

浙江省21世纪教科研精品成果文丛

夏美丝 著

亲近自然

——
德育走向亲和

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛

亲近自然

——德育走向亲和

夏美丝 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

亲近自然：德育走向亲和/夏美丝著. —杭州：浙江大学出版社，2012.3

ISBN 978-7-308-09434-4

I .①亲… II .①夏… III .①儿童教育：德育 IV .①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 259853 号

浙江省 21 世纪教科研精品成果文丛

亲近自然——德育走向亲和

夏美丝 著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州丰源印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.75

字 数 257 千

版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09434-4

定 价 40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

目 录

CONTENTS

总 序	001
第一章 思考：小学德育的转变	001
一、“悄悄话信箱”的声音	001
二、德育的研究历程	016
三、充满智慧的德性	025
四、悄悄话回音廊	030
第二章 探索：小学智慧德性的体系	034
一、情感：智慧德性的源泉	035
二、体验：智慧德性的途径	040
三、关系：智慧德性的体现	048
四、发展：智慧德性的归宿	052
第三章 表演：自我的展现与建构	057
一、校园“情景剧”	057
二、情景剧的编排	058
三、情景剧的实施	060
四、心情日记精选	065
五、情景剧精选	070
第四章 游戏：同伴的接纳与交往	104
一、在游戏中成长的儿童	104
二、课间游戏概述	105
三、课间游戏的内容	106

四、课间游戏的实施	108
五、课间游戏活动示例	109
第五章 画像：师生的理解与交流	121
一、建设民主和关爱型课堂	121
二、班级德育系统建设	125
三、师生画像的内容	126
四、师生画像的实施	129
五、师生画像活动示例	131
第六章 家庭传统：亲子的依恋与沟通	137
一、亲子关系与教养方式	137
二、“悄悄话”型家庭教育	139
三、建立家庭传统	142
四、家庭传统案例精选	147
第七章 建构：小学德育文化的培育	180
一、从“两箱一谣”到“四有四气”	180
二、小学生智慧德性的特点	185
三、培育充满生机的小学德育文化	187
四、智慧德性学科渗透	198
主要参考文献	212

总 序

方展画

浙江人素以“敢为人先”而饮誉,创新是浙江精神的“关键词”,也是浙江经济社会蓬勃发展的“基因”。

在浙江这块充满激情与活力的热土上,教育事业也伴随着改革开放的大潮得到了长足的发展。倘若解读如火如荼的教育发展态势,不难发现:正是“创新”这种不竭的动力催生出累累的教育改革硕果,推动着教育事业不断地走向兴旺发达。尤其是步入新世纪以来,浙江的教育工作者更是以前所未有的勇气和领风气之先的智慧,矢志改革,锐于探索,掀开了浙江教育崭新的一页。

要改革,要创新,要敢为人先,离不开科学的态度和方法。就教育而言,教育事业要实现健康有序的跨越式发展,离不开对科学的探索,离不开教育科研的强有力支撑。事实上,经过多年的摸索和实践,科研兴教、科研兴校、科研兴师在学校教育中已成共识,群众性的教育科研工作生水起,后浪推着前浪,并由此推进着浙江省教育改革不断地向纵深发展。

值此步入新世纪第二个十年之际,我们觉得有必要展示一下浙江省教育科研的重大成果,这不仅仅是留存十年的“印痕”,更重要的是从不同的侧面展示教育改革是如何迈出一步又一步坚实的步伐,展示“创新”所赋予我们事业的力量与价值。

为此,我们组织《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》的评选、编写和出版工作。今年年初,我们首先组织全省各地申报“精品成果”项目,将新世纪头 10 年取得的课题研究成果报上来,组织专家对这些成果进行筛选,确定了 11 个项目进入“文丛”选题,然后要求成果持有人按照专著的要求重新编写,最后选定了 10 本专著编入《浙江省 21 世

纪教科研究精品成果文丛》，由浙江大学出版社正式出版。

综观《浙江省 21 世纪教科研究精品成果文丛》选辑的 10 本专著，具有以下四个方面的特点：

1. 着眼新的理念，诠释并改革传统学校教育。镇海中学办学的个性化诉求体现了一所百年名校对教育价值的全新追求，杭州长寿桥小学的“课程整合”和金华金师附小的“项目学习”对传统的分科教学作出了大胆的挑战，北仑淮河小学则从综合实践活动入手构筑了学生成长的一个精神家园。

2. 立足教育内涵，开展并提升了深层次的教育创新。义乌实验小学凭籍“文化立校”之径努力打造书香校园，温州瓦市小学用“创新教育”引领着学校方方面面的工作从而使学校发生了深刻的变化，金华东苑小学在学校德育中积极探索“回归自然”这一新的教育取向努力彰现德育的亲和力。

3. 探索区域教育特色化发展的创新之路。“文丛”中有三本书是由教育局长领衔的课题研究成果，通过研究与创新有力地推动了区域教育的发展，形成了区域教育的显著特色。如杭州市教育局局长徐一超的“名校集团化”项目，淳安教育局局长管国良的“小课程研究”项目，东阳教育局局长陈绍龙的“校外体艺制度”项目，这些项目的实施而形成的区域教育特色已成为浙江教育的亮点，并促进了区域教育特色品牌建设。

4. 借助教育科研机制提升实践智慧层次与水平。“文丛”所选的 10 本书，无一例外都是浙江省教育科学规划的研究课题，都经历了选题的论证、资料文献的分析与借鉴、研究思路的研讨、研究过程的调整与完善等科研手段，从而在不同程度上提升了来自实践的感悟与经验，并使之获得了理性的力量和深刻。

当然，在某种意义上，“文丛”属于“立此存照”。我们期待着：在新的十年中，浙江的教育会有更大更辉煌的创新成就，浙江省群众性的教育科研工作会有更多更丰硕的创新成果。

——期待教育的明天将不断翻开绚烂的新页。

2011 年 12 月

第一章 思考：小学德育的转变

一、“悄悄话信箱”的声音

思想品德教育在当前社会面临着巨大挑战。农业经济时代,专制体制造就了单一的价值观;工业经济时代,商业利润成为价值主流;如今的中国社会处在农业经济、工业经济和现代化经济杂糅的过渡时期,一方面传统单一价值观仍然存在,另一方面,经济、科技、信息网络的全球化、一体化趋势,使整个世界就在眼前,一个价值多元的世界无可回避地呈现在我们眼前。这个世界似乎消解了道德教育的存在体系和价值意义,道德失去了其高尚性和理想性,道德控制社会的能力直线下降,道德的权威彻底瓦解。

小学生是一个尚未形成自我价值定位和自我道德承担的时期,价值观没有形成,道德观念还未明确,价值体系还不完善。面对良莠不齐、缺乏价值判断的网络信息,小学生的道德认知会受到极大冲击,在信念、意识、伦理和品行等方面会出现善恶观念的混淆。生活在多元化时代的新生一代小学生,他们的价值观念更加多元,价值选择会更加自由,而这种自由一方面表现为对多元化社会和多样价值选择的自主性;另一方面也表现为对教育,特别是对价值取向选择的自主性。这种自由的结果一方面对于学生道德判断能力的考验,另一方面也带来了缺少社会认同的迷茫和焦虑。一些研究者甚至秉持相对主义价值观,否认人类存在共同的道德价值观念,认为道德是个人的,随意的,可以随着个体的发展而自然发展的,将学生自身的生活经验作为确定道德观念的标准,衡量和评判自身的社会行为。在这样一个现代向后现代转型的阶段,德育工作的重点是限制他们选择、替代他们选择,还是尊重他们的选择,创造新的价值取向去引导他们选择?这是摆在德育工作者面前的一个至关重要的课题。

(一)“悄悄话信箱”的实践

金华市东苑小学创办于1999年,经过十二年努力已发展为一所极具潜力的新生代学校。学校办学理念先进、教学水平高。在校学生的家庭经济地位较高,父母对他们的期望较高;学生个性鲜明,思维活跃。满足学生成长的需要,办好家长和社会满意的学校成为东苑小学成立伊始就开始的思索。

培养人、教育人的前提是尊重学生人格,这是叩开学生心灵大门的唯一正确的途径。首先应善待学生,平等地对待每个学生,充分地理解、尊重、信任他们,并学会宽容,以充分满足学生自尊的需要。关注学生的心理需要和精神需要,以爱为基点,将心比心,运用心理换位法像学生那样去感受生活,理解他们的真实情感。通过谈心、郊游、劳动等活动,缩短心理距离,促使感情上的融洽。其次,要用发展的眼光看待学生,发扬其特长、潜能,建立其自信。只有从尊重出发,才能打开人的心扉,打通人与人之间的心理隔阂,促使人与人交往和谐、关系友好、心理相容,从而创造适宜、开放、民主自由、宽松、生动活泼的心理教育氛围,有效地发挥人潜在的无意识的心理作用,顺利相互传递各自情感、态度、充分发挥潜移默化功能,完成真正的精神交流,达到真正的心理教育目的。

人本主义认为,人类有机体有一种自我发展的潜能,人的本性是积极向上的,富有理性的,可以通过自我教育不断地完善自我达到自我实现。罗杰斯在《患者中心疗法:它的实践、含义和理论》中指出:人类有机体有一种天生的“自我实现”的动机,所有其他动机都是这种自我实现的不同表现形式,自我实现指的是一个人发展扩充和成熟的趋向。这种潜能只有在真诚、共情、无条件关注的环境和条件下得以充分的发展和展现。罗杰斯认为:人类给予人印象最为深刻的事实似乎就是其有方向性的那种倾向性,倾向于朝着完美,朝着事项各种潜能的方向发展。因此他所倡导的以人为中心的治疗就是使来访者自我调整、自我成长并逐步摆脱外力的控制前进,而且每个人都可以作出自己的决定,每个人都有着实现的倾向,若能有一个适宜的环境的话,一个人将有能力指导自己,调整自己的行为,控制自己的行动,从而达到良好的主观选择与适应。

我们贯彻以人为本的观念,主动为学生搭建探索自我、思考自我和表达自我的平台,学生在真诚、合作、民主的关系中扫除发展的障碍,开发潜能,获得最大的发展。为及时洞察学生的思想动态和对学校的意见,了解同学以及师生之间的关系,学校设置“悄悄话信箱”,作为学校和学生及时沟通的平台。

1. “悄悄话信箱”的运作

学校于2000年初设立“悄悄话信箱”,面向全体学生开放,并配备专门的

心理咨询老师。“悄悄话”这个名称儿童喜闻乐见,倍感亲切,也符合儿童的年龄特征。信箱设计具有童话性,“开口弯弯像笑脸,箱顶尖尖像城堡”,非常新颖有趣,十分符合儿童审美心理特点。

“悄悄话信箱”是一只城堡式的小木盒,上了漆,开个口,贴上“悄悄话儿对你说”几个字。学生在学习、生活、人际关系等方面都可能遇到障碍,遇到矛盾产生困惑。他们也需要倾诉与宣泄。但由于学习的压力、老师过高的期望值、不信赖老师、说话有顾虑等原因会造成孩子对老师实行“信息封锁”。“悄悄话信箱”充满温馨又充满童趣,它给学生创造了一个可以自由充分表达的空间。学生心中的秘密,不管是提要求的、提意见的、赞扬的、反对的,喜怒哀乐、酸甜苦辣尽可以通过一张张小小的字条向“悄悄话信箱”倾诉。

“悄悄话信箱”的内容十分丰富,涵盖了众多的德育主题。针对目前社会环境和小学生的德性发展规律,我们主要探索了以下几方面内容:

(1) 重视个性发展,培养健全人格。小学是个性形成的起步阶段,在这个阶段中,他们身上往往会出现一些不良的个性倾向,如狭隘、怯懦、孤僻、敌对等。因此,在以“悄悄话信箱”为载体的心理健康教育中,必须注重学生个性心理的健康发展,培养其健全的人格。

(2) 加强抗挫心理指导,培养学生良好的意志品质。人的一生不可能不遇到挫折,有工作和学习方面的,有家庭和婚姻方面的,也有来自社会方面的,还有个人身体健康方面的。对于小学生来说,他们看问题过于理想化,容不得一点阴影,意志比较薄弱,心理承受能力较低,经受不住生活、学习上的挫折和打击,往往容易产生考试焦虑、厌学心理、学校恐惧等,甚至做出愚蠢的、令人痛心的事。因此,在悄悄话信箱中要培养学生积极进取的精神,使学生在与挫折的斗争中生存,求发展、求完善。

(3) 优化人际关系,帮助学生学会交往。心理健康的人乐于与人交往,有着积极良好的人际关系。如今在学校中有不少学生在处理人际关系方面显得力不从心。他们往往孤独、忧郁,不愿意参加集体活动。他们缺乏交往技能,在人多的场合讲话时,往往会感到脸红、心跳、浑身冒汗,因此他们害怕和同学交往。究其原因,主要是由恐惧、自卑、自傲、妒忌、多疑等心理因素造成的。因此,“悄悄话信箱”要帮助学生正确认识自我,真诚地与人交往。

“悄悄话信箱”的操作由“设立——宣传——整理——答复”等几个环节组成,并且这是个循环往复的过程。小学生是未成年人,是社会中的弱势群体。他们往往不清楚自己的权利,不善于表达自己的合理要求,甚至用负面的行为表达和满足自己本来正常的需求。在学生投递悄悄话之后,学校及时整理、归

类存档并细致地做好答复,而不仅仅是等待悄悄话。

宣传是要让学生了解悄悄话信箱是用于帮助解决学生的心理问题,是绝对保密的,使学生对悄悄话信箱形成绝对的心理安全感和信赖感。通过学校红领巾广播站,向学生们宣传设立“悄悄话信箱”的目的,鼓励、引导孩子们积极参与思考、书写、投递,引发学生们求助的心理需要。

整理是心理辅导教师根据心理知识把学生的来信进行整理归类,看看学生中普遍存在的是什么问题或个别学生存在的特殊问题。学校确定专人,每周一次定时开启,根据来信年级和内容,召开班主任会议确定主题。

答复要求心理辅导老师在回答学生的倾诉信时,一定要及时,回复的内容要能给学生以启发和开导。可以分为两种形式,一种是以回信的方式或找学生个别谈话的方式进行答复,这多用于个别学生的特殊问题。如有一张条子这样写道:“××中学的××同学,多次在路上拦截我班××同学,向我班××同学敲诈钱物,不给就打人。”看到这个条子,我们从预防未成年人犯罪的高度,及时和对方学校、双方家长沟通、联系,查明真相,制止了事态进一步发展。对那些无须解决或暂时无法解决的,我们也留作参考,并通过各种渠道,做好解释工作。对那些片面的意见,我们则主动协调、帮助、提高,达成共识。一种是针对普遍存在的问题,或是把具有相同或相似问题的学生集中在心理咨询室里,进行团体心理辅导,如考试焦虑、人际交往等。或是在红领巾广播站、“悄悄话”回音壁”栏目、橱窗“悄悄话”回音廊”、黑板报等集体活动阵地中答复,在实际中解决。心理辅导老师的鼓励和安慰,能帮助学生振作精神,提高与心理障碍作斗争和应付危机的能力,产生心理支持性功能。

每个孩子都有一个独立的心灵世界,心灵的成长就像小小的青草、树苗、花果一样,需要阳光、雨露、空气和足够的空间。设立“悄悄话信箱”是想让更多的教师、家长和社会人士关注孩子,关注孩子的心灵,尊重孩子的个性。在一个小小的信箱面前,孩子们变得大胆、主动了。他们在思考、书写、传递的过程中表现出强烈的主人翁精神和参与意识。“悄悄话”触动了学生的思想,净化了他们的心灵,锻炼了他们的文字表达能力,更促使老师了解学生,及时帮助学生解决成长过程中的心理困惑,学生提高了适应社会生活的能力,能够健康快乐地成长。

2. “悄悄话信箱”的原则

一个交流平台要想发挥巨大作用,沟通的流畅性至关重要。为了加强与学生的沟通,我们在“悄悄话信箱”回复中,突出强调了“三多三少”的原则。

首先是疏导多,堵塞少。学校通过“悄悄话信箱”为学生开辟更多的可供他们倾诉的渠道,教师给予及时有效的回应,使问题得到及时的解决,而不是忽视或不给予回应。应使学生的困惑得以及时的疏导,而不是长期搁置,从而引发本可以避免的心理危机。尤其对学生的不良行为习惯,更宜采取疏导的教育方式,晓之以理,动之以情,分析原因,探寻解决方法,让学生在认知和情感上正确对待自己的行为,从而实现改变不良行为习惯的目的。而不是采取简单粗暴的方式,或是严格的禁令。

其次是热情多,冷漠少。热情地对待每个学生,而不是冷漠以待。热情地对待学生可以使学生更喜欢接近教师,有利于形成良好的师生关系。从而易于实现“亲其师,信其道”的目标。由于教师对学生充满热情,对教育事业充满热忱,因而把与学生交往当成一件乐事,让学生在温馨的氛围中,拥有一份愉快的心情,有利于学生学习和心理的健康成长。

为此,我们在心理健康教育中,鼓励学生积极参与学校的教育和管理,让学生将热情和智慧投入其中,充分激发学生的主人翁精神。比如学校在管理上存在一定问题,学校通过“悄悄话信箱”或“金点子信箱”,给学生提供提出自己看法的机会。学校对学生的意见和看法给予积极的回应,对学生的热情参与学校教育管理给予充分的肯定,从而形成学生积极参与学校管理的校园文化氛围。

比如,一位学生在“悄悄话信箱”里这样写道:“我希望在进学校门的路旁种一些小树和花。”学校老师打开信箱后,一边着手解决这个问题;一边肯定提建议的学生的积极性。接下来便有更多的建议,从而出现了学生关注自己学校的事情的局面,学生的主人翁精神得到充分的发挥,进而更热情地投入到学校教育和管理中去。

第三是鼓励多,批评少。我们倡导多鼓励,是为了培养学生的自信心和被认可感。根据人本主义心理学家马斯洛需要层次理论,人都有自我实现的需要和受尊重需要,从而获得他人和社会的承认和肯定。而鼓励正代表着一种积极的期望。我们知道对小学生而言,尤其是教师和长辈的适度积极期望往往可以给学生带来巨大的动力,从而有可能出现皮格马利翁效应。

我们在倡导多鼓励的同时,提倡少批评,甚至尽量不批评,这是为了保护学生的自尊心,培养学生的自我教育能力和自我约束能力。比如,开展“无批评日”活动的实践研究表明,无批评,学生的自我管理、自我约束却相对更强。“无批评日”设在每月最后一周的周五。有一位学生在体会中写道:“我是一个不守纪律的学生,当无批评日到来的时候,我真高兴,因为我想这一天我怎么

淘气,老师也不会批评我,这样多好啊!可当无批评日到来的时候,我却发现班上的同学出奇的好,没有扰乱课堂纪律的,就连平时和我一样淘气的同学也变好了,看了这些我怎么好意思不守纪律呢?”可见少批评是为了不用批评,在充分尊重学生,信任学生的前提下,挖掘学生的自我教育能力和自我管理能力,实现预期的教育目标。

3. “悄悄话信箱”的特点

通过不断的实践和修正,学校“悄悄话信箱”工作形成了快、全、活的特点。

“快”指学校对学生“悄悄话”的答复快。为“悄悄话”作答复的是一个由多名骨干教师组成的反馈群体,“悄悄话信箱”每天必开,给予及时的答复,努力做到悄悄话不过夜。为了减轻整理、归类的工作量,分别设立关于“学校的布局和设施”、“学生的生活和学习管理”、“学科的设置和教学方法”、“校园文化和文体活动”等各个方面的“悄悄话信箱”,此外还提倡写心理日记,教师给予及时的答复,可以进行笔、口头和电脑网络等多种交流方式来及时解决问题。

“全”指学校对学生的“悄悄话”逐条答复、说明和解释。“全”,不仅包括对学生的悄悄话的处理形式上有一套完整的程序,即问候并表明教师的态度——述说对问题的看法——引导学生思考和判断教师的建议和方法——美好的祝愿;还包含在实质上是帮助学生解决实际问题,而不仅仅是语言上的说明和解释。例如,有一位学生在他的悄悄话信箱里提到,家长爱好打麻将将其学习和生活带来了极大的影响,为此求助于老师。当教师收到这封信之后,不是简单直接的回信,而是先进行家访了解情况是否属实,若属实,不仅对学生进行方法指导,而且对家长进行教育,希望能真正解决这个问题。

“活”,指答复方式灵活多样。面上的问题在红领巾广播站“师生心桥”栏目、橱窗“悄悄话回音廊”和黑板报等集体阵地活动中答复。个别问题则个别交换意见,或面谈或写知心信。对于无须解决的,或暂时无法解决的,也留做参考,并通过各种渠道,做好解释工作。随着现代信息技术的运用,我们的悄悄话对话交流方式也随之增加。比如开辟了校园心理论坛或网上悄悄话信箱等,师生之间可以获得更开放的更多的更灵活的交流和对话的方式。

4. “悄悄话信箱”的辐射

在具体实施“悄悄话信箱”策略过程中,学校注重以此为抓手,开展全面的德育工作,将“悄悄话信箱”与学生行为规范养成,与家庭教育,与教师专业发展等学校工作相结合,形成了全校参与,整体推进的良好局面。

首先,将“悄悄话信箱”与学生思想道德教育和行为规范养成相结合。我们在“悄悄话信箱”操作过程中发现,心理健康教育与德育相辅相成、不可分割,从某种程度上说是融为一体的,德育渗透在心理健康教育中。如培养学生积极进取精神,消除学生的厌学心理等心理健康教育的内容同样也是德育的内容,进行思想道德教育要以健康的心理为前提。因此,我们将继续努力在心理教育过程中,与学生思想道德教育、行为规范养成相结合,实现各育相互促进,使学生全面协调发展。

其次,将“悄悄话信箱”与家庭教育相结合。家庭是学生心理问题的发源地之一,要提高学生的心理素质,避免心理矛盾激化,必须使家长深入了解掌握子女的心理活动规律、个性特点及调适方法。因此有必要密切学校教育和家庭教育的横向联系,加强信息的反馈和沟通,共同来关注学生的心理健康发展,为每一个学生探寻适合其心理特点的心理健康教育的有效途径,而不是学校在孤军奋战,忽视了家庭心理辅导这一重要的教育资源。

我们认为,加强家庭心理辅导,提高家庭教育质量,增进家庭教育与学校教育的沟通,使之形成教育合力,是提高心理健康教育质量的重要环节。为此,我们除了平时注意和家长沟通外,还要开展家长学习班或专题讨论会等教育活动,使家长和教师在学习和沟通中共同学习成长。其中,尤其关注家长的教育观念的转变,扭转家庭教育只重分数,不关心学生的心理素质,只是单向的教育,而不重视与孩子的对话和沟通等家庭教育的误区,从而扭转家长的教育观念,并丰富家长有关心理教育的知识和技能,以更好地配合学校心理健康教育,达到事半功倍的效果。

第三,将“悄悄话信箱”与教师专业发展相结合。心理健康教育是一项专业性很强的工程,它不仅要求学校要有一定的科研基础,更需要一支心理素质较高、具有心理辅导理念和技能的教师队伍,这是心理健康教育健康发展和运行的关键所在。然而,现有的教师队伍状况还不能达到这样的要求。因而,就要求我们教师在心理健康教育的实践研究中,不断地学习心理学知识、创造性地探索心理健康教育的有效方法途径。

5. “悄悄话信箱”的经验

十二年来,我们将“悄悄话信箱”系列教育活动推广到全区、全市、全省乃至全国各个地区,来自各地的领导、专家、教师近6000人来校听课,听取我们的推广汇报。2000年4月中央新闻调查组在金华召开“减负回头看”大型座谈会,学校的“两箱的启示”被指定作为大会中心发言;2001年11月,全国知

心家庭学校现场推进会在金华举行,来自全国各地的与会专家、领导在学校听取了该研究的专题汇报。2005年4月,“悄悄话信箱”在浙江省德育精品工程现场会暨研讨会上交流推广。2005年6月,被指定为全国第五次少代会书面交流材料。从1999年至今,《中国教育报》、《中国妇女报》、吉林电视台、山东电视台、浙江电视台等各大媒体相继做了宣传和报道,省内外众多兄弟学校来人、来电咨询、取经。继学校之后,省内外兄弟学校纷纷效仿,“知心信箱”、“王老师信箱”等相继出现;邻校、邻县的朋友,也纷纷加入了德育新歌谣的编、学、诵的行列。通过认真总结,我们认为“悄悄话信箱”之所以在德育工作中取得良好的成效,有三条重要的经验:

首先,“悄悄话信箱”为传输丰富的心理健康教育内涵开辟了专门的渠道。从学校心理健康教育所涵盖的内容来看,涉及了心理发展过程方方面面的问题,如自我意识的发展、学习潜能的开发、情感情绪调控、人际交往训练等等。这些辅导内容有的可以通过课堂教学渗透,有的可以在学校日常教育内容中结合,有的可以在班主任的个别思想工作中体现,但相当多的内容是很难在课堂上或班队活动中有机地融为一体的,如果硬要“渗透”、“结合”,就可能弄成“喧宾夺主”,搞得不伦不类、牵强附会。“悄悄话信箱”的设立很好地解决了这一问题。通过“悄悄话信箱”,我们可以很好的了解学生的实际需要和存在的问题,使学校明确地认识到学生的负担是什么,了解学生的心理障碍是什么,这样能做到对症下药,有针对性地开展心理健康教育,收到实效。

其次,“悄悄话信箱”为学校发展性心理健康教育的操作过程提供了广阔的心灵舞台。从学校心理健康教育发展性、预防性功能的发挥来看,在落实各种辅导目标时,无论是认知的转化、情感的升华,还是情绪的调控、行为的训练,都有一个发生、发展、蕴蓄直至提升的渐进过程,都需要有一段相对充分、比较集中的辅导时间,并需要围绕一个比较专一的辅导主题。悄悄话信箱正好提供了这样一个广阔的心灵舞台。通过对悄悄话信箱中学生来信的归类 and 整理,我们可以清楚地了解目前学生中普遍存在的心理问题以及心理所处的阶段,然后通过几节课甚至十几节课的时间,根据学生心理的发展,对同一问题或不同问题进行阶段性的辅导,这是其他载体所没有的优势。

第三,“悄悄话信箱”为学生的发展创设了团体互动的融洽氛围。从学校心理健康教育对学生个性发展的影响来看,它不应该是一种严肃呆板的说教或居高临下的训导,而应该是一种心灵与心灵的沟通,是一种人际间相互信

任、相互帮助的友爱关系,是一种人性化教育的融洽氛围。作为无障碍心理通道的“悄悄话信箱”,就是提供了这样的氛围。从“悄悄话”这三个字,我们就可以体会出它是保密的,是可以畅所欲言的,是可以信任的。在这样的氛围中,学生可以通过与老师或同学的人际互动,产生心理和体验上的共鸣,从而获得心理健康的发展。

“悄悄话信箱”系列教育活动是一项具有特色的小学德育活动,它促进了师生沟通,优化校园德育环境,为学生的发展创设了团体互动的融洽氛围,体现了现代德育的特征,让学生有探索自我、思考自我和表达自我的机会,充分发挥了学生德性成长的主动性和创造性。

(二) 小学德育的挑战

小学生年龄一般为六七岁至十一二岁。人生六七岁至十一二岁称为学龄儿童期或儿童期。小学生进入学校后,学习便成为他的主导活动,在系统的教学活动影响下,他们不仅增长了知识、技能,而且智力水平逐渐提高。集体和不断扩大的社会活动领域,使他们逐渐发现自己和他人和集体和社会的关系,增强集体感、责任心、义务感,道德意识和自我意识都有所发展。但总的来说,小学生的身心发展均处于不成熟的阶段。教育要促进他们的心理活动和社会性的全面发展,并显示出以下一些特点:①小学生心理发展很快,特别是智力和思维能力发展很快;②小学生的社会性发展表现出协调性的特点,特别是道德品质发展最为协调;③小学生心理发展是开放的,他们经历有限,内心世界不太复杂,显得纯真、直率,心理活动常常表露在外;④小学生可塑性强,其人格特点开始形成。

在认识活动中,小学生的求知欲、新奇感很强,对新鲜事物感兴趣,有追求、探索的倾向,表现出喜欢参与或从事某项学习活动的意向,但由于认识能力的限制,他们往往对学习形式本身的兴趣大于学习内容,因而认识活动较为笼统、表面,深刻性较差。小学生的思维处于形象水平,对于抽象程度较大的教材理解有困难,因此在小学的各学科教学中,直观手段是十分必要和有效的。

小学生的心理具有易变性的特点。他们的学习动机还不十分明确,容易受到成人和外界环境中各因素的影响;兴趣还不分化,并且经常变换;他们的注意力不够稳定,中、低年级学生一般只能集中注意 20~30 分钟;小学生还没有形成稳定的性格特征。可见,小学生心理的可塑性极大,这一时期施之以良好的教育、教学,对奠定其良好的心理发展的基础确有重大意义。

“悄悄话信箱”是学生探索自我、思考自我和表达自我的绿色通道。学校

定期根据信箱的反馈信息以及平时班主任的观察、家长的反映,对学生发展进行研究。一段时间内老师发现,学生在道德品性的各个方面都呈现出不同程度的问题,具体如表 1-1 所示。我们对信箱中的问题进行了分析,发现主要集中于小学生的道德认知、道德情感和道德行为三个方面。

表 1-1 “悄悄话信箱”中各年级段学生品德情况调查表

年段 品德	低 段	中 段	高 段
认知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言表达能力弱,不会主动跟他人打招呼。 2. 说了不一定做到。 3. 给他人取绰号。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主动相互问好有些“羞涩”感。 2. 做错事不愿承认。 3. 发生口角,不愿意原谅他人。 4. 课间大声喧哗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不尊重父母,顶嘴。 2. 喜欢模仿漫画书上的不文明语言。 3. 私底下说他人的不是。
行为	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自控能力差。 2. 下课文明玩耍的不多。 3. 老师不在不知道怎么做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家校表现不一。 2. 情绪容易失控,脆弱。 3. 男生爱攻击他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男生课间易打闹。 2. 家校表现不一致。 3. 老师不在,做事不规范。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到小纸团很少关注。 2. 爱劳动但要大人在场。 3. 老师没有布置的事情不会主动去做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做事不主动,需老师提醒。 2. 帮助同学不够热心。 3. 遇到不是职责范围内的事不作为。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏处理同学矛盾能力。 2. 面对困难害怕、退缩。 3. 在家劳动不主动,需父母督促。
情感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不喜欢比自己学习差的同学交朋友。 2. 找不到朋友,很孤独。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇事说他人不是。 2. 同学间合作意识不强。 3. 娇气,集体意识淡薄。 4. 为他人想得少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同学间相处爱斤斤计较。 2. 女同学之间嫉妒心强。 3. 自我为中心,总找理由为自己开脱。

“悄悄话信箱”中反映出的问题很大程度上与道德情感有关。道德情感是一个与道德认知同等重要的道德组成要素。现代教育过于强调教育的经济和社会功能,教育受功利主义价值观影响严重。19 世纪中期以来,虽然有人文主义教育运动与技术主义教育相抗衡,但学校教育仍旧重视外显的认知,理智教育占统治地位。理智教育是以系统传授和开发个体理性能力为唯一目的,借助具有固定含义的语言、概念、逻辑、科学等技术理性的手段实施教育。理智教育将高技术、高智能、高效率的人才培养作为教育目标,教育过程重理性知识传授,轻情绪感受能力、情感表达、情感表现能力的培养和发展。在教育