



全国高等学校外语专业四级考试指南丛书

# 高等学校德语专业四级考试 真题与解析

# PGG

全国高校德语专业基础阶段测试组 编写

上海外语教育出版社



外教社

全国高等学校外语专业四级考试指南丛书

2015年11月第1版

(外大德语专业四级考试真题与解析)

全国高等学校外语专业四级考试指南丛书

# 高等学校德语专业四级考试 (PGG) 真题与解析

全国高校德语专业基础阶段测试组 编写

上海外语教育出版社

(上海)

电话: 021-8845231

电子邮箱: bookinfo@shfep.com

网址: http://www.shfep.com

责任编辑: 王小华

印刷: 上海印刷厂

装订: 胶装

开本: 787×1092

字数: 200千字

版次: 2015年6月

印数: 3100册

上海外语教育出版社

ISBN 978-7-309-05400-0

定价: 30.00元 (含CD)

本书由上海外语教育出版社出版

图书在版编目 (CIP) 数据

德语专业四级考试 (PGG) 真题与解析 / 全国高校德语专业基础阶段  
测试组编. —上海: 上海外语教育出版社, 2005

(全国高等学校外语专业四级考试指南丛书)

ISBN 7-81095-617-5

I. 德… II. 全… III. 德语—高等学校—水平考试—解题

IV. H339.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第 038399号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 毛小红

印 刷: 上海出版印刷有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 15 字数 368 千字

版 次: 2005年6月第1版 2005年6月第1次印刷

印 数: 3 100 册

书 号: ISBN 7-81095-617-5 / G · 336

定 价: 30.00 元 (含CD)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

## 写在前面的话

全国高校德语专业四级考试(下简称:PGG<sup>①</sup>考试)自1994年举行以来,已经走过了十多年头。其实在1991—1993年间,就已成功举行了两次全国性德语专业四级统测。自2003年以来,PGG考试正式在全国高校举行,考试合格者可以获得高等学校外语专业教学指导委员颁发的《专业德语四级证书》。PGG考试得到了各校学生、教师和教学单位的积极响应和支持。实践证明,该考试采用了很好的考试模式,它已经达到了自己的基本目的。现应广大考生的要求,将PGG考试的真题收集整理出版,并配以必要的试题解析说明,希望借此能给考生的学习备考提供一些具体的帮助,给教师的教学工作提供一些有益的参考。

本书收录了考试大纲(1997年出版)、考试样题及答案(1994年)和八套笔试题(1997年—2004年)。试题的收集、整理、说明、解析和成书工作由测试组成员分工负责,合作完成。其中考试大纲和样题部分由贾慧蝶和倪仁福负责审定。八套真题由贾慧蝶和孔德明负责收集、整理和审定。对各测试项的说明和解析分别由黄惠芳(听写和阅读)、黄克琴(听力部分)、郭铭华(“词句篇”的A—B试题)、贾慧蝶(“词句篇”的C—E试题)、孔德明和倪仁福(书面表达)等负责。最后由孔德明负责对全书进行校阅和审定。

严格说来,考试并不是目的,而是一种手段。PGG考试的基本目的:考核我国高校德语专业学生在学习了两年德语之后,掌握和运用语言知识和技能进行德语交际的行为能力、评估教学质量、检查教学大纲执行情况 and 推动国内的校际交流和学习。其中德语交际的行为能力是最主要的目的要求。从这一点出发,设计试题,评阅试卷;从这一点出发,编写教材,组织教学;也从这一点出发,学习和备考。

PGG考试作为一种正规的考试模式自身也在不断发展。近年来,PGG考试越来越体现出证书考试的性质,但它终将不会被纳入商业化运作的范畴,这是由它严肃的教育目的所决定的。该项考试具有独特的思想性、科学性、实践性和与国内外同类考试的可比性,受到了考生的普遍欢迎和外语界的广泛关注。可以预见,随着教学大纲的不断完善和外语测试理念的不断更新,PGG考试必将更加科学合理。

事实表明,凡是平时勤学多练,敢于并善于实践的同学,考试时表现出来的语言能力也比较强。因此,我们希望同学们不要把精力放在对试题的机械性学习和套用上,而要正确理解PGG考试的性质和基本要求,要着眼于平时的勤学苦练。为此,我们建议考生首先认真阅读和学习考试大纲;其次,要认真研读并独立完成考试样题,取得初步经验;第三,要研读和参比其他试题和有关说明,并有选择地做一些题目;第四,也是最重要的一点,认真学习,大胆实践,努力提高德语的整体水平,在能力方面,即在完成交际任务的语言能力方面狠下功夫。

上海外语教育出版社的毛小红女士对本书的编辑出版提供了积极的支持,对此深表谢忱。

全国高校德语专业基础阶段测试组  
2005年1月于南京

① PGG系“Prüfung für das Germanistik-Grundstudium”的缩写。

# 目 录

## 写在前面的话

### 第一部分 高等学校德语专业基础阶段考试大纲

(附样题和答案)..... 1

1. 总则 ..... 1
2. 考试内容和计分 ..... 2
3. 评分标准 ..... 6
4. 考试大纲德文本 ..... 10
5. 笔试样题和答案 ..... 22
6. 口试样题 ..... 38

### 第二部分 PGG 试题单项解析..... 44

1. 听写试题解析 ..... 44
2. 听力试题解析 ..... 46
3. 阅读试题解析 ..... 53
4. 词句篇试题解析 ..... 59
5. 书面表达解析 ..... 81

### 第三部分 PGG 考试真题(1997—2004) ..... 111

1. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium  
(PGG-Prüfung) 1997 ..... 111

2. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 1998 .....	123
3. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 1999 .....	133
4. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 2000 .....	143
5. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 2001 .....	154
6. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 2002 .....	165
7. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 2003 .....	175
8. Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG-Prüfung) 2004 .....	187
<u>第四部分 真题答案和听力题文字材料</u> .....	199
 附录	
<u>2004年全国专业德语四级测试答题纸</u> .....	231

## 第一部分

# 高等学校德语专业基础阶段考试大纲

(附样题和答案)

## 高等学校德语专业基础阶段考试大纲

### 1 总则

本《考试大纲》由原国家教委高教司委托高校外语专业教学指导委员会德语组制定并颁布。

本《考试大纲》的制定以《高等学校德语专业基础阶段教学大纲》(1988年颁布,1990年出版)为依据。教学大纲规定,基础阶段的教学目的是:“使学生掌握德语的基本知识,具有听、说、读、写的基本技能和初步的语言交际能力,了解有关德语国家的一般国情,养成良好的学风和具有初步的独立工作能力,为高年级学习打下坚实的基础。”

教学大纲规定,基础阶段,即第四学期结束时,要组织全国统一标准考试,以“考核学生的语言水平,评估教学质量,检查教学大纲执行情况”,为确定学生能否升入高年级学习提供重要依据。

考试的对象为高等学校本科德语专业读完第四学期的学生。

考试的基本目的是:根据教学大纲规定的教学内容和要求,考核学生掌握和运用各项语言基本知识和基本技能进行初步交际的能力。同时,考试也是评估教学质量、检查教学大纲的执行情况、推动校际交流学习的一种手段。

本《考试大纲》对各项测试的内容和范围做了必要的划定,同时对选材、命题和评分标准等进行原则的阐述和规定。

考试原则上每年六月份举行。全国各高校德语专业的有关学生参加,由德语测试组统一命题、阅卷和评分。

## 2 考试内容和计分

本考试分笔试和口试两大部分。

笔试部分包括:听写、听力理解、阅读理解、词句篇和书面表达等项内容。笔试时间为 150 分钟。

口试由“有准备部分”和“即兴回答”两部分组成。

笔试与口试分别举行,分别计分。总分各为 100 分。

全部试题用德语命题。

### 2.1 笔试

#### 2.1.1 听写

时间为 15 分钟,分数为 10 分。

A. 测试目的和要求:

主要是检测考生的部分听力理解和准确书写的综合能力,考生须在 15 分钟时间内,根据录音听写 120 词左右的短文,共听三遍。

B. 选材原则:

内容通俗,结构清楚,语句简短。篇幅在 120 词左右。

录音应注意语音语调标准,语速适度,短句连读,长句分段读,无技术故障。

C. 测试方法和要求:

听写应在语言实验室进行。全部听写过程由录音统一控制,不得擅自更改。

#### 2.1.2 听力理解

时间为 20 分钟,分数为 20 分。

A. 测试目的和要求:

主要测定考生的听力理解能力。考核其听懂德语国家人士讲话的能力,判断、选择和综合归纳等摄取信息的能力,是否达到教学大纲所规定的听力理解速度。

B. 选材原则:

听力测试的题材一般为日常生活话题和为考生所熟悉的社会问题。听力素材的选择应以内容通俗、结构明朗、语句通顺、语言规范、语音语调标准和语速适度为宜。

C. 题型:

主要采用多项选择和正误判断两种基本解题方式。

D. 测试方式和要求:

听力测试在语言实验室进行。其方式、要求、步骤和时间必须由录音带统一控制,不得擅自更改。简短的听力材料一般只听一遍,稍长的文章或对话听两遍,篇幅更长的文章可以先听一遍,然后分段再听一遍,边听边解题。

### 2.1.3 阅读理解

时间为 40 分钟,分数为 20 分。

#### A. 测试目的和要求:

主要测定考生的阅读理解能力。考核其综合运用语言知识和阅读技巧及阅读策略的能力,摄取和处理信息的能力,是否达到教学大纲规定的阅读速度。

#### B. 选材原则:

阅读测试的题材主要为日常生活话题和一般社会问题,例如:

- 个人与家庭
- 兴趣爱好
- 学生时代
- 工作与学习
- 业余生活
- 友谊与爱情
- 理想与现实
- 代沟
- 青少年教育
- 妇女问题
- 文明与进步
- 环境问题
- 贫困与发展
- 现代与未来
- 政治、经济
- 科学、技术
- 文化、艺术
- 中外文化交流等。

阅读测试涉及的语篇类型比较广泛,简单归纳如下:

- a) 文学类:短篇小说,故事,童话等;
- b) 实用类(即非文学类):综合描述,写景状物,情况报告,新闻报道,议事论理,访谈,应用文等。

阅读测试应以实用类语篇为主,文学类语篇为辅。对非文学类文章的阅读测试,主要在于检查考生对文章信息的理解、吸收和处理能力。对文学类作品的阅读测试,应适当顾及文学作品本身的特点。选材以篇幅适中、难易适度为宜,生词量不超过 3%,必要时可用德语注释。

#### C. 题型:

主要采用客观性试题,如:多项选择和正误判断等。

### 2.1.4 词句篇

时间为 40 分钟,分数为 35 分。

#### A. 测试目的和要求:

重点测试考生在词、句、篇三个层面上和语流中对基本语言知识的掌握和活用能力。具体地说,主要检查考生掌握词汇、运用语法规则遣词造句、进行语言转换和交际反应等的基本语言能力。

B. 测试内容:

- “词”: 词汇、构词、词法
- “句”: 句法、句式转换、句子改写
- “篇”: 词、句在语篇、情景中的灵活运用

C. 题型:

- 多项选择
- 填充(词汇、语法、交际反应等)
- 完型填空(即语篇填充)
- 句式转换(亦称形式转换,系指句子形式和词类的变换,如介词短语或分词短语与主从句的相互转换)
- 句子改写(亦称释义转换,系指用其他语句来表达与原句相同的内容,例如:  
Mögen Sie Tomaten? → Essen Sie gern Tomaten?)

“词句篇”部分试题的特点是:题量大、难度小、题型多、时间紧,要求考生解题熟练、准确。因此试题内容应注意覆盖面大,命题尽可能有情景、语境,必要时举例说明。

### 2.1.5 书面表达

时间为 35 分钟,分数为 15 分。

A. 测试目的和要求:

检查考生在语篇层面上综合运用所学语言知识和文化概况知识、进行书面交际的能力。要求考生在规定时间内完成约 120 词的短文,做到内容切题、结构合理、表达连贯、用词得当、语法正确、书写规范。

B. 选材原则:

题材应为考生所熟知,包括日常生活话题和一般社会问题,如:

- 个人与家庭
- 兴趣爱好
- 业余生活
- 代沟
- 青少年教育
- 大学生生活
- 职业与教育
- 环境问题
- 科技与进步
- 中外文化交流等。

C. 语篇类型:

书面表达的语篇类型主要包括:

- 内容提要

- 故事梗概
- 看图作文
- 图表描述
- 情况报道
- 综合描述、写景状物
- 记人叙事
- 复述故事
- 议事论理
- 常用应用文(如:信函,邀请信,请假条,简历等)

#### D. 题型:

写作测试的命题方式一般有自由命题作文、给材料作文和命题作文三种,本考试以后两种方式为主。具体说明如下:

1) 给材料作文:向考生提供一些素材,如:一篇读物,一幅图表,几个提纲或者某些观点、情景,要求考生根据素材进行铺展和抒发,完成指定的写作任务,例如:

- Schreiben Sie eine Zusammenfassung des Textes ...
- Schreiben Sie eine Inhaltsangabe zu dem Text ...
- Beschreiben Sie das Bild/Diagramm.
- Erzählen Sie die Geschichte in dem Text ... nach.
- Verschriftlichen Sie die Bildgeschichte.
- Schreiben Sie anhand der vorgegebenen Stichworte einen Text über ...
- Wie geht die Geschichte weiter?

2) 命题作文:要求考生就某一题目写一篇短文,同时给予必要的提示或限定,使写作更具针对性,例如:

- Schreiben Sie einen Text mit der Überschrift: „Die Vor- und Nachteile des Fernsehens“. (*Es ist zu beachten: a. Die Meinungen sollten in Pro und Contra, also in Vor- und Nachteilen, erörtert werden; b. Es müssen jeweils mindestens drei Argumente genannt, erläutert und u. U. an Beispielen erklärt werden.*)
- Beschreiben Sie Ihren deutschen Lehrer/Ihre deutsche Lehrerin. (*Beachten Sie dabei folgende Punkte: Aussehen, Charaktereigenschaften, Ihr persönliches Verhältnis zu ihm/ihr.*)
- Schreiben Sie einen Brief an Ihren ehemaligen Lehrer/Ihre ehemalige Lehrerin.
- Berichten Sie als Augenzeuge von einem Verkehrsunfall. Geben Sie Ihrem Text eine Überschrift.

## 2.2 口试

口试个别进行。准备时间为 15 分钟,考试时间为 15 分钟。

#### A. 测试目的和要求:

考核学生运用所学语言知识、技能和文化概况知识,完成口头交际任务的能力。

## B. 选材原则:

口试分“有准备部分”和“即兴回答”两部分,“有准备部分”的口试内容以考生熟悉的社会问题为主,题材范围与书面表达部分类同;“即兴回答部分”则以日常生活情景为主。所选材料应篇幅适中,内容通俗,结构清楚,文字浅近,其难度介于阅读测试和听力测试之间。

## C. 考试方式:

## 1) “有准备部分”的考试(约 10 分钟):

- 提供一篇短文,要求考生就文中内容回答有关问题;
- 或者提供一定的提纲或提示,要求考生就某一话题进行铺展作连贯叙述。

## 2) “即兴回答部分”的考试(约 5 分钟):

- 通常为日常生活情景;或
- 一般社会问题,也可以是“有准备部分”内容的延伸和扩展;或
- 展示图片或图表,请考生作简短描述和阐释。

### 3 评分标准

由于“听力理解”、“阅读理解”和部分“词句篇”的试题完全或基本采用客观性阅卷方式,所以有必要对主观性阅卷试题(包括“书面表达”、“听写”和“口试”)的评分标准作一些原则规定。

#### 3.1 “听写”评分标准

听写采用“计算错误点”和“累计计分”相结合的评分方法。

## 1) 计算错误点:

错误性质	答卷一个错误点所扣分数
1. 正字法	1
2. 标点符号	1
3. 词汇	2
4. 语法	2
5. 增加词	1
6. 漏写词	2
7. 重复错误	0

听写评分在确定错误方面遵循一定的宽容原则:以上 1-4 种情况中,如果考生的听写文字虽然与原文不完全一致,但并不影响内容表达,且从正字法和标点等角度看,也属正确,可不计错。例如:

原文	答卷
... , denn ...	... . Denn ...
... behauptet: Je früher ...	... behauptet, je früher ...
zu Hause	zuhause/zu Haus
zwei Sprachen	2 Sprachen

但是,若将“Zweisprachigkeit”写成“2sprachigkeit”,则算错。

2) 累计扣分:4个“错误点”扣1分,2个错误点,扣0,5分。具体如下表所示:

错误点	1	2	3,4,5	6	7,8,9	10	11,12,13	14
扣分	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5

听写满分为10分,答卷超过39个“错误点”(含39),则得0分。

3) 听写评分选例:

听写原文:

#### Von klein auf mit zwei Sprachen

Zweisprachigkeit ist heute für viele Familien in der Bundesrepublik selbstverständlich, denn Kinder ausländischer Arbeitnehmer sprechen zu Hause Türkisch oder Spanisch, auf der Straße und in der Schule jedoch Deutsch. Bei anderen Kindern beginnt die Zweisprachigkeit schon im Elternhaus, da ein Elternteil, die Mutter oder der Vater, nicht aus Deutschland stammt. Nun meinen viele Menschen, dass kleine Kinder überfordert werden, wenn sie zwei Sprachen zugleich lernen müssen. Es ist besser, so sagen sie, dass man eine zweite Sprache erst dann erlernt, wenn man die erste richtig beherrscht.

Um mehr über das Problem der Zweisprachigkeit zu erfahren, lud die Universität Bremen zu einem Erfahrungsaustausch ein. Die Teilnehmer waren in einem zweisprachigen Elternhaus groß geworden. In diesen Gesprächen wurde behauptet: Je früher ein Kind mehr als eine Sprache erlernt, desto leichter gelingt dies.

答卷评分选例

	错误点	错误性质
Von <u>Klein</u> auf mit zwei Sprachen	/	大小写
<u>2sprachigkeit</u> ist heute für viele <u>Familie</u> in der Bundesrepublik <u>Deutschland</u>	//, //	词汇, 语法
<u>selbstverständlich</u> , denn Kinder ausländischer Arbeitnehmer sprechen zu Hause Türkisch oder Spanisch, auf der Straße <u>oder</u> in der Schule jedoch Deutsch.	/	增词
Bei anderen Kindern beginnt die <u>2sprachigkeit</u> schon im Elternhaus. <u>Da</u> ein Elternteil, die Mutter oder der Vater, nicht aus Deutschland stammt. Nun meinen viele Menschen, dass kleine Kinder überfordert werden, wenn sie zwei Sprachen zugleich lernen müssen. Es ist besser, so sagen sie, dass man eine zweite Sprache erst <u>dann</u> erlernt, wenn <u>er</u> die erste richtig beherrscht.	//	词汇
Um mehr über das Problem der <u>2sprachigkeit</u> zu erfahren, lud die Universität <u>Brämer</u> zu einem <u>Erfahrungsaustausch ein</u> . Die Teilnehmer waren in einem zweisprachigen Elternhaus groß geworden. In diesen Gesprächen wurde behauptet: Je früher ein Kind mehr als eine Sprache <u>lernt</u> , desto leichter <u>glingt</u> dies.	0, / /	重复错误, 标点符号 标点符号
	//, //	漏词, 词汇
	0	重复错误
	//, //	词汇
	//, //	正字法, 漏词
	//, //	词汇, 词汇

本答卷有 25 个“错误点”, 扣 6 分, 得 4 分。

### 3.2 “书面表达”评分标准

评分依据内容和语言两方面标准, 其中以内容为主。

#### A. 内容方面的评分标准:

主要看其是否达到交际目的, 即内容是否切题, 是否包括全部内容要点, 是否符合有关语篇类型特征, 脉络是否清楚, 结构是否合理。详见下表:

分数	评分标准
8-7	a. 内容切题,包含全部内容要点,完成交际任务。 b. 脉络清楚,结构合理。 c. 符合有关语篇类型特征。
6-5	a. 内容基本切题,包含大部分内容要点,基本达到交际目的。 b. 脉络基本清楚,结构基本合理。 c. 基本符合有关语篇类型特征。
4-3	a. 内容基本切题,但有错误,内容要点有疏漏,尚能达到交际目的。 b. 文章条理性差,结构有几处不合理。 c. 语篇类型特征尚属基本正确,但有明显错误。
2-1	a. 内容明显离题,只对少部分内容要点有所陈述,未能达到交际目的。 b. 结构明显错误,条理性甚差。 c. 不符合有关语篇类型特征。

B. 语言方面的评分标准

主要依据词汇、语法和正字法等项内容,详见下表:

分数	评分标准
7	- 词汇、语法、正字法合乎规范,有个别错误,不影响表达思想。 - 语句通顺,表达连贯。
6-5	- 词汇、语法、正字法合乎规范,有些错误,但不影响表达思想。 - 语句基本通顺,表达基本连贯。
4-3	- 词汇、语法、正字法方面多处出错,比较明显影响表达思想。 - 语句多处不通顺,但尚能表达思想。
2-1	- 词汇、语法、正字法方面的错误甚多,严重影响表达思想。 - 语句不顺,不知所云。

3.3 “口试”评分标准

口试评分主要依据内容、表达、语法、语音语调语速和反应能力等项因素,其中内容为主要因素。评分标准如下:

分项	分数	评分标准
内容 40%	40	- 内容切题,包括全部要点,完成交际任务。 - 叙述连贯,条理清楚。
	30	- 内容基本切题,包括大部分要点,基本达到交际目的。 - 叙述基本连贯。
	20	- 内容有错,遗漏部分要点,但尚能达到交际目的。 - 叙述不太连贯。
	10以下	- 内容混乱,基本未涉及要点,未能达到交际目的。 - 叙述不连贯。

分项	分数	评分标准
语法 20%	20	- 语法正确。
	15	- 语法基本正确。
	10	- 语法错误较多,但尚能表达思想。
	5以下	- 语法错误甚多,严重影响表达思想。
表达 20%	20	- 表达正确,用词灵活,语句得体。
	15	- 用词基本正确,语句基本得体。
	10	- 用词错误较多,语句较不得体。
	5以下	- 用词错误甚多,语句严重不得体。
语音, 语调 10%	10	- 语音正确,语调自然。
	8	- 语音基本正确,语调基本自然。
	5	- 有较多的语音、语调问题。
	3以下	- 怪腔怪调,严重影响表达思想。
语速, 反应 10%	10	- 有一定语速,反应快而准确。
	8	- 语速较慢,反应较慢,偶有错误。
	5	- 语速慢,反应慢,常有错误。
	3以下	- 语速甚慢,反应迟钝,错误甚多。

#### 4 考试大纲德文本

### PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DAS GRUNDSTUDIUM IM FACH GERMANISTIK AN HOCHSCHULEN UND UNIVERSITÄTEN IN DER VOLKSREPUBLIK CHINA

#### 4.1 Allgemeines

Vorliegende Prüfungsordnung für das Grundstudium im Fach Germanistik (kurz: PGG-Ordnung) wurde von der Chinesischen Fachkommission zur Anleitung und Beratung der Fremdsprachlehr- und -lernforschung im Hochschulwesen zum Fachbereich Deutsch als Hauptstudienfach an Hochschulen und Universitäten (kurz: Fachkommission Deutsch) erstellt und erlassen. Den Auftrag hierzu erteilte die Hauptabteilung für das Hochschulwesen der Staatlichen Erziehungskommission der Volksrepublik China (SEK). Die Prüfungsordnung richtet sich nach dem „Rahmenplan für das Grundstudium im Fach Deutsch an Hochschulen und Universitäten in der Volksrepublik China“ (erlassen 1988,

veröffentlicht 1990). Der Rahmenplan legt als Lernziele für das Grundstudium fest: „Dem Studenten sollen während seines Grundstudiums sprachliche wie landeskundliche Grundkenntnisse, Fertigkeiten des Lese- und Hörverstehens sowie Sprech- und Schreibfertigkeit vermittelt werden; dabei wird er zu sprachlicher und soziokulturell angemessener Handlungsfähigkeit in der deutschen Sprache (sprachkommunikatives Können) und zu selbstständigem Arbeiten (Studierfähigkeit) geführt, so dass eine solide Grundlage für die weitere Ausbildung im Hauptstudium geschaffen wird.“

Nach dem Rahmenplan soll am Ende des Grundstudiums, d. h. des vierten Semesters, eine landeseinheitliche Prüfung für das Grundstudium im Fach Germanistik „zur Feststellung des Sprachniveaus, zur Bewertung der Unterrichtsqualität und zur Evaluation des Rahmenplans“ durchgeführt werden. Das Prüfungsergebnis dient als „wichtiges Entscheidungskriterium“ für die Zulassung zum Hauptstudium.

Die Zielgruppe für die PGG-Prüfung sind Studentinnen und Studenten im Fach Germanistik nach Beendigung des vierten Semesters.

Die Zielsetzung der PGG-Prüfung ist: Nachweis über Erwerb grundlegender Kenntnisse und Fertigkeiten sowie elementarer sprachkommunikativer Handlungsfähigkeiten gemäß den vom Rahmenplan festgelegten Lernzielen und -inhalten. Zugleich dient die Prüfung zur Bewertung der Unterrichtsqualität und zur Evaluation des Rahmenplans sowie der Förderung des Erfahrungsaustausches zwischen den Fakultäten verschiedener Hochschulen und Universitäten.

Vorliegende Prüfungsordnung legt Inhalt und Umfang der einzelnen Prüfungsteile fest. Außerdem werden Stoffauswahl, Aufgabenstellung und Bewertungskriterien festgelegt und erläutert. Die PGG-Prüfung, an der sich alle deutschen Abteilungen der Hochschulen und Universitäten beteiligen, soll grundsätzlich jährlich im Juni stattfinden. Die konkrete Formulierung der Aufgaben, die Durchsicht und Bewertung der Prüfungsbögen wird von der Prüfungskommission für Deutsch geleistet.

## 4.2 Prüfungsinhalte und deren Gewichtung

Die PGG-Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil.

Der schriftliche Teil umfasst fünf Aufgabenbereiche;

- Diktat
- Hörverstehen
- Leseverstehen
- Wort-Satz-Text
- Schriftlicher Ausdruck.

Für den schriftlichen Prüfungsteil ist eine Zeitdauer von 150 Minuten vorgesehen.

Der mündliche Teil besteht aus zwei Durchführungsteilen:

- Themenbezogener Vortrag nach selbstständiger Vorbereitung des Kandidaten