

多校区的 学生教育管理

Education and management of multi-campus students

中山大学学生处 主编

中山大学出版社

多校区的学生教育管理

中山大学学生处 主编

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

多校区的学生教育管理/中山大学学生处主编. —广州: 中山大学出版社, 2007. 3
ISBN 978 - 7 - 306 - 02838 - 9

I. 多… II. 中… III. 高等学校—学校管理—中国—文集 IV. G647 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 013018 号

责任编辑: 碧 茗

封面设计: 孔丽红

责任校对: 曾育林

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话: (020) 84111996, 84113349

发行部电话: (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传真: (020) 84036565

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 12.625 印张 291 千字

版次印次: 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

编委会

顾问	朱孔军					
主任	漆小萍					
副主任	欧阳永忠	陈昌龄	王天琪			
成员	陈小坚	许俊卿	张继芳	谷晓丰	张远权	
	丘国新	龙波	朱雪梅	李善如	莫华	
	陈征宇	欧阳可全	吕雅璐	梅成达	杨云	
	李伯军	杨元红	杨东华	孔晓慧	刘军	
	郝登峰	曹新	李明章	凌春贤	黄涛	
	陈建群	姜正宇	陈华桂	王燕芳	陈方	
	黄晓华	袁倩				
执行主编	漆小萍	王天琪	陈方	袁倩		

序

朱孔军*

近年来,中山大学抓住机遇,乘势而上,得到了快速的发展,受到社会各界广泛好评。如今,学校已从一个校区扩展为四个校区,在校生人数近5万人。在新的形势下,我校学生工作与校情况相结合,紧扣“多校区的学生教育管理”这一主题开展理论思考和实践探索,尤其是在入学教育、突发事件处理、队伍建设、诚信教育、宿舍管理、感恩教育以及职业规划等方面进行了深入而有益的实践,取得了阶段性的成果。

呈现在读者面前的《多校区的学生教育管理》文集共收录了56篇文章。这些文章的作者均来自学生工作的第一线,他们身处不同校区,加之人生阅历、知识结构及工作实践的差异,对“多校区的学生教育管理”必然会有不同的解读和理解。作者们大多从实务操作的视角对“多校区的学生教育管理”的某一方面、某一环节或某些要素进行解读或认真总结,其中不乏许多可贵的建议和闪光的思想,这对我们进一步加强和改进大学生思想政治教育,提高时效性、增强针对性、把握规律性将大有益处。虽然论文中还存在着不成熟与可商榷之处,但论文的结集成册出版仍具有积极意义。

自2004年10月中央16号文(《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》)下发以来,我校认真学习并积极探索新形势下的大学生思想政治教育工作,并结合学校实际,积极开展理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育及素质教育,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育的主导作用,努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径,深入开展社会实践,大力建设校园文化,主动占领网络思想政治教育新阵地,开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育,努力解决大学生的实际问题,充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用。

2006年,我们以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的颁布为契机,大力加强辅导员队伍建设,制定并颁发了《中山大学辅导员队伍建设规定》、《中山大学免试推荐流动编制辅导员队伍建设实施办法》、《中山大学学生助理辅导员队伍建设实施办法》等相关文件。设立了“大学生思想政治教育”专项研究课题,举办了四期辅导员在岗培训,召开了“中山大学辅导员队伍建设工作会议”,表彰了11位优秀辅导员,新聘任了62位在校研究生为学生助理辅导员。所有这一切都是贯彻中央16号文的有益尝试,必将对大学生的成长、成才、成人产生积极的作用。

在构建和谐社会的今天,我们要坚持“育人为本,德育为先”的理念,围绕高等

* 本文作者为中山大学党委副书记。

学校培养人才的根本任务，积极实施对大学生的教育管理，努力建设和谐校园，关注大学生的生活和情感体验，将“让学生幸福，让学生快乐成长”作为我们工作的理想追求。我们相信，通过这本文集的出版，必将增进兄弟高校之间的交流与合作，增进大家对大学生教育管理工作的理解和认同。愿我们共同努力，去开创学生工作更加美好的明天。

二〇〇六年十二月

目 录

理 论 篇

高校学生思想政治教育与宿舍管理	贺佳佳 (1)
如何实现对学生生命的关爱	区瑞珍 (5)
医学生择业动机功利化的利弊研究	许俊卿 (9)
新时期高校辅导员功能的社会学思考	钟一彪 (14)
试论高校学生教育管理教师的角色定位	陈建存 (18)
修身·立志·报国——关于大学生理想信念教育的一些思考	孟 鑫 (22)
诚信教育：高校思想政治教育的重中之重	林 平 (27)
浅谈高校感恩教育	张春华 (31)
高校学生组织缺乏可持续发展原因初探	黄勇平 张培发 (35)
高校伤害事故责任初探	罗玉凤 谭海燕 (39)
大学新生入党动机的实证研究	陈明哲 (43)
高校青年学生发展的途径——基于经济学的视角	余立人 (46)
刍议“加强高校辅导员队伍建设”	叶 昕 (49)
个别谈话在高校学生工作中的有效性研究	霍韵樱 (52)
大学新生适应性问题的分析与对策	卢亚军 (57)
浅析大学生网络成瘾的成因与应对策略	杨帮琰 (60)
大学新生的学习动机转变调查	林敏慧 (64)
大学城学生心理健康状况调查研究	黎 青 甘照宇 梅碧琪 (71)
浅议高校突发事件应对机制	徐兴丽 (77)

经 验 篇

新入职辅导员培养机制的制度设计	杨元红 (82)
和谐管理的学生工作新模式	国 珈 (87)
大学新生思想教育与管理	黄 诚 (90)
集体活动的设计理念	高适艳 (93)
立规保先 固本强基——谈谈做好学生党建工作的一点体会	张远权 (96)
对临床医学八年制珠海校区学生工作的小结和思考	罗嘉佳 (99)
学生助理的管理在学生工作中的重要作用	王敏丽 (103)
如何培养优秀的学生干部	孔碧云 (105)
引导学生把握学习和生活的重点	陈定坤 (109)
以毕业生为中心的就业指导咨询辅导	谭海燕 凌春贤 游 帆 (113)

谈实习与就业的内在关系	何莹 (116)
如何利用奖助体制进行感恩教育	朱瑞敏 刘军 丁小球 (119)
论如何在新生中寻找、树立领袖人物	董婉 (122)
有的放矢开展学生教育管理工作	张照 (126)
大学生社会责任感现状、成因及教育培养	张胜果 (130)
谈谈青年学生理想教育的难点	陈峻 (133)
关于高校辅导员角色及工作的思考	胡海峰 (136)
高校专职辅导员队伍的建设	关玉群 (139)
探索突发事件的处理机制	田媛媛 (142)
如何实现文明礼仪教育	谢萍萍 (145)
辅导员队伍建设之我见	范涛 (147)
加强针对性 增强实效性	谭广峰 (149)
课堂教学与课外学术科技活动的有效衔接	丁小球 刘军 朱瑞敏 (152)
大学生自我管理能力的培养	张燕 (155)
女大学生如何做好职业发展规划	袁倩 (159)
试论高校学生助理的管理与培养	陈方 (161)
文明宿舍创建活动的新探索	钱宁 杨元红 (164)
多校区模式下高校学生干部培养工作的几点思考	黄山 郭予填 (168)

感 悟 篇

做一个“顶天立地”的人	常晋芳 (172)
敬业·乐业·专业	梁晓慧 (174)
辅导员工作之美	林秋贵 (177)
专职辅导员培训后感	李焯锋 (179)
我们是谁——浅谈高校辅导员的工作定位	张毅芳 (180)
从《亮剑》想开去	靳祥鹏 (182)
关爱学生	刘洁予 (185)
走向和谐——校园文化建设	罗燕 (189)
写在上岗前	高杨 (191)

理论篇

高校学生思想政治教育与管理

贺佳佳

宿舍是大学生学习、生活、思想交流的基本单位。大学生在校期间,大约有一半时间是在宿舍度过的,学生宿舍的氛围和管理模式直接影响到大学生的成长和成才。长期以来,人们普遍认为大学生宿舍主要是管理工作,如分配床位、安排住宿、卫生检查等,其实,学生宿舍不仅是高校后勤社会化管理工作的重点,对高校德育工作者来说,学生宿舍也是我们进行德育教育的重要阵地,给了我们广阔的教育空间。学生在宿舍的思想行为能够反映出他们的世界观、人生观、价值观形成过程中的许多问题,并且具有真实性和直观性,这就为我们做好思想工作提供了有利条件。胡锦涛总书记指出,高校是培养人才的重要基地,要坚持教育与管理相结合,把思想政治教育融入学校管理之中,建立自律与他律、激励与约束有机结合的长效工作机制。德育教育工作与宿舍管理工作的有机结合是我们要探讨的一个重要问题。

一、二者相结合的必要性和重要性

1. “育人”是宿舍管理的根本。高校后勤社会化步伐的推进,给我们的思想政治工作带来了新的挑战,但是,育人功能仍是宿舍管理的根本功能,也是宿舍管理的核心所在。在后勤社会化的背景下,更应该加强学生宿舍内的德育教育。

2. 思想政治工作的开展必须有固定的载体,这种载体是在类别基础上形成的相对稳定、集中的人员集合体。学生宿舍具有场所固定、人员流动性小、地域集中的特点,其稳定性、集中性也比其他学生集合体要强,具备作为思想政治工作载体的良好条件。

3. 长期以来,高校的政治思想工作处于被动状态,其重要原因之一,就是 we 把握不住学生的思想脉搏,缺乏预见性和针对性,这使得我们的工作收效甚微。学生宿舍是最重要的信息集散地。学生宿舍区是人员最集中、思想最活跃、工作最复杂的地区。学生在安全意识、心理健康和自我约束上都存在一定的问题,而这些问题也最容易在宿舍暴露出来,这里也是学生思想问题的交汇处。因此,要掌握思想教育工作的主动权,加强思想政治工作的针对性、及时性,就要重视和利用宿舍这个最直接、最充分的信息基地,及时全面地了解、分析学生的思想状况,把思想教育与宿舍管理结合起来。

4. 对于在郊区设立分校区如大学城校区的高校,在大学城相对封闭的环境中,因

为地域和交通的限制,学生出去兼职的机会少,活动范围有限,消息相对闭塞,更延长了学生在宿舍的时间,特别是低年级的学生,部分学生找不到精神寄托,感觉“无聊、空虚”,这需要通过加强宿舍思想政治教育加以引导。

二、当前高校思想政治教育和宿舍管理工作现状与面临的问题

1. 德育工作一直是高校教育改革的首要任务,多年以来,高校按照德育大纲的要求,从总体目标和具体规划两个方面明确规定了大学生在政治素质、思想素质、心理素质等方面应该达到的要求。但事实证明,近年来,高校的德育教育效果并不明显,学生的精神面貌、言谈举止、道德品行、价值取向、人格塑造等方面与高校培养的人才目标有一定的距离。一部分原因在于工作脱离实际,缺乏科学性。

2. 高校后勤社会化之后,企业行为的经济性和学校行为的教育性如何有效地融合?这是一个非常现实的问题。物业公司与高校之间的关系,从市场角度看,是一种合同关系;从工作角度看,是一种协作关系,物业公司是以盈利为目的,高校是以培养人才为目的,物业公司 with 高校的直接目标并非完全一致,因此这有可能成为德育工作的不利因素之一。在无法避免这种不利因素的情况下,我们的德育工作机制应该努力跟上后勤社会化改革的步伐。

3. 专业的宿舍德育队伍薄弱,给学生教育管理工作造成一定程度上的空白区。宿舍管理员隶属物业公司,只负责楼内的人员出入、熄灯、晚归登记等工作,没有涉及德育教育方面的内容,学生出现的思想问题也难以发现,再加上部分德育工作者脱离实际,坐在办公室内或者只听个别学生的片面汇报,没有能够深入到学生中去,并没有了解到学生中确实存在的困难和问题,特别是在宿舍暴露出的一些问题,给自身的工作设置了一定的障碍,出了事再补救已是亡羊补牢。

4. 宿舍管理工作缺乏双向互动性。目前高校的宿舍管理通常是以学校制定政策为主导,相关部门实施为主,实行的是单纯的垂直化管理,在具体的工作中难免会出现一些问题。这些问题表现为:学生对这种管理方式会产生抵触情绪,部分宿舍管理员也对一些规章制度和办事程序不甚了解或理解有误,把不正确的信息传递给学生,给辅导员的思想政治工作造成消极影响。

5. 对学生宿舍的德育工作缺乏有效的监督、考核和评估。现代管理除了有决策、执行机构外,还要有监督和反馈机构,以形成相对完整的管理体系。目前,没有对宿舍的思想政治教育的考核评估体系,对宿舍管理工作的成效、各级管理人员岗位职责落实情况都缺乏必要的监督和考核。

6. 后勤社会化以后,职责不够分明,物业公司没有将学生宿舍的情况如晚归登记、损坏公物、不讲公德、不遵守宿舍纪律等行为,及时反映给学校或反映得不够全面,因此也没能对这些行为加以及时的制止和教育,在一定程度上纵容了以上行为的发生。

7. 学生的德育工作是一项系统工程,不只是辅导员的任务,而是整个高校的任务,需要调动各方面的积极性。学校各个部门的重视和协调配合,会对德育工作产生积极的

影响。不仅是专业教师、辅导员,还包括学生宿舍管理员、后勤部门工作人员以及各机关部门的工作人员在平时的生活工作中都要注意自身形象,提高自身素质。高校毕竟是育人的地方,如果连高校的教师和职工都不能在精神面貌、言谈举止、道德品行方面以身作则,对学生的教育更无从谈起,而且还会起到反作用。

三、加强高校学生思想政治教育 with 宿舍管理

(一) 明晰责任,加强监督

在宿舍管理工作中,物业公司和高校、学生宿舍管理人员和辅导员要明晰责任,各尽其责。对学生的思想教育和日常行为管理主要由高校负责,无论以何种方式实现后勤社会化,学校始终是学生管理、学生思想政治教育工作的责任主体,这一项工作绝不能推向社会。物业公司、学生教育管理者、后勤集团要经常通过协调会进行工作通报、掌握信息,做到管理工作和思想教育相结合。另外,学校要不断加强对物业公司的监督。

(二) 教育管理缺一不可,寓思想政治教育于规章制度中,建立健全制度

作为一个学生教育管理教师,对学生的教育与管理犹如一个人的两只手,缺一不可。对学生的思想政治教育 with 宿舍管理二者的目标是一致的。因为,思想政治教育是通过内在的思想来管理学生,宿舍的管理是通过外在的约束教育学生。思想政治教育如果失去了管理的依托,会落不到实处,收不到好的效果;宿舍管理若缺乏思想教育的人文内涵,又显得被动僵化,很难发挥作用。为使得思想政治工作顺利进行,要寓德育教育于规章制度中,建立健全制度,如学生宿舍管理制度、宿舍公约、文明宿舍评比制度、违纪学生处分制度等等,对这些制度还要加以广泛的宣传教育,让学生知道该做什么、不该做什么。对好人好事要及时予以表扬。对于学生中的违纪事件,必须严格按照相关制度及时处理,目的在于教育学生本人和警示他人,对违纪学生要做好深入细致的思想工作,个别谈话,让其真正意识到错误所在,并自觉接受学校处分。

(三) 建设一支高素质的学生宿舍管理队伍

要选配一批自觉遵守学校规章制度,熟知学生宿舍管理规定,爱岗敬业,有爱心、同情心、责任心,并具有较高思想政治觉悟、文化道德素质的人来担任宿舍管理工作。高素质的管理人员,会对学生产生强有力的感染力和号召力,才能使学生心悦诚服地接受教育管理。

(四) 辅导员经常深入学生宿舍,于细微处体现对学生的关爱

辅导员应该给自己一个正确的定位。低年级的大学生需要“勤奋型”辅导员。由于低年级学生工作的需要,辅导员应该经常深入到学生的学习、工作、生活、活动的各个方面,及时地发现问题,给学生以必要的指导和督促,做到言传身教。建设积极向上的宿舍文化需要“勤奋型”的辅导员。低年级学生的宿舍通常还处在磨合期,他们不会处理成员间的矛盾,会出现一些不利于大学生成长的言论,如果不加强思想政治教育,势必影响到学校安全稳定的大问题。辅导员只有经常深入宿舍,才能发现问题,了解学生的实际困难,并解决问题。

实践证明,信任和沟通是做好学生思想政治教育工作的重要前提。我们的思想政治教育应该在细微处体现出对学生的关爱。学生思想活跃,平等意识较强,迫切希望老师关心爱护他们,因此,为了使得学生在宿舍管理工作中接受教育,必须用自己的爱心架起一座沟通的桥梁,对学生怀有深厚的感情,想学生之所想,急学生之所急。

(五) 依托党团组织,营造积极健康的宿舍文化氛围

学生党员大都思想活跃,政治方向正确,在学习、生活上是大家的楷模,要通过学生党员积极良好的示范作用带动其他同学,久而久之起到一个导向性作用。另外,要充分发挥学生党支部、团支部在宿舍管理中的作用,积极开展健康向上的社区活动如文明宿舍评比、宿舍文化展示、优秀舍长表彰等活动,营造一种积极的宿舍文化氛围。

(六) 利用和引导学生宿舍群体心理

已有研究表明,大学生具有从众、模仿、合作与竞争的群体心理。高校思想政治工作应该充分认识并利用大学生的这些群体心理,更有效地开展工作。如利用宿舍群体中合作与竞争的心理特点,开展宿舍卫生评比大赛、文明宿舍评比等活动。在竞争中,作为宿舍群体的成员,个体竞争意识会受到激发,参与竞争的主动性、积极性被调动起来。利用学生的从众心理和喜欢模仿的心理,在宿舍中树立典型,给学生以正面模仿的对象。对于群体心理中的不利因素,要及时发现,加以引导。

总之,高校学生思想政治教育与宿舍管理是密不可分的,二者的结合是高校育人的有效途径。

参考文献

- [1] 牛永安. 浅谈宿舍内的学生思想工作. 辽宁教育学院学报, 2004 (5)
- [2] 于秋佳. 论新形势下大学生宿舍德育工作. 理论观察, 2004 (4)
- [3] 赵金崇. 新形势下高校学生宿舍管理工作的研究与探索. 辽宁师专学报(社会科学版), 2005 (6)
- [4] 李建国. 挑战与机遇——对学生宿舍公寓化下高校学生德育工作的思考. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2004 (4)
- [5] 陈君生, 邹梅山. 对加强高校宿舍学生思想政治教育的多维思考. 衡阳师范学院学报, 2005 (2)
- [6] 李建波. 大学辅导员工作定位的思考. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2005 (12)
- [7] 刘朝霞. 大学生宿舍的群体心理分析. 山西高等学校社会科学学报, 2005 (6)

如何实现对学生的生命关爱

区瑞珍

关爱学生，是我们在新世纪提出“以人为本”、树立科学发展观的思想指导下，对教育工作者提出的一种工作理念。关爱学生，善待学生，根据学生的个性来培养学生，这应该是教育自发生以来就具备的本质精神。然而，“关爱学生”作为一种理念在现代的彰显和凸显，是区别于过去教育更多地作为一种工具存在时我们对学生的扭曲了的爱。当我们的教育追求只有工具理性时，教育的着眼点就不是人的生命发展本身，而是将人自身的发展作为一种工具来培养以达到某种目的，异化了人本身，异化了教育，也异化了对学生的关爱。当我们目睹越来越多学生自杀、杀人、破坏、抗挫折能力低下、变得敏感而又冷漠、将成绩和综合测评作为学习的终极目标来追求、失去了价值取向和目标感时，我们不禁在问：教育的终极追求又是什么？关爱学生，我们究竟对学生的什么进行关爱？

教育为人的生命服务，生命是教育的原点。因此，教育以人的生命健康发展、提升生命的质量和价值为目的，实现对生命的关爱。在教育中对学生的关爱，应当体现在对学生生命的关怀上。作为教育管理老师，在与学生的朝夕相对中，对“关爱什么、如何关爱”这一问题，应有一个较为明确的定位——使学生认识生命的可贵，捍卫生命的尊严，激发生命的潜能，提升生命的意义。^①而这种对生命的关注一定程度上是对人心理成长的关怀，教育管理老师的工作性质使我们能够更深刻地了解学生在学习、生活、工作中的心灵困惑，因此，我们对学生生命的关爱便是从细微处与学生心灵成长伴行，把我们日常的教育管理与学生的心灵感受相结合，“用生命关怀和智慧来回答学生成长历程中遇到的心灵困惑”^②，使学生在生活中感受自由、尊严与幸福。

如何实现对学生的关爱——从教育管理老师的角色进行思考

关爱学生，是对从事教育事业的所有老师和管理者提出的共同要求，然而，具体的分工与角色的不同，将导致其对学生关爱的实现途径不同。教育管理老师的特殊性在于，他是横跨教育与管理两个领域的，尽管他不是在课堂上对学生进行专业知识传授的老师，却有着比专业老师更多的事务性工作，包括学生的学习、生活、管理等方面，必须跟学生接触，并进行情感的交流。他不仅仅提供服务和管理，其角色和工作更多地使他要日常生活中引发和唤醒学生了解所得知识背后的意义，更多的是情感上的引导。

① 肖川：《生命教育：道德教育的超越与提升》，载《班主任之友》2002年第9期。

② 徐建峰：《让我们一起携手关注生命》，<http://www.txpx.com/sm/printpage.asp?ArticleID=196>。

因此,我们如何在既有的管理规定中维持一种稳定的同时,贯彻“关爱学生”的教育理念,对实现生命性关怀的教育显得尤其重要。^①

然而,关爱学生不是凭着一腔热血、满腔热情就能实现的,也不是仅仅凭着我们的无私奉献便能达到的。它要求教育管理老师首先要明确关爱背后的理念支撑,以明确自身的使命与追求,并在这一教育理念下,形成自身在工作中坚持的关爱学生的原则,最后通过在实践中摸索来实现。

一、关爱学生背后的理念追求

不止在一次的总结大会上,听到老师们对自身作为一位教育管理老师的角色定位:教育和管理,并将教育定位为我们工作的重点和一种更高的追求,而不仅仅局限于管理,尽管管理本身也体现着我们的教育。但是,他们往往没有解释我们的教育究竟为了什么,我们要在一个什么样的理念下进行教育和关爱。笔者懂得,作为教育管理教师,不能空讲理念,从而导致眼高手低(这是教育管理教师的一个致命伤)。如果我们没有一种为什么要教育的理念,我们对学生的关爱教育多少有点被动和盲目,也将会在实际工作中影响我们对学生关爱的绩效。作为教育管理者,我们要为学生的终身幸福负责,而不是为了某一件事情负责,因此,我们必须让自己明白关爱学生的追求——使作为生命主体的学生感受到自由、幸福和尊严。有了这种最高理念,我们才能有思想,我们才能有坚持,才有了使命,才不会把自己局限于对某一件事情负责。

二、关爱的原则

(一) 关爱学生完整的生命

人是双重生命的存在,既有自然的生命,又有超自然的价值生命^②,只有两者达到和谐统一,人才能更好地珍惜生命的可贵,欣赏生命的存在与提升生命的价值。

现实生活中,我们看到一些频率逐渐趋高的学生自杀事件,或者是杀人的惨剧,让我们感觉到,我们过去的教育过多地关注人的社会文化属性,把人当作是文化的存在,而没有注意人因为自然生命而存在的意义。^③学生没有对自然生命本身产生敬畏,也就不会珍惜生命之存在。因此,在我们对学生的关爱中,首先要让学生懂得自然生命存在本身就是一种意义,要懂得去珍惜和欣赏。其次,在价值生命中,我们应该引导学生实现认知和情感的和谐。我们发现,在经历了高考这一千军万马过独木桥的竞争而来到大

① 笔者认为,这也是对教育管理老师角色内涵一个较为明确的定位。因为,我们的角色曾被定义为辅导员、教育管理老师,现在又改称为专职辅导员,从这一名称的不断改动中,我们看到,社会上对教育管理老师的内涵认识还是多少带有点模糊的,究其深层原因,乃是我们还没从根本上弄清我们的工作信念与追求,从而在具体界定中存在着不确定性,甚至被冠以“高级保姆”称号。

② 冯建军:《简论学校教育中的生命关怀》,载《教育评论》2003年第2期。

③ 同上。

学校里的学生，他们懂得刻苦认真地去学习，可是，他们把学习的追求定位于取得高分与高积点，进而便是靠前的综合测评和获奖学金，并以此作为成败的标准（又或者他们对知识的获得当作是唯一的追求）。这种唯理性的、工具性的教育，忽视了学生的情感发展，从而扭曲了生命的发展。我们觉察到部分学生情感的脆弱、心灵的空虚和对自身以外的人和事的冷漠，他们的情感生命的苍白，使得他们即使置身于丰富的客观环境下，也无法体悟生命的姿彩与厚度。因此，在我们跟学生的生活接触中，引发他们的情感，把情感逐渐融入他们的知识、智慧中去，才可能使学生用自身情感来激扬理性的生命，提升生命的质量。

（二）在符合管理规范与张扬生命个性中达到和谐与平衡

生命教育，关注的不是抽象空洞的生命，而是具体真实的生命，它是以对生命的尊重与对个性的认可为前提的。因此，在实际工作中，我们需要尊重学生的个体动机、需要、兴趣、倾向性及认知思维，使他们生命个性得到张扬，生命的灵动得以凸显。^①然而，这种尊重学生独特性的关爱，不能以否定集体性的和谐为前提，毕竟个体是群体中的个体，因为使生命的个性得到张扬，而破坏了一个整体的和谐，那不是生命教育所倡导的凸显生命灵动，那是一种放纵。关爱学生，必须使学生生命个性的张扬符合群体规范的要求，以不违反法律、不妨碍学校的正常管理秩序与他人的自由为底线。对于我们在第一线上的教育管理教师而言，应该很好地去把握和坚持这一原则。以笔者的经验，部分学生往往以老师应该关爱学生为由，向老师提出一些违反群体规范的要求，或者是提出仅仅考虑到他们自身利益方面的一些要求，并以要求是否得到满足来衡量其是否得到关爱。如果我们不能很好地把握这条标准，我们的关爱是不负责任的。

（三）“形而下”的一种实践尝试

我们对学生生命的关爱不是局限于某部分学生，它针对的不仅仅是个别问题学生或者小部分弱势群体（当然这是我们关爱的范围）。我们面对的是整个学生群体，对学生生命发展的关爱应该传达到每个学生身上，让每个个体都有机会去感受与舒展。怎样在教师人数有限而管理学生众多的情况下让这种感受与传达成为可能？我们更多需要的是一个形式和空间，使全体学生都能得到一定的熏陶，并在这个过程中逐渐确立健康积极的、文明的、和谐的生活观念和生活态度，使他们在学习生活中真正遇到一些问题、面临一些选择和面对一些挫折时，首先懂得自己去面对与缓解，并体悟自己成长的感受，使老师对学生的关爱逐渐转化成学生懂得自己去关爱。

这样的课堂应该崇尚开放与多元，并与学生的生活实际、心灵成长相伴行，它崇尚一定的宗旨：让学生在他们的权利下，懂得有所担当地选择；在面对一些机会的时候，懂得自己去把握；面临一些困难的时候，懂得自己去面对；遇到一些问题的時候，懂得自己去思考，并在一个崇尚开放、和谐的环境中，懂得自己去创造。^②这些都将是影响学生生命素质和社会文明的重要因素，并会扩展到学生以后整个生命历程，这对于

① 冯建军：《简论学校教育中的生命关怀》，载《教育评论》2003年第2期。

② 肖川：《生命教育：道德教育的超越与提升》，载《班主任之友》2002年第9期。

提升他们的生命质量、激发他们的生命热情和捍卫生命尊严起到非常重要的作用。

关爱学生的课堂,首先表现在它的形式与内容的开设不是整齐划一的,对学生的关爱首先体现在我们能在一定的高度来抽取不同阶段、不同年级学生的共性问题,来进行引导,让学生去思考和面对。正如前文所述,对学生生命进行关爱的教育不仅仅是传播抽象的生命教义,或者仅仅局限于生死教育,它应该与青少年心灵成长伴行,用生命关怀和智慧来回答青少年成长历程中遇到的心灵困惑。对于青少年大学生,特别是低年级的学生而言,他们面临的困惑是在新的生活环境下,怎样去解决同一性危机问题。^①为此,我们根据他们成长中所面临的困惑设定了相关的问题与情景,或者选择一些影片,让学生们去进行分组调查与合作(或是欣赏),并在合作的过程中加强同学间的情感交流,也让老师能更好地了解学生的现状,并作一些交流与引导。课堂的最终结果不是回到问题的具体解答答案本身,而是让他们获得问题解决背后的那种理念与觉悟。这些问题不一定是每个学生都遇到的,但是问题本身引发的思考和背后的理念,则是每个学生都可以习得和领悟,并对生活观念产生影响的。

通过这样一个整体模拟教育课堂,学生与学生、教师与学生之间都在一定程度上作了交流与碰撞,这是学生、也是教育管理教师逐渐找到自己的尝试。作为教育管理教师,笔者在这个过程中更多地调整了自己了解学生的角度,并逐步探讨和反思如何做一位有思想的教育管理教师,并在这种碰撞的过程中逐渐找到自身存在的价值依托。因此,笔者始终坚信这样的课堂是可欲的。

现实工作中的一点思考——对学生的关爱等于学生获得的愛吗

关爱教育更多的是价值引导与自主建构相统一^②,只有两者做到较好的和谐统一,我们的关爱才是有绩效的,否则都只是单方情愿的事情,达不到真正的关爱。价值引导意味着教育管理教师在相对获得文化上的优势并负有一定道义责任的前提下,尊重受教育者的自由意志和实际情况;而自我建构意味着学生的精神世界是自主的,能动生成,不是外部力量模塑而成的。^③然而,问题恰恰会出现在这两者是否能很好地达到一种视觉融洽的问题上。“关爱学生”是教育管理老师永恒的工作信念,这种关爱可以体现在我们工作的各个方面。然而,一个多学期以来的工作经历也使笔者隐约地感觉到,在关爱学生的信念下,老师较容易理所当然地把自身的假设和价值标准贯穿于自己作为爱人者与灌输于学生作为被爱者的身上,致使爱人者的目标与被爱者的实际情景未能很好地

① 同一性危机是心理学家埃里克森提出的,他认为这一危机往往表现为青少年对“我是谁”、“我是一个什么样的人”、“我为什么是这样一个的人”、“我存在的价值是什么”等问题的困扰,从而不同程度地陷入同一性混淆、同一性强闭或者合法延缓期等同一性危机状态。如果不能成功地解决本阶段的发展危机,就会在青年人格中留下不确定感。

② 肖川:《教育的真义:价值引导与自主建构》, <http://202.205.177.137/jytd/chengguo/linian/jybtzx/20000815008.htm>。

③ 同上。

相符，从而影响了关爱的绩效。

简单说来，主观理念下的一个好的目标，不一定适合学生的实际情形，以致我们对学生付出的爱不等于学生所获得的爱。这使笔者感觉到，自己付出了，对方可能依然是空白的。越是歇斯底里地工作，肩上独自承担的压力越大，而不是收获更多。我们是否在关爱学生，如何关爱学生，并不是我们作为教育者和爱人者一方可以讨论出结果，并能单方面取得效果，甚至作出学生已经获得了关爱的结论。

对学生的关爱，首先体现在能够将学生自身对事物形势的感受与我们的标准和理解相结合，让学生所知道的关爱、所需要的关爱与我们所付出的关爱能对上号，这种“协商关爱”才是有绩效的。而更重要的是，这种“协商关爱”的责任才是共担的，这样的关爱才是共享的。

而在师生视域结合的过程中，“协商关爱”对教育管理老师的一个挑战是：我们是否清楚自己的决定是出于尊重对方，还是盲目顺从，是教育引导，还是在强势灌输；在既尊重学生对事物的理解，同时也坚持自己的信念与坚持，甚至在一种是与非之间作出选择的时候，我们是否有着一种对更高信念与原则的敏感，从而更好地实现价值引导与自我构建的结合。因此，关爱学生，不仅是一个挑战，更是一种责任，它不仅仅需要技巧，更需要一种能力与素质、一种智慧。这种素质与智慧来源于我们对社会、对历史、对人类是否有着一种放宽视界的深刻洞察，并体悟教育的终极追求。

医学生择业动机功利化的利弊研究

许俊卿

近五年来我国高校持续扩大招生规模，医科毕业生数量快速增长，但以我们的人口总数、经济社会发展对卫生服务需求而言，医科毕业生不是多了，而是还很不够。根据中山大学就业指导中心对医学各专业供需比统计可知医科毕业生还是“供不应求”，但是医学各专业初次就业率平均才80%多，其他院校医学生初次就业率更低。一方面，无论是这些高校医科毕业生自身及其家庭的付出，还是国家投入产出账，不少医学生不能及时就业，的确是巨大的浪费；另一方面，许多欠发达地区又缺医少药，主动上门招收毕业生常常是毫无收获。由此可见，医学生“就业难”，主要是择业动机的问题。人的行为是由动机所支配的，而动机是由需要引起的。一般来说，人们的择业动机也是在某种职业动机的策动下为了达到某个职业目标而发生。择业动机对医学生的择业行为具有指导作用，支配着择业主体对未来职业进行评价、选择，并作出决策。同时择业动机是择业行为的动力，它制约着择业主体对择业目标的期望、定位和选择。因此，在就业形势严峻的情况下，探讨医学生的择业动机，分析利弊，提出相应的对策建议，帮助医