

教师资格认定考试辅导系列
(中学类)

教师资格认定 教育心理学考试核心密卷

教师资格认定考试命题研究中心 审定

主编 谷力(教育学博士)

教师资格认定考试辅导系列
(中学类)

教师资格认定 教育心理学考试核心密卷

教师资格认定考试命题研究中心 审定

主编 谷力 (教育学博士)

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师资格认定教育心理学考试核心密卷 / 谷力主编.
南京: 南京大学出版社, 2006. 11

(教师资格认定考试辅导系列. 中学类)

ISBN 7 - 305 - 04871 - 2

I. 教... II. 谷... III. 教育心理学—中学教师—
资格考核—习题 IV. G44 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 125326 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出 版 人 左 健
丛 书 名 教师资格认定考试辅导系列(中学类)
书 名 教师资格认定教育心理学考试核心密卷
主 编 谷 力
责任编辑 范 瑜 编辑热线 025 - 83686308
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 南京新洲印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 13 字数 300 千
版 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷
ISBN 7 - 305 - 04871 - 2
定 价 22.00 元
发行热线 025 - 83592169 025 - 83592317
电子邮件 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
njupress@gmail.com(编辑部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

1966年,联合国教科文组织发表的联合建议《关于教师地位的建议》明确写道:“教师工作应该被视为专门职业。”在我国,1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育、教学职责的专业人员。”至此,教师职业作为专门职业在我国也以法律的形式予以确立。

从世界范围来看,通过实施教师资格证书制度推进教师专业化进程是世界性的发展趋势,也是世界各先进国家促进教育质量的一项重要战略举措。为了提高教师队伍的地位和素质,世界各国都在积极推进教师资格证书制度。这些国家在教师的认定、教师的专业标准、教师考核与任用等方面的法律制度,都取得了实际的效果。国家以立法的形式来颁布教师资格制度,体现了国家和政府对教师资格证书所赋予的权威性,“教师资格证书”是政府行为,也是一种提高教师专业化的政策导向。教师资格认证提高了教师的地位,教师资格制度具有强制性。

我国的教师资格认定制度起步较晚。1995年,国务院颁布了《教师资格条例》,2000年,教育部颁布《教师资格条例实施办法》,2001年在部分省份开始实施教师资格认定工作。建立和实施教师资格制度是我国依法治教,使教师的任用和管理走上科学化、规范化和法制化的轨道,保证和促进了教师队伍整体素质的不断提高,也是全社会尊师重教的标志,有利于体现教师的职业特点,提高教师的社会地位和境遇。

我国的教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师的资格进行审核许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。也就是说,凡在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须依法取得相应的教师资格,不具备教师资格者不能被聘为教师。具有教师资格,并不意味着一定会被聘为教师,只有被学校或者其他教育机构聘请后,才能成为教师。

国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素养,达到了教师资格认证的标准,都可以取得教师资格。不具备教师法规定的教师资格学历的公民,

申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为了满足社会公民报考教师资格证书的要求,我们根据多年来高校教育学、心理学的教学和考试经验,汇总和研制了关于教师资格证书考试的教育学和心理学试题,组织高校的教育学和心理学专家、教授编写了这套教师资格认证中的教育学和教育心理学考试的复习参考用书:

《教师资格认定教育学考试必读》

《教师资格认定教育学考试核心密卷》

《教师资格认定教育心理学考试必读》

《教师资格认定教育心理学考试核心密卷》

“必读”部分主要是对知识体系和知识点的梳理,“核心密卷”部分主要是针对性的测试,使对知识体系与知识点掌握的检测。编者多年从事教育学和教育心理学的教学、科研,也作了一些普及性的工作,一直参与了教师资格考试的培训辅导,跟踪研究了近年来的教师资格考试的考题,因此,相信本套复习用书对于参加教师资格考试的读者来说,是非常有帮助的。

编 者

2006年10月10日于南京市教科所

目 录

教师资格认定教育心理学考试核心密卷一.....	1
教师资格认定教育心理学考试核心密卷二.....	7
教师资格认定教育心理学考试核心密卷三	13
教师资格认定教育心理学考试核心密卷四	19
教师资格认定教育心理学考试核心密卷五	25
教师资格认定教育心理学考试核心密卷六	31
教师资格认定教育心理学考试核心密卷七	37
教师资格认定教育心理学考试核心密卷八	43
教师资格认定教育心理学考试核心密卷九	49
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十	55
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十一	61
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十二	67
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十三	73
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十四	79
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十五	85
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十六	91
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十七	97
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十八.....	103
教师资格认定教育心理学考试核心密卷十九.....	109
教师资格认定教育心理学考试核心密卷二十.....	115
参考答案.....	121
附 1: 2003 年教师资格认定教育心理学试卷	162
附 2: 2004 年教师资格认定教育心理学试卷	170
附 3: 2005 年教师资格认定教育心理学试卷	178
附 4: 2006 年教师资格认定教育心理学试卷	186
附录参考答案.....	194

教师资格认定教育心理学考试核心密卷一

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案,并将其字母标号填入题干的括号内。本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分)

1. 按照自我意识发展理论,生理自我成熟的年龄是 ()
A. 7 岁 B. 3 岁
C. 12 岁 D. 18 岁
2. 根据学习的定义,下列属于学习的现象是 ()
A. 吃了酸的食物流唾液 B. 望梅止渴
C. 蜘蛛织网 D. 儿童模仿电影中人物的行为
3. 品德的心理结构包括道德认识、道德行为和 ()
A. 道德素质 B. 道德情感
C. 道德修养 D. 道德学习
4. “举一反三”和“触类旁通”所说的是 ()
A. 创造性 B. 学习迁移
C. 发现教学法 D. 学会学习
5. 先于所要学习的新材料呈现的一种引导性材料,它对新学习材料进行了简化与概括,在新学习材料与学习者原有观念之间起认知桥梁的作用,这种教学策略叫 ()
A. 先行组织者 B. 认知结构
C. 比较性组织者 D. 固定点
6. 奥苏伯尔提出的解释遗忘原因的理论是 ()
A. 痕迹衰退说 B. 干扰说
C. 同化说 D. 动机说
7. 按照学习迁移内容的不同抽象与概括化水平进行的划分,可以分为 ()
A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移
C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移
8. 学习效率和动机水平之间存在 ()
A. 线性关系 B. U 型关系
C. 倒 U 型关系 D. 平行关系
9. 学生学习直角三角形,这种学习属于 ()
A. 词汇学习 B. 符号学习
C. 概念学习 D. 命题学习

10. 学生刚学英语时,对 26 个字母的记忆两头容易,中间难,这种现象的解释是 ()
- A. 痕迹消退说 B. 动机说
C. 同化说 D. 前摄抑制与倒摄抑制
11. 发现学习理论的提出者是 ()
- A. 布鲁纳 B. 加涅
C. 奥苏伯尔 D. 苛勒
12. 形成性评价通过发生在 ()
- A. 教学过程之前 B. 学生毕业时
C. 教学过程之后 D. 教学过程之中
13. 维果茨基的最近发展区是指 ()
- A. 最新获得的能力
B. 超出目前水平的能力
C. 儿童现有发展水平与可能的发展水平之间的距离
D. 需要在下一阶段掌握的能力
14. 安德森的心理技能形成三阶段论的第三个阶段是 ()
- A. 认知阶段 B. 联结阶段
C. 评价阶段 D. 自动化阶段
15. 有机体学会对条件刺激和条件刺激相类似的刺激作出不同的行为反应,巴甫洛夫称之为 ()
- A. 刺激泛化 B. 刺激比较
C. 刺激分化 D. 行为强化

二、填空题(把答案填在题中横线上。本大题共 15 个空,每空 1 分,共 15 分)

- 自我意识的发展包括生理自我、_____和心理自我三个阶段。
- 从认知心理学角度将知识分为 _____ 和程序性知识。
- 加涅的学习结果分类为智慧技能、认知策略、言语信息、_____ 和态度五个方面。
- 马斯洛提出人有五种基本需要,最高级的是 _____ 的需要。
- 世界上最著名的智力测验量表有韦克斯勒智力测验量表和 _____ 智力测验量表。
- 提出最近发展区理论的心理学家是 _____。
- 建构主义是 _____ 的进一步发展。
- 奥苏伯尔认为,学生的学习动机主要由认知的内驱力、_____ 的内驱力和附属的内驱力三个方面构成。
- 在认知风格中,与“场独立”相对的认知风格叫 _____。
- _____ 是教育心理学这门学科的奠基人。
- 布鲁纳认为学习包括获得、转化和 _____ 三个过程。
- 完形—顿悟说认为完形是一种 _____ 结构,是对事物关系的认知。

13. 动机最佳水平应是_____程度的激活或唤起,此时对学习具有最佳效果。
14. 皮亚杰认为,守恒是_____阶段儿童具备的能力。
15. 归因理论是从_____来阐述行为动机的。

三、判断题(对的打√,错的打×。本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

1. 态度是一种内部准备状态,而不是实际反应本身。 ()
2. 人格障碍仅是后天教养的结果。 ()
3. 社会学习理论的代表人物是班杜拉。 ()
4. 阿特金森是成就动机理论的主要代表人物,他通过研究发现,力求成功者更容易选择非常容易的任务。 ()
5. 儿童的道德发展经历了从他律道德向自律道德的发展过程。 ()
6. 给定信息与要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境叫问题。 ()
7. 特殊迁移是指学习者把所掌握的一般原理、方法、策略和学习态度迁移到另一种学习中去。 ()
8. 负强化与惩罚是两个不同含义的概念。 ()
9. 研究表明,学习的熟练程度达到 150%时,记忆效果最好。 ()
10. 学习准备是一个动态的发展过程,包括纵向和横向两个维度。 ()

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 8 分,共 40 分)

1. 简述皮亚杰的认知发展理论。

2. 简述影响问题解决的主要因素。

3. 简述学习策略的四个特征。

4. 简述促进学习迁移的主要措施。

5. 简述心理健康的标准。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

1. 论述中学生品德发展的主要特征。

2. 论述激发学生学习动机的主要措施。

教师资格认定教育心理学考试核心密卷二

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案,并将其字母标号填入题干的括号内。本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分)

1. 在有几种可能解答的问题情境中,个体倾向于很快地检验假设,且常常出错的认知方式被称为 ()
A. 冲动型 B. 沉思型
C. 场独立型 D. 场依存型
2. 人格是决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征,其核心为 ()
A. 能力 B. 气质
C. 性格 D. 需要
3. 按照加涅的学习结果分类法,学习者使用符号与环境相互作用的能力称为 ()
A. 智慧技能 B. 认知策略
C. 言语信息 D. 动作技能
4. 经典性条件作用理论的提出者是 ()
A. 巴甫洛夫 B. 维果茨基
C. 赞可夫 D. 斯金纳
5. 个体在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态称为 ()
A. 学习需要 B. 学习期待
C. 学习动机 D. 学习态度
6. 个体执行任务时追求成功的内在驱动力称为 ()
A. 认识动机 B. 成就动机
C. 赞许动机 D. 交往动机
7. 由于处于同一概括水平的经验之间的相互影响而发生的迁移称为 ()
A. 顺向迁移 B. 逆向迁移
C. 水平迁移 D. 垂直迁移
8. 由于先前活动而形成的心理的一种特殊准备状态称为 ()
A. 迁移 B. 变式
C. 定势 D. 原型启发
9. 上位学习又称 ()
A. 类属学习 B. 总括学习
C. 并列结合学习 D. 命题学习
10. 掌握若干概念之间关系的学习称为 ()

- 二、填空题**(把答案填在题中横线上。本大题共 15 个空,每空 1 分,共 15 分)

- 8 •

惩罚。

14. 性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式,是_____的核心。

15. 在问题解决过程中,提出假设常用的方式有算法式和_____。

三、判断题(对的打√,错的打×。本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

1. 冯特创立了第一个完整的学习理论。 ()

2. 社会学习理论认为人类学习的实质应当是操作性学习。 ()

3. 从 20 世纪 20 年代到 50 年代末,这时的教育心理学已经成为一门具有独立理论体系的学科。 ()

4. 一般情况下,态度的三种成分是一致的,但有时也可能不一致。 ()

5. 道德品质的基础是道德动机。 ()

6. 能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。 ()

7. 教师专业需要某些特殊能力,其中最重要的包括思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的的能力。 ()

8. 过度学习指在学习达到刚好成诵以后的附加学习。 ()

9. 根据柯尔伯格的理论,在儿童道德判断处于前习俗水平的对应发展阶段为惩罚服从取向和相对功利取向。 ()

10. 布卢姆主要对认知领域的教学目标进行了研究,他把认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次,这六个层次在认知程度上没有高低之分。 ()

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 8 分,共 40 分)

1. 简述心理发展的基本特征。

2. 简述技能的含义与特点。

3. 简述提高知识直观效果的方法。

4. 简述影响态度与品德学习的内部条件。

5. 简述专家型教师与新教师的差异。