容，冷僻的不包括在内。

该书文字尽量简洁，举例力求典型，意在触类旁通，举一反三。

该书适合广大中学生使用，特别适合高中毕业生使用。

1996年1月20日

目 录

第一部分 单词

名词	
§ 1	以-o 结尾的名词的复数
§ 2	以-f 或-fe 结尾的名词的复数
§ 3	复数形式特殊的名词
§ 4	单复数同形的名词
§ 5	只用复数形式的名词
§ 6	复数形式单数意义的名词
§ 7	单复数意义不相同的名词
§ 8	同一词可数与不可数意义不相同的名词
§ 9	复合名词的复数
§ 10	集合名词
§ 11	群体名词
§ 12	几个常见的可用复数的不可数名词
§ 13	几个常见的可带“a”的抽象名词
§ 14	以-th 结尾的名词变复数后的读音
动词	
§ 15	几组书写形式容易混淆的动词
§ 16	常误为不及物实为及物的动词
§ 17	除名词外只接不定式的动词

目录

动词

§ 18	既可接不定式又可接 that 从句的动词	(19)
§ 19	除名词外只能接动名词的动词	(19)
§ 20	接动名词和不定式均可的动词	(20)
§ 21	接动名词和接不定式意义有区别的动词	(21)
§ 22	接“宾语 + 不定式”的动词	(23)
§ 23	接“宾语 + (to be)宾补或 that 从句”的动词	(24)
§ 24	接“宾语 + 不带 to 的不定式/现在分词”的感官动词	(25)
§ 25	接“宾语 + 不带 to 的不定式”的使役动词	(26)
§ 26	接“宾语 + 形容词”的动词	(26)
§ 27	接“宾语 + 现在分词”的动词	(27)
§ 28	接“宾语 + 过去分词”的动词	(28)
§ 29	后接两个名词(一为宾语, 另一为宾补)的动词	(29)
§ 30	接双宾语的动词	(30)
§ 31	不接双宾语, 只可接“sth. to sb.”的动词	(31)
§ 32	不接双宾语, 只可接“sb. / some place of sth.”的动词	(32)
§ 33	接动名词或被动态不定式的动词	(33)
§ 34	接虚拟语气 that 从句的动词	(33)
§ 35	作系动词用, 后接形容词表语的动词	(35)

动词

§ 36 可接“sb. + 介词 + the + 身体某部位的名词” 的动词	(36)
§ 37 否定通常由从句转移到主句的动词	(37)
§ 38 不能用被动语态的及物动词	(37)
§ 39 兼作及物和不及物, 主动和被动态均可用的 动词	(38)
§ 40 主动形式、被动意义的动词	(39)
§ 41 通常不用进行时态的动词	(39)

形容词

§ 42 只能做定语的形容词	(49)
§ 43 只能做表语的形容词	(49)
§ 44 形容词的不规则比较级和最高级形式	(51)
§ 45 表示品质和意识的形容词 + 不定式	(52)
§ 46 表示难易和利弊的形容词 + 不定式	(53)
§ 47 表示感情或情绪的形容词 + 不定式	(54)
§ 48 表示意志和能力的形容词 + 不定式	(56)
§ 49 “It is...”句型中某些表判断的形容词	(57)
§ 50 “It is...”句型中某些表事实的形容词	(58)
§ 51 意义、用法随介词而异的形容词	(59)
§ 52 没有比较等级的表示绝对概念的形容词	(60)
§ 53 形容词和其他名词修饰语的顺序	(61)

副词

§ 54 形容词加-ly 构成副词的拼写法	(68)
§ 55 带-ly 与不带-ly 同根副词的区别	(69)
§ 56 副词比较级和最高级的不规则变化形式	(73)

目录

副词	
§ 57 分别用于肯定句和否定句的几组副词	..... (74)
§ 58 几组容易混淆的副词的区别	..... (75)
§ 59 how + 形容词/副词用来提问	..... (80)
§ 60 too...to 与 enough...to	..... (81)
代词——不定代词	
§ 61 表“全体”:all	..... (88)
§ 62 表“无”:no, none	..... (89)
§ 63 表“两者”或“两者之一”:both, either, neither	..... (90)
§ 64 表“每”:every, each	..... (91)
§ 65 表“很多”:many, much, a lot (of), lots of, plenty (of), a good many, a great number (of), a great deal (of)	..... (92)
§ 66 表“一些”:some, any	..... (93)
§ 67 表“少”:a few, few; a little, little	..... (95)
§ 68 表“另外”:another, other	..... (96)
§ 69 表“替代”:one, ones; that, those	..... (98)
数词	
§ 70 基数词	..... (104)
§ 71 序数词	..... (105)
§ 72 分数、小数和百分数	..... (106)
§ 73 年份、日期和时间表示法	..... (107)
冠词	
§ 74 需加定冠词 the 的场合	..... (111)
§ 75 不用冠词的场合	..... (114)

冠词

- § 76 有无冠词意义截然不同的词组 (116)
 § 77 不易分辨是否用冠词或用何种冠词的短语 (117)

情态动词

- § 78 表示能力: can, could 及 be able to (121)
 § 79 表示义务: must, have (got) to, should,
ought to (122)
 § 80 表示推论: must(不用否定形式 mustn't),
can, could, may, might, should, ought to,
will, would (123)
 § 81 表示许可: may, might, can 及 be allowed to (125)
 § 82 表示请求: Will/Would you...?
 Would/Do you mind...?
 Could you...? (127)
 § 83 表示意愿: will, would (128)
 § 84 表示习惯动作: used to, would, will (128)
 § 85 表示提议: Shall I/we...? Should I...?
 Will you have...? Let us..., Let's... (130)
 § 86 表示谴责: might/could/should/ought to
 + have + 过去分词 (131)
 § 87 兼作普通动词和情态动词用: dare(表示
胆略), need(表示需要) (132)

介词

- § 88 处所方位介词 (137)

目录

介词	
§ 89	时间介词.....(140)
§ 90	关系介词.....(143)
§ 91	排除介词.....(144)
§ 92	其他介词.....(145)
连词	
§ 93	并列连词.....(151)
§ 94	时间从属连词.....(153)
§ 95	原因从属连词.....(155)
§ 96	条件从属连词.....(155)
§ 97	让步从属连词.....(156)
§ 98	选择从属连词.....(157)
§ 99	结果从属连词.....(158)
§ 100	目的从属连词.....(158)
§ 101	比较从属连词.....(159)
§ 102	范围从属连词.....(159)
词类转换派生的特殊情况	
§ 103	动词转换为名词
§ 104	形容词转换为名词
§ 105	名词转换为形容词
§ 106	否定前缀 un-, in-, im-, ir-, dis-
单词读音的不规则情况	
§ 107	元音字母发音表
§ 108	元音字母组合发音表
§ 109	辅音字母 ch, s, z, th 发音表
§ 110	默音

目录

单词读音的不规则情况

- | | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| § 111 | 同形异读 | ..... | (178) |
| § 112 | 词性转换异读 | ..... | (180) |
| § 113 | 形近词辨读 | ..... | (180) |
| § 114 | ex-的读音 | ..... | (181) |

第二部分 句子

动词谓语的时态与语态

- | | | |
|-----|---------------|-------|
| § 1 | 一般现在时表示的其他意义 | (187) |
| § 2 | 现在进行时的使用场合 | (187) |
| § 3 | 现在完成时和一般过去时比较 | (188) |
| § 4 | 过去完成时是一个相对的时态 | (190) |
| § 5 | 一般将来时的其他表达方式 | (191) |
| § 6 | 被动语态使用的注意点 | (192) |
| § 7 | 被动语态与系表结构 | (193) |

动词的非谓语形式

- | | | |
|------|----------------|-------|
| § 8 | 动名词与不定式的句法功能比较 | (200) |
| § 9 | 分词与不定式的句法功能比较 | (202) |
| § 10 | 动名词和现在分词的区别 | (204) |
| § 11 | 现在分词与过去分词的区别 | (205) |
| § 12 | 动名词复合宾语 | (206) |
| § 13 | 独立主格结构 | (207) |

虚拟语气

- | | | |
|------|--------------|-------|
| § 14 | 虚拟语气的构成 | (214) |
| § 15 | 虚拟语气复合句的几种变体 | (215) |
| § 16 | 常见的虚拟语气句型 | (216) |

主谓语的一致关系

- | | | |
|------|--------------|-------|
| § 17 | 意义一致 | (223) |
| § 18 | 就近一致 | (224) |
| § 19 | 分别情况用单数或复数 | (225) |
| § 20 | 主语带介词或准连接词词组 | (226) |

目录

否定的表达	
§ 21 全部否定和部分否定	(231)
§ 22 半否定	(232)
§ 23 双重否定	(232)
§ 24 否定概念的其他表达方式	(233)
§ 25 no longer 与 no more	(233)
§ 26 no more than 与 not more than	(234)
作表语、定语、状语的比较级和最高级	
§ 27 比较对象和范围的确定	(238)
§ 28 比较级的修饰词	(239)
§ 29 倍数的表示法	(240)
§ 30 more than 的用法辨异	(240)
§ 31 最高级表示比较范围的介词	(241)
§ 32 最高级有无定冠词的问题	(241)
It 句式	
§ 33 it 作非人称代词的句式	(246)
§ 34 it 作先行词的句式	(246)
§ 35 it 引导的强调句式	(247)
反意疑问句的特殊结构	
§ 36 祈使句	(251)
§ 37 带否定词的句子	(251)
§ 38 带情态动词的句子	(252)
§ 39 不定代词作主语的句子	(253)
§ 40 其他类型的特殊反意疑问句	(254)
倒装句式	
§ 41 否定词前置的倒装	(259)

目录

倒装句式

- § 42 状语前置的倒装 (259)
- § 43 “only + 状语”前置的倒装 (260)
- § 44 简略承接句的倒装 (260)
- § 45 状语从句的倒装 (261)

定语从句和关系代副词

- § 46 关系代词 that 和 which 的用法区别 (266)
- § 47 as 和 which 指代整个句子 (267)
- § 48 几种先行词与关系代副词的搭配 (268)

名词性从句

- § 49 宾语从句的语序 (273)
- § 50 直接引语改为间接引语后的状语转换 (273)
- § 51 主语从句和表语从句的连接词 (274)
- § 52 It 引导的主语从句的常用句型 (275)
- § 53 what 从句 (276)
- § 54 同位语从句和定语从句的区别 (277)

第一部分 单词



§ 1 -o 结尾的名词的复数

例词

多数加-s:

bamboo—bamboos(竹子)	photo—photos(相片)
piano—pianos(钢琴)	radio—radios(无线电)
zoo—zoos(动物园)	

加-s 的通常为:①元音字母 + o 收尾的名词;②缩略词;
③外来词。

少数加-es:

hero—heroes(英雄)	Negro—Negroes(黑人)
potato—potatoes(土豆)	tomato—tomatoes(蕃茄)

~~~~~  
zero 既可加-s, 也可加-es, 如: zero—zeros/zeroes.  
~~~~~

§ 2 以-f 或-fe 结尾的名词的复数

例词

大部分直接加-s:

belief—beliefs(信仰)	proof—proofs(证据)
roof—roofs(屋顶)	safe—safes(保险箱)
serf—serfs(奴隶)	chief—chiefs(首领)