

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第四册·科研经验集

主 编 于亚基



黑龙江教育出版社

4

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第四册·科研经验集

主编 于亚基
执行主编 赵晓松
魏永利

黑龙江教育出版社
2006年·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

探索之路. 第4册/于亚基主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2006. 6

ISBN 7-5316-4611-0

I. 探... II. 于... III. 教育科学—科技成果—汇编—哈尔滨市 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 069680 号

探 索 之 路

TAN SUO ZHI LU

第四册·科研经验集

主 编:于亚基

责任编辑:张玉娟

封面设计:陈冬妮

责任校对:禾 冲

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江龙新印刷有限公司印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 880×1230 1/32·印张 55 字数 130 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5316-4611-0/G·3511 定价:120 元(共四册)

如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换。

教育科研单位经验

中小学、幼儿园教育科研工作经验

教育工作者教育科研工作经验





编 委 会

主 任:石永明

副主任:陈光敏 朱振德 邢淑云 韩芳振 谌大业
孔玉范 刘洪涛 刘占元 刘松涛 刘桂芝

委 员:(以姓氏笔划为序)

于亚基	王家喻	王建军	王斌兴	王景国
王 强	王岩峰	王永峙	王友文	白君明
白双桥	冯宇光	付景坤	石秀莉	刘长有
刘雨群	孙 波	孙凤喜	孙丽娜	吕长岐
齐荣宝	许 佳	许剑波	朱凤良	陈 禄
陈修林	李社田	李永钧	杨海东	杨耀武
张 诚	张福贵	张树臣	张秀芬	张治国
金玉顺	庞 忠	周鼎一	姜瑞芝	赵晓松
高滨鹤	徐新军	贾 岩	蒋之辅	程秉玉
薛树林	阚 凯	鲍冰源	魏永利	魏振国

编 辑:张 斌 张治国 姜瑞芝 魏振国

前 言

这是一部反映哈尔滨市“十五”期间教育科研成果的书。

“十五”期间,哈尔滨市教育科研工作在省教育科学规划领导小组和省教育学会的关怀、支持和指导下,在全市广大教育工作者的共同努力下取得了十分显著的成绩。教育科研先导作用得到进一步发挥,教育科研在教育发展中的推动作用得到充分体现,科研机构建设日臻完善,科研骨干队伍不断壮大,科研常规管理逐步规范,教师科研能力不断增强,课题研究的整体水平不断提高,教育科研工作呈现出欣欣向荣、蓬勃发展的良好势头,全市教育科研工作形成了教育行政领导重视、行政和业务部门齐抓共管、广大教师积极参与的良好工作局面。综观全市教育科研工作,呈现以下特点:

领导重视,摆上位置,科研管理机制顺畅。随着教育现代化进程的提提高,教育行政的决策能力越来越取决于教育科研水平的提升。“十五”初期,哈尔滨市教育局在谋划全市教育发展大计时,首先把科研工作纳入到教育发展的总体规划,并将其列为哈尔滨市《教育发展工程》的五大子工程之首,摆上了优先发展的战略地位。为保证“科研先导工程”的有效实施,市教育局成立了教育科学研究规划领导小组及其学术委员会,增设了政策法规科研管理处,使全市教育科研的规划和管理工工作有了具体的部门负责,加大了对教育科研的行政领导力度。全市八区十一县(市)相继调整

和完善了科研工作领导和管理机构,各中小学也都成立了教育科研工作领导小组,并组建了学校教研室。现已基本形成了行政部门牵头主抓,业务部门具体落实,科研、教研、学会多元参与的“三位一体”的科研工作机制,从根本上保障和推动了全市教育科研工作的深入开展。

教育科研与教育信息化有机整合,相互促进。“十五”期间,我市教育信息化取得突破性进展。这首先丰富了科研内容,使现代信息技术与学科教学整合的理论与实践研究成为这五年最受关注的一个课题。借助现代信息技术应用的优势,我市科研管理工作率先改变了传统沟通方式,不断加快教育科研管理的信息化和现代化建设。“十五”之初,我们依托市教育信息中心建立了“哈尔滨市教育科研网”,将科研论坛等内容集于一网,通过网络发布消息、传递资讯、申报材料、下载文件,基本实现了科研管理的网络化和信息化。各区县也都相继建立了教育科研网页,创办了网上论坛,并且实现了与基层学校“校园网”的联通,充分利用好网上的科研管理与指导的这一途径,提高了区县和学校科研管理工作的效率。由于引入信息技术的内容,极大地丰富了教育科研的内涵并更富有时代气息,更具有前沿性。

教育科研指导思想端正,工作自觉性强。经过多年教育科研实践的历练,广大教育工作者参与科研的自觉性不断增强,他们立足于教育实践这块沃土,悟出了“问题即课题”的道理,努力实现科研工作化,工作科研化。教育科研不再是点缀,不再是负担,而是教师生活的一项不可或缺的重要内容。许多学校领导为提高学校办学水平,坚持科研服务于教育教学的指导思想,以课题研究为

切入点,实施课题拉动策略,实践了向科研要水平、向科研要质量的思想,科研兴校,科研兴教变成了现实。

科研工作基础坚实,科研骨干队伍迅速形成。全市中小学校教师的广泛参与,对教育科研工作的重视,使该项工作具有深厚的坚实的群众基础。“十五”期间,全市承担的国家级课题百余项,省级课题近300项,市级课题近300项,基层学校在区、县(市)级科研部门立项的课题数量更多。教育科研的群众性得到了最大化的体现。为了提升科研队伍的水平,市教育行政部门出台了《哈尔滨市教育科研骨干教师评定及管理办法》,着力培养一批骨干,带动了基层科研工作。几年来,已有2000余人被评为科研骨干教师,有6000余人完成了县级以上骨干教师培训。

春华秋实。5年的探索之路,结出了丰硕果实,仅省、市级科研成果就达5000余项,许多区、县(市)乃至学校都编辑出版了自己的科研成果集。本书在征集过程中,共收到各类研究报告和科研经验800余篇,达700余万字,收入本书的稿件仅是其中的一小部分。

我们希望这部书能为走过的路留下深深的足迹,在今后若干年能对全市的科研工作起到示范和引领作用。

由于编辑时间紧,任务重,编辑水平有限,书中定有许多不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2006年6月15日

目 录

追求卓越不懈创新 精心打造一流的科研工作	
..... 哈尔滨市道里区教育科学研究所(1)	
以问题为切入点 以研究为突破口	
..... 哈尔滨市南岗区教育科学研究所(11)	
踏实作好科研工作 甘为教育发展铺路架桥	
..... 双城市教育科学研究所(21)	
更新观念 突出重点 提高水平	
..... 依兰县教育科学研究所(26)	
以课题研究为核心 推动教育科研快速发展	
..... 通河教育科学研究所(33)	
发挥课题牵动作用 坚定科研兴校之路	
..... 哈尔滨市第三中学校(38)	
以教师发展为本——科研工作动力之源	
..... 哈尔滨市第九中学校(45)	
玉有美质 在于良工	
..... 哈尔滨市第五十一中学校(50)	
以学生发展为本 搞好教科研工作	
..... 哈尔滨市第九十五中学校(55)	
研教训三位一体 引领教师专业化发展	
..... 哈尔滨市第一二二中学校(59)	
科研兴校是学校可持续发展的源泉	
..... 哈尔滨市第一六二中学校(65)	
依托教育科研 创办特色学校	
..... 哈尔滨市萧红中学校(73)	
以课题研究促进教师专业水平提高	
..... 哈尔滨市风华学校(80)	

教育科研搭建了通向素质教育桥梁	呼兰区大用中学校(88)
科研强师科研兴校是学校发展的必由之路	双城市兆麟中学校(94)
坚持科研兴校 促进教育改革	阿城市第一中学校(99)
科研兴校 质量立校 特色扬校	巴彦县兴隆第二中学校(108)
在课题研究中赢得学校发展	宾县满井中学校(113)
教育科研为学校教育的腾飞助燃	延寿县第一中学校(118)
教育科研难、烦、甜	木兰县第一中学校(124)
立足学校实际 开展科研工作	通河县第一中学校(131)
课题研究推动校园文化建设再上新台阶	方正县第三中学校(136)
课题牵动 科研引路	哈尔滨市新阳路小学校(143)
打造学校科研特色 促进课程改革	哈尔滨市花园小学校(151)
校本科研——构建学习型学校的基石	哈尔滨市南马路小学校(157)
抓培训 重特色 促发展	哈尔滨市兴华小学校(163)
强化科研意识 提高科研水平	哈尔滨市松北区万宝中心校(172)
以校为本实实在在开展学校教育科研	五常市实验小学(177)
五常民族教育一枝花	五常市朝鲜族实验小学(183)
走校本科研之路 促进学校持续发展	双城市第二小学校(188)
实施课题牵动 引领教改深入推进	阿城市实验小学(194)
课题研究与日常工作结合 有序开展教育科研	尚志市希望小学校(202)

探索科研兴教之路 力创亚布力镇教育特色	尚志市亚布力镇中心学校(208)
扎扎实实搞科研 在科研中求发展	宾县第三小学校(214)
探索科研兴校之路 全面推进素质教育	方正县第一小学校(219)
让科研工作充满生命力	哈尔滨市红霞幼儿园(224)
以科研促教改 以特色求发展	哈尔滨市崇俭幼儿园(230)
变问题为课题	哈尔滨市第一中学校 吴飞燕(235)
走研究型教师成长之路	哈尔滨市第三中学校 韩仰忠(239)
投身教育科研 蓄积发展强大动力	哈尔滨市第六中学校 卜令常(244)
如何塑造科研型教师	哈尔滨市第九中学校 杨淑红(250)
辛勤成就卓越 汗水铸就辉煌	哈尔滨市第十四中学校 于 华(254)
课题研究 学校持续发展的必由之路	哈尔滨市地段小学校 任福冬(259)
在实践中探索 在探索中提高	哈尔滨市大同小学校 王淑波(264)
追求研究中的不一样	哈尔滨市继红小学校 关 军(271)
实施项目管理 引领教师走向教育自觉	哈尔滨市第二职业中学校 赵 虹(278)
以科研支撑教育人生 以科研引领教师发展	哈尔滨市香坊区教师进修学校 王 欣(283)
求实 开拓 创新	哈尔滨市第十一中学校 商静波(286)
思行并重 做新时期教育科研人	哈尔滨市第一二二中学校 安丽宏(290)
作教育科研的领头雁	哈尔滨市工农兵小学校 裴艳杰(297)

让科研支撑每个教育者的生命	
..... 哈尔滨市第二十四中学校	蔡红云(301)
在科研中成长..... 呼兰区第六中学校	李玉梅(305)
孜孜不倦学者路 矢志不渝科研人	
..... 呼兰区利民第二中学校	赵东辉(310)
新教师从读书开始认识教育科研	
..... 阿城师范学校	杨会春(314)
在教育科研工作中快乐成长	
..... 哈尔滨市红霞幼儿园	陈福静(317)
在教育科研实践中积极探索	
..... 哈尔滨市崇俭幼儿园	高贺瑶(321)
我的“多味”科研..... 五常市实验小学	朱晓颖(327)
课题与教学不能两层皮..... 双城市第二中学校	赵 振(333)
丰富自己 照亮别人..... 阿城市第三中学校	王冰红(337)
课题研究要融入日常工作中	
..... 尚志市教师进修学校	方传丽(342)
从“山重水复”到“柳暗花明”	
..... 巴彦县第三高级中学校	尤明欣(347)
为提升学校的教科研水平而努力	
..... 宾县宾安镇中心学校	杨静文(350)
教育科研是我教育创新的动力源泉	
..... 延寿县新村中学校	殷振奎(353)
以勤为本开展教育科研工作	
..... 木兰县教育科学研究所	赵 爽(358)
科研——崛起的必由之路..... 通河县第一小学校	马文红(362)
提高自己 奉献教育..... 依兰县第七小学校	宋吉辉(367)
深入教育实践 倾心教育科研	
..... 方正县第一中学校	师文丽(370)

追求卓越 不懈创新 精心打造一流的科研工作

哈尔滨市道里区教育科学研究所

几年来,道里区教育科研所在省、市、区领导部门的关怀指导下,在全区科研工作者的支持和努力下,坚持在改革中前进,在创新中发展,不断开创科研工作新局面,取得了可喜的成绩。现将我们“十五”期间的工作体会向大家做以简要的汇报,如有不当,请批评指正。

一、更新理念、加强领导、健全机构,夯实“三项基础”是做好教育科研工作的首要前提

(一)领导重视,靠前指挥,努力夯实行政保障基础

我区教育局高度重视教育科研工作,张秀芬局长亲自主抓科研工作,定期召开领导班子专题会议,认真传达贯彻省、市教育科研管理部门有关会议精神,在区教育局每学期工作计划之中都把教育科研工作摆上位置,纳入日程,凡道里区召开重要的教育科研工作会议,张局长都亲自主抓、精心指导、全程参与,多次在全区科研工作会议、教育部规划课题总结表彰推进会上做重要讲话,并在区级骨干教师培训班上讲座,全面地加大了对全区教育科研工作的领导和指导力度。领导的关怀和重视是我区教育科研健康发展的不竭动力,为道里区开展各项科研工作夯实了行政保障基础,成为开展我区教育科研工作的坚强后盾。

(二)健全机构,发挥作用,大力夯实科研人气基础

道里区教育局为区教育科研所配备了五名老中青三结合专职人员,负责全区教育科研的组织管理工作。五名同志他们肯于钻研、勤于思考、注重实践、善于协调,充分发挥了规划、协调、评估、交流、推广和培训等各方面的职能作用,把道里区教育科研所办成了科研信息、咨询、课题立项、研究、管理、检查、指导和科研队伍培训的“中心”,为教育局出台各项政策法规出谋划策,当好参谋和智囊,使道里区教育科研工作开展得有声有色、生机勃勃、承前启后、屡攀高峰。五名同志的出色工作为道里区科研工作带来了旺盛的生机,激发了广大教师们参与科研活动的热情,科研工作的凝聚力、向心力和战斗力与日俱增,道里区形成了局长牵头,以科研工作者为核心,以校长为中坚,以骨干教师为基础的金字塔式的科研队伍,从而夯实了全区教师积极参与科研活动的人气基础。

(三)加大投入,筹措经费,全力夯实经费保障基础

为提高教科所的工作效率,尽快实现办公现代化,教育局拨款配备了三台能上网的计算机、扫描仪、打印机、照相机、笔记本电脑、移动硬盘和宽敞的办公环境,并为每名工作人员配备了一个U盘。

“十五”期间,道里区教育局就在行政工作会议上,明确提出了“建立科研奖励基金,以满足教育科研工作的需要,对在科研工作中取得突出成绩的集体和个人给予奖励。”根据这个文件精神,区教育局每年划拨4万元人民币做为道里区教育科研工作的资金。2002年12月教育局成立了以区教育局局长为组长的道里区首届教育科研课题、科研成果先进集体、先进个人评审、认定及奖励工作领导小组,制定并出台了《道里区教育科研课题、科研成果先进集体、先进个人评审、认定及奖励方案》、《道里区教育科研、科普先进集体、先进个人评选条件》等一系列文件,并筹措了15万元人民

币,重奖了教育科研工作业绩突出的典型单位及科研成果,极大地激发了全区教育工作者做好教育科研工作的热情和积极性,这一做法首开全市乃至全省的先河,为提升教育科研工作的水平,夯实了经费保障基础。

二、明确思路、健全制度、规范管理,落实“五项健化”是做好教育科研工作的关键环节

(一)转换思路,强化实效

为确保教育科研工作的实效,我区教育科研所确定了科研工作的总体思路是:“纵向深入、横向结合”。“纵向深入”即重点抓好中小学校、幼儿园的各级各类科研课题立项,申报管理工作。“横向结合”即重点抓好科研与教改相结合、科研与教研相结合、科研与培训相结合。在此基础上我们不断学习,深刻的认识到全面提高科研工作质量,必须进一步转变工作思路,努力实现科研工作管理的“八化”,即:管理思想现代化、管理目标明确化、管理原则科学化、管理内容具体化、管理方法制度化、管理过程系统化、管理成果应用化、管理策略实效化。在管理过程中我们严格做到了用最新的教育理论指导科研工作;制定了全区教育科研“十五”规划和每年度的科研工作计划,细化和量化了科研管理目标;遵循了科学有效的“八项”管理原则,即:科学化原则、规范化原则、制度化原则、现代化原则、从实际出发的原则、全过程管理的原则、创新性原则、科研与教研相结合的原则。在全面指导基层开展科研工作的同时,出台了一系列管理内容,使基层学校明确了学校科研管理的范畴和工作任务;出台了一整套切实可行的规章制度;注重过程管理时环环紧扣,严格把关,强化指导,提高实效;挖掘有价值的科研成果,及时宣传、推广、应用教育科研成果,努力做到科研成果资源共享;紧密贴近中小学科研工作实际,明确制定了全区科研工作检查、评估、总结、表彰的具体策略,激发了全区广大教师积极参与科

研探索的热情,掌握了科研工作科学规范的操作方法,提升了科研工作的水平。

(二)完善制度,强化管理

我们出台了科研管理工作的一系列政策、法规和文件,如道里区《教育科研工作管理条例》、《教育科研工作考核、检查评估方案》、《科研工作管理办法》、《教育科研工作评估细则》、《教育科研骨干教师培训、评定及管理办法》等9项;为了规范课题管理,我们又陆续研究制定了有关课题研究的一系列制度措施,主要包括道里区《教育科研课题管理办法》、《课题管理程序》、《课题申报立项书》、《课题研究任务下达书》、《课题研究责任书》、《课题结题申请书》等12项管理细则;为指导基层科研工作实现规范化,我们还制定了《科研工作纪实》、《课题研究反馈登记表》、《科研骨干教师培训申请表》、《科研工作汇总表》等多项管理模式,同时要求基层学校对科研档案材料采取“两分法”的“双项”管理模式,“两分法”管理即:课题档案材料内容分为主件、副件分册装订。“双项”管理即:课题档案材料分为纸质装订版和电子网络版双项管理形式。这些操作方法对全区开展科研工作发挥了重要作用,使全区教育科研工作从无序管理走向有序管理,从粗放管理走向集约管理,从落后的管理走向现代化管理,从松散管理走向制度化管理,从低层次管理走向高水平管理,驶入了科学化、现代化、规范化、制度化和法制化的高速公路。

(三)深入基层,强化指导

为了把科研管理工作落到实处,教育科研所全体同志深入到全区每一所中小学校、幼儿园,采取“听、看、评、议、导”的工作方式,即听学校领导汇报,看科研档案材料,评课题研究课,议学校课题研究的进展、成绩和困难、问题,指导下一步工作方向,帮助学校探索研究的最佳途径,不断地发现断情况,研究断课题,解决新问