

勞動教育諸問題

程萬里等著



中南人民文學藝術出版社

37
W4

勞動教育諸問題

程萬里等著

內容簡介

本輯包含雜文二十五篇，以勞動教育爲中心，分析批判在青年們中間，特別是中小學畢業生、學校教師和家長們中間所流行的關於勞動生產的各種不正確的思想，闡明我們學校教育的任務與目的、勞動教育對於青年一代的培養和社會主義建設事業的重大意義。它使青年們懂得：在我們社會中，勞動是光榮的豪邁的事業，青年們參加工農業勞動生產就正是以自己的勞動在建設着社會主義。

總 303 中 62 44 開 33 頁 28,000 字

勞動教育諸問題

程 萬 里 等 著

一九五四年七月第一版第一次印刷

中南人民文學藝術出版社出版

漢口蘆溝橋路四興里

新華書店中南總分店發行

武漢市國營武漢印刷廠印刷

1—10,100

定價一千四百元

目 錄

重視勞動教育·····	楊 栢(一)
兩個高潮的先後·····	楊 栢(三)
昨天、今天和明天·····	陸 逸(五)
理想的基礎·····	何宏仁(八)
『神農氏嘗百草』·····	周定華(二〇)
『十指尖尖』·····	楊 栢(二三)
手腦並用·····	楊 栢(二四)
作一個全面發展的人·····	楊 栢(二七)

不找輕鬆的工作·····	楊 栢(一九)
把科學和文化知識帶到農村去·····	程萬里(二二)
正確地認識學校『向工農開門』的教育方針·····	張迪生(二三)
站到前列去·····	易化之(二五)
難得兩全·····	易化之(二七)
教師的責任·····	易化之(二九)
新的標準·····	程萬里(三一)
理直氣壯·····	程萬里(三四)
一個誤解·····	程萬里(三七)
『爲什麼不多辦些學校？』·····	張迪生(三九)

家庭和學校的合作……………易化之(四二)

從孩子中培養出社會主義的新人來(一)……………程萬里(四四)

從孩子中培養出社會主義的新人來(二)……………程萬里(四七)

從孩子中培養出社會主義的新人來(三)……………程萬里(五〇)

區鄉幹部要積極幫助小學和初中畢業生參加生產勞動……………易化之(五二)

談幸福……………夏 浩(五四)

前途無限美好……………周定華(五七)

重視勞動教育

舊社會裏有一句話說：『萬般皆下品，唯有讀書高。』那時候剝削階級把勞動看作『下賤事』，把勞動者看作『下賤人』，剝削思想在那時候佔着統治的地位。可是，在新社會裏情形却不一樣。新社會裏，尊重勞動，尊重勞動者，尊崇在勞動中建立了功勞的人，給予他們『勞動模範』、『勞動英雄』的光榮稱號，政府獎勵他們，人民向他們學習；而輕視勞動和勞動得不好的人就要受到輿論的批評。新社會非常注意培養人們的勞動觀念和以勞動爲榮的觀念，愛勞動就是一種新的道德品質，在我們國家裏，愛勞動和積極從事祖國建設是愛國主義的一種重大表現。總之，對待勞動的態度是區分新道德和舊道德的重要標誌之一。新社會和舊社會對待勞動的態度的不相同，原因就在於新社會是勞動者當家，而舊社會是剝削者當家。勞動者主張不勞動者不得食，幸福生活靠自己的雙手勞動而來，靠

所有的勞動者共同勞動而來，反對剝削，把剝削他人看作是可恥的行爲。而剝削者主張不勞而獲，食人自肥，把自己的享樂建築在剝削別人勞動的基礎上，把勞動看作是「下賤」的行爲。由此可以看出，勞動觀念與剝削思想處於一種直接而尖銳的對立狀態，勞動觀念不強是受了剝削思想的影響，而輕視勞動就是剝削思想的一種表現。

勞動與剝削對立，但勞動與文化並不對立。人類的文化本來都是羣衆的勞動創造出來的。在舊社會裏，剝奪文化的剝削階級不讓勞動者有接受文化知識的機會，並造成腦力勞動與體力勞動對立的狀態。新社會裏，科學技術與生產相結合並服務於生產，體力勞動者與腦力勞動者都成了社會的主人。新社會的勞動者應該有文化知識，每個勞動者都要學習文化知識，而掌握文化知識也是爲了更好地勞動，提高勞動生產率。由此也可以看出，中、小學生畢業之後參加勞動，轉入工農業生產，這是應當的事情，光榮的事情。把中、小學生參加生產勞動看作是「丟人」的事情，這是不對的。幾年來學校教育中忽視了勞動教育，這是原則錯誤，今後必須抓緊，並堅持貫徹下去。

(楊 柄)

兩個高潮的先後

解放前有些好心腸的教育工作者曾經主張過『教育救國』，這是錯誤的。現在雖然沒有這種明顯的『教育救國』的主張，但是主張國家要讓所有的學齡兒童都能讀小學，主張所有的小學和初中畢業生都能升學，而一當有一部分小學和初中畢業生不能升學時就認為國家不該把學校辦少了，這種看法也是不對的。開國以來，人民政府在教育事業上付出了巨大努力。例如教育經費，一九五三年比一九五〇年增加了三倍半還多；小學校的數目，從一九四九年的三十四萬六千多所增加到一九五三年的五十多萬所；小學生的數目，從一九四九年的兩千四百多萬增加到一九五三年的五千多萬，比一九四六年國民黨統治時期增加一倍以上。所有這些事實都說明人民政府即令在開國不久、抗美援朝的情況下仍然是用很大力氣辦教育事業的。今天之所以有一部分小學和初中畢業生不能升學，這不是學校減

少了，而是學生增加得太快了；這不是人民生活下降的現象，而是人民生活水平提高了，前進道路中的暫時困難。人民的物質生活要求和文化生活要求是日益增長、不會降低的，『需要』總是走在前面，黨和人民政府領導人民發展生產以及其他一切工作無一不是爲了滿足人民日益增長的需要，幾年來人民生活水平——包括文化生活水平的提高，正是黨和人民政府領導的結果。但是，生活的改善必須服從於生產的發展，沒有生產發展做基礎，生活不會有真正鞏固的提高，教育事業是不能孤立地發展的。要辦學校，就要有房子，有桌椅黑板，有書籍文具，有籃球排球，有行政經費，有人員薪金，還要有師資，以及其他等等，總之是要物資，要錢，要人。如果生產沒有發展，這些物資和錢以及造就師資的那種可能從哪裏來呢？可不可以光辦學校不辦工業呢？可不可以多辦學校少辦工業呢？可不可以多辦學校不要糧食呢？可不可以多辦學校減弱國防建設呢？非常明顯，這都是不可以的。國家今天只能集中主要力量發展重工業，只有重工業發展了，工農業生產提高了，人民生活的提高才有了切實的保障，國防也才有了切實的保障。毛主席說，『隨着經濟高潮

的到來，不可避免地將要出現一個文化建設高潮」，把兩個高潮的次序是擺得再明確不過了，我們必須按照毛主席的指示循序前進，舉國一致掀起經濟建設高潮，在此基礎上發展我們的文化建設事業。

（楊 柄）

昨天、今天和明天

人們常常說：「蘇聯的今天，就是我們的明天。」但人們往往更多地想到蘇聯的今天和我們的明天，而很少想到我們的今天和蘇聯的昨天。

我們且來看看蘇聯昨天的情形是怎樣的。一九三五年斯大林同志回憶當時的情況時會說：「當時須創立頭等重工業，必須使這個重工業在技術上不僅能够改造工業，而且能够改造農業，而且能够改造我國鐵路運輸業。因此也就必須甘願忍受犧牲，在各方面實行極端節省，節省飲食，節省教育經費，節省布疋，以求積累創立工業所必要的資金。」（「列

寧主義問題」六四七頁）蘇聯人民熱烈擁護蘇聯共產黨（布）提出的精簡節約號召。從一九二九年夏天開始，蘇聯實行了相當長期的糧食配給制度。配給量是精確計算過的，剛好够吃。各種日用必需品也都實行過配給制度。爲了國家建設，蘇聯農民除繳公糧外，還把餘糧和多餘的農產品踴躍地賣給國家，支援工業化。當時最精美的食物和農產品都由國家收集起來，作爲出口貨物，以便從國外換回建設需用的機器和器材。同時，在日常生活的各方面，都提倡儉樸節省，甚至買新膠鞋都須帶穿壞了的舊膠鞋去才能買到，上醫院複診的病人都帶上次看病的藥瓶去取藥。

當然，這只是一個方面。另一方面，蘇聯人民還熱烈地展開了社會主義生產競賽，向困難與缺點進行鬥爭，因而能够迅速地完成國家工業化和農業集體化，迅速地發展生產。同時，在此基礎上也就提高了人民的生活水平。

事實告訴我們，蘇聯人民幸福的今天，是通過了一個積極生產、節衣縮食、艱苦奮鬥的昨天而來，並不是從一個美妙的夢中一覺醒來就是如此的。

向前看，向着明天，看清我們前進的方向，光輝燦爛的明天，未來美好幸福的生活，會使我們信心百倍地熱烈地去追求，會使我們的生活充滿理想。但是，在向前看的同時，還須回顧一下走過的路程和觀察一下脚下正在走着的地方；既看到明天的遠景，也不忘昨天的艱難，尤其要着眼於如何在今天奮鬥出一個幸福的明天。沒有昨天的艱苦奮鬥，就沒有今天的和平建設的環境；沒有今天英勇頑強的勞動創造，就沒有明天美好的社會主義的生活。在昨天、今天和明天之間，有着密切不可分割的關聯：我們曾爲爭取一個幸福的今天而付出過大量的鮮血，還必須爲爭取一個更幸福的明天而付出大量的熱汗。

人人都知道，我們現在有着比蘇聯當時好得多的建設條件。只要我們今天多加一把力，多流一些汗，多忍受一點暫時的困難，那末，幸福的明天就必然會更早地到來。

（陸 逸）

理想的基礎

生活在我們這個時代和這個社會是幸福的。人們熱愛生活，熱愛勞動，而學習，正是爲了更好的生活，更好的勞動，創造社會主義的幸福。熱情地學習，辛勤地勞動，在勞動中發揚首創的精神，在我們的時代被視爲崇高的榮譽和寶貴的品質。王崇倫，有誰說過他沒修畢正規學院的課程而不足「掛齒」，誰不讚揚他生產革新者的精神呢？像王崇倫這樣人的榮譽，不是一張大學畢業證書換得到的；有了大學畢業證書，也只有有在勞動中發揮了創造性、積極性，才能取得榮譽。

只有淺薄的人才會認爲：初中畢業參加生產「太可惜」；或者開始想趕一下時代的「浪頭」——「去搞工業生產吧，總比在農村裏邊好些。」一旦聽說工程師有時要鑽灰爐子，要在零下三十度的天氣裏工作，於是連這種「浪頭」也懶於趕了。他們尊重知識，而

不知道知識的可貴就在於服務於生產、服務於我國社會主義建設和改造的事業。

許多人開始覺悟到需要從頭學起，以便更好更多地做些有益的工作，他們知道：學習的目的是爲了更好地勞動，這是好的。但是一部分人由於「方帽子」、「學而優則仕」的舊觀念未盡消除，便大喊「可惜」！這種觀念之所以危險，就是反映了剝削階級的思想意識，或者說，竟想自己躺着不動，讓別人來替自己創造社會主義的幸福。

一個人有理想並不是壞事，但個人的理想應當與國家的理想一致並服從國家的理想，只有這樣，個人的理想才有了基礎，才有實現它的可能，只有這種理想才是高尚的；爲這種理想付出真誠的勞動，才是真正的人。否則，那不是理想，而是空想。

勞動創造了知識，參加勞動生產更能豐富自己的知識，米丘林就是這樣的一位從勞動實踐中豐富了知識視野，創造了並試驗成功了最新的科學的農藝學說的人，他的名字列入了最高尚的、最有理想、最富於創造性的學者行列。

我們希望每一個人都能受到全面的教育，高等的教育，在可能的條件下，盡量使更多

的一些人進學校，到正規學院去學習。但是，文化教育事業的發展，必須與國家經濟建設事業相適應。因此，目前不可能使每一個高小和初中畢業的同學都升學，這就需要我們正確地對待教育與勞動，正確地對待生活，並在生活中作出正確的選擇。

（何宏仁）

「神農氏嘗百草」

我國舊的史書上說，我國有醫藥自神農氏開始。神農氏嘗百草，才發現了醫治各種病症的藥物。神農氏是否真有其人和神農氏究竟是什麼樣的人，那是歷史學家、考古學家的事，這裏姑且不談。我們只想藉此說明一個問題：藥草是「嘗」出來的，即人在實踐中發現的。神農氏嘗百草，現在舊藥店裏的藥草不止百，想來又有許多「神農氏」，而且又有許多「神農氏」去「嘗」，即又經過許許多多的人的實踐，藥草的種類才逐漸多起來，並

且人們才能進一步掌握住各種藥草的性格。

科學與實踐的關係就是如此：科學從實踐中產生，人們在實踐中總結自己的經驗，把經驗加以提高、概括、系統化，然後成爲科學；人們需要科學，是爲了更好地實踐，不蹈前人的「覆轍」；科學爲實踐服務，並在實踐中檢證自己，使自己不斷完備。由此不難明白，學習科學的目的是爲了實踐。正在學校裏學習的青年，儘管他們現在的任務是學習，學習的目的好像也只是爲懂得科學技術，但他們的終極目的，還是要參加勞動，還是要把科學運用到實踐上去的。

有一個故事。有兩個青年走到新華書店，一個說：「唉，書真多，讀不完！」另一個說：「要是一個人讀了這多書那就好了。」書讀得多，知識豐富，這當然是好的。但是，就是讀了一屋書，知識是知識，實踐是實踐，兩者結合不上來，那又有什麼用呢？如果不想做書呆子，是不應該止於讀書的。讀書的目的應該明確——爲人民服務。

剛才談過，科學從實踐中產生，並在實踐中不斷完備，那末，實踐的知識就比書本上