

1956-2006

重慶醫科大學

校史

HISTORY OF
CHONGQING MEDICAL
UNIVERSITY

本书编写组



重慶大學出版社

<http://www.cqup.com.cn>

1956—2006

重慶醫科大學

校史

HISTORY OF
CHONGQING MEDICAL
UNIVERSITY

本书编写组



重慶大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

重庆医科大学校史/本书编写组. —重庆:重庆大学出版社,2006.9

ISBN 7-5624-3823-4

I. 重... II. 本... III. 重庆医科大学—校史:1956—2006
IV. G649.287.19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 102906 号

1956—2006

重庆医科大学校史

本书编写组

责任编辑:梁 涛 文 雯 版式设计:梁 涛
责任校对:李定群 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:16 字数:270 千

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1 100

ISBN 7-5624-3823-4 定价:25.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

Chongqing
Yike Daxue
Xiaoshi

编写组成员：

李 蕾	张志红
何 易	李 静
杨现洲	朱军先

序

五十华诞,欣逢盛世。五十载寒暑易节,五十年不懈追求,五十年开拓创新,重庆医科大学历经分迁建校——巩固发展——曲折向前——锐意改革——全面发展的历程,与时代同行,与祖国同步,实现了新世纪跨越式腾飞。学校已经发展成为一所多层次、多学科的市属重点大学,拥有12个学院和8个系(部),4所三级甲等附属医院,15个普通本科专业,拥有学士、硕士和博士学位授予权,3个国家级重点学科和3个省部级重点实验室。

五十光阴倏忽,五十辉煌铸就。在五十岁月年轮的交替点上,在蓦然回首与欣然前瞻的历史分野线上,我们回顾、反省并憧憬。五十年,重医创业维艰、从无到有,由青涩到茁壮,无不凝聚着重医开拓者、创业者、建设者的心智和汗水,老一辈重医人鬓染霜华却痴心不改,中年一代衣带渐宽仍勤奋故我,青年一代蓬勃朝气把青春奉献。为告慰前辈、激励来者,实现广大师生、校友及一切热爱和关心重庆医科大学过去和未来的人们的共同心愿,值母校五十华诞之际,学校成立了校史编写组,在认真查阅档案、调查采访、座谈讨论、广泛征集意见的基础上,编写了这本《重庆医科大学校史》(1956—2006),献给为学校的创业发展立下汗马功劳的开拓者,献给为学校的腾飞而努力的创造者。

历史是一面镜子,可鉴往知来。校史见证着学校五十年成功中饱含的艰辛,艰辛中孕育的希望,希望中萌动的奋进;记录着历经沧桑却蓬勃发展的重要历程;积淀着开拓者们留给我们的宝贵物质和精神财富,让我们在历史的反思追忆中深省,在奋发有为的今天思索。如何用我们今天的努力去感受发展的五十年、承传奋进的五十年、延续辉煌的五十年,是摆在每个重医人面前现实而深邃的课题。

我们作息于这个具有五十年历史的美丽校园,除了与有荣焉,更共同肩负起承先启后,为重医的可持续发展再造契机、再创佳绩的历史使命。“科教兴国”、西部大开发战略的实施,高等教育改革的进一步深化,学校迎来了重要的战略发展机遇期。在机遇、挑战伴生,希望、困难共存的发展新起点上,我们须承历史于心,捐重任于肩,握机遇于手,乘势而上,迎接挑战,励精图治,奋发拼搏,在学校五十年丰厚根基、丰硕成果的发展新平台上,携手共进,再铸辉煌。

校 长:雷 寒
党委书记:吴小翎
2006 年 7 月

目 录

第一章 中央批准 分迁建校(1955.4—1956.9)	1
第二章 艰难创业 调整巩固(1956.9—1966.5)	5
一、配齐党政班子 健全领导机构	5
二、调配师资队伍 教辅医技配套	6
三、建立正常教学秩序 不断提高教学质量	8
四、活跃学术气氛 开展科研活动	11
五、建立附属医院 开展临床教学和医疗工作	13
六、加强党的建设 重视思想政治工作	16
七、国际交流	19
八、领导的关怀	19
第三章 十年“文革” 十年内乱(1966.5—1976.10)	20
一、“文化大革命”的历程	20
二、“文革”的严重破坏	26
三、在困境中坚持工作	27
第四章 拨乱反正 恢复发展 实现工作重点转移(1976.10—1982.12)	35
一、解放思想 落实政策 充分调动师生员工的积极性	35
二、调整领导体制 保证工作重点转移	37
三、加强教学管理 恢复正常教学秩序	38
四、贯彻《医院工作三十条》 提高医疗和临床教学质量	40
五、健全科研制度 科研工作全面开展	41
六、加强政工队伍建设 改革思想政治工作	43

第五章 深化改革 全面开创新局面(1983.1—1996.6)	44
一、调整、充实校级领导班子	44
二、稳步提高教学质量 不断深化教学改革	46
三、采取多种措施 加强教师队伍建设	59
四、提高科研地位 科研成果上台阶	62
五、加强医疗改革 促进医院全面发展	67
六、在对外交流中努力促进国际交流与合作	72
七、加强党建工作	75
八、开创思想政治工作新局面	80
九、改革开放 促进学校工作全面发展	83
十、加强科学民主管理 切实改进机关作风	87
十一、改善办学条件 创造良好的教学环境	91
第六章 开拓创新 跨越式发展(1996.6—2006.6)	96
一、调整校级领导班子 加强执政能力建设	96
二、深化教育教学改革 全面提高教学质量和办学效益	97
三、强化“科技强校”意识 科研工作实现较大突破	119
四、迎接挑战 医疗工作实现快速发展	129
五、依法治校强管理 构建可持续发展新平台	139
六、以“三个代表”重要思想为指导 全面加强党的建设	156
校史附录	170
后 记	246

第一章 中央批准 分迁建校

(1955.4—1956.9)

重庆医科大学(原重庆医学院)创建于1956年。它的诞生是时局所创、形势所成,既是分迁建校,又是平地突起。

重庆医学院的母体是上海第一医学院(后更名为上海医科大学,现并入复旦大学)。20世纪50年代初期,沿海与内地存在着旧中国遗留下来的国民经济发展极不平衡,高校布局不合理的状况。为适应国民经济和社会的发展,优化教育资源配置,有效地培养国家所需人才,1955年上半年,国务院批准调整部分高校院、系、专业设置和分布方案,决定将沿海地区一些高校的全部或部分迁至内地建立新校或加强内地学校的建设。由此,便产生了将上海第一医学院内迁重庆,建立重庆医学院的重大部署。

当时西南地区缺医少药现象十分严重,高级医务人员奇缺。在西南再建一所培养高级医务人才的高等学府,是发展西南地区经济和医药卫生事业的迫切需要。

抗战时期,上海第一医学院曾迁重庆歌乐山办学,同山城人民共度国难,结下了深厚情谊。解放以后,重庆工业发达、贸易兴隆,医疗卫生条件不断改善,加之人口稠密、病种繁多,医疗预防任务繁重,在此建立一所医学院校是完全合理的、适宜的。

1955年4月,上海第一医学院得到卫生部关于迁院的指示后,立即开始了筹建工作,成立了以副院长、医学教育家颜福庆教授为主任的重庆医学院筹建委员会。4月20日,上海第一医学院总务长刘海旺持高教部、卫生部介绍信到重庆联系筹建事宜,受到重庆市委书记曹获秋亲切接见。4月26日,重庆市人委专门研究重庆医学院建院问题,慨然承担了规划、设计、征地、施工任务,周密地制订了工作计划,并建议报请卫生部和重庆市委批准,由上海第一医学院和重庆有关部门负责人组建重庆医学院建院委员会,负责领导建院工程。5月16日,卫生部医教司季钟朴司长抵渝,听取汇报,勘察校址,帮助

解决征地问题,明确指示要在当地党委和政府领导下工作。同月22日,上海第一医学院副院长李文、黄家驹赴渝,定下了校址。25日,经高教部党组、卫生部党组同意,重庆市人委召开会议,市长任白戈到会讲话,宣布重庆医学院建院委员会正式成立,主任颜福庆、副主任程占彪、李文、刘海旺。至此,重庆医学院的建院工作正式在沪渝两地全面开展。

2 在上海方面,上海第一医学院党委经过再三讨论,于8月30日向上海市委报送了《关于上海第一医学院在重庆建院或迁院的意见》,提出“全部迁往重庆”和“抽调部分力量在重庆建院”两个方案。9月20日,上海市委向中央发出加急电,题目是《关于上海第一医学院在重庆建院或迁院问题的请示》,认为上海第一医学院迁往重庆问题,“不仅关系到五年计划中文教卫生事业的建设,也关系到上海、重庆两地医疗力量合理配置,应如何处理,似应慎重考虑”,明确表示全迁方案“问题较多”,分迁方案“较为合理”。10月,高教部党组、卫生部党组对上海第一医学院的意见进行了研究,拟订了《关于抽调上海第一医学院部分力量在重庆建立重庆医学院的方案》上报中央,对重庆医学院的专业设置、发展规模、领导干部配备、筹备机构、设备购置、教学医院、财务关系、基建计划、招生计划等提出了明确意见,要求上海第一医学院对重庆医学院“继续积极进行筹建,并在明年(1956年)秋季开始在重庆招生”。据此《方案》,中央1955年11月5日向上海市委并四川省委、重庆市委发出题为《复关于上海第一医学院在重庆建院或迁院问题》的0173号加急电,电文指出:“中央认为:抽调上海第一医学院部分力量在重庆建院的意见是妥当的”,“上海市委、四川省委和重庆市委在建立重庆医学院过程中,对于干部、教师的配备和基本建设等工作方面都应该加强领导和监督,以保证重庆建院工作的顺利完成”。上海第一医学院在明确了分迁方案后,便着手从人员配备、仪器设备、图书资料等方面筹建重庆医学院。

在重庆方面,重庆医学院建院委员会紧张有序、高效率地做了大量施工前的准备工作。1955年6月完成《重庆医学院建院计划书》,经上海第一医学院审修后报送卫生部,7月1日卫生部以卫财彪字[55]886号文批复,规定重庆医学院的规模为4620名学生(本科生4200、干部学员420),定额面积每生22平方米,每平方米60元,向学院投资6098400元,建筑面积101640平方米;附院病床1000张,先建400张,每床(含宿舍)定额面积53.4平方米,主要和次要房屋每平方米分别按65.7元和30元计算,投资1276200元,建筑面积21360平方米,要求据此“抓紧时间进行初步设计”。9月20日完成《重

庆医学院总体布置平面图》，10月22日卫生部批示“原则上同意”。11月2日完成《重庆医学院总体规划初步设计及工程概算》，11月30日卫生部以财字〔55〕第1536号文对学校发展规模的调整做了批复：“你院今后将改为六年制（注：1956年4月通知改为5年制），最大发展规模改为3780名学生，每年招生630人，连同6%研究生，总规模应为4000人。兹重行核定你院总建筑面积82000平方米，总投资4920000元，希望按此意图对你校总体规划和初步设计做相应修改。”由于“分迁”还是“全迁”的举棋不定，发展规模、学制、建筑定额的几度变更，严重影响了基建工程的进展。用于教学的主要建筑——南北两幢大楼的修建计划，直到12月29日才被卫生部正式批准。负责基建的同志们历经千辛万苦，以主人翁精神和开拓者的勇气，反复与重庆市有关部门协商，及时与上海第一医学院密切联系，终于战胜重重困难，争取到建院工程在1955年底正式开工，为重庆医学院的建设开了好头，立了大功。

重庆医学院的筹建得到了上海第一医学院的全力扶持。时任上海第一医学院院长、党委书记的陈同生同志不辞辛劳地挑起筹建重庆医学院的重担，风尘仆仆地奔波于京沪渝蓉等地，多次向周总理及卫生部、省、市领导汇报、反映重庆医学院建院的情况。1957年5月，他再次专程到重庆医学院视察，分别召集高年资教师、青年助教和学生开了五次座谈会，与内调干部逐个谈话，向学生做了《怎样做一个社会主义大学生》的讲演，受到热烈欢迎。陈同生院长为重庆医学院的建立、为祖国医学事业的发展做出了可贵的贡献。上海第一医学院把筹建重庆医学院当成义不容辞的责任，给予了热忱的关怀。据不完全统计，1956年7月到12月，上海第一医学院无偿地向重庆医学院赠送了价值11万多元的心电图计、701型电位计、离心机、冰冻切片机、光电比色计、微电流计、呼吸器、分析天平等仪器1378件（台），以及当时开展教学、医疗、科研迫切需要的图书、尸体、标本、教材、切片等物品。

领导的重视，多方的支持，积极的筹备，高效率的建设，使得重庆医学院这所新建院校拔地而起，以崭新的面貌屹立于山城重庆。经过一年零四个月的努力，到1956年9月，完成一期基建工程27500m²，除部分建筑的附加工程仍在进行外，南北教学大楼、三幢教师宿舍、四个阶梯教室、两幢学生宿舍以及食堂等工程已基本竣工。

1956年5月，卫生部检查组（有高教部同志参加）到当年新建的三所医学院检查开学准备工作，认为重庆医学院“筹建时间虽然如此短促，由于地方党政领导的重视与大力支持，工作进行还很快，一般在暑期招生问题不大”。检

查组充分肯定了重庆医学院“从教务长、总务长、教师直到教学行政人员、教学辅助人员等骨干都是由母校配备的,基建、设备的建筑购置也是母校负责的,教学准备工作是在上海进行的”这一成功的建院经验。

同年7月12日,高教部向重庆医学院建院委员会发出通知([56]厅秘崔字126号),主要内容为“兹随文颁发你院印章一枚,文为‘重庆医学院’,希查收”,“待正式成立时启用”。8月3日,重庆医学院建院委员会向卫生部、高教部报告:“我校第一期工程已近完成,决定于九月一日正式上课。为此特报请撤销‘重庆医学院建院委员会’组织机构,同时宣布正式成立重庆医学院,请核实,以便遵照办理。”

1956年9月1日,重庆医学院正式开学行课,首届434名来自省内外的学生汇集一堂,开始了新的学习生活。

10月27日——重庆医学院历史上具有重大意义的一天,学校隆重举行了“庆祝重庆医学院成立暨首届开学典礼大会”。张经第一副院长主持会议并致开幕词,宣告重庆医学院正式成立,报告了筹建经过、现状和发展规模,代表全院师生表示:“一边学习,一边工作,一边建设,逐步将本院建设成为一个现代化的、美丽的、规模宏大的医学院,为实现社会主义建设而奋斗。”重庆市副市长陈筹、四川省卫生厅厅长潘阳泰、第七军医大学校长祁开仁、重庆大学校长郑思群以及省、市有关部门负责同志应邀出席典礼并讲了话。卫生部、高教部、上海第一医学院、西南农学院、四川医学院、新疆医学院、解放军通信学校以及陈同生院长等发来贺信、贺电,祝贺重庆医学院的成立。

重庆医学院这所新型的医学院诞生了,它屹立于中国医学高等学府之林,以其全新的风貌、奋进的步伐健行于建设社会主义的行列,担负起培养高级医务人才,发展祖国医学事业的重任。

第二章 艰难创业 调整巩固

(1956.9—1966.5)

建校初期的十年,万事待兴,师生们克服重重困难,认真贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针和《教育部直属高等学校暂行工作条例》(高教六十条),边建设,边发展,学院在创建、调整中得到巩固和发展,教学、医疗、科研质量逐步提高,书写下重庆医学院蔚为壮观的艰难创业史。

一、配齐党政班子 健全领导机构

新校工作的全面发展,需要强有力的领导班子。1955年10月高教部党组、卫生部党组报经党中央批准,上海第一医学院院长陈同生兼任重庆医学院院长。1956年9月,中央任命张经为第一副院长。1957年1月16日,经卫生部同意,四川省委常委批准刘海旺、陶煦任院长助理。1957年1月18日,国务院任命中国科学院学部委员、外科专家周泽昭为院长。高教部党组、卫生部党组在关于建立重庆医学院的《方案》中提出由上海第一医学院调派一名熟悉业务的副院长到重庆医学院任职,1957年上半年上海第一医学院根据副院长、一级教授钱惠的意愿确定他到重庆医学院工作,1958年9月钱惠就任。

1956年4月9日,中共重庆医学院支部委员会成立,刘海旺任支部书记。1956年8月24日,重庆医学院建院委员会向重庆市委报送成立党委的请示。9月13日,经中共重庆市委批准,中共重庆医学院委员会成立,副书记刘海旺、委员刘海旺、景群、陶煦、胡奇彦、张丕德、方今。党委机关设办公室、宣传部、组织部。当时有党员42人,党支部4个。1956年12月11日,中央任命孟德泽为中共重庆医学院委员会书记,1957年5月15日孟德泽到任。后来,景群、刘海旺调离,先后补充了张经、周泽昭、张军为委员。

1956年9月,共青团重庆医学院委员会成立,党委宣传部长张丕德兼任团委书记,当时有17个团支部,270名团员。

1956年9月,中国教育工会重庆医学院筹备委员会成立,居秉菁兼任主任委员,会员124人,占教职工总数的40%。

根据中共中央、国务院关于教育工作的指示,高校实行党委领导下的校务委员会负责制。1958年9月,重庆医学院院务委员会成立,主任委员周泽昭、副主任委员张经、钱惠;成员有:周泽昭、张经、钱惠、孟德泽、刘海旺、陶煦、张军、张瑞萱、居秉菁、王永豪、林春业、左景鉴、司徒亮、方今、张丕德、石美森、李韵笙、郑伟如。院务委员会的职责是领导全院教学、科研、医疗和行政等方面的工作,下设办公室、教务处、人事处、生产劳动办公室。同时还成立了基础医学部和临床医学部,由陶煦、钱惠分别兼任基础医学部和临床医学部主任。1959年4月,院务委员会扩大到47人,常委9人。

高教部党组、卫生部党组在关于建立重庆医学院的《方案》中明确指出,重庆医学院的领导关系今后将委托四川省代管,财务关系由中央划拨四川省。1957年10月28日,卫生部党组在听取重庆医学院领导同志汇报后,致函四川省委,说明“由于省市代管的高等医学院校在职责范围、职权分工上没有明确规定,致使二年来对重庆医学院的教学等工作方面的提高受到了一定的影响”,因此提出由四川省直接领导重庆医学院,“并请统一安排重庆医学院附属医院建设的投资”。

根据“高教六十条”精神,学院于1962年2月15日成立了重庆医学院第三届院务委员会,成员有周泽昭、张经、钱惠等23人。

二、调配师资队伍 教辅医技配套

高教部党组、卫生部党组在关于建立重庆医学院的《方案》中要求上海第一医学院负责为重庆医学院调派“医学系、儿科系主任各一名,以及全部课程的各教研组主任”,“在不严重影响本院工作的原则下,亦应抽调一般行政干部及教师去重庆参加建院及教学工作”,“新助教及青年教师今后可根据上海第一医学院、重庆医学院的工作需要,由高教部、卫生部逐年从毕业生中重点补充解决”。上海第一医学院认真地执行了这一指示,成立了以颜福庆为主,陈翠贞、左景鉴、陈汉桢为副主任的支援重庆医学院师资配备委员会。1955年10月27日,第一次师资配备会议讨论了师资配备原则,并对如何做好思想动员工作等问题进行了研究。综其要点是:抽调相关教研室力量的30%~40%;有正副主任的抽副主任,无副主任的抽高级讲师;教辅医技人员

配套;照顾夫妻关系,职位低的服从职位高的,职位相同服从支援内地,外单位的由学院出面协调;一经确定就要坚持原则,加强思想工作,帮助解决实际问题。

1956年3月31日,上海第一医学院公布第一批调往重庆医学院人员名单,共99人,其中教师、教辅人员51人,行政总务人员15人(含1955年已到重庆医学院者),医技护理人员33人。上海第一医学院向重庆医学院派遣人员的工作历时6年(1955年4月——1960年7月),历尽艰辛,总计调出402人(含照顾亲属关系者),其中教师、医师260人,教辅医技60人,护理52人,党政后勤30人。教授有:钱惠、陈世驷、左景鉴、林春业、司徒亮、郑伟如、陈家骧;副教授有:王永豪、王英彤、王鸣岐、石美森、包鼎成、刘约翰、朱祯卿、毕婵琴、李宗明、李韵笙、严家贵、吴祖尧、吴茂娥、居秉菁、胡鸿仪、黄似馨。对此,重庆医学院党委于1960年2月致信上海第一医学院党委,表达了深深的感谢之情,表示“要鼓励全体师生发扬母校优良传统,为全面贯彻党的教育方针而努力”。

钱惠副院长在未赴重庆医学院就任,留上海第一医学院期间,对重庆医学院的师资配备、图书资料筹集进行了卓有成效的工作,他顾及到两校实际情况,精心为重庆医学院选配了一批骨干力量。

根据教学工作的需要,内调的教师分批到达重庆。他们怀着报效祖国的拳拳之心,阔别亲人的眷眷之情,溯江而上,来到数千里之遥的山城重庆。一踏进重庆医学院的大门,教师们立即被眼前一片火热的建校情景所鼓舞,安顿好行装,便立即投入紧张的教学工作之中。他们带来了上海第一医学院优良的办学传统和严谨治学的学风,克服了新校设备不足、资料不全、交通不便、文化生活单调等困难,忘我地工作,努力地创造。他们不愧是新中国优秀的知识分子,重庆医学院的拓荒者,开校的功臣。

重庆医学院建校50年的实践证明:上海第一医学院内调重庆医学院的师资,是一支政治素质、业务素质都较好的队伍。在配备时注意了学科结构、技术结构、知识层次结构和年龄结构的科学性、合理性。

第一,学科结构的系统性。为基础医学、临床医学的30多门课程配备了教研室主任和教师,并在上海第一医学院做好上课准备,然后陆续派到重庆医学院,从而保证了各门课程的按期开课、衔接有序以及教学质量。

第二,技术结构的完整性。除配备了有一定教学经验的基础课、临床课教师外,还配备了教辅、医技、护理人员,保证各项业务工作能迅速而有效地开展

起来。

第三,知识层次结构的合理性。大多数教研组、临床科室既配备了经验丰富、理论扎实的毕业于20世纪30年代或40年代的教授或副教授,又配备了年富力强、朝气蓬勃的毕业于40年代末期或50年代初期的讲师、助教。其中教授占2.7%,副教授占6.2%,讲师占15.8%,助教占75.3%。这一合理的层次结构,使教师们职责明确,相互配合,能很好地发挥积极性,形成一股强大的合力,有利于教学、医疗、科研工作的发展。

第四,年龄结构的梯次性。40岁以上的占7%,30至40岁的占23.8%,30岁以下的占69.2%。这样的配备,对师资队伍的稳定性和教学工作的连续性起到了保证作用。

为了充实师资队伍,从1957年开始,卫生部又从其他兄弟院校抽调一批毕业生到重庆医学院任教。四川医学院选派杨陞修副教授到附一院组建口腔科,四川省、重庆市调配政治课教师组建马列主义理论教研室。1959年陈国杰教授从湖南医学院调到重庆医学院。1961年后,重庆医学院开始从自己培养的毕业生中选留师资。重庆医学院这所新建院校的师资队伍很快就形成了。来自各兄弟院校的教师互相取长补短,团结协作,对青年教师的成长,对教学质量的提高,对学术的交流都起到了积极的作用。正是这些优秀知识分子的不懈进取,推动着教学、医疗、科研工作的开展。

三、建立正常教学秩序 不断提高教学质量

学院一贯重视教学工作,在建院初期首先把精力放在教学的组织上。1956年9月下旬,学院党委第一次会议就明确提出,学校的中心任务是教学,学校的一切工作都要保证教学。

同年10月,学院就着手抓教学质量,抽调人员到教学第一线进行以教学法为重点,以培养学生独立思考、独立工作能力为目的的教学检查。在这次检查的基础上,学院召开了教学工作会议,讨论在各个教学环节里如何培养学生能力的问题,并建立了相应的制度,使教学工作迅速走上正轨。会上介绍了生物学教授陈世骥的教学经验,他讲课中心突出,条理分明,体现机能与形态的统一,富有启发性,受到学生好评。

(一) 进行教育革命

1958年至1960年,全国各级各类学校在学习贯彻总路线的过程中,开展

了以贯彻党的教育方针,破除旧教育制度为主要内容的教育革命和教学改革。学院为贯彻党的教育方针,开展了一系列教育革命活动,力图建立教学、科研、生产相结合的体制,寻找理论联系实际,培养学生工作能力,加强学生政治思想教育的途径。为使学生提早接触临床实践,学院每周利用二到三个下午,对低年级学生进行小医生的培训,组织他们到医院学习初级护理,到地段开展种卡介苗、防治砂眼、卫生宣传、人口统计等活动。对四五年级学生则增加临床实习时间,强调理论知识与实际应用相互结合、相互促进。这次教育革命,试图改革照搬前苏联办学模式中不相适应的部分,探索适合我国情况的办学道路。由于在指导思想上存在“左”的倾向,这次教育革命中出现了一些违背教育规律的事情,用搞群众运动的方式搞教改,经常停课,打乱了教学秩序,冲击了教学体系的完整性,因而严重地削弱了教学质量。

(二) 端正教学工作指导思想

学院从调查研究入手总结了建院五年来教学工作的经验教训,回顾“教育革命”中存在的问题,深刻地认识到:在指导思想上,必须切实贯彻党的教育方针,明确树立以教学为主的思想;在教学工作上明确课堂教学是基本形式,教师在教学、科研活动中起主导作用;教师的主要任务是教学,学生的主要任务是学习;在教学过程中应保证教师六分之五的时间用于业务工作,保证学生能有足够的时间进行正常的学习。

(三) 调整专业设置

1958年,增设公共卫生系,并为该系7个教研室配备了骨干力量,以后又陆续成立放射医学系、营养系、物理治疗专业和检验专业。

1960年1月建立夜大学,招收学员102名,学制5~6年。同时举办同位素医学应用训练班,培训45人,对同位素在医疗上的广泛应用起到了促进作用。

根据卫生部《关于高等医药院校教学工作中几项暂行规定》,学院对专业进行了调整,经四川省高教局〔1961〕高办计字第68号文批准,于1961年暑期后停办放射医学系、营养系、物理治疗专业和检验专业,成立放射医学教研组和物理治疗教研组。这几个系的学生分别并入医疗系和儿科系。这几个系的创办缺乏认真考虑与科学论证,但当时对基础较好的卫生系,也于1962年4月一刀砍掉,同样缺乏全面的考虑。