

◎ 沈继阳 主编

学生成长导师制 实践与研究

*Xue Sheng Cheng Zhang Dao Shi Zhi
Shi Jian Yu Yan Jiu*

浙江人民出版社

关于“推行学生成长导师制的实践与研究”课题成果的 鉴定意见

浙江省湖州市南浔区教育局于2003年5月加入中央教育科学研究所全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”，申报了“推行学生成长导师制的实践与研究”子课题。三年多来，以沈继阳局长为组长，由全区43所学校参与研究与实验组成的课题组积极贯彻中央教育科学研究所总课题组的和谐德育理念，认真落实“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”的基本原则和方法，积极探索在全区范围推行新的育人机制，取得了显著成效。总课题组并中国伦理学会德育专业委员会于2006年5月8日至11日在南浔召开了全国“学生成长导师制”深化研究与推广会议，与会专家和来自全国20多个省市的代表普遍认为：该课题研究理论基础扎实，研究目标可行，方法措施到位，行动策略科学，研究成果得到了家长的认同，社会的认可，具有深化研究和推广借鉴的价值。现对该课题成果形成鉴定意见如下：

一、体现了以学生为本的教育理念

该课题提出的教育理念是：“教师人人都是导师，学生个个受到关爱。”这种理念充分发挥了教师和学生“双主体”的作用，



体现了以人为本、以学生为本的教育理念,体现了“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的办学思想,体现了科学发展观和人的全面发展观的具体要求。

让教育更适合学生成长发展的需要,为每一个学生的健康成长导航,是该课题成果的一个亮点。实行导师制后,导师树立了每天“爱你多一点”的教育理念,即对受导学生多一点尊重、多一点关爱、多一点表扬、多一点信任。从“实验报告”和“教师随笔”中的大量事实来看,“爱你多一点”可以激励学生自尊、自爱、自信、自立、自强,引导和培养学生自订成长目标、自析成长环境、自寻成长动力、自开成长渠道、自研成长方法和自评成长效果,使他们成为自身全面发展的主人。

二、适应了个性化教育的时代特点

该课题成果建立在人格差异与个性化教育的心理学基础之上,具有较强的科学性。“学生成长导师制”适应了个性化教育的时代特点,切中了传统教育模式中忽视学生客观存在的差异性问题的矛盾,解决了教育共性有余、个性不足的矛盾,是对班集体教育的有效补充。

“学生成长导师制”是一种亲情化、个性化的柔性培养机制,是由导师对学生的品德、学习、心理及生活等方面进行个别指导的一种教育管理制度。导师的“导”体现在学生思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导等四个方面。通过师生双向选择结对,开展“一对一”、“一对多”、“多对一”的亲情化、个性化的“导育”活动,建立了民主、平等、和谐的师生关系,使独生子女、单亲家庭子女、进城务工家庭子女、富裕家庭子女以及个性心理差异的学生都得到了关爱和帮助,使“学生个个受到关爱”的教育理念得以实现。

三、创建了全员育人的德育模式

该课题通过建立学生成长档案袋制度、谈心辅导与汇报制度、家长联络制度、个案分析制度和绩效评价制度,使“教师人人都是导师”的理念落到了实处,创建了全员育人的德育模式。

该课题还试行了家长导师制、创设法制教育导师制、建立社区青少年导师制,开展了形式多样的主题活动,人们的教育观念有效地发生转变,师生关系进一步和谐融洽,学生的综合素质普遍提高,学校、家庭、社区的教育资源得到有机整合,创造性地建设并形成了“区域性推行学生成长导师制”的运行机制,整体构建了学校、家庭、社区互相联系、互相衔接、有机统一的“导育”模式,取得了很好的教育效果。

总之,该课题研究成果推动了区域性学校德育的改革与创新,为推进素质教育做出了重要的贡献,具有重要的理论意义、实践意义和在全国范围的推广价值。

中央教育科学研究所全国教育科学“十五”规划国家重点课题
“整体构建学校德育体系深化研究与推广实验”总课题组
中国伦理学会德育专业委员会
鉴定专家组组长:詹万生(中国伦理学会德育研究会理事长)
鉴定专家组成员:赵国柱 徐安德 宁武杰 张 宇

2006年5月10日



序

随着浙江社会经济的快速发展,浙江的教育终于实现了“十五年”的基本普及。由此浙江的基础教育进入了一个崭新的阶段——全民的、大众的、普及的阶段。由此,基础教育也不再是老《教育学》中所描述的,通过不断的筛选、淘汰,读书越读人越少的所谓“三角形”,而是迎来了“一个都不能少”的“矩形”阶段,这是社会的进步。由于基础教育新阶段的到来,如何让每一个有差异的孩子都健康成长,成为一个十分现实而又迫切的问题,摆在了我们教育工作者的面前。

随着改革开放和信息化时代的到来,媒体和网络变得无处不在,社会价值更趋多元,各种信息良莠混杂地扑向成长中的孩子们。一些社会形态也在悄悄地发生着变化:独生子女、单门独户、留守家庭、问题家庭、住宿制学校、望子成龙而又没有育子经验可言的年轻家长。由此带来的后果是,一方面,社会通过各种途径投射在孩子身上的压力和困惑呈上升趋势;另一方面,孩子又缺乏沟通的渠道和倾诉的对象。传统的学校德育急需进行改革和调整,为孩子的健康成长提供保障。

1200多年前,唐宋八大家之一的韩愈在《师说》中就曾说过:师者,传道、授业、解惑也。传道、授业本是每位教师的天职,从某种意义上说,只会“授业”的教师不是一个称职的教师,因为传道、授业、解惑是一个有机的整体,因为教育的最终指向是



育人。历年来,在中小学德育机制的构建中,我们不时地提出“全员德育”的问题,但真正落实的不多。这就是我们必须从制度和体制的层面进行构建,以保障“全员德育”的贯彻落实。

湖州市教育部门针对上述问题进行了积极的回应,南浔区从2003年开始,在中小学中进行了“学生成长导师制”的实践,取得了可喜的成效。指导他们实践的理念是“教师人人是导师,学生个个受关爱”;原则是“亲情化、个性化”;指向是“思想引导、生活指导、学习辅导、心理疏导”。几年来,由点到面、逐步扩大,已经形成了学校、家庭、社会三结合的工作局面,得到了家长的赞同、社会的认可、媒体的关注。随着全国“学生成长导师制”深化研究与推广会议在南浔的召开和“中国伦理学会德育研究会学生成长导师制研究中心”在南浔的落户,标志着南浔区的“学生成长导师制”的研究正在走出南浔、走出浙江,引起越来越多教育同行的关注。我们热切地期待着该实验的进一步深化和完善,我们也热切地希望全省有更多的学校进行中小学“导师制”这一德育新模式的实践和探索,以使我们的教育更好更快地适应变化了的时代。

《学生成长导师制实践与研究》分理论、实践两个篇章,是南浔教育工作者几年来辛勤探索的结晶,为在更大范围内推广中小学“导师制”提供了可资借鉴的经验和模式。

向湖州市、向南浔区在中小学“导师制”研究中积极探索的同仁们致敬!

张绪培

2006年11月

目 录

关于“推行学生成长导师制的实践与研究”课题成果
的鉴定意见 / 1

序 张绪培 / 1

理论篇

研究报告 / 2

区域性推行“学生成长导师制”的实践与研究
..... 湖州市南浔区教育局总课题组 / 2

调研报告 / 29

德育:走向关爱
——浙江省湖州市南浔区“学生成长导师制”调研报告
..... 方展画 沈佳乐 / 29

理论探讨 / 41

“学生成长导师制”的理论基础
——“学生成长导师制”深化研究与推广研讨会主题报告
..... 詹万生 / 41
多元智能理论与“学生成长导师制”活动 钱利祥 / 49



区域推进“学生成长导师制”的认识与实践 ...	王正明 / 55
激励理论在导师工作中的实践与探索	沈 岐 / 61
以吾德 导吾生	金建明 / 68
成长路上伴你行	
——浅谈导师工作的几点体会 ...	陆建利 徐旭彪 / 75
对于学生“逆反性心理”的探究	王国琴 / 82
构建家校互动平台 促进学生良好习惯养成	
.....	沈 晔 / 95
心灵的出路	
——探寻导师心理辅导的有效方法 ...	黄海新 凌美芳 / 99

子课题研究 / 110

农村小学家校互动培养学生良好习惯的实践与研究	
.....	长超小学课题组 / 110
“对隔代相居学生实施成长导师制的实践与研究”	
的研究报告	菱湖三小课题组 / 119
生活指导对学生成长作用的研究	
.....	花林中学课题组 / 126
心理辅导机制在“学生成长导师制”工作中的运用	
与研究	旧馆中学课题组 / 134
“学生成长导师制”之学业差异学生的辅导与对策	
.....	重兆中学课题组 / 142

实践篇

经验介绍 / 154

构“一体两翼”模式 促学生健康成长	双林二中 / 154
书信互动,开启学生心扉的钥匙	洪塘小学 / 161

拓展教育途径 尝试校外导师制

——“学生成长导师制”工作中的检校合作模式

..... 浔溪中学 / 168

以整合思想为指导开展“学生成长导师制”工作

..... 镇西小学 / 175

社区导师,撑起孩子的一片晴空

——“学生成长导师制”与社区教育结合模式

..... 双林庆同小学 / 181

用心关爱 以情导育

..... 练市小学 / 190

检校联手,践行检察官导师制工作 ... 南浔区人民检察院 / 196

法官导师,为孩子成长护航 南浔区人民法院 / 201

教育个案 / 206

爱,可以医治他受创的心灵 李雪梅 / 206

把手交给手 周新祥 / 211

老师,你迷人的微笑改变了我 张斌鸿 / 218

让幼苗在阳光下成长 褚新艺 / 225

做孩子们的法官导师,我很幸福 贾建平 / 231

小“网虫”成了电脑小专家

——“学生成长导师制”个案分析 张建蓉 / 238

邂逅泪水的美丽 沈菊丽 / 243

学会等待 钱民强 / 246

春雨润物细无声 杨娟凤 / 250

回来吧,沉溺于网络游戏的孩子 陆相丽 / 254

破自封之坚冰 康晓峰 / 257

“一箭双雕” 章九英 / 262



以音乐为媒 从自信开始

——导师制中构建和谐人文环境的探索案例

..... 沈泳垒 / 268

导师随笔 / 272

仅有宽容是不够的 钱建华 / 272

做“好习惯”的主人 丁毅杰 / 276

谈话中的艺术 沈亚萍 / 279

“来,椅子上坐下来!”

——与学生谈话心理效应运用偶得 张志勇 / 285

给点阳光就灿烂

——谈谈我的“鼓励导行”法 谢建良 / 288

打开心门的钥匙 莘新云 / 292

没有爱便没有教育 沈剑化 / 297

师爱化雨 润物无声 费惠珍 / 302

爱的“代价” 杨卫国 / 305

重在沟通 爱在其中 杨兴法 / 308

爱“生”是阳光 徐 伟 / 312

成长日记 / 315

老师的几次谈话 洪塘小学 朱鹏飞 / 315

由爱画画到当干部 练市二中 沈 芳 / 318

您真像妈妈 千金小学 沈泉钦 / 323

我用我笔写我心 练市新世纪学校 杜 坚 / 325

这一点,我能做到的 练市一中 陆利明 / 329

卡拉OK比赛 南浔南方锦绣实验学校 张志诚 / 333

向老师倾诉 重兆小学 徐 磊 / 336



学生成长导师制实践与研究

理论篇

L I L U N P I A N



此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

研究报告

区域性推行“学生成长导师制” 的实践与研究

湖州市南浔区教育局总课题组

一、研究背景

改革开放以来,我国经济繁荣,社会进步,科技、教育事业蒸蒸日上。但是,社会文化的多元化和生活方式的多样化,中西方道德价值观的碰撞,单亲家庭、隔代抚养家庭增多,流动人口量增大,使得学生落入“陷阱”、误入歧途的可能性明显增加;再者,由于学校相对封闭式的管理,加上传统德育教育模式本身又忽视学生客观存在的差异性,共性有余,个性不足;社会、学校和家庭教育三者也尚未形成默契与合力,导致部分学生在成长过程中存在许多缺失:道德行为有偏差、不会感恩、学习怕吃苦、心理有障碍、有的无生活能力……“问题学生”的困扰接踵而至。种种因素都威胁着教育的良性发展,成为中小学教育工作的一大难点。

在这样的背景下,以人为本,关注特别需要关爱的学生,研究学生成长的过程,探索学生成长的规律显得尤为重要。为此,

我区依据“多元智力理论”、“成功智力理论”、“情感理论”等,在2003年初提出了“从最后一名学生抓起”、“让教育更适合学生成长发展的需要”等响亮口号,并于2003年5月首选17所中小学进行“德育导师制”的试点工作,选聘导师513名,结对学生1130名。在德育导师制初见成效的基础上,于2003年9月申报了“区域性推行‘学生成长导师制’的实践与研究”的研究课题,在全区层面尝试新的育人机制,整体构建,区域推进,为每一个学生的健康成长导航。

二、概念界定

(一) 区域性

所谓区域,是指具有完整行政职能的行政区。所谓区域性,一方面指行政区划概念下的教育共同体所具有的特性。这个教育共同体主要由教育行政部门(教育局)及所辖的各类学校组成,它们围绕共同的目标,整体构建、平衡发展。另一方面针对各校导师条件、研究水平、社区环境等存在的不平衡性,区域的教育发展又要求各类学校实现该项工作的整体性、均衡性,并的特色、可持续。本课题实施的区域以湖州市南浔区为样本。

(二) 学生成长导师制

“学生成长导师制”是一种亲情化、个性化的柔性培养机制,是由导师对学生的品德、学习、心理及生活等各方面进行个别指导的一种教育管理制度。导师的“导”是指思想上的引导、学业上的辅导、心理上的疏导、生活上的指导,即“四个导”。导师制的“制”包括成长档案袋制度、谈心辅导制度、个案分析制度、家长联络制度、绩效评价制度等一系列的规章制度。

三、研究设计

(一) 研究内容

1. “学生成长导师制”的内涵和功能研究。
2. 区域性推进的策略研究。

(二) 研究目标

1. 建立一支适应、胜任学生成长指导的导师队伍,达到师生共同成长。
2. 构建和形成“区域性推行学生成长导师制”的运行机制和操作模式。
3. 研究和探索学生成长的有效途径与方法,发现和形成一批有特色的实验学校。

(三) 研究原则

1. 亲情化原则。建立民主平等的师生关系,角色互换,情感互慰,尊重学生,导师和学生交朋友,给学生以父母般的关爱。
2. 个性化原则。导师必须承认学生的个性差异,高度重视学生的个性,善于发现个性、研究个性、发展个性,导师要从每个受导学生的个性特点出发,因人而异,有的放矢,给予不同的引导。
3. 渐进性原则。遵循学生的身心发展特点和认知水平,由易到难,由浅入深,循序渐进地实施“导育”活动。
4. 实效性原则。教育的目的是为了实现一个人的幸福成长。导师的职责是要以受导学生的幸福、提升其思想境界和人格品位为己任,用心研究学生成长中的烦恼和成功时的喜悦,促



进学生学会做人、学会求知、学会健体、学会生活,鼓励学生健康向上取得实效。

(四) 研究的总体思路

调研入手,整体构建;以点引路,全面启动;“四导”研究,纵横探索;资源整合,全面发展。

(五) 研究方法

1. 调查研究法:即通过对南浔区所属 43 所中小学学生家庭、思想、学业、心理、生活等方面的现状,进行问卷调查、访谈等,为及时摸清我区学校教育及家庭教育的基本情况、针对相关问题展开深入研究奠定基础。

2. 文献资料法:即通过对国内外有关导师制理论研究的搜索和我区开展学生成长导师制实践的资料进行收集和整理,及时把握研究的现状、发展趋向及动向,从理论与实践层面进行分析研究。

3. 个案研究法:即以个体行为为主要研究对象,从典型的个案研究入手,诊断→分析→规划→指导→观察→反思,总结经验,探索规律。科学家研究证明,一个人的成长有三个方面的因素:一是个人的内在素质;二是个人的发展性因素;三是外部环境影响。

(六) 研究的过程

本项研究从 2003 年 5 月开始,至 2005 年 12 月结束,两年半时间,分为四个阶段:

1. 第一阶段:筹划准备,整体构建。(2003 年 5 月—2003 年 8 月)

(1) 组织准备:筹建课题组;区和学校建立“学生成长导师制”工作领导小组。

(2) 思想准备:各校总结和反思前几年学校教育的经验,发挥各校原有优势,调查学生需求。在此基础上出台《南浔区教育局关于区域性推行“学生成长导师制”的实施意见》,提出整体构建“学生成长导师制”的基本框架。

(3) 研究准备:做好有关调研,确定试点学校。制定研究计划,确定学校子课题并制定子课题研究方案。

2. 第二阶段:以点引路,全面启动。(2003年9月—2005年2月)

(1) 全面展开:以“四导”为内容,进行“导育”实践操作。

(2) 开展导师培训活动。

(3) 召开现场会议,交流各校研究进程和主要做法。

(4) 形成阶段性成果:《教育方案设计》、《教育个案研究》(分中学、小学)。

3. 第三阶段:深化研究,资源整合。(2005年3月—2005年10月)

(1) 邀请专家指导。

(2) 召开案例研讨会。

(3) 校内外教育资源整合,拓展研究途径,深化“四导”活动。

(4) 举行大型“学生成长导师制”科研会议,展示研究成果。

(5) 形成阶段性研究成果:《导师教育随笔》、《学生成长日记》、《我与学生共同成长小故事》。

4. 第四阶段:资料整理,课题总结。(2005年11月—2005年12月)



(1) 整理课题资料。

(2) 总结全区各学校子课题研究成果,编辑优秀课题报告、案例论文集。

区域性推行“学生成长导师制”课题主体报告的撰写及课题鉴定。

四、研究措施

为实现制定的研究目标,在具体实施阶段,我们为区域性推行“学生成长导师制”采取了以下三项措施。

(一) 开展调研,把握现状

2003年5月,课题组组织人员对中小學生思想、学业、心理、行为及学生家庭情况进行了调研(调查对象为全区中小学中心校以上的全部学生)。据统计,全区43所学校53319名被调查的学生中,不少学生由于家庭、自身等各种原因,在成长过程中遇到困难,成为学生中的弱势群体。(见表)

表一 南浔区中小學生家庭情况调查(2003年5月)

类型	单亲家庭	隔代抚养家庭	家庭贫困	外来民工家庭	家庭教育环境不良
百分比	3.9%	8.1%	3.9%	10.1%	8.4%

表二 南浔区中小學生现状调查(2003年5月)

类型	行为有偏差	心理有障碍	学习困难学生	生活习惯不良	有特长学生
百分比	6.6%	2.6%	14.3%	7.8%	9.2%

调研结果显示:(1)隔代抚养家庭、外来民工家庭比例较高。我区属经济发达地区,很多农民外出办公司、经商、养鱼、做

