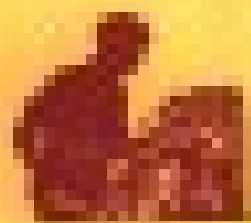


中等专业学校贯彻执行 教育方针的初步經驗



人 民 教 育 出 版 社

中等专业学校贯彻执行 教育方针的初步经验



教育部教育研究所编

中等专业学校贯彻执行 教育方针的初步经验

人 民 教 育 出 版 社

1959·北京

**中等专业学校贯彻执行
教育方针的初步经验**

人民教育出版社编

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

工人出版社印刷厂印装

统一书号: 7012·471 字数: 73 千

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 3 $\frac{1}{2}$ 插页: 1

1959 年 12 月第一版

1960 年 2 月第一次印刷

北京: 1—15,000 册

定价 0.38 元

北京教育科学出版社

1960·0301

編 者 的 話

在 1958 年的教育大革命以后，全国各級各类学校已經在貫徹执行党的教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方針方面获得了很大的成績，取得了初步經驗。中等专业学校当然也不例外。为了介紹各类中等专业学校的这些成績和經驗，我們特地請一些学校写了文章。本书就是从收到的这类文稿編輯而成的。

編入本书的这些文章，有的反映了各校师生在党的教育方針的光輝照耀下坚决地进行教育革命的情况，有的报导了各校实行教育与生产劳动相结合以后在提高师生政治思想觉悟和教学质量上获得的成績和經驗，有的証明了中等专业学校貫徹执行党的教育方針的結果不仅大大提高了学校教育与教学的质量，而且有力地支援了工农业建設，为国家創造了大量財富。这些文章热情洋溢地歌頌了党的教育方針的胜利和教育大革命的胜利，并且十分鮮明地展示了中等专业学校今后培养合格的中等专业人才的途徑。

通过近年来的实践，各类中等专业学校在确立和巩固党对学校工作的領導上，在依靠党的领导和貫徹执行群众路綫来进行教育思想的兩条道路的斗争上，在根据党的教育方針的精神正确地修訂教育計劃、教学大綱和各科教材上，在合理安排教学、生产劳动和科学活动的关系上，在大搞群众运动、創造多种措施来提高教育質量上，都获得了不少經驗。本书的这些文章比較詳細地敘述

了各校在这些方面所取得的經驗。当然,这些經驗还只是初步的,有的还不很成熟、不很全面,还有待于进一步通过实践来檢驗,但是,我們相信,及时总结 and 介紹这些經驗供从事中等专业教育的同志参考是十分必要的,对今后的中等专业教育工作也是有帮助的。

在这个“一天等于二十年”的偉大时代,我国社会主义教育事业正在突飞猛进,許多宝貴的經驗正在不断地創造出来;中等专业学校的情况当然也是这样。我們热誠地希望各校負責同志今后及时注意总结这些經驗,写成文章寄給我們,以便陸續选編成书,把它們介紹出来。

1959年11月

目 录

我校逐步深入贯彻执行教育方针的过程和几点体会

..... 陕西省西安石油学校(1)

贯彻执行党的教育方针的成绩和体会

..... 陕西省西安航空工业学校(23)

我校贯彻执行教育方针的成绩和经验

..... 陕西省武功农业学校(33)

我校贯彻执行教育方针的几点收获和体会

..... 吉林卫生学校(46)

我們是怎样贯彻执行党的教育方针的?

..... 北京市第一护士学校(52)

大力开展生产劳动,改进学校教学工作

..... 山西省太原水利学校(60)

实行教育和生产劳动相结合的初步经验

..... 辽宁省熊岳农业学校(76)

开展生产劳动教育的初步经验

..... 陕西省武功畜牧兽医学校(85)



我校逐步深入贯彻执行教育方针 的过程和几点体会

陕西省西安石油学校

一 三个阶段

我校从开始大力贯彻执行党的教育方针到现在，共经过了三个阶段：以勤工俭学为主要内容的第一阶段（1958年3月到8月）；以学习和贯彻执行中共中央、国务院“关于教育工作的指示”和兴办工厂、建立生产劳动基地为主要内容的第二阶段（1958年9月到1959年1月）；以修订教育计划、教学大纲、建立学校教学秩序、发挥教师在教学工作中的主导作用和提高教学质量为主要内容的第三阶段（1959年2月到现在）。这些阶段是互相联系的，不可分割的。前一阶段为后一阶段准备了条件，后一阶段又是前一阶段的继续和发展。

第一阶段，我校在整风、双反、打五气的基础上，初步击破了教育脱离无产阶级政治、脱离生产实际的资产阶级教学观点，制订和执行了“勤俭办学、勤俭生产、勤工俭学规划草案”。依照规划，实习工厂接受了支援农业建设、为国家生产锅驼机的任务，全年生产

鍋駝機 52 台；鉆井科師生組織了 3 個鉆井隊，承擔了銀川石油勘探局的石油鉆探任務，到 1958 年年底共完成探井 11 口，總進尺 3971.31 米；采油科和機械科師生完成了玉門和新疆兩處的部分輸油管綫、計量站、輸油站、選油站的設計任務；測量科師生組織了兩個測量隊，在山西、陝西為華北、西北煤炭管理局完成了控制測量 2,400 平方公里、地形測量 1,223 平方公里的任務。此外，還組織了農作、養豬、理髮、釘鞋等小組，廣泛開展了勤工儉學活動。以上規劃的實現，不僅使師生受到了勞動鍛煉，豐富了實際知識，並且為國家創造了大量財富。

1958 年 9 月，中共中央和國務院發出了“關於教育工作的指示”，通過對這一指示的學習和討論，我校貫徹執行教育方針的工作又推向了一個新的階段。在這一階段，我校就黨的領導、教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合等主要問題進行了教育思想大辯論，澄清了一些人的模糊認識。在這個基礎上，開始興辦校內工廠，建立生產勞動基地，跟生產部門掛鉤，承包生產任務，以滿足教育結合生產勞動的需要。如煉制科師生奮戰兩個月建成了方形爐、成堆干餾廠、土法煉焦抽油廠等三個廠，生產了焦炭、半焦和焦油。在這個過程中，有少數教師曾產生一種很片面的思想，提出“學校應以生產為綱”的主張。針對這一問題我們又進行了討論，批判了這種錯誤認識，明確了全日制學校應以教學為主。在全校師生認識逐步明確的基礎上，初步制訂了各專業的教養計劃，改進了教學內容和教學方法，改善了師生關係。

從 1959 年二、三月起，根據中央和陝西省教育工作会议的精神，我校執行黨的教育方針的工作又推向一個更高的階段。這一階段是大破之後的大立階段，是從急風驟雨式的群眾運動轉入精雕細刻地提高教學質量的階段。在這一階段中，主要進行了下面

几件工作。

(一)制訂教育計劃和教學大綱。我校通過群眾反復討論、反復修改，制訂了各專業的新教育計劃7份，教學大綱39份。新教育計劃加強了馬克思列寧主義理論教育、時事政策教育和經常的思想政治教育；加強了基礎理論課程（基礎課時數一般均有所增加）；列入了生產勞動；假期、生產勞動和教學的時間比例基本上符合上級的規定。新教學大綱也都認真貫徹了黨的教育方針的精神，貫徹了辯證唯物主義觀點，提高了思想性和戰鬥性，在加強闡述基礎理論的同時，加強了理論與實際的聯繫，並且反映了現代科學技術的新成就，提高了教學大綱的科學性和先進性；新教學大綱依據循序漸進的原則，從學生的知識基礎和接受能力出發，適當安排了教材內容，闡明了本課程和各章節的目的要求與教學方法。

(二)建立和鞏固學校教學秩序。在上述的第一、第二兩個階段，學校有些教學秩序打破了，這是不可避免的。這些教學秩序多半妨礙黨的教育方針的貫徹執行，因此應該加以打破。在舊的秩序打破以後，就必須立即着手建立和鞏固學校的新秩序。我校比較重視這一工作。

1. 新教育計劃雖然未經上級批准，但是在試行階段應該具有相當的穩定性，因而規定不得任意變動；教學大綱的內容，教師也不得任意增刪，如果確有增刪的必要，必須經學校領導批准。

2. 妥善安排了學習時間，精簡了會議和兼職。規定上課和學生自學時間非經學校領導批准不得占用。此外，校黨委和行政在開學初就及時安排了會議時間：黨、團活動每兩週一次，工會活動一月一次，班會活動兩週一次，教研組活動兩週一次，行政會議每月一次等。還規定每週要開的會議必須事前提出計劃，由學校辦公室統一掌握安排，未經列入計劃的會議一律不得召開。這樣就消

灭了會議过多的現象，建立了正常的會議秩序。学校党委和行政还規定：教师除教学工作外，所兼行政工作和社会工作不得超过两职，新教师不多于一职；学生担任社会工作以一职为宜，个别的也不得超过两职。

3. 整頓紀律和学习环境。开学初，学生紀律比較松弛，主要原因是他們对学习缺乏明确的目的，对教育方針缺乏全面的正确的理解。針對以上情况，一方面对学生加强学习目的、专业思想和認真讀書的教育，一方面整頓紀律、健全制度，通过学习和討論批判了不遵守紀律的現象，訂立了学习公約，这样，紀律情况就大有好轉，学习环境也較前安靜了。

4. 修訂各項規章、制度，并付諸实行。經過修訂的“考試、考查及升留級規定”“学生轉专业、轉学、退学、休学、复学处理办法”“学生請假、曠課处理办法”“学生鑑定暫行办法”等規章制度，現在大部分已經公布实行。

5. 在教学方式方法上，校党委和行政指出：1953年教学改革后所采取的一整套教学方式、方法基本上是合适的；不应当輕率否定；新的教学方式、方法未經試驗前不应普遍推广。經過以上工作，学校教学秩序逐步正常，保证了教学工作得以順利进行，促进了教学質量的提高。

(三)發揮教师主导作用，調动学生学习积极性，树立新的师生关系。有些教师由于誤解党的領導和群众路綫，曾經产生了消极情緒。他們覺得：“上有党委領導，下有群众路綫，今后教师在教学过程中不过起个‘助手’、‘輔導員’和‘組长’的作用而已。”我們針對这种消极情緒，一方面在党内組織了有关党的知識分子政策問題的学习和討論，一方面在教师中討論了教师作用問題。1959年2月初，党委召开了扩大會議，組織党委委員、支部委員和行政科

室黨員負責干部就進一步貫徹執行黨的知識分子政策問題進行了學習和討論，並且將擴大會議精神向全校黨員作了傳達。接着，在教師中我們又以“發揮教師主導作用，建立新的師生關係”為中心展開了學習和討論，黨委並召開了老教師座談會，徵求對學校工作的意見，黨委負責同志也深入教師當中進行個別談心。通過學習和討論，通過以上工作，提高了黨員干部的政策水平，也提高了教師的認識水平，使大部分教師認識到：黨的領導和群眾路線跟教師的主導作用是不矛盾的；只有在黨的領導下走群眾路線，才能充分發揮教師的主導作用；消極情緒是極端錯誤的。這樣，教師在認識提高的基礎上，積極性大大地增長了。

教學是教師和學生的共同活動，除發揮教師在教學中的主導作用以外，還要調動學生的學習積極性。有些學生曾經產生過片面的想法，認為實際就是理論，生產就是學習，因此，產生了忽視讀書的傾向。此外，有的不敢讀書，怕被人說自己走白專道路。教師也有這種情緒。顯然這是對黨的教育方針的誤解，是對理論與實際關係的片面的認識。針對這種傾向，校黨委組織師生學習和討論了理論與實際、政治與業務的關係問題。大家明白了實際並不等於理論，讀書也不等於教條主義，鉅研業務並不一定就是走白專道路，從而糾正了某些片面認識。在端正思想認識的基礎上，我們積極採取措施，為師生讀書創造有利條件。學校教學秩序的建立，保證了師生的讀書時間和讀書環境。在房屋極端困難的情況下，我們增辟了兩個教師和學生閱覽室。此外，我們還大量添購圖書，增訂雜誌，幾個月的時間就添購了圖書 8,657 冊。目前讀書風氣已經逐漸形成。

在建立新的師生關係的工作上，我們認為新的師生關係包括尊師愛生、教學相長和民主團結等基本要求。根據這些基本要求，我們除大力宣傳建立新的師生關係的重大意義，要求教師教好學

生、学生学好功课以外，各班都举行了师生座谈会，组织学生访问教师等活动。在这些活动中，教师学生互相表示教好和学好的决心，互相提出要求和意见，开展批评与自我批评。由于各级党组织的重视，通过这些活动，师生关系出现了新的气象：大部分教师都能认真备课，及时了解学生意见，不断改进教学内容和教学方法，深入下去进行辅导。教书不教人的情况有了改变。一些教师不仅能教好功课，还能积极参加学生活动，全面关心学生的成长。教师的这种态度，更加激发了学生的学习积极性，使学生更加热爱和尊重教师。师生间互相学习、互相促进，逐渐形成了一种尊师爱生、民主团结的新关系。

(四)千方百计地提高教师的业务水平，为提高教学质量奠定了基础。提高教师业务水平是提高教学质量的重要环节之一，这一阶段我们紧紧地抓住了这一环节。根据教师情况与教学需要，各专科和学科委员会都有计划地安排了教师进修工作，并且积极采取措施保证进修计划的完成。我们采取了两种教师进修方式：一种是送教师进有关高等学校、厂矿脱产进修；一种是帮助教师在职进修。在职进修的主要办法是组织老教师培养新教师。培养方法有二：1. 老教师给新教师讲课；2. 老教师帮助新教师备课、讲课、改进教学内容和教学方法，从教学活动中培养新教师。此外，我们还采取了让教师到附近高等学校听课、结合科学研究进修等办法。学科委员会开展教学内容、教学方法的研究活动，对提高教学质量起着主要作用。这类活动是结合备课、讲课，在个人认真准备的基础上进行的。这类活动一般有两种形式：1. 通过编写和讨论教材、讲稿进行；2. 通过组织试讲、听课、观摩教学、总结教学工作进行。除各学科委员会经常组织教学检查外，各专科都重点深入到班级和学科委员会进行教学检查和指导工作，有的还组织了教学研究

小組，負責了解情況、發現問題、進行研究總結指導工作。校長也重點深入到班級和學科委員會進行教學的檢查和指導工作。

二 主要成績

貫徹執行黨的教育方針，推動了我校工作的大躍進，使我們取得了不少成績，主要的有以下三點：

(一)黨的教育方針逐步深入人心，黨在學校中的領導地位更加鞏固。我校經過整風運動和反右派鬥爭，主要是在政治上解決了黨的領導問題，但是，教師的資產階級教育思想還沒有受到比較系統的、徹底的批判和改造。因此，對黨的領導、對無產階級教育思想的領導問題，實際上還沒有徹底解決。通過教育思想的大辯論，教師的資產階級教育思想受到了一次比較系統的、徹底的批判，黨的教育為無產階級的政治服務、教育與生產勞動相結合的方針才逐步深入人心，不少師生存在的對黨的教育方針的種種懷疑和抵觸情緒才基本上消除。正是在這個基礎上，大部分師生積極擁護和貫徹執行了黨的教育方針，參加制訂了新的教育計劃和教學大綱，參加了生產勞動和科學研究，完成了黨委布置的一切工作。這是一方面。

另一方面，整風後黨在學校中不僅深入到學科委員會和班級，而且從政治到業務、從思想到生活、從原則問題到具體問題，都加強了領導。黨與群眾的聯繫更加密切了，黨的工作方法有了新的創造和發展，如種試驗田、開現場會議、抓兩頭帶中間、以虛帶實、虛實結合等等。這些都使黨在學校中的工作取得了比過去更大的成績。這些成績也使那些對黨的領導有懷疑的人發生了不同程度的轉變。不少人從懷疑黨的領導到相信黨的領導，從對黨沒有感情到逐漸產生了感情，做到了有情況和問題就能主動向黨委、支部

汇报请示。现在党委号召做什么，群众就能马
向哪里，群众就奔向哪里。测量科学生在完成工
现得很突出。当测区进入雨季，施工受到威胁
支部号召创造了雨季施工的经验，破除了雨季
冬季来临，施工受到严寒威胁的时候，群众立
深达二尺多厚的雪地中坚持施工。1959年年
师在教学工作中的主导作用、千方百计地提高
师又表现了极大的积极性和创造性。他们刻苦
遍地试讲，努力改进教学方法，提高教学质量；
致耐心，不厌其烦，并且给了调干工农学生更多
教师对党的态度也有了不同程度的转变，对党
积极响应，对学校工作也比过去关心，能主动提
见，帮助党委把教学工作领导好。

(二)提高了师生的政治觉悟，培养了他们的
点、劳动观点和辩证唯物主义观点。过去不少
和学习不热爱，他们老是从资产阶级个人主义出
安心，闹情绪，看不到自己的工作和学习的重大
教师不安心教育工作，有的学生不安心所学专业
山高，没有全心全意为人民服务的决心和愿望。
种个人主义思想受到了批判。学习了党的教育
的资产阶级思想进行了再一次的冲击，师生的
一步的提高。例如通过生产劳动使大部分师生
工作、学习跟社会主义、共产主义事业的联系，从
阔了思想，更加感到了个人主义小算盘的渺小和
自己的工作和学习。过去不安心教学工作的教
来，积极做好教学工作。不安心所学专业的学

止、轉學、退學的学生大大減少了，對所學專業逐漸發生了感情。由於師生社會主義覺悟的提高了。他們在工作和學習中表現了不怕困難的精神。學生剛到鉆井隊的時候，連剎把也不會扶，經過向工人學習，不到一個月就基本上能夠獨立工作。在山西霍東地區，在到處是山地森林的複雜地形，創造了組測定額 1.7 平方公里的紀錄，超過有些教師剛開始講課的時候，學生意見很多，沒信心，在老教師幫助下，經過一學期的努力，教學提高。有些調干學生，最初許多課程趕不上，但是國家的關係，克服了重重困難，學習成績不斷出。在生產勞動中，還增強了師生的組織性和紀律。放蕩的學生，大部分都有了不同程度的轉變。一思想轉變的過程說：“通過生產勞動，深深地感性，在生產中，不遵守紀律，就可能馬上發生事變。所以必須克服自由散漫的缺點。”現在師生律，也能自覺地遵守群眾紀律，愛護集體榮譽，集體榮譽的人能給以嚴肅的批評和幫助。生產勞動相結合培養了師生的階級觀點。大部分有階級性的，教育與勞動結合還是分離是無產階級教育的分界綫；不實行教育與生產勞動相結合思想對學校的影響是不能徹底清除的，黨和無產階級不能鞏固的。大部分師生也認識到教育思想問題，階級立場問題，必須用階級觀點去分析和對待。教師存在的“為教育而教育”“教育是超階級的”等等錯誤的思想認識，樹立了教育為無產階級的

政治服务,教育与生产劳动相结合的无产阶级教育思想。

在生产劳动中,群众的威力显示出来了。任何困难的任务,群众都能完成。这对一向不太相信群众力量的某些知识分子来说是最生动的教育,从而增强了他们的群众观点。最初,测量教师认为:1958年承包的测量任务最早也得1959年3月才能完成。但是经过党委充分发动群众、人人想办法、大闹技术革命,结果提前四个月完成了任务,使轻视群众力量的教师受到了一次深刻的教育。

过去有的教师和学生轻视劳动和劳动人民,现在开始转变了对劳动人民的看法。他们说:“劳动创造世界这句话,不通过生产劳动,就不可能得到真正的理解。”有的学生初到工厂参加劳动,拉车出门总是低着头走路,怕熟人看见。经过一段时间之后,亲身感受到劳动不是什么丢人的事情,而是光荣豪迈的事情,于是不再低着头走路了。在生产劳动中虽然艰苦,也常常会碰到很多困难,但是师生的心情很舒畅。一个学生在向党汇报中说:“我们常常碰到倾盆大雨,但是一点也不感觉苦,大家用歌声向大雨示威,心情十分高兴。”在野外劳动,有时饭也吃不上,生活很艰苦,可是他们勇敢而顽强地克服了一切困难,并且创作了许多诗歌、歌曲、舞蹈、相声来反映紧张、愉快的劳动生活。

随着对劳动态度的转变,对劳动人民也产生了感情。不少师生不再嫌劳动人民脏、没文化,也不再认为体力劳动简单了。他们在生产劳动中跟工人、农民打成一片,跟工农建立了较深厚的友谊,并且向工农学习了艰苦朴素的作风。例如测量科学生出工回来就给老乡挑水、劈柴、谈家常,跟老乡关系搞得很好。从矿上回来的同学和师傅们保持着亲密的联系,他们常常怀着激动的心情读着师傅的来信,并且小心地保存着这些信件。赴矿实习的同学能精打细算,节约旅费,并且能在生产中搜集废料,节约原材料,细