

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
(课题批准号: DEA010204) 成果

深化德育改革 进一步提高中等学校德育 针对性和实效性研究

SHENHUA DEYU GAIGE
JINYIBU TIGAO ZHONGDENG XUOXIAO DEYU
ZHENDUIXING HE SHIXIAOXING YANJIU

主 编 贺允清
副主编 冷洪恩 李兆谊

人民教育出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点研究课题
(课题批准号: DEA010204) 成果

深化德育改革 进一步提高中等学校德育 针对性和实效性研究

SHENHUA DEYU GAIGE
JINYIBU TIGAO ZHONGDENG XUOXIAO DEYU
ZHENDUIXING HE SHIXIAOXING YANJIU

主 编 贺允清
副主编 冷洪恩 李兆谊

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

深化德育改革, 进一步提高中等学校德育针对性和实效性研究/贺允清著. —北京: 人民教育出版社, 2006
ISBN 7-107-19921-8

I. 深...

II. 贺...

III. 中学—德育—研究

IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 109537 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32

印张: 15.875 字数: 458 千字

定价: 26.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

学习贯彻科学发展观

提高中学德育实效性的研究(代前言)

科学发展观是统领我国经济社会全面发展的指导思想。科学发展观的提出,进一步明确了新世纪新阶段我国在全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的过程中,什么是发展、为什么发展、为谁发展、靠谁发展和怎样发展的重大理论问题,也为我们的提高中学德育实效性研究提供了新的理论指导。

一、认真学习科学发展观,认识科学发展观对中学德育的高要求

胡锦涛同志指出:“要树立和落实科学发展观,首先必须全面准确地把握科学发展观的深刻内涵和基本要求。坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。协调发展,就是要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。”我们应认真学习、正确理解这个重要指示。我们要认识,世界万事万物中,人是最宝贵的,是社会的唯一主体,是应当被珍视、尊重、依靠、发展的,是高于一切的。“以人为本”是要求尊重人,依靠人,发展人,为了人,把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。这是科学发展观的本质和核心内容。任何社会的进步都是经济、政治、文化全面、协调、可持续发展的结果。在全面建设小康社会的进程中,发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化时,要保护地球自然系统,使人类

与自然和谐相处。只有这样，才能不断推进物质文明、政治文明和精神文明的全面、协调、可持续发展。

科学发展观对中学德育工作提出了新的更高要求。以人为本，要求重视学生在学校学习的主体地位和作用，要求尊重、依靠、关爱学生，维护学生的根本利益，以学生的全面发展为本。全面发展，要求认真贯彻教育方针，全面推进素质教育，克服应试教育的干扰，坚持正确的价值导向；对学校管理、教育内容、教学方法、考核评价诸方面进行系列的改革与创新，以提高教育教学质量，培养学生在德智体美诸方面全面发展。协调发展，要求学校各科专业教学与德育相结合，课内课外教育相结合，实现全员、全面、全程育人；还要求学校教育、家庭教育、社会教育相结合，形成德育合力，加强社会主义荣辱观教育，使青少年发展与社会发展相协调。可持续发展是指既满足当代人发展的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成威胁和危害的发展。对中学教育来讲，不仅要求加强世界观、人生观、价值观的教育，还要求加强环境道德、经济伦理及可持续发展中的道德观教育与实践，培养中学生和谐对待自然、他人和社会的思想品质。

在全国教育科学“十五”规划中，我们承担的教育部重点课题是：“深化德育改革，进一步提高中等学校德育针对性和实效性研究”。该课题是我们在“六五”、“七五”、“八五”、“九五”期间承担并完成的中学德育方面的国家研究任务的继续深入探讨。研究工作依靠十几个省、自治区、直辖市教育工作者和有关学术团体、出版社、杂志社等单位，以及长期分工协作的研究团队。我们的研究以科学发展观来统领，取得以下两项成果。

(1) 按全面推进素质教育的要求，通过调查研究、德育实验、民主讨论、学术交流等方法途径，进一步采取群众性的探索与创新有效措施，形成了六十多个子课题实验学校的学术论文，总课题组选编综合组成“深化德育改革，提高中等学校德育针对性和实效性研究”论文集。论文集是该课题的第一个研究成果。

(2) 2004年，教育部发出《关于学习贯彻〈中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉的实施意见》，要求“针对学校德育工作中存在的薄弱环节，如何提高德育工作针对性和实效性、促进义务教育均衡化发展”等问题，“针对当前社会反映强烈的农村留守子女的教育问题”、“未成年人犯罪呈上升趋势的问题”等进行专题研究。为此，总课题组组织了二十几个专题进行了研究，形成了《提高中学德育实效性研究》一书，该书是课题的第二个研究成果。两个研究成果

从不同的角度为“如何提高中学德育针对性和实效性”提供了实践经验、解决措施和有益启示。下面对这两书的研究特点和研究内容分别作简介。

二、贯彻科学发展观，系统、全面而深入地推进中等学校德育的改革

2000年6月，江泽民同志在中央思想政治工作会议上的讲话中明确指出，面对新形势新情况，思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下功夫，这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。2001年，我们贯彻这一重要指示，在申请立项的重点课题论证中，明确提出研究的指导思想是：“高举邓小平理论伟大旗帜，以江泽民同志‘三个代表’重要思想为指导，贯彻执行中央关于《公民道德建设实施纲要》及加强和改进德育工作一系列文件中的精神，着眼于现实问题，为培养适应时代发展需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的公民而努力。”研究工作依靠长期分工协作的德育科研团队多样化的思维优势，认真贯彻党的教育方针，通过多样化的方法、途径进行深入的改革探索与创新。中学德育是一个系统工程，研究的子课题设计提出了九个方面（当前中学生思想道德状况调研分析，加强德育管理的研究，改革德育课程的研究，改进教育方式的研究，加强社会实践活动的研究，德育热点问题的研究，现时代的社会问题与中学德育研究，优化德育环境的研究，师德研究）的子课题，其研究思路涵盖了当时系统研究中学德育工作的重点内容。

2002年5月开题大会后，各子课题实验单位经过了实验研究、学术交流、总结提高，先后完成了任务。现在我们选编了参加子课题实验单位报送的研究成果，综合组成为论文集。该论文集有以下三个特点。

（1）从实际出发进行研究。各子课题实验单位的研究都是从调查新形势下中学生思想道德现状入手的。本论文集精选了武汉、重庆、江西、广东四个地区或学校的调查报告，不仅反映了不同地区学生思想道德现状的主流和有的学校德育低效、失衡，有的学生品德滑坡等问题，还分别针对问题提出有重要现实意义的对策与建议。例如，武汉市提出“要加大教育体制改革的力度，切实矫正‘指挥棒’的指向，升学考试既要考查学习成绩，又要考查思想品德养成。两个考查都要制定出相应的有权威性的指标，从根本扭转学校教育中的重智轻德倾向”等建议。重庆市提出：“调查发现，初、高中二年级段学生道德行为表现处于低谷，我们就重点根据初、高中二年级学生身心发展特点，设计和实施系列化教育活动，寓教育

和训练于德育活动中。”

(2) 系统而全面地进行研究。原课题设计的9个方面子课题研究思路,涵盖了当时德育系统研究的重要问题。随着深化改革、扩大开放形势的发展,我们认识到,解决“三农”问题是深化改革的重点和难点,加强农村义务教育是整个教育工作的重中之重,因而增加了研究农村中学德育改革的实验单位。认识到弘扬中华民族优秀文化传统、抵御“西化”、“分化”图谋的文化渗透,维护国家文化安全,增强综合国力,是在扩大开放的环境中发展先进文化的需要、提升文化实力的需要,因而增加了继承和弘扬中华民族优秀文化传统和中国革命文化传统的研究分量。为此,本论文集就扩大为11个方面德育研究的问题。德育系统研究的重点内容更全面了。

(3) 广泛而深入地进行研究。原课题设计组织了18个省、自治区、直辖市的城市、农村、山区、沿边、沿海不同地区,多类型中等学校(包括重点校、一般校、薄弱校、职业校、改制校、女子校、外语校、民办校、民办公助校等)分工协作,进行深入的研究。对德育重点问题的研究,总结了改革实验的经验;对德育热点问题的研究,取得了实效;对德育难点问题的研究,形成了关爱、预防、矫治的对策;对德育教师提高的研究,探索了措施。我们课题团队分工协作研究的综合创新成果,集中说明了面对迅速发展变化的形势,各地中等学校在党的领导下,坚持正确的政治方向,全面贯彻教育方针,推进素质教育发展,克服前进中的困难,提高德育实效。因此,有的同志在学校德育工作新的困难面前,产生难有所作为的认识是不正确的。

三、贯彻科学发展观,统筹地完成提高中学德育实效的专题研究

2004年3月胡锦涛同志指出:“树立和落实科学发展观,必须坚持理论和实际相结合,因地制宜、因时制宜地把科学发展观的要求贯穿于各方面的工作。”“关键是要结合自己的实际情况来落实科学发展观,注重解决自身发展中存在的突出矛盾和问题,更快更好地推动各项事业发展。”为此,我们按党和国家的要求,对提高中学德育实效工作中存在的突出矛盾和问题以及薄弱环节进行了有针对性的专题研究。研究专题的总体设计、地区安排、内容取舍、措施要求,均按理论和实际相结合的要求贯彻、落实科学发展观。我们统筹组织了华南、华中、华东、华北、东北、西北、西南七大区域的大学教师、省市区教育局的教研人员,城乡中学校长、教师,分别对提高中学德育的历史经验、当前理念、现实思考、改革实践、具体措施、难点热点、师资提高等方面,作了“因地制宜、因时制宜”的

专题研究。其成果综合成《提高中学德育实效性研究》一书，内容分为四个有机联系的部分，共21个研究专题。

第一部分“坚持理论和实际相结合，进行中学德育实效性的探索与思考”，其中涵盖了五个专题研究成果：①回顾了二十几年中学德育改革和不断前进的历程、经验教训和启示；②结合现实问题剖析了中学德育的理念、难点和评价，提出了加强和改进德育工作的建议；③分析了当前德育实效不理想的根源，指出必须全面贯彻教育方针，实施素质教育，走“教劳结合”之路；④、⑤两个专题介绍了两所中学遵循德育规律，在德育观念、德育方式、德育策略的改革实践中取得的创新见解。

第二部分“站在时代发展的战略高度，促进中学德育的改革与创新”，其中涵盖了六个专题研究成果。世纪之交，教育部经国务院同意，印发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，新一轮课程改革实验在全国逐步扩大推进。这部分专题研究在此基础教育课程改革纲领性文件和《思想品德课程标准》（实验稿）、《思想政治课程标准》（实验）的指导下，就德育内容、德育教材、德育方式、德育方法、德育实践、德育手段、德育评价等方面，进行系列专题研究，提出了系统而全面的具有创新意义操作性较强的措施。

第三部分“以研究中学实际问题为中心，突破中学德育的热点与难点”，其中涵盖了七个专题研究成果。在全面建设小康社会的进程中，中学教育工作的薄弱环节在农村，有些难点、热点问题在边疆，在沿海。这部分专题主要研究了加强老区革命传统教育，加强利用三峡工程地区德育资源，有效开展中学德育实践活动，加强农科教结合教育，培养合格的劳动者；加强农村初中“留守子女”思想道德教育，关爱其健康成长；加强马克思主义民族观、宗教观的教育和加强沿海开放城市预防未成年人犯罪的教育。提出了应对中学德育难点、热点问题的有效对策，并为增强边防、海防作出了贡献。最后介绍湖北省武昌实验中学“运用现代网络技术丰富德育体系提高德育实效”的经验，为城市、农村、边疆的中学在信息化条件下进一步加强德育工作提供参考。这部分整体成果对加强中学德育薄弱环节，取得了突破性进展。

第四部分“统筹规划城乡教师队伍建设，加强中学德育的依靠与保证”，其中涵盖了三个专题研究成果。教育质量的改进、城乡义务教育均衡化的发展、学生过重课业负担的减轻、课程改革进程的加快，极大地依赖于教师队伍整体素质的提高。我们应以终身教育思想和教师专业化理论为指导，重视加强教师的职前教育和继续教育，以适应时代进步的新要

求。为此，我们组织了北京市东城区教师培训中心、湖北省教学研究室、中国教育学会中学德育专业委员会中学政治学术委员会，分专题研究了面向城区、全省、全国不同范围的教师实际的培训模式。专题研究的实践，对开发教师蕴藏的教育教学潜能、提高教师素质具有很好的作用。湖北省教学研究室提出的《湖北省农村中学思想品德和思想政治教师队伍建设实施方案》的落实，为缓解农村政治课师资力量薄弱的矛盾，提高德育的实效，“促进义务教育均衡化发展，有效减轻学生过重课业负担，加快中小学课程改革”，提供了保证。

四、在深化德育改革实践中，逐步完善思想道德建设的规律性认识，继续提高实效

胡锦涛同志在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上的重要讲话指出：为推进未成年人思想道德建设，我们“党积累了重要经验：第一，坚持把马克思主义作为根本指针，始终保持未成年人思想道德建设工作的正确方向；第二，坚持把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民作为根本目标，不断培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人；第三，坚持把树立正确的世界观、人生观、价值观作为根本任务，不断促进未成年人形成正确的思想道德观念；第四，坚持把教育与社会实践相结合作为根本途径，不断提高未成年人思想道德建设的成效；第五，坚持把全党重视、全社会共同参与作为根本举措，不断增强推进未成年人思想道德建设的合力。这些经验对于我们进一步加强和改进未成年人思想道德建设具有重要指导意义，必须长期坚持”。

我们认真学习、贯彻胡锦涛同志关于未成年人思想道德建设重要经验的论述，联系七十多个实验单位子课题研究和专题研究取得成果的实际，并重视继承、发扬古今中外德育工作的经验，形成了当前抓好中等学校德育工作六点相互联系的带规律性的认识。

(1) 新形势下，学校要坚持以人为本，认真贯彻教育方针，克服片面追求升学率的倾向，加强管理，重视综合整体改革，把德育工作摆在素质教育的首要位置，全员、全面、全程培育“四有”公民。

(2) 坚持以马克思主义为指导，教育和引导学生树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观、价值观、道德观，弘扬和践行社会主义荣辱观，与时俱进地贴近实际，贴近生活，贴近未成年人，进行德育内容、形式、方法手段的创新和改进，使重视学习马克思主义基本理论知识与激发受教育者内在的兴趣和追求真理的愿望相结合学以致用。

(3) 启发、引导学生主动地进行理论联系实际的学习，深入地参加生产劳动和社会实践活动，独立地思考与判断种种社会现象，自觉地提高思想道德素质。

(4) 开发、利用和整合课内外、校内外的各种德育资源，形成学校教育、社会教育、家庭教育一体化的合力，建设适合学生可持续发展的和谐环境。

(5) 重视德育热点、难点问题的具体对策研究，迎难而上，探讨措施，及早预防，综合治理，关爱未成年人健康成长、化解矛盾，维护社会稳定。

(6) 有规划地加强教师培训机制，不断提高城乡教师的品德作用、专业理论、文化修养、科技知识、创新能力等素质，树立尊重、平等的教育观念，既尊重、关爱学生，又善于以科学理论魅力、教育智慧和良好思想道德风范去影响和培育学生的创新精神和实践能力，使学生全面发展。

我们深信，从群众实践中来的带规律性的认识，回到群众中去应用于指导新的实践，再加以修改、补充，会获得较完善的规律性认识，以促进青少年健康成长。

今年3月两会期间，胡锦涛同志提出的“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是我们党从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的高度，把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，为提高人的素质，促进人的全面发展，加强思想道德建设，培养“四有”公民而提出的重要指导思想。社会主义荣辱观的深刻内涵，是中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合，是当代中国最基本的价值取向和行为准则，为我们划出了评判是非、荣辱、美丑的标准和界限。在全社会特别青少年中深入开展树立社会主义荣辱观的学习教育，褒荣贬耻、弘扬正气、凝聚人心、激发活力，对于全面提高人的素质，引领社会风尚，具有十分重要的意义。因此，我们要把社会主义荣辱观教育引入教材、引入课堂、引入社会实践活动、渗透到校园文化建设、渗透到教师队伍建设等学校教育各个环节，以促进未成年人形成正确的思想道德观念。我们深信，社会主义荣辱观的阵阵春风必将吹绿未成年人之树的新枝、新叶。我们决心在党的领导下，立足中国，放眼世界，沿着发展着的马克思主义指引的方向，努力提高思想道德建设的实效，为培育德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人，实现中华民族的伟大复兴而继续奋斗！

目 录

一、新形势下中学生思想道德现状

1. 关于中学德育工作和学生思想道德现状的调查
..... 湖北省武汉市课题组 胡雅华 靳岳滨 (2)
2. 新时期中学生道德行为现状调查
..... 重庆市教育科学研究院 刘 云 (14)
..... 重庆市合川中学 陈明德 林光勇
3. 加强中学生思想道德教育的调查与思考
..... 江西省教育厅教研室 李湘辰 (21)
..... 江西兴国县平川中学 徐雪梅
4. 番禺中学学生创造性、心理素质与学业成绩的调查与分析
..... 广东省番禺中学 李会霞 (31)

二、加强德育管理的研究

1. 德育工作要紧紧密结合学生成长成才
..... 司锡龄 (40)
2. 加强制度建设 形成优良校风
..... 广西师范大学附属外国语学校课题组 (47)
3. 创建和谐校园 促进中学生人格健全发展
..... 湖北省襄阳一中课题组 张 琪 姜迎春 (54)
4. 设计德育系列管理新模式 提高德育实效性
..... 天津市铁路一中 王秀华 康 臣 (60)
5. 加强管理 促进家庭学校德育整合
..... 海南师范学院附属中学 李小虹 (67)
6. 以就业为导向 加强社会实践活动管理
..... 海南省海口旅游职业学校 李志昆 (72)

三、改革德育课程的研究

1. 以新的教育理念引领课程教材的改革
..... 人民教育出版社政治室 单晓红 (78)
2. 中学现代德育校本课程的有效开发与实践
..... 湖北省武汉市第三中学课题组 杨吉方 张劲松 王小润 (88)
3. 重点中学学生科学世界观、人生观和价值观教育的现状及对策
..... 北京汇文中学重点中学学生科学世
界观、人生观和价值观教育课题组 (95)
4. 诚信教育的系列化
..... 海南省国科园实验学校课题组 (101)
5. 青春健康教育的回顾与思考
..... 湖北省武汉市东湖中学课题组 (108)
..... 陈海苏 周贤文 张健安
6. 思想政治课堂教学中的德育渗透研究
..... 北京师范大学附属实验中学政治教研室 梁侠等 (114)
7. 思想政治课教学与信息技术整合研究
..... 天津市津华中学课题组 刘志兰 高桂花 许天俊 (122)
8. 中学思想政治课活动教学的思考与探索
..... 江苏省南京市教学研究室 陈宗杰 (128)
..... 江苏省南京市外国语学校 夏 莹

四、弘扬中华民族优秀传统文化的研究

1. 新形势下紧密结合学生成长全方位立体化对初中生进行中华传统美德教育..... 北京市文汇中学 苏振芳 (136)
2. 把握江西老区革命传统教育的精神实质和时代内涵 加强中学生思想道德建设
..... 江西省教研室 季湘辰 (146)
..... 江西省高安市二中课题组 谭兆胜
3. 继承革命传统 激扬青春活力
——探索新时期中学革命传统教育新形式

- 江西省新余四中课题组 (152)
刘文英 张织敏 周 萍 皮员根

4. 重点中学弘扬和培养延安精神的实践与思考
湖北省武汉市第二中学 熊显红 付永宁 (158)

五、改进教育方式的研究

1. 突出网络文化主题 探索德育整合机制
湖北省武汉市实验学校课题组 苏先照 俞礼乾 (168)
- (2. 深圳特区多元文化背景下中学网络德育初探
北京师范大学南山附属学校中学部 毕 蕾 (175)
- (3. 信息化社会高中生自我教育方式的实践
湖北省黄冈市教科院 王国雄 (185)
湖北省浠水县第一中学 刘志勇
- (4. 中学生道德行为养成教育的实践探索
重庆市九龙坡区中小学教学研究室 陈吉虹 (194)
- (5. 在中学德育工作中改进德育方法的研究
北京市育英中学课题组 (199)
- (6. 实施德育系统化、制度化、科研化的探索
海南省儋州市那大二中 叶健雄 (209)

六、加强社会实践活动的研究

1. 中学思想政治课加强社会实践活动的研究
上海市中学思想政治课加强
社会实践活动研究课题组 (216)
- (2. 利用活动及活动课 加强对中学生思想品德教育和能力的培养
北京市第十七中学课题组 袁普良 (232)
3. 借助思想品德活动课平台 提高学生的思想道德水平
北京市顺义区教育研究考试中心 张立红 (241)
4. 高中学生课题化社会实践的探索
浙江省杭州市第四中学 申屠永庆 (247)
浙江省教研室 楼江红

5. 重视“三色”文化资源 开展德育实践活动

.....海南省琼海市嘉积中学课题组(253)

七、农村中学加强德育的研究

1. 努力培养诚信社会的新型农村高中生

.....湖北省黄冈市教科院 王国雄 (260)

.....湖北省罗田一中 余建设 方进华

2. 新时期培养学生热爱家乡 增强责任感的研究与实验

.....吉林省大安五中课题组(269)

3. 山区中等学校开掘运用本地德育资源的研究

.....湖北省恩施自治州教科所 陈泽莫 袁玉荣(275)

4. 充分运用本地传媒信息和社区中的德育资源增强山区中学德育实效

.....湖北省恩施州建始县大堰中学 彭健 王国强(282)

5. 村镇学校德育适应城市化发展需要的研究

.....广东省顺德翁祐中学 黄威成 尤康远(289)

6. 农村普通高中“理想——规则——责任”主题教育活动的研究

.....湖北省当阳市第二高级中学德育课题组(295)

八、德育若干热点问题的研究

1. 甘肃省高中生环境道德教育现状的调查研究与分析

——以天水部分中学为例

.....甘肃省课题组 卓杰等(306)

2. 加强环境道德教育 培养具有环境道德意识的中学生

.....宁夏银川三中 武俊华 杨敏(313)

3. 加强科学民族观教育 增强民族团结意识

——学生学习《民族政策常识》课情况调查报告

.....海南省国兴中学 崔建华(318)

4. 在新形势下培养学生健全人格的研究与对策

.....吉林省图们市第五中学 李正日 太国范(328)

5. 关于中等学校学生业余党校教育的思考
.....北京师范大学第二附属中学课题组(334)
6. 业余党校如何向中学生进行党的知识教育的实践与思考
.....湖北省武汉市第六中学 谢汉生 朱伟霖(340)
7. 提升人文素质 培养道德选择能力
——网络时代中学生思想道德建设的思考
.....湖北省武汉市第一中学 库 路(349)
8. 在科技活动中提高青少年思想道德素质的实践
.....湖北省武汉市第十一中学 汤 慧 谢志庆(357)
9. 中学德育评估的程序性研究
.....石长友 郎好成(362)
10. 以学生为中心 构建德育评估新体系
.....张福梅 高 辉 郎好成(369)
11. 企业学校转制后的德育现状及对策
.....湖北省宜昌市第十五中学课题组 罗雁飞 郑方红(375)

九、 现时代的社会问题与中学德育研究

1. 中学生不良群体的形成及矫治
.....湖南省株洲市第八中学 刘祖元(384)
2. 毒品、艾滋病预防教育——筑起一道坚不可摧的长城
.....武汉市第十五中学课题组 徐先国 林应日(391)
3. 关于“青少年网络成瘾”的思考
.....吉林省实验中学 李继华(399)
4. 浅谈离异家庭学生的特点及教育技能
.....重庆市渝中区教师进修学校 余 平(405)
5. 关爱特殊家庭学生 消除自卑心理阴影
.....湖北省荆州市凤凰中学 张庆荣 (413)
王培欣 雷中孝 陈顺海 蔡朝阳
6. 预防在校学生“涉黑”之研究
.....广东省珠海市夏湾中学 杨国源(419)

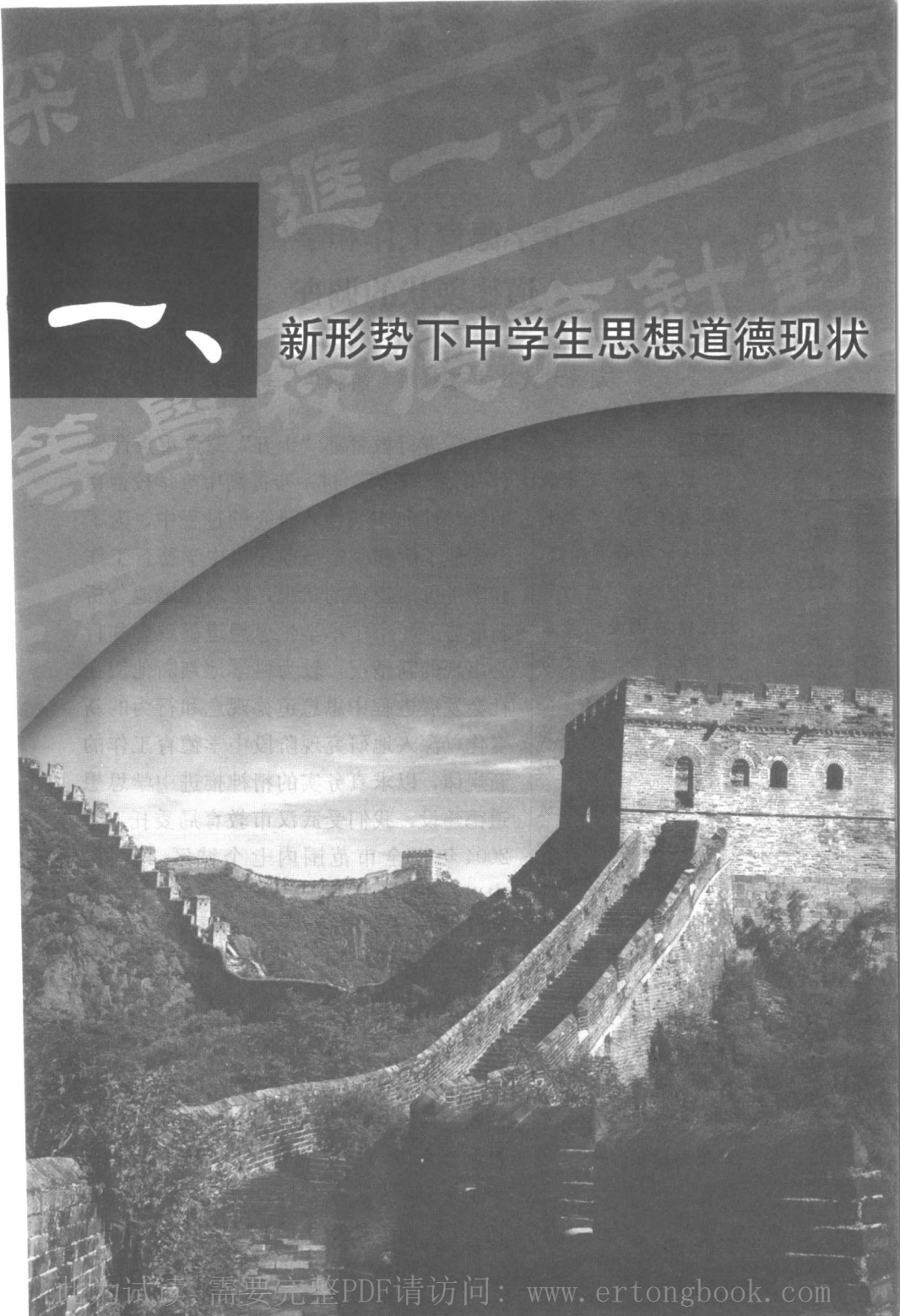
- 7.女校培养学生“自尊、自信、自立、自强”精神的探索与实践
.....湖北省武昌区教育局教研培训中心 吕志宏 (427)
.....武汉市女子高级中学课题组 李光华 高永山 童世清

十、开发与利用德育环境的研究

- 1.发掘德育资源 提高德育实效性的研究
.....湖北省黄冈市教研室 王国雄 (434)
.....湖北省黄梅县第一中学 何志雄
- 2.德育生活化 生活社区化——社区德育资源的开发与利用研究
.....湖北省武汉市常青第一学校课题组(441)
- 3.校园文化在培养学生德育品质中的作用
.....辽宁省锦州市第四高级中学 于士斌 孙淑霞(447)

十一、加强教师队伍建设的探索与研究

- 1.新时期教师思想道德状况的调查分析及对策研究
——海口市第一中学师德现状调查报告
.....海南省海口市第一中学 刘跃荣(454)
- 2.加强师德建设 推进素质教育
.....海南省海口市第一中学
.....马向阳 艾瑞堂 林珏 (460)
- 3.北京东城区中学政治教师素质现状的调查报告
.....北京教育学院东城分院 杨眉(467)
- 4.新时期中学政治教师素质的基本思考
.....北京市第一七一中学 张涛(476)
- 5.新时期中学思想政治课教师队伍建设的探索与研究
.....新时期中学政治教师思想政治
.....道德素质研究与培养课题组 (485)



一、新形势下中学生思想道德现状