

广州市番禺区新课程实践丛书

实施方案与总结

顾 主
问 编
蔡 杨 吴
幸 木 岳
波 带 冬

送

编

中央民族大学出版社

广州市番禺区新课程实践丛书

实施方案与总结选编

顾	问：	蔡幸波	杨木带		
主	编：	吴岳冬			
编	委：	黎耀威	黄淑华	韩瑞荣	姜 涛
		严运华	唐榜权	梁镜全	李若愚
		张树丰	刘锦环	黎 薇	王孟富
		何志强	陈七娣	凌顺诗	丘志强
		曾 艳	曹利娟		

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实施方案与总结选编/吴岳冬主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005. 3
(广州市番禺区新课程实践丛书)
ISBN 7-81108-021-4

I. 实… II. 吴… III. 课程—教学研究—中学
IV. G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 017034 号

书 名 实施方案与总结选编 (广州市番禺区新课程实践丛书)
主 编 吴岳冬
责任编辑 宝 亮
出 版 者 中央民族大学出版社
发 行 者 新华书店
印 刷 者 肇庆市端州报社印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 80
字 数 1000 千字
版 次 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN7-81108-021-4/G·319
定 价 125.00 元 (全 5 册)

版权所有 翻印必究

满庭芳 赞课改者

蔡幸波

珠水鱼跃禺城欢歌，教育辉煌倍
嘉。学堂缤纷，杏坛现光华。课程改
革二载，看今朝，硕果频加。愿来日，
踌躇满志，英才甲天下。

创强，图发展，同心同德，攻坚
更忙。园丁争奉献，桃李芬芳。英名
高风卓立，凌云志，旷古无双。登峰
路，矢志不渝，再谱新华章。

（蔡幸波 广州市番禺区教育局局长）



序

陈波

国家新一轮的义务教育课程改革，于2003年秋季在我区中小学正式全面启动，这标志着番禺教育事业进入良性发展的新起点，给我区创建省教育强区注入强大的动力。这次课程改革是我国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。当前世界科学技术飞速发展，新的知识，新的科学不断涌现，社会结构和社会形态正快速变化和演进，旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术，严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高，所以课程改革刻不容缓。我们深感，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平，事关中华民族的综合国力的高度来认识。事实上，新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的重建，而且将引起从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。我区教育工作者以饱满的热情、严肃的态度、科学的精神、求实的作风，信心百倍，全员参与、全情投入，加强理论研究，勇于实践探索，为我区实施课程改革奠定基础，为创建教育强区开创新局面。

我区启动课程改革近两年来，在上级教育部门和区委区政

府的正确领导和支持下，我们努力加大行政推动力度，成立“课改领导机构”，出台一系列推进课程改革的政策和措施。我们坚持以校本培训为重点，引领校长和教师教育观念的转变；以校本研究为动力，推动课程改革落实到课堂；以校本课程建设为基础，推动学校素质教育全面实施；以案例研究为导向，引导教师教学方式的创新。在策略上，我们狠抓转变教育观念这一前提，突出师资培训这一根本，抓住新的评价制度这一关键，强化培养学生的创新精神和实践能力这一核心，稳步推进课程改革。

课程改革的实施，给我们师生和学校带来了新的气象。教师教育观念得到了根本的转变和更新，初步形成了全新的课程观、教学观、学生观和学科观；学生的学习方式发生了质的改变，课堂上呈现出自主学习、探究学习和合作学习的良好氛围，学生与教师的合作文化得到有效拓展和提升。

近两年来，广大教师在新课程实践中，迸发出极大的改革热情，他们认真学习，积极思考，付出了艰辛的努力，使我区课程改革在新课标的把握、新教材的使用、教学方式、学习方式的探索、教学评价的研究、校本课程的开发等方面，在不同层面上形成了一系列阶段性成果。《广州市番禺区新课程实践丛书》就是其中部分成果的汇集。本丛书共分五册，约100万字。全书以“实践新课程”为主题，以探索适合我区教育事业发展为根本，以全面提高教学质量为目标，真实地展示我区课程改革的新气象，充分反映全体教育工作者开拓创新、务实求真的精神，记录了一线教师对新课程的研究、探索、实践的过程。它是我区中小学教师投身课程改革智慧的结晶，也是我区教育的宝贵资源和精神财富。今天，我们出版丛书，其用意不仅仅是对教育成果的展示、对教师创造性劳动的彰显、对教师科研创新的倡导，而更重要的是，将这批具有一定价值的科研成果，进一步推广应用，以促进我区课程改革深入发展。

基础教育课程改革，对于我们来说，是一个全新的命题，

它既是机会难得，又是极具挑战。在实施过程中，由于受理论和经验的局限，我们也遇到了不少挫折和疑问，有些问题至今仍困惑其中。但是，新课程改革是一项伟大的工程，伟大的工程需要创新的精神和艰苦的努力。我们再次感受到王安石“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛”的内涵，“奇崛”的事业是我们追求的目标，但是“艰辛”的努力仍需我们付出。

我们坚信辛勤的汗水，会浇灌出百花盛开的教育春天。

二〇〇五年一月

(蔡幸波 广州市番禺区教育局局长)



前言

我国课程改革自 20 多年前的提出到现在，经过了曲折的发展历程，取得了一定的成果，但是，回顾几次课程改革的推行与落幕，可以发现有许多问题是值得我们深刻检讨和反思的。1986 年后的义务教育课程教材实验，1992 年后的义务教育新课程方案实验，1997 年开始的普通高中新课程方案试验，均有国家颁布的新课程计划或调整计划作为指南。20 世纪 90 年代，义务教育和普通高中新课程方案实验已经有了“科学研究”的自觉意识，不仅充分吸收了 80 年代各地课程改革的有效经验，广泛开展了课程评估和调查，而且确定了一些实验区，进行有计划的新课程实验。但是，在整个改革过程中，课程专家介入不足，教师仍然扮演被动执行的角色，地方和学校的改革余地和权限不大。新课程方案的理论前提研讨不够充分，许多问题并未从理论上得到解决。

20 年课程改革理论指导还不足，缺乏“理性的秩序”，原因就在于课程理论研究薄弱。教育行政部门在作出课程决策时虽说也有专家咨询，但并没有稳定的咨询机构和专家系统，甚至存在着“召之即来，挥之即去”的现象。在课程改革的研究方面，缺乏课程改革动因的深层阐释，缺乏课程改革方案和实施措施的可行性论证，缺乏课程改革成果的科学判断

与评价，对课程改革过程中出现的一些新情况、新问题也难以进行正确的预见和把握，更无法作出科学解释和应答。可以说，我国20年的课程研究，无论是从成果的数量、质量上看，还是研究人员的结构和素质等等方面上看，都还处于课程论研究的初创时期。

既然是初创，就应有严密的规划和理性的反思，这样才能使课程改革不断走向成熟，不断向纵深发展。可喜的是，我区广大参与课改的学校和教师不但缜密设置新课程实施方案，而且及时总结落实方案过程中获得的经验和出现的问题，从而更加明确以后努力的方向，更好地解决实施新课程中出现的种种问题，为新的课程改革的推进作出了有益的探索。为了发挥此次课改实验经验的巨大价值，启发广大同仁以后的实践，我们从区内各校中辑选了一批有代表性的方案、总结，编印成这本集子。从这本朴实无华的小集子中，我们可以深切地感受到我区教师们在课改的实践中确实付出了巨大的心血，同时也展现了自己的创新精神和实践才干。

应该看到，课程改革是一个渐进的、继承和革新并存的过程，是一次曲折、艰难的旅程，它往往要冲破原有的理论和模式的限制，这也正是课改发展的契机。让我们继续以我们的坚持精神和创新才干，投入到下一阶段的课改实践中去，发掘更丰富的资源，积累更深厚的体验，为新课程改革的扎实推进，为国家教育事业的发展，作出我们应有的贡献。

吴岳冬

二〇〇五年一月

目 录

方 案 篇

广州市番禺区基础教育课程改革实施意见	(1)
东风中学基础教育课程改革实施方案	市桥东风中学 (11)
大石一中新课程改革实施方案	大石一中 (14)
沙湾中心小学课程改革实验方案	沙湾中心小学 (20)
新课程 新征程	
——新课程实施方案	沙湾红基学校 (27)
基础教育课程改革实施方案	市桥南阳里小学 (31)
学生自主发展课堂教学策略研究的实验方案	市桥北城小学 (34)
“课堂教学创新”的基本策略研究课题实验方案	石碁中心小学 (40)
“探索蜂窝煤的秘密”研究方案	沙湾红基学校 (49)
小学语文新课程实施方案	沙湾新洲小学语文科组 (53)
读书活动实施方案	市桥北城小学 (57)

总 结 篇

抓点带面 分步推进 打造特色	
——在广州市(小学)综合实践活动课程研讨现场会上的讲话	区教育局 杨木带 (61)
把握契机 专项推进 实现课改新发展	
——番禺区义务教育课程改革实验情况小结	区教育局教研室 (65)
学习新理念 践行新课标	
——番禺区初中数学新课程实验总结	区教育局教研室数学科 (74)

番禺区地理科九年义务教育新课程实施情况总结	教育局教研室地理科 (85)
新课程呼唤新管理	市桥星海中学 陈家燕 (92)
在实践中改革 在探索中发展	
——番禺区石碁第三中学新课程实验工作中期总结	石碁三中 (95)
以人为本, 全面推进新课程改革	
——市桥中心小学语文科新课程改革实验阶段性总结	(105)
乘课改东风 展时代风采	
——课改给番禺执信插上腾飞的翅膀	执信中学小学部教导处 (111)
立足课改, 全面走进新课程	
——石楼中心小学新课程实施阶段性总结	(119)
确立现代整合思想 促进新课程实施	
——新课程改革实验阶段性总结	市桥南阳里小学 (125)
大胆实践, 勇于创新, 实施新课程	
——市桥沙墟一小学实施新课程总结	(134)
新世纪的呼唤	横沥中心小学 黄少锋 (139)
在新课程理念下创新课堂教学	
——桥东小学“创新学习、和谐发展”研究课题阶段性总结	
	市桥桥东小学 (142)
改变观念, 落实新课程改革	市桥中心小学 (148)
教师行动研究之走进新课程	
——新造镇中心小学实施新课程改革实验小结	
	新造中心小学课改领导小组 (154)
课堂教学策略研究报告	市桥城区德兴小学课题组 (159)
破形式 求创新 重实效	
——新课程改革中教学理念与策略的探索与反思	
	大岗教育指导中心 (166)
学语文 动起来	
——关于《语文实践活动课的研究与评价》课题研究的阶段性总结	
	鱼窝头二中 (172)
信息技术科研究《“任务驱动”教学模式研究与评价》课题小结	
	钟村二中 (176)
“探究式”学习在数学教学中的实施	市桥沙头中学 林卓莹 (180)

让学生轻松自主学数学

——实践新课标的体会 石碁茶东小学 黄婉诗 (186)

让学生在阅读中绽开个性化的花朵

——《落花生》的课堂教学实录与反思

..... 石碁中心小学 陈小凤 (189)

新课程呼唤着语文教师的角色转换 石碁茶东小学 凌志萍 (191)

方案篇

广州市番禺区基础教育课程改革实施意见 (试行)

基础教育课程改革是实施素质教育的核心内容,是增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施。为认真贯彻国务院《关于基础教育改革与发展的决定》(以下简称《决定》)和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)精神,落实《广州市基础教育课程改革实施意见》(以下简称《意见》)的各项要求,积极推进基础教育课程改革,结合我区基础教育改革与发展的实际,现提出以下意见:

一、指导思想

以邓小平同志“关于教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,认真落实《决定》和《纲要》的基本精神,以“以人为本”为课程实施的基本理念,以教育科研为先导,以创建省教育强区工作为契机,以培训为基础,以更新教育理念、转变教师教学方式和学生学习方式为突破口,大力推进基础教育课程改革实施工作,进一步提高我区素质教育和教育现代化发展的水平,建设高标准、高素质的番禺基础教育,不断满足人民群众子女接受优质基础教育的要求。

二、主要任务

1. 加强教育思想建设,更新教育理念,改进教育教学行为,有突破性进展。促进教育行政干部、教研人员、校长和教师确立现代教育观念和新的课程理念,提高管理水平、研究和指导的水平、教育教学的

专业水平,形成一支能胜任课程改革的教育行政人员、教科研人员、校长和教师队伍。

2. 在《决定》的指导下,围绕《纲要》提出的课程目标,按照《意见》的各项要求,积极稳妥地实施和开发基础教育新课程体系的国家、地方、学校三级课程。

3. 以创建省教育强区工作为契机,推进课程改革,深化教学改革。

(1) 加强实验室、图书馆(室)以及体育、艺术、劳动与技术等教育教学设施的建设并提高其使用效率,促进学生活动场所和社会实践基地的建设,保证综合课程和综合实践活动课程的开设。

(2) 逐步建立以学校为基础的教学研究制度,以教育科研为先导,鼓励广大教师从自身教学实践出发,发现问题,研究问题,促进教师的专业发展,实现教师教育教学方式的转变。

(3) 引导广大教师整合知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标,强调合作、互动、融洽的师生关系,倡导建构的学习,实现学生学习方式的转变。

4. 适应中小学考试和评价制度的改革,逐步建立与新课程体系相适应的,促进学生、教师和学校共同发展的评价体系。

5. 逐步完善课程管理,整合课程管理手段的控制功能和服务功能,形成具有番禺特色的课程管理模式。

三、实施进程

2001年秋季,按照广州市的部署,我区全面实施教育部《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》和学科教学大纲(实验修订版),认真执行《广州市实施全日制普通高中课程计划(实验修订稿)的意见》(穗教[2001]20号)、《关于我市贯彻教育部〈普通高中“研究性学习”实施指南(试行)〉的几点意见》和《关于进一步实施全日制普通高中新课程计划的工作意见》(穗教发[2002]9号),结合实际,我区以“研究性学习”的理念为龙头,积极实施普通高中新课程计划,为新一轮的普通高中课程改革奠定基础。我区义务教育阶段新课程标准的实施主要划分为以下三个阶段进行:

(一) 准备阶段

1. 时间:2003年8月前

2. 主要任务:

(1) 建立我区课程改革的组织和领导机构, 各镇(街)也要制定相应的课程改革的组织和领导机构(于7月15日前交局普职教科);

(2) 制定我区全面实施课程改革的方案, 并进行动员和部署;

(3) 选好实验教材, 确定实施新课程的任课教师;

(4) 组织有关人员参加国家级、省级、市级培训;

(5) 组织骨干队伍到全国实验区观摩, 学习实验区实施经验;

(6) 引导广大教师学习课程改革的有关文件、资料, 把握课程改革的背景及主要精神;

(7) 多渠道、多形式、多层次地抓好有关课程改革的学习、宣传和培训工作, 形成我区课程改革的良好氛围。

(8) 启动区域性“发展性教学评价研究”项目。

(二) 启动阶段

1. 时间: 2003年9月~2004年8月

2. 主要任务:

2003年9月起全区中小学起始年级、起始学科执行新课程标准, 使用新教材, 具体要求详见《关于番禺区中小 schools 2003年秋季全面开展义务教育新课程实验的意见》(番教文[2003]41号)。

(1) 加强课程改革实践探索的研究和指导, 以“发展性教学评价研究”为我区教育科研主线, 推动课程改革的实施;

(2) 加大对新课程实施工作的督导力度, 实施专项督导, 确保新课程各方面工作的落实;

(3) 继续抓好师资培训, 重点是围绕实施课程改革对教师开展学科培训、教学实践指导, 努力使教师的教学理念转化为教学行为;

(4) 及时总结、交流、抓好典型, 落实试点学校工作; 在部分小学和初中一年级开展“综合实践活动”课程试点工作研究, 做好广大教师教学实践反思的材料收集工作, 并予以集结;

(5) 强化课程改革工作正常运转的保障系统。

(三) 总结和滚动发展阶段

1. 时间: 2004年9月~2005年8月

2. 主要任务:

2004年9月, 全区小学一、二年级和初中一、二年级的所有学科, 小学三、四年的科学, 初中三年级的化学, 进行课程改革实践。

(1) 深入开展“发展性教学评价研究”活动，强化把课程目标和教材要求转化为实践行为的研究和指导；

(2) 继续抓好师资培训；

(3) 继续抓好新课程实施的经验总结和推广，树立典型，表彰先进。

四、实施原则

(一) 系统原则

基础教育课程改革是一项社会系统工程，要正确处理好各种关系，努力营造新课程实施的良好社会氛围，要以创建省教育强区、强镇为契机，整合教学资源，保证人力、物力、财力的投入；要动员和组织各方面的力量共同参与；要切实加强对课程改革工作的领导，明确职责，分工负责，抓好落实，确保课程改革在我区顺利实施。

(二) 发展原则

基础教育课程改革是一项由课程改革所牵引的基础教育的全面改革，涉及到基础教育的方方面面。通过课程改革的实施，推进我区基础教育高质量、高标准发展，使教育管理水平、教育科研能力、教师队伍和学生素质都得到和谐的发展。

(三) 重点突破原则

教育观念更新、合格师资培训、课程结构改革、课堂教学改革和考试与评价改革是顺利进行课程改革工作的重点，转变教师教学方式和学生学习方式是实施课程改革的突破口，师资培训是课程改革工作成败的关键，也是推进课程改革的首要任务。

师资培训工作必须坚持以下“四个原则”：

第一，坚持“全员培训”原则。以全体教师为对象，以管理者、培训者、骨干教师和起始年级、起始学科任课教师为重点，分期分批开展培训工作。

第二，坚持“观念领先”原则。把更新受培训者的观念，树立符合素质教育的质量观、人才观、课程观、教学观作为培训的重要内容。

第三，坚持“先培训，后上岗，不培训，不上岗”原则。要重视并抓好进入课程改革的年级和学科的一线任课教师（含实验员）的培训，参加培训的教师经考试合格后，方可上岗。

第四,坚持“边培训、边研究、边实验、边开发”原则。在加强新课程师资培训的科研工作的同时,组织教师继续教育机构、教研人员和科研人员对新课程师资培训工作进行指导、专题研究和评估,开发新课程培训教材,探索适应新课程实施需要的培训方式和模式。

五、主要措施和要求

(一) 成立组织机构

1. 成立“番禺区基础教育课程改革领导小组”(具体人员名单见附件1),加强对课程改革的领导。“番禺区基础教育课程改革领导小组”由教育行政部门的主管领导直接负责,负责课程改革的宏观决策,审定课程改革实施方案,统筹规划、组织协调、管理和指导全区基础教育课程改革工作。

2. 筹建“番禺区基础教育课程改革领导小组办公室”(具体人员名单见附件2)。“番禺区基础教育课程改革领导小组办公室”是领导小组的下设工作机构,办公地点设在区教育局教研室,具体负责我区基础教育课程改革工作的组织、管理、指导、协调等工作。

3. 各部门(单位)开展课程改革要在基础教育课程改革领导小组领导下组织实施,认真履行职责,发挥自身职能,做到统一思想,分工合作,努力突破工作重点和难点,切实提高课程改革工作的质量。其中,区教育局局长是我区推进课程改革工作的第一责任人,分管局长是主要责任人,局机关各科室、教师进修学校和教办是具体责任人,学校校长和任课教师是直接责任人。具体分工如下:

(1) 区教育局

区教育局统筹规划全区的课程改革实施工作,负责制定全区课程改革实施意见;组织区级培训;研究制定相关政策;开展对各下属单位课程改革工作的管理调研、指导和评估;组织实施工作的交流、总结和先进典型经验的推广。有关科室的分工是:

普职教科负责课程计划的管理与实施的牵头工作;

督导室负责对课程改革实施工作进行督查和评估的牵头工作;

组织人事科、财务基建科负责研究制定与课程改革相关的人事、经费等政策,为课程改革提供保障。组织人事科还负责领导教师进修学校组织相关的培训工作,负责组织校长及部分骨干教师等人员的培训进修