

21世纪教育督导人员与中小学校长培训教材
ZhongXiaoXueXiao DuDao PingGu Ji FaGui WenJian YaoLan

中小学校督导评估 及法规文件要览

国家教育督导团办公室 组编



北京师范大学出版社

21世纪教育督导人员与中小学校长培训教材
ZhongXiaoXueXiao DuDao PingGu Ji FaGui WenJian YaoLan

中小学校督导评估 及法规文件要览

国家教育督导团办公室 组编



北京师范大学出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

中小学校督导评估及法规文件要览/国家教育督导团办公室组编. —北京:北京师范大学出版社, 2001. 1
ISBN 7-303-05604-1

I. 中… II. 国… III. ①中小学-教育视导②中小学-教育评估 IV. G464

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81225 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:23.375 字数:675 千字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~11 000 定价:48.00 元

努力创建有中国特色的教育督导制度

(代序)

我国的教育督导制度是伴随着《义务教育法》的颁布和义务教育工作的实施而恢复重建的。十多年来，我国的教育督导工作在各级党委、政府、教育行政部门的领导和支持下，为推进作为现代化建设奠基工程的“两基”工作，以及学校实施素质教育工作作出了重大贡献，积累了非常丰富和宝贵的经验。1998年中央国家机关机构改革，教育部的教育督导机构得到了加强。1999年召开的第三次全国教育工作会议为中国教育督导制度的发展和完善提出了新的要求。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“进一步健全教育督导机构、完善教育督导制度，在继续进行‘两基’检查的同时，把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务。”2000年1月，中央编制委员会办公室发文批复将原国家教委教育督导团更名为国家教育督导团。进一步明确了其所承担的“督政”职能。这对全国的教育督导制度建设将产生重大的深远的影响。

中国教育督导制度的一个显著特征是“督政”与督学相结合。“督政”为重，督学为本。从中国的实际情况来看，“督政”与督学的目标都是要建立一个实施素质教育的监督、评价、激励和保障机制。由于实施“两基”主要是政府行为，所以，对“两基”工作的督导首先和更多的偏重于“督政”，同时，也有督学的内容和要求。“两基”是实施素质教育的基础，“两基”达标以后，教育工作的中心任务就是全面推进素质教育。教育督导工作的中心任务也应逐步转到推进实施素质教育的方向上来。实施素质教育政府仍然负有重大的责任。对素质教育的督导评估仍然包括“督政”和督学两个方面，而督学的任务将逐渐加大起来。

面对当前“两基”的推进、巩固、提高任务仍然十分艰巨，同

时又必须全面推进素质教育的要求，如何建立一个有中国特色的全面的科学的有效的素质教育督导评估机制的问题，提到了全国教育督导工作者的面前。所谓“有中国特色”，是说我们不可能也不必要照搬国外的督导工作模式，借鉴是十分必要的，但必须从实际出发走自己的路。所谓“全面的”，是指这个督导评估机制的框架不仅包括中等及中等以下各类教育，而且包括对区域教育行政工作，对学校教育工作，和学生发展水平，以及对校长工作，教师工作等的评估，同时还应包括对教育工作重要方面，如减轻学生过重负担，德育工作，体育和艺术教育工作，教师继续培训等方面的专项督导。所谓“科学的”，就是说，督导评估工作的指导思想、指标体系、评估方法等，都应该是科学的，符合教育方针，符合现代教育理念，符合教育发展规律的。所谓“有效的”，就是督导评估工作必须一切从实际出发、讲求实效，不搞任何花架子和形式主义。评估结果必须是权威性、导向性的。当导之则导之，应禁之则禁之。

由于我国督导评估工作恢复重建的时间不很长，恢复重建以来，大量的精力又集中在对“两基”的督导评估上，虽然对素质教育的督导评估做了一些工作，也积累了不少经验，但总的来说还是刚刚开始，许多做法还有待于进一步完善，许多领域还未来得及涉足。在人类历史即将跨入一个新的世纪的时候，如何完善督导评估制度的问题就历史地摆在了我们这一代督导工作者面前。这将是一个巨大的系统工程，一个宏伟的目标，绝不是短时期内就能完成的，但我们必须坚定信念，通过一项一项具体的工作，朝着这个目标前进。

根据这样一个目标当前需要做好以下几项工作：

1. 继续开展对“两基”攻坚、巩固、提高工作的督导评估工作。根据中央《决定》的精神，“十五”期间必须继续把普及九年义务教育工作作为教育工作的“重中之重”，同时实行分类指导，即发达地区可以实现“双高”（高普及标准、高质量）、“普九”；中等发达地区以巩固“普九”成果为中心任务，努力实现学校布局合理化，办学条件均衡化，学校管理规范，办学特色多样化；贫困地区则要继续打好“普九”攻坚战。与此同时，对“两基”攻坚、巩固、提高的督导评估工作不仅不能放松，还要继续加强。

2. 积极探索区域性全面推进素质教育的督导评估机制。根据中央《决定》，推进素质教育工作政府负有重大的责任。《决定》还要求建立对省、市、县、乡四级党政领导抓素质教育工作的督导评估检查制度。我们选择县级作为主要的督导评估对象，草拟了《县、市、区教育工作督导评估暂行办法》。这个《办法》借鉴了多年来“两基”工作的督导评估经验。督导评估的内容基本上都是《决定》的规定与要求，这样可以通过督导评估，保证《决定》的规定和要求落到实处。督导的主要对象是政府，通过督政府的行为，来推动全教会精神的贯彻，同时通过督学校，推动学校贯彻落实中央《决定》的要求。这个《办法》也体现了江总书记关于教育问题重要谈话的精神，把教育视为一个系统工程，突出了对党委政府实施科教兴国战略的教育工作的行为要求。对教育教学工作的督导则突出了德育和培养创新精神、实践能力等。这个《办法》的实行，将成为区域推进素质教育的有力机制。

3. 继续抓好对普通中小学的督导评估。1997年原国家教委颁发了《普通中小学督导评估暂行办法》。各地积极实行，积累了许多宝贵的经验，对提高学校的管理水平、推进素质教育起到了良好的作用。许多地方对学校的评估工作已经形成制度，不少地方在实践中对学校的评估工作有许多发展和创造。这项工作要继续总结经验，不断推进。

4. 建立对学生发展水平的检测指标体系。不少地方的小学、初中对学生发展水平和教学质量实行综合评估，以综合评估结果取代单一的考试分数，对学生的全面发展起到了良好的导向作用。今后将总结这方面的实践经验，加强理论研究，不断形成科学的评估指标体系。

5. 开展中等、中等以下教育中普通中小学之外的其他教育的督导评估工作。中等、中等以下教育中普通中小学之外的教育主要有各类职业教育、幼儿教育、特殊教育、民办中小学教育等。有些地方已经开展了对这些教育的督导评估。今后将总结各地经验，逐步在全国开展这些教育领域的督导评估。

6. 开展对实施素质教育工作的专项督导评估。专项督导评估是

一种卓有成效的督导评估形式。许多地方开展了各种专题和形式多样的专项督导，取得了良好的效果。督导办1998、1999年组织了经费投入、课程设置、薄弱学校改造和减轻学生过重负担四项内容的专项督导。今年上半年在各省集中开展减负专项督导的同时，督导办组织了对四个省的专项督查，效果显著。此项督导还将继续进行。今后，要根据教育中心工作和重点工作的要求，不断开展各种专项督导检查。

建立督导评估机制，保障素质教育的实施有许多工作要做。在这方面现成的经验是不充分也是不完善的。广大教育督导工作者要勤于学习，勇于实践，求真务实，探索创新，不断研究新情况新问题，认真总结经验，努力开拓进取，使有中国特色的科学的全面的有效的督导评估制度逐步完善起来，为中国教育的改革和发展作出更大的贡献。

郭振有
二〇〇〇年九月

目 录

努力创建有中国特色的教育督导制度（代序）	郭振有（1）
----------------------------	--------

上 篇

第一章 教育督导评估是全面推进素质教育的 有效机制	（1）
------------------------------------	-----

第一节 教育督导评估的特点和功能	（1）
一、什么是教育督导评估	（1）
二、教育督导评估的特点	（5）
三、教育督导评估工作的功能	（8）
第二节 督导评估是保障推进素质教育的有效机制	（12）
一、全面推进素质教育是基础教育工作的一项紧迫任务	（12）
二、推进素质教育需要研究解决的几个问题	（14）
三、督导评估在推进素质教育中的作用	（24）

第二章 构建督导评估机制 全面推进素质 教育	（27）
---------------------------------	------

第一节 建立对县级政府实施素质教育工作的督导评估制度	（27）
一、督导评估的目的和意义	（27）
二、督导评估的基本内容	（28）
三、对县级政府素质教育督导评估的组织与实施	（32）
第二节 建立普通中小学校督导评估制度	（33）

一、建立普通中小学校督导评估制度的目的和意义	(33)
二、认真贯彻《普通中小学校督导评估工作指导纲要》	(35)
三、建立普通中小学校督导评估制度应遵循的原则	(36)
四、制订《评估方案》需要注意的几个问题	(37)
五、普通中小学校督导评估工作的组织与实施	(38)
 第三章 学校管理水平的督导评估	(41)
第一节 学校管理水平督导评估的意义	(41)
一、什么是学校管理水平	(41)
二、为什么要对学校管理水平进行督导评估	(42)
三、对学校管理水平的督导评估是教育督导人员的理性 行为	(43)
四、掌握制订和完善学校管理评估的标准与评估方案的 原则、方法是提高教育督导评估质量的前提	(45)
第二节 对学校管理水平评估的分析	(45)
一、学校的由来与发展	(45)
二、学校管理的意义、地位和作用	(48)
三、学校管理评估的目的、内容和要求	(55)
第三节 学校管理的内容及其评估	(58)
一、办学方向及其评估	(58)
二、学校组织和领导班子的管理水平及其评估	(61)
三、构建学校的育人环境及其评估	(63)
四、提高教育教学质量及其评估	(64)
五、学校的人事管理及其评估	(67)
六、学校的资源管理及其评估	(68)
七、学校行政的常规管理及其评估	(70)
八、校长的政绩与校长素质、能力、工作情境关系的 评估	(71)
第四节 构建中小学管理水平评估的指标体系的各个要素 与校长素质和绩效的评估要素	(73)

一、构建中小学校管理水平评估标准的各个要素	(73)
二、对中小学校长素质和绩效评估的要素	(76)
第四章 学校德育工作的督导评估	(80)
第一节 学校德育工作督导评估的意义	(80)
一、为什么要对学校德育工作进行督导评估	(80)
二、学校德育工作督导评估的几个问题	(81)
第二节 学校德育的分析	(83)
一、学校德育的目标和任务	(83)
二、学校德育的基本要求和基本过程	(85)
三、学校德育工作的基本原则	(88)
四、学校德育工作的主要内容	(91)
五、学校德育工作的方法	(94)
六、学校德育工作的组织形式	(97)
第三节 构建学校德育工作督导评估指标体系	(100)
一、学校德育工作督导评估指标内容	(100)
二、学校德育工作督导评估指标体系	(104)
第五章 学校教学质量的督导评估	(108)
第一节 学校教学质量评估概述	(108)
一、基本概念的界定	(108)
二、学校教学质量督导评估的基本要素及结构分析	(114)
三、学校教学质量督导评估目的与作用	(120)
第二节 学校教学质量督导评估指标体系的建构及实施	(123)
一、教学质量评估指标体系建立应遵循的基本要求	(123)
二、课程建设实施过程及水平的督导评估	(128)
三、课堂教学水平督导评估	(131)
四、学校考试质量的督导评估	(140)
第三节 教学质量保障的几个基本问题	(144)

一、必须提高教学质量督导评估的科学化水平	(144)
二、建设高素质教师队伍是提高教学质量的基本保证	(148)
三、学校领导必须实施科学的教学质量管理	(150)
第六章 学校办学条件的督导评估	(152)
第一节 学校办学条件督导评估概述	(152)
一、学校办学条件督导评估的概念	(152)
二、学校办学条件督导评估的意义	(161)
三、学校办学条件督导评估的目的和作用	(163)
第二节 办学条件的主要内容及督导评估	(164)
一、办学经费的督导评估	(164)
二、办学设施的督导评估	(171)
三、人员配置的督导评估	(178)
四、办学环境的督导评估	(185)
五、中小学校办学条件督导评估的基本要素和有关背景 材料.....	(186)
第三节 学校办学条件督导评估中应注意的几个问题	(189)
第七章 学校督导评估的程序	(193)
第一节 评估的一般程序	(193)
一、确定评估的目的	(195)
二、评估指标体系的设置	(198)
三、评估资料的收集	(202)
四、评估资料的解释与利用	(203)
第二节 督导评估的组织实施程序	(204)
一、准备工作	(205)
二、实施工作	(206)
三、督导评估结果的解释、处理和利用	(208)

第三节 学校督导评估资料数据的收集·····	(208)
一、常规督导资料数据的收集·····	(209)
二、专项督导评估资料数据的收集·····	(213)
三、定性督导评估数据的采集·····	(223)
四、定量督导评估数据的采集·····	(228)
第四节 督导评估报告与评估结果的解释·····	(240)
一、督导评估报告的撰写·····	(240)
二、督导评估结果的反馈与使用·····	(243)
三、向政府部门和社会报告督导评估结果·····	(246)

下 篇

第一部分 教育法律·····	(247)
中华人民共和国教育法·····	(249)
中华人民共和国义务教育法·····	(261)
中华人民共和国未成年人保护法·····	(264)
中华人民共和国教师法·····	(273)
中华人民共和国职业教育法·····	(281)

第二部分 教育法规文件·····	(287)
幼儿园管理条例·····	(289)
学校体育工作条例·····	(294)
学校卫生工作条例·····	(300)
中国教育改革和发展纲要·····	(306)
中华人民共和国义务教育法实施细则·····	(326)
扫除文盲工作条例·····	(334)
国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见·····	(337)
教师资格条例·····	(354)
社会力量办学条例·····	(359)
国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的通知	

.....	(368)
中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定	
.....	(385)

第三部分 综合性规章文件..... (397)

国家教育委员会发布基础教育（中小学）规划统计用综合指标	
（试行）	(399)
幼儿园工作规程（试行）	(406)
教育督导暂行规定	(416)
国家教委关于颁发《普及义务教育评估验收暂行办法》的通知	
.....	(420)
国家教委关于印发《中小学卫生保健机构工作规程》的通知	
.....	(427)
国家教委关于《中华人民共和国教师法》若干问题的实施意见	
.....	(431)
国家教委关于颁发《学前班工作评估指导要点》的通知	
.....	(437)
小学管理规程.....	(440)
国家教委关于印发《普通中小学校督导评估工作指导纲要	
（修订稿）》的通知	(449)
中小学校电化教育规程.....	(455)
国家教委、公安部关于印发《流动儿童少年就学暂行办法》	
的通知.....	(459)
教育部关于印发《关于加强大中城市薄弱学校建设办好义务	
教育阶段每一所学校的若干意见》的通知.....	(464)
特殊教育学校暂行规程.....	(470)
国家体育总局、教育部关于下发《少年儿童体育学校管理办法》	
的通知.....	(480)

第四部分 德育工作规章文件 (485)

小学生日常行为规范·····	(487)
关于颁发《小学德育纲要》的通知·····	(491)
国家教委关于正式颁发《中学生日常行为规范》的通知·····	(503)
中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见 ·····	(509)
国家教委关于正式颁发《中学德育大纲》的通知·····	(518)
国家教委、全国妇联关于颁发《家长教育行为规范》的通知 ·····	(533)
国家教委关于颁发《中小学德育工作规程》的通知·····	(535)
 第五部分 教学工作规章文件 ·····	(541)
国家教育委员会中学生体育合格标准实施办法·····	(543)
关于印发《小学、初中国防教育纲要(试行)》及《学校 国防教育常规》的通知·····	(547)
国家教育委员会小学生体育合格标准实施办法·····	(554)
关于加强中小学计算机教育的几点意见·····	(556)
国家教委关于印发《九年义务教育全日制小学、初级中学 课程计划(试行)》和二十四学科教学大纲(试用) 的通知·····	(560)
国家教委关于全面贯彻教育方针,减轻中小学生过重课业 负担的意见·····	(574)
学校健康教育评价方案(试行) ·····	(579)
国家教委关于印发《关于加强学校艺术教育的意见》的通知 ·····	(586)
国家教委关于推进素质教育调整中小学教育教学内容、加强 教学过程管理的意见·····	(592)
教育部办公厅关于印发《关于加强普通中学劳动技术教育管 理的若干意见》的通知·····	(597)
教育部关于印发《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》 的通知·····	(601)

第六部分 管理工作规章文件	(609)
关于进一步做好控制中小学学生流失工作的通知.....	(611)
国家教委办公厅关于组织学习《中小学安全须知》的通知	(614)
教师和教育工作者奖励暂行规定.....	(616)
国家教委、全国教育工会关于重新颁发《中小学教师职业 道德规范》的通知.....	(619)
国家教委关于印发《实行全国中小学校长持证上岗制度的规定》 的通知.....	(622)
教育部办公厅关于当前加强教师队伍管理的通知.....	(625)
中小学教师继续教育规定.....	(627)

第七部分 办学条件规章文件	(631)
教育系统内部审计工作规定.....	(633)
国家教育委员会关于印发《中小学图书馆(室)规程》的通知	(641)
中、小学校及中等师范学校电化教育设备配备标准.....	(646)
国家教育委员会关于印发《中小学校园环境管理的暂行规定》 的通知.....	(648)
国家教委关于做好学校治安综合治理工作的几点意见.....	(652)
关于加强中小学收费管理工作的通知.....	(657)
国家教委关于取消中小学乱收费项目的通知.....	(660)
国家教委关于进一步做好学校收费工作的通知.....	(662)
关于批准发布《农村普通中小学校建设标准(试行)》的通知	(664)
国家教委、国家计委、农业部、财政部关于印发《农村教育 集资管理办法》的通知.....	(682)
财政部、国家教委关于印发《中小学校财务制度》的通知	(686)
国务院办公厅转发财政部《关于进一步做好教育科技经费预算	

安排和确保教师工资按时足额发放的通知》的通知·····	(696)
教育部办公厅关于转发《国务院办公厅关于加强基础设施工程	
质量管理的通知》的通知·····	(698)
教育部关于加强学校基建项目工程质量和安全管理以及开展	
质量和安全工作检查的通知·····	(705)
教育部关于贯彻落实全面推进素质教育决定进一步加快中初等	
学校校办产业发展的若干意见·····	(707)
儿童权利公约·····	(714)
后记·····	(731)

上 篇

第一章 教育督导评估是全面推进素质教育的有效机制

第一节 教育督导评估的特点和功能

一、什么是教育督导评估

教育督导评估是教育督导部门的基本职能，是依据有关教育的方针、政策、法规和教育目标，对教育管理水平、教育质量、办学效益及其相关因素进行系统评估和价值判断。其目的是，督促政府及其有关职能部门依法行政，履行职责，深化教育改革，优化管理和教育目标的实现；督促和指导学校贯彻执行有关教育的法律、法规、方针、政策，遵循教育规律，深化教育改革，优化学校管理，实施素质教育，提高教育质量和办学效益；引导社会和家长用正确的标准评价学校，关心和支持教育事业的改革和发展。

教育督导评估是教育评估的一种形式。为了指导督导评估实践和进一步探讨督导评估的理论、技术和方法，有必要就教育评估的发展史作简要的回顾。

严格地讲，现代教育评估发端于教育测量运动，特别是本世纪30年代美国对教育测量运动的反思和批判。教育测量运动使考试和测验较以前在客观化和标准化方面大有进步，并把人的智力和人格等变成测量的对象，力求从量上把握这些精神现象，这是教育测量的重要贡献。但由于教育的复杂性和人的复杂性，测验在很多方面也有鞭长莫及之处。如对人的社会态度、创造性、兴趣、鉴赏力等