



谨以此套丛书献给爱的传播者——
辛勤的班主任老师！

● 主编 晨光 陈立群

班主任，您好！

名师经典案例荟萃（下册·小学卷）

欣赏、借鉴、学习书中的班主任老师，最重要的莫过于欣赏他们处理自身与学生之间关系的态度，即宽容、善良与自信。是我们让我们深信：学生的世界半径比老师更宽广。由此出发，老师要体谅学生在「作品」中表现出来的那种令人怀疑的一望无际的湛蓝，因为他们面对的世界绝对不是单色……我们要做的是放大他们的幸福、淡化他们的痛苦，让他们的心中，永远是灿烂的阳光……

Banzhuren, Nihao!



现代班主任工作文库

顾问 顾明远 郭振有

红旗出版社



谨以此套丛书献给爱的传播者——
辛勤的班主任老师！

●主编 晨光 陈立群

班主任，您好！

名师经典案例荟萃（下册·小学卷）

副主编：邱月灵 管杰 朱孝进

执行编辑：秦慈田 丁舟

张之俊 钟志雨 王玮
王林晚 林玮 王奕君
黄沙 吴广晶

Ban
zhu
ren,
Nihao!



现代班主任工作文库

顾问 顾明远 郭振有

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任,您好!.下册,小学卷: 名师经典案例荟萃/晨光,陈立群主编.

—北京:红旗出版社,2006.12

ISBN 7-5051-1437-9

I.班…

II.①晨…②陈…

III.小学—班主任—工作—案例

IV.G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第151114号

班主任,您好!

(下册·小学卷)

名师经典案例荟萃

晨光 陈立群 主编

责任编辑:肖景华 封面设计:晨光

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcb@publica.bj.cninfo.net

编辑部:84049774 发行部:64037154

印刷:北京市铁成印刷厂

2006年12月北京第1版 2006年12月北京第1次印刷
开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:34 字数:605千字

ISBN 7-5051-1437-9

定价:66.00元(上、下册)

序 一

欣闻《班主任,您好!》系列丛书出版在即,丛书主编德育报社副总编辑晨光及杭州市长河中学校长陈立群同志嘱我作序,盛情难却,我只好勉为其难,写上几句。

班主任工作无疑是十分重要的。长期以来班级授课形式的存在,使班主任在教育教学的组织和管理中发挥着不可替代的作用。班主任一方面要协调好各个任课教师教学工作,保证教学工作的顺利进行;另一方面要建立起有效的班级管理机制,使学生的学习生活能够有条不紊。此外,学校的各种管理理念和育人思想,也要通过班主任贯彻到日常的教育教学活动中去。学校是由一个班一个班组成的,班集体的好坏事关一个学校的学风与校风,事关一个学校的社会声誉。但长期以来,班主任的工作并没有得到应有的重视,班主任工作似乎只是附加给教师的一项工作,它作为一个独立的管理单元的地位和作用常常被忽视,它的工作内容、性质以及组织规范都缺乏明确的界定。

在今天教育改革的大环境下,教育理念的创新和教育对象的变化,都赋予了班主任工作新的重要意义,也带来了新的挑战。

学校教育特别是学校基础教育必须树立以人为本的教育观。树立以人为本的教育观,首先要确立以学生为主体的教育理念,把尊重学生、关心学生、促进学生成长贯彻在教育的全过程,体现在教育工作的方方面面;其次要把提高学生的素质,教会他们做人,作为教育工作的核心。因此,就要按照少年儿童成长与发展的规律办教育。

这一崭新的教育理念,要求我们的班主任必须民主、平等地对待每一个学生,要关心学生的每一个细微的变化,要通过加强师生的交流来建立起和谐的师生关系。我一向反对把学生分成三六九等。少年儿童虽有天赋的差异,但这种差异是很小的。每个儿童都能成才,这是每个老师应有的信念。少年儿童发展是不平衡的,是非线性的,他们有时会犯错误。要允许他们犯错误,要鼓励他们改正错误,而不是把他们打入另册。千万不要伤害少年儿童的心灵!

现在,班主任工作开始向专业化方向发展。因此,要胜任班主任的角色,教师必须具备相应的心理学、教育学、管理学等多方面的知识,还要不断地学习,不断地了解学生的情况。要重视班主任工作,把做好班主任工作当做实现育人

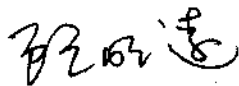
目标的重要前提。

班主任工作向专业化发展的一个最突出特征是,班主任们越来越重视对班级管理经验的总结、反思和积累。《班主任,您好!》就是一部分班主任无数汗水的结晶。这套丛书分门别类汇集了众多班主任工作案例,这些案例叙事风格平易、朴实,但却蕴涵着一颗颗火热跳动的爱心。不管你是正在从事着这一平凡而又神圣工作的班主任,还是将要走上这一工作岗位的年轻教师,你都将从这些案例中得到启发。自己的经验需要总结,别人的经验是一面镜子,也是照向成功的一条“捷径”。

俗语说得好,“条条大路通罗马”。在教育领域,我们的最终目标就是贯彻好、执行好党的教育方针,树立为人民服务的宗旨,办好让人民满意的教育,为社会主义现代化事业培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。我们的目的地“罗马”只有一个,但通往“罗马”的道路却有千万条。我们的教育方法、教学方式、育人模式是多种多样的,它为每位老师提供了很大的创新空间。

班主任工作作为学校教育工作中的重要一环,其方式方法也必然是丰富多彩的。我们应该抛弃传统的千人一面的、死板僵化的教条模式,大力提倡百花齐放,百家争鸣。这是因为,世界本来就是色彩斑斓的,我们的班主任也是个性各异的,我们所面对的学生也是千姿百态的,我们所处的学校环境也是有差别的。在此,我提醒我们的班主任老师以及即将走上班主任工作岗位的同志们,《班主任,您好!》这套丛书,它呈现在你们面前的是一个个扑面而来的鲜活的案例,而不是包治百病的灵丹妙药;是心灵与心灵碰撞的火花,而不是刻板说教的复制品。对于如何做好班主任工作,我想你们应该坚持走自己的路,因为“条条道路通罗马”嘛!

斯为序。



2006年11月6日

(作者系著名教育家,中国教育学会会长,北京师范大学教授、博士生导师)

序 二

经典著作是思想的化石。它最终将融入个体的血脉与精神，内化为人的人性品质。

那是我上大三时的一个周末，当我兴致勃勃来到学校图书馆，寻找拟借的图书时，突然一本特别的书抓住了我的视线——《去创新》，一个多么新颖而又具激励性的书名啊！我当即如饥似渴地翻阅起来。

原来，那是一本美国的畅销书。由于时间久了，书中的详细内容虽然记不太清了，但是由这本书浓缩成的“去创新”的意志，却一直保留在我的记忆深处，它像一道无形的“命令”，时常在我的大脑“屏幕”上跳出来，提醒自己不要懈怠。

现在，就让我和大家一起，从人生这本大字典的角度，再来重新体验一下“创新”的内涵吧！创新是人生目标与现实的连接线，是实现理想的最佳途径。人的行为都是指向于一定的目标的。目标就是我们在学习与工作中给自己确立的一个个路标，它引导着我们去追求，去创新，在不断的追求和创新中走向成功。比如，我们的班主任老师给自己锁定的工作目标是先进班集体，那么为了实现这个目标，必须学会解读学生的艺术，必须呵护学生稚嫩的心灵，必须争取项项优秀。因为学生与学生之间、班级与班级之间的竞争异常激烈，不允许墨守成规，更容不得懈怠与失误。只有不遗余力地去创新、创新！有了创新这种意识，奔向目标就有了顺风的帆、过河的桥、不畏难的勇气。本“书系”近千名优秀班主任所倾吐的“绝招”便是一个个鲜活的例证。

石木无火，相击乃生灵光；水尝无华，相荡乃出涟漪。

人的潜力是一个巨大的矿藏，越采掘就越有光彩。可是，我们自己有时还不太清楚我们有哪些方面的潜能。而创新就是一种对自身潜能的挖掘。遇到一个成功的机会，抡起“创新”这个“镐头”，大胆地试一试，失败了，也没什么，只当得到了一次锻炼；再遇到另一成功的机会，再试一试，争取一下，也许突然发现，你还真棒！于是，成功向你走来。创新，就是这样让你最大限度地把自己的潜在能量释放出来，获得成功。

教育的本身就意味着一棵树去摇动另一棵树，一片云去推动另一片

云，一个灵魂去唤醒另一个灵魂。如果一种教育未能触及人的灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，就不称其为教育。若此，那就让我们像书中的班主任老师那样，从对话、情感、空间、活动，生活等视角来诠释学生道德生命自由生长的方式、桥梁、条件、渠道和源泉等问题，真正地把学生当做是一个个独特的生命个体，去关爱、宽容、引导，使他们的道德生命得以“诗意地栖息”。同时，也使自己真正领悟到“学而不厌，诲人不倦”的意境和乐趣，体验到“得天下英才而教育之”的自豪感与幸福感吧！



2006年11月6日于北京

（作者系德育报社副总编辑）

序一	顾明远	1
序二	晨光	1

励志篇——如何建立学生的自信

小峰同学的自信之路	刘长玉	2
呵护梦想	邓向东	4
她抓住了那次机会	薄留芹	5
用格言点燃学生思想的明灯	赵晋堂	6
智慧启迪智慧 用心灵感化心灵	佚名	8
一个自称“齐天大圣”的孩子	佚名	10
让孩子把头抬起来	马兰	12
体验成功	小卉	13
他又作弊了	佚名	15
他迈出了自信的第一步	林常英	18
学生打架之后	佚名	20
跳起来吧, 自信的音符	杨连全	23

关爱篇——如何呵护稚嫩的心灵

天使的翅膀	刘智勇	28
爱是忍耐和期待	周锋	30
有爱就会有奇迹	崔晓燕	31
班主任应当好“中医”	于会鹏	33
办公室的梳子	秦莉莉	36
别怕, 老师给你买发套	张淑芬	38
不哭, 学校也是你的家	凌波无尘	40
字条的故事	焦哲	41
给学生一片“情”空	崔媛媛	44
上帝宠爱的苹果	翁小燕 缪爱华	46
爱让他改变	怀雷	48
爱的力量	王淑萍	50

心理篇——如何重塑健全的人格

帮她走出焦虑的阴影	胡丹丹	53
-----------------	-----	----

目录 Catalogue

老师,这是孩子的隐私.....	沈晓莺	55
巧用心理暗示.....	魏明峰	56
小心轻放——孩子的心.....	史红真	58
切莫伤了学生的心.....	赵跃年	60
失落的“五角星”.....	王兆正	61
学生给我留面子.....	李继东	63
一个也不能少.....	张军花	64
在孩子面前,需小心,再小心.....	田霞	65
把过失当隐私.....	熊万红	67
让优生经历挫折.....	苏善根	68
那丢失的100元钱.....	杨济英	70

引导篇——如何运用批评的艺术

让美妙的旋律在弦上振颤.....	吴淑仁	73
“火箭”风波.....	于青	75
故意“曲解”.....	国有清	76
让人揪心的突破.....	王春兰	77
拉近距离,他们都是天使.....	邱德艳	79
面对“谎言”.....	吴瞳	81
让孩子自己得出结论.....	黄良木	82
给学生搭个宽容的台阶.....	刘世敬	84
巧妙的惩罚.....	史美春	86
一个争强好胜的孩子.....	火狐	87
一节特殊的作文课.....	何康健	89
只要不是原则问题.....	王丽娟	91

沟通篇——如何搭建心灵的桥梁

真诚——沟通心灵的桥梁.....	朱刘英	93
“拉钩”拉什么.....	彭崎华	95
帮帮“孤单的狼”.....	董丽丽	96
换个角度.....	紫云飞	97
教育,是一种感动.....	郑凌彬	99
哭泣的雨伞.....	田祥珍	101

悄悄地,走进你的心灵.....	吕晓伟	102
我班的首席座位.....	宁海侠	104
我班养的小宠物.....	韩慧君 郭彩霞	105
孩子,我听你说.....	夏霞	107
老师的“秘密武器”.....	佚名	108
孩子,对不起.....	苏志芳	111

评价篇——如何发挥激励的效应

再加两个苹果.....	林清玄	114
我们也曾是孩子.....	黄琳洁	116
被上帝咬过的苹果.....	沈惠芬	118
“迟到”的表扬.....	聂淑珍	120
圈套.....	孙开飞	121
四十一粒金子.....	陈艳	122
两毛钱.....	方丽群	124
欣赏孩子的“发现”.....	钱莉	125
问号变成了大拇指.....	项惠琴	127
小“存折”的大作用.....	丁源媛	129
花的启示.....	陈慧	131
喜报的力量.....	唐波	133

互动篇——如何摆脱单调的说教

沟通与告状.....	郭超	136
单亲家庭子女犯罪谁之过.....	佚名	138
那个电话:如刀子捅在我的心上.....	唐岭	141
暑假“走百家”作业.....	于克军	143
学生帮我做家访.....	郭辉雄	144
当家长不理解时.....	佚名	145
感谢家长.....	李婷	148
家长会上的“年轻爸爸”.....	佚名	150
母女和好如初.....	佚名	153
你班的光荣册给学生家长看吗.....	佚名	156

目录

怎样向家长反映学生的问题·····	佚名	157
一张奖状背后的故事·····	师童	158

探索篇——如何开启智慧的艺术

班级管理不妨“招标”·····	范国强	161
教室是允许出错的地方·····	宋玉弘	163
你究竟有多可爱·····	宋军校	164
让花朵在体验中盛开·····	佚名	167
隔代教育：其实你也很可爱·····	佚名	170
“送入虎口”·····	佚名	176
大雁为什么要结伴飞行·····	陈霞	180
让做好事变成尽责任·····	李红伟	182
别把大人的逻辑强加给孩子·····	修影	184
对“矫情”的学生怎么办·····	佚名	187
彰显细节的精彩·····	陈笃喜	190
笑看课堂风云·····	徐静	192

主题篇——如何组织高效的班会

拍拍手，你是我的好朋友·····	佚名	195
中秋节的“探索”·····	高燕真 朱淑秀	203
我和卡通明星在一起·····	张玮 黄圆	207
爱我家园，绿色手拉手·····	佚名	211
父母恩情似海深·····	佚名	218
动手动脑能力创造·····	佚名	225
在科技的天空翱翔·····	佚名	228
遵守交通规则，呵护生命·····	佚名	232
拨开云雾看电脑网络·····	佚名	244
我们是未来的科学家·····	佚名	255

主要参考书目（报刊）·····		261
后记·····	陈立群 晨光	262

励 志 篇

——如何建立学生的自信

班主任老师对培养学生树立自信能够起到关键性的引导作用，但最重要的莫过于立志。因为一个人只有立下大志，确立了自己人生中奋斗的目标，才能具备有所作为的志向和气概，这样力求上进的坚定性和勇气就已形成，它是自信的外化。如果这种自信的外化受到内在的不断强化和外在的不断激励，就会使这漂浮在意识层的东西沉下去，穿过潜意识的闸门，或多或少地积淀为人的一种本能的欲望、情感和思想，成为时时可以驱动自己向所确定的目标迈进的潜意识，变为自身自信与本能的内驱力。

小峰同学的自信之路

● 黑龙江省桦川县“八一”小学 刘长玉

人的一生，总要面对险峻的高山、湍急的河水，自信就是登山的云梯、渡水的巨舟。

我与小峰同学第一次见面时，他母亲也在场。那是我调入“八一”小学工作的第一天。“刘老师，这孩子的基础很差，又贪玩，真过意不去，给您添了一个‘包袱’。”他母亲带着歉意说。

小峰就站在我面前。他显得很拘谨，低着头，不敢正视我，目光一直盯着地面。

“快坐下吧。看得出来，你是个挺好的孩子！只要你愿意认真学习，成绩一定不会差的。”我轻轻地抚摸了一下他的头。他母亲说：“您别对他太客气了。”临走时，又一再叮嘱我，对她儿子要严格些。我微笑着点点头。我想，严格在教育中往往有两种截然相反的做法，作为教师的我应当追求哪一种呢？

第一次的作业交上来了。我批阅着小峰的观察日记。里面错别字很多，语句也不通顺……可是他的字却写得很认真，端端正正。透过这些字，我仿佛看到了他那颗要求上进的心。“良”字被我毫不犹豫地写在文首，并写下了评语：“相信你一定会进步的。”

谁知，这个小小的“良”字，竟唤起了他长眠于心中的对学习的极大热情。过了一天，他又交来一份书写工整的修改稿。真没想到，一个分数、一句评语，竟会产生这样巨大的力量。要知道，他还是个特别贪玩的孩子呢！我依旧写了鼓励他前进的话。

学习成绩的上下波动，对老师和学生都是一个考验。在小峰还没有出现反复时，我就思考着：小峰这孩子的词语基础差，如果他的测验结果不好怎么办？果然，第一次听写词语，他得了个倒数第一的成绩。

“我妈妈每天都给我听写词语的，可是一到学校我就又听写不出来

了。”他说完，眼泪便扑簌簌地落下。

“听写词语没写好，你就没信心了吗？这是最基础的东西了，没什么了不起的。”我将他的听写本合上继续说，“你在家不是写对了吗？在学校写不出来一定是心里太紧张了。来！我们再来写写看。”“嗯！”小峰认真地点点头，一双大眼睛扑闪扑闪的，信任而感激地看着我。他迅速地打开听写本，对我说：“刘老师，您念吧！这次我一定能行。”我当时只有一个信念：每个学生都是有潜力的。作为教师，应当帮助孩子们树立起克服困难的信心和勇气。在我的启发下，小峰终于把一个单元的词语写熟，记牢了。

以后，小峰的成绩一步步在提高，性格也一天天地开朗起来。我又因势利导，让他当上了班级的小组长，参与班级的管理。

孩子的进步，家长看在眼里，喜在心头。小峰的母亲特地来学校感谢我说：“现在这孩子有了信心，这是我最高兴的。不知您注意了没有，这孩子现在连走路都是昂首挺胸的了……”

是啊，真正自暴自弃的学生是没有的，只要老师不抛弃学生，学生是不会自我抛弃的。我清楚地意识到，与其说我的鼓励使小峰获得了进步，倒不如说孩子的进步鼓励了我这位教学多年的老师。

温馨提示：

每朵乌云背后都有阳光；
每个学生也都有惊人的潜力。

呵护梦想

●湖北省秭归县实验小学 邓向东

对于远足的骆驼，最可怕的不是眼中尽是沙漠，而是心中没有绿洲。

一天下午，学生小南的家长给我打电话，说小南最近有点反常，一进家门就把自己关在小屋子里，连玩的时间也明显减少了。问他在做什么，他只是说要完成一件大事。我想，他一个小孩子还能做什么大事？

第二天，我观察他的言行，发现他一下课就在一个小本子上写什么，有时脸上还不时露出笑容。我很奇怪。一天中午，我发现他又在写，就走过去问他在写什么？他连忙合上本子对我说：“现在还不能让您看，您看过《哈里·波特》吗？”我说：“看过第一部。”小南说：“我想写一部中国人的科幻小说，要超过《哈里·波特》，我要从关注地球和维护世界和平这个角度写，老师您说行不行？”我说：“行啊！”小南低下头接着说：“可同学们都说我要是写成了科幻小说，中国十三亿人都成作家了。”我摸摸他的头：“我相信，你会成功的。做自己想做的事，让别人去说吧，我支持你。”他露出了满意的微笑。

随着时间的流逝，我渐渐忘记了这事。一天放学后，他找到我，手里拿着几个本子对我说：“老师，您能不能帮我看看，提一些修改意见。”我先是一愣，看他手捧三个大笔记本，我一下子明白了过来，连连说：“行。”晚上，我打开他的本子认真地读起来，渐渐被他文中所描绘的故事所吸引。他的想象力非常丰富，但错字还是不少，语句也不是很通顺。看到他写出了这么多的东西我非常惊奇。掩卷之后我的心情无法平静，既被他这种精神所感动，又为没能及时指导他备倍感惭愧。第二天到校，我把他叫到办公室，进行了一次心与心的对话，我肯定了他的想象力、坚持不懈的毅力，和他一起改正了文中的错字、病句，最后对他说：“你的梦一定会成真的，我会尽力帮助你。加油吧！”后来，他不仅作

文水平有了很大提高，其他方面也有了长足的发展，特别是他的自信心跟以前相比，真是判若两人。

这件事让我的心灵得到了一次洗礼，对于一个未成年的孩子来说，我们不可能预测他将来用什么样的方式获取成功。但我明白，我们教师要做的就一件事，那就是鼓励，再鼓励！只要是正确的、向上的，我们就应该去鼓励，让孩子们做他们想做的事。这样“不可能”就会变成可能。让我们用心去呵护孩子的梦想吧！

温馨提示：

希望是隐藏在群山背后的星星，探索是人生道路上执著的行者。

她抓住了那次机会

● 江苏省金坛市直溪小学 薄留芳

不爱护花草，便看不到花草的美丽；
不珍惜时间，便找不到生命的价值。

小学四年级时，她学习成绩很差，是老师每天必须特别“关照”的对象。

一次考试前，她的好友悄悄地对她说：“我有了这次考试的卷子。”那是张数学试卷，她几乎把答案背了下来。那次她破天荒得了99分，考了全班第一。班里所有同学都怀疑她作弊了，只有班主任老师表扬并鼓励了她，说她进步很快，以后还会考出好成绩。

那一刻，她差点流了泪，她没有想到老师相信她，而且接下来同学们的羡慕让她体会到了一种从来没有过的喜悦和兴奋——原来，学习好了可以如此自豪！

班主任，您好！ Banzhuren, Ninhao!

从那以后，为了证明自己没有作弊，为了对得起老师那句话，她像发了疯似的开始学习，并从中体会到学习的乐趣。两年后，她考上了当地的重点中学，后来考取了一所名牌大学，留校做了老师。是那次偶然的机会改变了一切，她抓住了那个机会。

十年以后，适逢母校校庆，她受邀回母校做客，说了自己的故事。当时已经白发苍苍的班主任老师对她说出了真相：“孩子，当时我就知道你是作弊了，我相信你的聪明，但以你的基础不可能考99分。当时我想，也许你从此能发奋，所以，我给了你鼓励和信任。”那一刻，她的眼泪流了下来，在人生最关键的时刻，那个最明白她的人，没有把她当贼一样揪出来，而是给她鼓励，让她的人生从此与众不同。

温馨提示：

学生考试作弊无疑是一件坏事，一般地，教师是深恶痛绝之，必欲除之而后快。文中的班主任高明之处在于，反其道而行之，非但不揭穿，不惩罚，反而装作不知情，表扬鼓励“她”，使之“知耻而后勇”，度过无悔青春年华，这真可谓“坏事变好事”。

用格言点燃学生思想的明灯

● 山西省高平市红旗小学 赵晋堂

秋天的硕果不属于春天的赏花人，
而属于春天的耕耘者，你在生命的春天
播下创造的种子，必将迎来秋天的丰收。

自然之光，可以照亮江河山川；思想之光，则能照亮人的心灵，照亮人的精神世界。

小时候，周恩来的一句“为中华之崛起而读书”，在我幼小的心灵中打下了深深的烙印，成为照亮我心灵的明灯，前进的动力。