

肇庆基础教育研究丛书

广宁县教育学会

竹乡教苑文萃

主 编：冯福成

丛书顾问：梁育天 杨 干
丛书主编：王首川
丛书副主编：彭银祥 郭志勇
肇庆市教育学会组织编写

中央民族大学出版社

·肇庆基础教育研究丛书·

竹乡教苑文萃

主 编：冯福成

副主编：杨洪光

编 委（按姓氏笔画为序）：

邓文新	邓绍辉	石伯祥	冯福成
杨庆辉	杨洪光	杨政仁	周卓文
郑仕坚	罗全凤	谢丽娟	詹丽清
潘妙英			

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

竹乡教苑文萃 / 冯福成主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005. 9

(肇庆基础教育研究丛书/王首川主编)

ISBN 7-81108-090-7

I. 竹... II. 冯... III. 基础教育-教学研究-文集
IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 114155 号

肇庆基础教育研究丛书·竹乡教苑文萃

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张:130

字 数 3600 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-090-7/G·369

定 价 200.00 元(全套)

版权所有 翻印必究

《肇庆基础教育研究丛书》

(编委会名单)

丛书顾问：梁育天 杨 干

丛书主编：王首川

丛书副主编：彭银祥 郭志勇

丛书编委 (按姓氏笔画为序)：

关 羿	伦建雄	刘万翔	刘伟初
冯福成	叶加坚	陈英华	何德昌
何志刚	严标文	陈 亮	陈文强
杨洪光	梁连伟	曾松开	谢英达
谢建华	翟鉴宽		

总 序

肇庆教育学会将他们组织编写的《肇庆基础教育研究丛书》十册书稿送我，凭着对肇庆基础教育的亲切之情，我在赴西部之前，欣然抽出时间对这叠厚厚的书稿作了整体浏览和局部细读。匆匆踏上海拔 3000 多米的万里雪山冰川教育督研之途，心中却有股热流，想着为《丛书》谈点什么。

人杰地灵的肇庆，乃岭南文化发祥地，有着源远流长的教育传统。在教育改革的大潮中，肇庆市的基础教育也和省内其他地区一样，经历着翻天覆地的变化。进入新世纪以来，更踏上了科学、可持续发展的新征程。这厚厚的书稿把肇庆人对基础教育的追求、发展和成果真实地记载下来了，它浓缩着广大教育工作者的心血与汗水、智慧与耕耘，创造了看似平凡的不平凡。

经济全球化的大背景下，基础教育正在走向优质化、人本化、终身化、国际化。一个区域如何办好每一所学校；一个学校如何使每一位孩子得到终身的发展，在全面贯彻党的教育方针前提下，教育管理无疑起着决定性的作用。

在教育行政管理方面，高要市翟鉴宽局长审视了我国社会经济大发展中基础教育领域的深刻变革，提出《管理——应与现代社会发展同步》的管理新理念。德庆县龙伟芳局长提出“以教师为本——发挥教师工作的积极性和创造性”及“以学生为本——增强学生的主人意识和竞争意识”的人本化管理新思想。鼎湖区陈英华局长则就“物质与精神、继承与创新、内部条件与外部环境、重点突破与全面推进、效率优先与兼顾公平、依法治校与以德育人、竞争与协调、稳定与发展”这八种辩证关系的正确处理，论述如何提

高教育管理水平和效益。

学校管理的主要对象为教师和学生。教师在人类社会和人类文明的发展中负有光荣的使命。教育的发展,教师是关键。怀集县镇东中学罗星生校长认为,教师作为一个人,有着丰富的内心世界,充满着内存力量和发展需求,只有满足了这种发展需求,才能真正对教育事业作出应有的贡献。他提出了《学校管理以人为本》的新理念。肇庆市一中邬德强、张映红作出了《学校人本化管理付诸于探索与实践》,会城中学丁观伦、潘彩珍则着力于《构建以人为本、全员当家的学校管理模式》,百年老校肇庆中学彭银祥校长提出了“制度稳校”的办学策略,建立一套系统完整的现代学校管理制度,以提高学校管理的效率和效益。

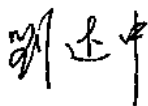
在良好的管理体系之下,学校德育也就有了生根发芽的土壤和条件。四会中学周金良认真探索《新形势下对青少年进行思想政治教育的新方法》,肇庆中学陈淑玲以自己实践中的体会《谈如何帮助青少年树立具有时代特色的道德风尚》。德育是对活生生的人进行的活生生的教育,它需要象鼎湖区桂城中心小学丘靖娜那样去《打开心灵的天空,寻找美丽的云彩》;象鼎湖区永安镇莆草小学黄小花那样富有人情味地《谈“随风潜入夜,润物细无声”的德育效果》。怀集冷坑镇中学李强老师不因循守旧,提出了《与时俱进,构建“三维”德育新格局》。苍白的说教往往无济于事,应考的“德育”更使学生厌而弃之。怀集一中莫言、郑志以切身的体会《谈“道法自然,无为而治”与学校德育》。

有人说,每个人的心里都藏着一个天使和一个魔鬼,只是通过良知、道德、法律和良好的社会教育等,铸成一把巨锁,才把魔鬼锁在潜意识的魔瓶里,一旦巨锁锈蚀松动,这魔鬼就会钻出魔瓶,兴风作浪,危害无穷。我认为,良好的教育包括社会、学校、家庭对受教育者终身的育体、育德、育心、育智和长期的实践磨练,使之成为一个完整的现代人。这种人永远具有完整的身体、完整的心理、完整的人格、完整的知识结构和完整的适应力,即对社

会的适应力和自然的适应力。如果育德、育智和育体不与育心紧密结合,在特定情况下,一个身体正常、学识不浅、道德文章的功力也足以应试的大学生可能变成杀人魔鬼。怀集县梁村中学石循源老师注意到了这一点,他向我们《浅谈加强心理健康教育的紧迫性与措施》。怀集一中郑志老师还作出了《学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探》,怀集岗坪镇中心小学郭志老师则从农村教育的角度《谈谈农村留守孩子心理健康问题》,肇庆中学冯素梅老师正在探索着《学生逆反心理的形成及其对策》。心理教育要注重实效性,摒弃“花拳绣腿”做做样子,高新区梁晓波老师为我们《浅谈个别心理辅导的技巧》。广宁县大同小学黄少梅老师《在数学教学中对学生进行心理健康教育》、怀集县实验小学梁胜波老师《谈心理训练在中长跑教学中的运用》,则是育智与育心、育体与育心相结合的、值得借鉴的理念。

教育科研和教学研究的文章在《丛书》中拥有最大的分量。以教育科研促进教育发展、以教学研究提高教学质量,是肇庆教育工作者的共识和行动。诚如高要市冼毅刚同志所述,在社会高速发展、知识飞速更新的21世纪,“只有向科研要质量、向科研要水平、向科研要效益,才能使我们的教育永远领先于时代发展”。端州区教研室古刚强则对教研室在学校教学管理特别是在教学研究中的作用,作了明确的定位并提出了策略。肇庆教育学会作为学术性群众性的教育团体,把广大教育工作者教育科研和教学研究的文章采编于《丛书》中,既显示肇庆广大教育工作者心血与智慧的结晶,也是肇庆教育教学改革发展丰硕成果的展示。其实,在教育发展中和在教学过程中,总会出现种种问题,它们象拦路虎一样,拦住了前进的路子,既避不开,又绕不过,就得把“问题”转化为“课题”来加以研究。在实践过程中研究,在研究过程中实践,在教育教学的实践和研究之中,搭起一座“连接桥”。广大教师不可能都在高楼深院里作皓首穷经的冥思苦想,也不必为挂牌子、拿状子去劳碌奔波,《丛书》中许许多多的教科研文章都来自于教育

教学第一线，看不到科研与实践、教研与实践“两张皮”的现象，这是至为欣慰的。有这样一群孜孜不倦的耕耘者，肇庆的基础教育又何尝不会花香遍野，奇葩朵朵。



于 2005 年 10 月 30 日电邮发稿于青海海北州
(作者系国家督学、广东教育学会常务副会长、
广东省教育厅原副厅长、编审)

序

广宁是全国著名的竹子之乡，总面积 2459 平方公里，人口 53.9 万。现有高（完）中 2 所，初中 23 所，小学 222 所，在校学生 9 万多人；全县中小学在职教职工 4663 人。

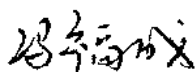
过去几年，在各级党委、政府的正确领导下，在有关部门和社会各界的大力支持下，我县教育工作坚持以邓小平理论为指导，努力实践“三个代表”重要思想，认真贯彻全国、省、市基础教育工作会议精神，积极稳妥地推进我县基础教育改革，不断完善农村义务教育管理体制，确保“以县为主”的管理体制全面运行；中小学布局调整示范学校建设和老区农村破危学校改造工程进展顺利；教育信息网已经建成投入使用，中小学信息技术教育和装备建设迈出坚实的步子，获得省、市领导的肯定和社会各界的好评。在顺利实现以上各项改革和建设工作的预期目标之后，为进一步提高我县的教育质量，县教育局决定从 2003 年开始，奏响学校工作主旋律，全面开展“教育质量年”活动。经过这几年的努力，全县中小学已经形成了“校长想质量，教师争质量，评估看质量，奖励重质量”的良好氛围，质量意识明显增强，教育质量也显著提高。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：建设一支高素质的教师队伍，是扎实推进素质教育的关键。我县从 2003 年开始启动“强师振教工程”和“名师工程”，努力提高教师业务水平。近几年来，我县广大中小学教师在教育这块园地里辛勤地耕耘，在教学管理、教学研究、课题研究、课程改革以及学校建设等方面进行了积极的探索，收获了丰硕的果实。现在，我们把其中一些优秀的文章汇编成册，结集出版，目的在于展示我县中小学在素质教育各方面的风貌，更好地总结、交流、推广好的经验和方法，进一步

活跃广大教师学习教育理论和开展教学研究的氛围，推动我县教育科研工作向更高、更深的层次发展。

这本《竹乡教苑文萃》所选文章的作者，有些工作在城镇，有些工作在乡村，有的是工作了几十年的老教师，有的是初涉教坛的后起之秀，他们的经验文字都来自于教育第一线的实践，对我们每一位教育工作者都具有一定的学习参考价值。

汇集我县广大教师优秀科研成果的《竹乡教苑文萃》和大家见面了，希望它能给广大读者一些有用的启迪，更希望我县广大教师在全面开展“教育质量年”的活动热潮中，发扬“坚切务实，创新图强”的广宁人精神，踊跃地投身到教育科研的工作中去，积极参与课程改革，为获取更多的教育科研成果，为全面提高我县的教育质量做出更大的贡献。



2005年8月

(作者系广宁县教育局局长)

目 录

教学管理篇

奏响质量主旋律 推动质量上台阶	杨洪光 (1)
强化内部管理的有效举措	
——其鉴纪念中学以强化管理扭转困难局面	
.....	钟经汉 (5)
适应变化 做大做强	
——对规模扩大后学校管理的三点浅见	
.....	周卓文 (9)
农村中学制度建设的探索和实践	陈庆江 (12)
中心小学管理之我见	严家强 (16)
新课程理念下中心小学加强对面小学教学管理的实践与思考	
.....	朱秀云 (20)

语文篇

合作、探究应建立在熟读课文的基础之上	高伟强 (24)
朗读教学的现状及其对策	程科明 (26)
遵循心理规律,在阅读教学中培养学生的创造思维	严剑峰 (29)
语文教学与美育的实施	樊维洁 (33)
浅谈语文课堂上实施探究学习的条件	李 艳 (37)
教师应学会倾听	严洁英 (40)
听话 赏话	
——让“对话”走进课堂	
.....	潘金萍 (42)
在自主学习、主动探究中培养阅读能力	罗海标 (45)

话说作文评语	邓绍辉	陈洁琼	(49)
语文教学中人文性的探索	潘光海		(51)
“自主、合作、探究”学习中易出现的矛盾与对策	冯瑞琼		(54)
激发学生写作兴趣几法	张桂兰		(59)
以读为本 读中巧悟			
——新课程改革中小学语文古诗文教学模式初探			
.....	冯秋玲		(61)
朗读教学四步曲	王水清		(65)
教师在综合实践活动课中要全程参与	杨才智		(68)
在实施新课标中努力提升自我	高祖祺		(71)
以导激趣 以读悟文	冯燕萍		(74)
激发学生情感 提高综合能力			
——《狼和小羊》教学有感			
.....	邵玉玲		(77)

数学篇

抓住六个方面,提高初三数学教学质量

——谈谈如何指导初三数学总复习

.....	陈玉珍	(79)
中考数学复习备考谈	谢强芝	(84)
指导学生预习数学的策略	莫海峰	(88)
数学教学中培养学生的创新精神和思维能力	欧英芬	(91)
构建数学与生活的桥梁	詹航运	(94)
学生自主探究学习的开发	丁永勤 郑仕坚	(97)
浅谈“旧材新教”的点滴体会	郑雪梅	(101)
根据学生特点组织教学	黎庆容	(104)
重视数学问题设计 培养创新能力	董国常	(106)
浅谈小学生的数学语言训练	卢爱莲	(109)
注重暴露思维过程,培养学生解题能力	钟能华	(113)
在实践中探究数学 初步培养小学生的创新精神	梁斌斌	(116)
在数学教学中对学生进行心理健康教育	黄少梅	(119)
以小组合作促进个性思维发展	黄剑成	(122)
不可忽视的“中层生”	吴小琴	(125)

英语篇

浅谈如何提高初中英语课堂小组合作学习的效率	谢丽娟	(127)
浅谈英语教学模式改革	曹水月	(131)
浅谈优化农村初中英语课堂教学	李金红	(135)
利用交际法优化农村英语教学	伍春华	(139)
英语课堂提问艺术初探	卢凤珍	(143)
任务型英语教学活动设计初探	罗梦勤	(147)
小学英语“情感兴趣教学法”实验研究报告	李芬芳	(151)
实施“EQCA”英语课堂教学, 培养学生创新思维	陈水美	(158)
如何提高学生的口语交际能力	曾英凤	(162)

政治、历史、地理篇

思想政治课教学创新从创设活动开始	罗全凤	(166)
高中政治哲学课导学方法探究	邱战声	(170)
浅谈新课程中政治教师角色的转变	冯肇通	(175)
运用多媒体辅助教学的初步实践	唐志勤	(179)
培养学生历史创新思维能力的办法	杨昌东	(182)
如何增强历史课堂教学中师生的互动性	江泽凌	(185)
直观教法在地理教学中的应用	程剑明	(188)

物理篇

一道考查学生能力的好题

——2000年广东省中考物理一电学计算题浅析

.....	杨庆辉	(191)
新课标下如何使课堂教学“活”而不乱	陈少玲	(194)
浅谈新教育模式在初中物理教学中的运用	曾秋婵	(197)
物理课堂教学案例设计	卢如谋	(200)
中学生物理创造思维的“不良现象”及应对措施	唐志勤	(204)

化学、生物篇

谈谈课程改革对九年级化学教师教学能力的新要求	邓文新	(208)
浅谈高考复习中的“高原现象”	饶子荣	(213)

初中化学分层教学研究与实验课题成果报告	江玉新	(217)
化学演示实验的改革尝试	禚向荣	(221)
让学习成为一种享受	黄连芳	(223)

艺术篇

《纸拖鞋》教案设计	潘妙英 陈文乾	(225)
《肌理表现》教案设计	陈之健	(229)
探究式美术教学的研究	欧国英	(233)
在农村中学开展舞蹈教学的尝试	莫桂红	(237)
浅谈中学课堂教学中的美育渗透	陈虹明	(241)
后记	王黄川	(246)

教学管理篇

奏响质量主旋律 推动质量上台阶

广宁县教育局 杨洪光

为进一步贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和市教育局工作会议精神,全面实施县委、县政府提出的“近期靠投入,中期靠投资,远期靠教育,三驾马车同时拉动,促进广宁经济持续、加快、协调发展”的战略,加快建设教育强县的步伐,我县积极稳妥地推进基础教育改革,不断完善“以县为主”的农村义务教育管理体制;中小学布局调整示范学校建设和老区农村薄弱学校改造工程进展顺利;中小学信息技术教育和装备建设迈出坚实的步子。在顺利实现以上各项改革和建设工作的预期目标之后,为了进一步提高我县的教育质量,我县从2003年开始,全力奏响学校工作主旋律,全面开展教育质量年活动,把提高教学质量作为其中一项中心工作抓紧、抓好。

一、奖教奖学,营造良好氛围

县委、县政府主要领导坚持从实践“三个代表”重要思想,全面建设小康社会来认识发展基础教育的重要性和紧迫性;坚持从基础性、先导性、全局性思考基础教育工作,把发展基础教育摆上重要议事日程。在县委常委扩大会议和县长办公会议上,多次就教育发展工作做专门部署和专题讨论,并要求各级领导“部署工作有教育,调研不能少教育,下乡先过问教育”。为了推动全社会都来关心和支持教育,县委、县政府通过新闻媒体进行教育法律法规宣传,全县各级镇府和中小学校悬挂“知识改变命运,教育成就未来”等教育宣传标语380多条,营造了全社会“尊师重教”的良好氛围,动员全社会都来关注教育,支持教育。近两年教师节期间,我县隆重召开教育总结表彰大会,县委、县政府主要领导亲自参加会议,高考总分前10名学生家长在主席台就座,县委书记在大会上发表重要讲话,结合我县实际,从基础性、先导性、全局性阐述发展基础教育在全面建设小康社会中的重要作用。这是我县教育历史上规模

最大、规格最高、影响最深远的会议。会议要求每一位干部，特别是领导干部要做到尊师重教四带头：带头讲教育、带头办实事、带头募捐、带头帮教。近两年县政府在财政十分困难的情况下，拨款 80 多万元，奖励高考有功人员、成绩优异学生、优秀校长、教师等。各镇人民政府都相继召开了教育总结表彰大会，并分别每年安排了至少 1 万元专项资金奖励优秀教师和学生以及尊师重教先进集体、个人，各村委会也安排了一定的专项资金奖励本村小学优秀教师和学生。2004 年 7 月，县委专门下发了《关于建立县、镇、村三级奖教奖学机制大力营造尊师重教重学氛围的通知》的文件，并颁布了《广宁县奖教奖学方案》，要求各镇每年 8、9 月份都要组织一次隆重的尊师重教重学专题活动，县政府每年安排不少于 30 万元资金用于奖教奖学。据不完全统计，近两年我县用于奖教奖学的资金每年都超过 100 万元。

二、扶贫助学，稳定求学情绪

目前，我县在校学生中共有 8000 多人属于特别贫困学生，一直以来，我县部分家境贫困的学生或者辍学，或者不安心学习，这在初中和高中尤其明显，经济困难成了贫困生学习成绩不理想的一个重要原因。为此，县委、县政府特别制定了《广宁县教育扶贫助学工作方案》，加强教育扶贫工作的力度。如 2003 年全县共有 6556 个贫困学生受到社会各界的扶助，其中 5553 人享受省政府“两免”扶贫助学，其余的通过教育局广泛发动、联系港澳同胞和社会热心人士到我县开展扶贫助学活动享受扶贫助学。赤坑镇惠爱小学每年获香港社会团体资助 15 万元，扶持全校 300 多名学生读书直至小学毕业。石涧镇一私人老板将资助该镇 49 名学生一直读完大学。据不完全统计，全县学校、学生已受助金额约 300 万元。县教育局与县劳动局合作免费对 2004 年初三毕业生除报考高中以外，其余学生约 5000 人进行电脑培训。扶贫助学工作取得了明显成效，全县学生在校率有明显的巩固和提高，2004 年我县高中招生达 2282 人，比上年增加了 400 多人，许多品学兼优的贫困生可以继续求学，确保了优质学生不流失。

三、狠抓教研，强化过程管理

我们树立了这样一种理念：管理就是质量，管理就是效益。因为，科学有效的管理，是顺利开展教学工作的有力保证。

1. 加强制度建设

局教研室制定了《广宁县中小学教学工作质量评估方案》，将质量指标下达到学校，强化学校特别是校长的质量意识；此外，还制定、完善《教学常规管理方案》、《教研活动实施方案》、《考试管理方案》、《质量奖励方案》，加强教学工作的过程管理，督促各校从严、从实抓好教学管理。此外，我们要求各校落实课改要求，进一步制定、完善与素质教育发展和学校特色形成有重要关系的制度、职责与评价标准，在制定各种制度、职责评价标准时，要牢牢把握时代性、现实性、可操作性、发展性这四个原则，为教师的教与学生的学提供科学正确的行为准则。

2. 抓活动促教研

加强教研教改，是促进教育发展的动力。对于如何搞活教研教改，我们已形成这样一个共识：教研教改没有活动就没有生命力。为此，我们必须抓活动促研究，抓研究促提高。因此，每学年我们将以县教研室为龙头，带动镇、校开展“六个一”活动。一是对各中学、中心校的教研教改工作进行一次全面检查；二是邀请专家教授名师作一次专题讲座或上示范课；三是组织一次大规模的公开课或研讨会；四是各中学、中心校举办一次教学工作开放日活动；五是教研员蹲好一个支教点，深入教研教改第一线；六是组织一次评优活动，提高全县教师对教研教改重要性的认识，活跃我县的教研教改气氛。

3. 抓好课题研究

一是科学确立课题选题原则：“一个结合、两个为主、三个紧密”。“一个结合”指整体大课题和单项小课题相结合；“两个为主”即以实践性课题为主，以短周期课题为主；三个紧密即“紧密结合教育的新形势，紧密结合教学中急需解决的实际课题，紧密结合学校的师资、设备优势”。二是加强课题研究的过程管理，做到定人、定时、定资金，把课题研究与课堂教学紧密结合，以课堂教学检验研究成果，促进课题研究。三是抓好科研成果的推广，通过《广宁教研》展示科研成果，组织县、镇各级教改能手选教下乡，上示范课，将教研成果及时推广到基层学校，点面互动结合，促进整体提高。

四、加强培训，提高教师素质

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：建设一支高素质的教师队伍，是扎实推进素质教育的关键。我县2003年开始启动强师振教工程，实施“校长末位淘汰制”、“教师末位淘汰制”和名师工程，引进竞争机制，调