

教师必读文库  
《外国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所 编 译  
总主编 冯克诚

---

(第一辑·第十卷)

[英]约翰·洛克  
(J·Locke, 1632—1704)

## 绅士教育思想与《教育漫话》选读

附：《理解能力指导散论》



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第一辑/北京师联教育科学  
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 732 - 9

I. 外... II. 北... III. 教育名著 - 作品集 - 世界文  
学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131421 号

外国教育名家名作精读丛书·第一辑  
洛克绅士教育思想与《教育漫话》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行  
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年1月第1版第1次印刷

开本: 1/32 印张: 180 字数: 4677千字

ISBN 7 - 80135 - 732 - 9

全二十册定价 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail webmaster@BTE - book.com Http ://www. BTE - book. com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
**出版说明**

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷100种、外国卷100种,每二十种为一辑,共十辑,约200种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005年11月

此为试读,需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

目 录 外国教育名家名作精读丛书 第一辑·第十卷

洛克绅士教育思想与《教育漫话》选读



上 篇

J·洛克教育活动和绅士教育思想

洛克的生平与教育实践 .....	(1)
洛克的哲学思想和政治主张 .....	(2)
洛克的绅士教育思想 .....	(4)
(一)教育的作用、目的和途径 .....	(4)
(二)绅士教育的内容与方法——体育、德育、智育及锻炼法 .....	(6)
(三)教学思想 .....	(14)
洛克德育心理思想 .....	(20)
(一)及早管教 .....	(21)
(二)奖励与惩罚 .....	(22)
(三)注重说理 .....	(24)
(四)树立榜样 .....	(25)
(五)培养道德习惯 .....	(25)
(六)亲切地交谈 .....	(26)
(七)注意儿童的个别特征 .....	(26)
洛克道德教育原则 .....	(27)
(一)“自我克制”的原则 .....	(28)
(二)“说理”教育的原则 .....	(29)

(三)“榜样”教育的原则 .....	(29)
(四)荣誉感教育的原则 .....	(30)
(五)培养习惯的原则 .....	(31)
洛克早期“说理”管教论 .....	(33)
附:弗吉里奥《论绅士风度与自由学科》介绍 .....	(39)

## 下    篇

### 《教育漫话》选读

精神 .....	(47)
趁早 .....	(47)
想望 .....	(51)
及早 .....	(53)
惩罚 .....	(54)
畏惧 .....	(55)
自我克制 .....	(55)
消沉 .....	(55)
鞭挞 .....	(56)
奖励 .....	(57)
名誉 .....	(59)
羞耻心 .....	(61)
名誉 .....	(62)
稚气 .....	(62)
规则 .....	(63)
习惯 .....	(64)
练习 .....	(64)

矫揉造作 .....	(65)
礼貌 .....	(67)
伴侣 .....	(69)
伴侣 .....	(70)
德行 .....	(74)
伴侣 .....	(75)
榜样 .....	(75)
诉苦 .....	(110)
大量 .....	(111)
啼哭 .....	(113)
愚勇 .....	(115)
坚忍 .....	(116)
勇气 .....	(116)
懦弱 .....	(117)
胆怯 .....	(119)
大胆 .....	(119)
残忍 .....	(121)
好奇心 .....	(124)
闲荡 .....	(127)
强迫 .....	(130)
玩具 .....	(132)
撒谎 .....	(133)
借口 .....	(134)
上帝 .....	(135)
神灵 .....	(136)
鬼怪 .....	(136)
真实 .....	(138)
智慧 .....	(138)

礼仪	(139)
粗暴	(141)
轻蔑	(141)
非难	(141)
嘲笑	(141)
反驳	(142)
刁难	(142)
礼仪	(143)
插嘴	(145)
争辩	(146)
伴侣	(147)
学问	(147)
阅读	(148)
写字	(154)
图画	(155)
速记	(156)
作文	(156)
作诗	(158)
记忆	(159)
拉丁	(161)
地理	(162)
算术	(163)
天文	(163)
附：《理解能力指导散论》选读	(165)

# 上 篇

## J·洛克教育活动和 绅士教育思想



## 洛克的生平与教育实践

约翰·洛克(John Locke, 1632—1704), 17世纪英国资产阶级唯物主义的哲学家、政治思想家和教育思想家。在西方教育史上,作为思想巨子,洛克以其著名的教育著作《教育漫话》而彪炳千秋。

洛克出身于一个乡村律师家庭,其父为自由派律师,信奉清教,反对国王,主张立宪。洛克幼时受过严格的家庭教育,1646年进入威斯敏斯特中学接受古典主义教育。1652年,洛克进入牛津大学基督教会学院学习,1656年毕业后留校,曾先后担任过希腊文、修辞学和伦理学等科目的教师。在当时,斯图亚特王朝的专制暴君查理一世虽然已被送上了断头台,但是,反封建的任务并没有完成,学校教育的内容依然充斥着以往的那些陈旧的文法、修辞、道德哲学等传统课程。洛克对此极为厌恶,而对当时一些著名的哲学家和科学家如培根、笛卡儿、霍布斯、牛顿、波义耳等人的著作颇感兴趣。洛克在后来的《教育漫话》中所流露出的对学校教育的蔑视和绅士教育思想的形成,显然与他的这段生活经历有着密切关系。

1665年,洛克离开了牛津大学,被任命为英驻德公使馆秘书,翌年归国后,结识了代表英国大资产阶级和新贵族利益的辉格党领袖艾希利勋爵(即后来的沙夫茨别利伯爵),担任其家庭教师和医生。在伯爵受英王信任而担任重要官职时,洛克又做了他的秘书,这对于洛克政治思想倾向的形成有很大影响。在当时英国各党派的矛盾斗争中,洛克坚定地站在伯爵一边,所以,当伯爵因在1682年所秘密进行的反对詹姆士继承王位的活动败露而逃往荷兰后,洛克也因与伯

爵关系密切遭到迫害而亡命海外。

1688年的“光荣革命”后,洛克由荷兰重返故土。归国后,洛克在新政府中曾担任过贸易和殖民地事务委员会委员,但任期不长,其主要活动在于著述写作。洛克的主要著作都是在1688年以后发表的。如其政治学著作《政府论》上篇和关于宗教、信仰的著作《论宽容的第一书简》发表于1689年,而其哲学名著《人类理解论》和《政府论》下篇、《论宽容的第二书简》则发表于1690年。其最著名的教育著作《教育漫话》发表于1693年。

## 洛克的哲学思想和政治主张

洛克在哲学思想上具有两重性,一方面有朴素的唯物主义观念,另一方面又有唯心主义的因素。所以他的哲学思想成为十八世纪唯物主义观点和唯心主义观点的渊藪。列宁说:“贝克莱和狄德罗都渊源于洛克”。

洛克在《人类理解论》一书中提出“人心中没有天赋的原则”。他把“人心”当作“白纸”,提出“人心是怎样装备起来的呢?人的匆促而无限的想象在人心上画出无限量的花样来,人心从哪里得到那么大量的东西呢?它从哪里得到理性和知识的全部材料呢?”他说:“对这个问题我用一句话答复,从经验而来。我们所有的归根到底源于经验。”洛克这种认识论基本上是继承英国唯物主义创始人培根的思想而来的,认为认识的主要手段就是感觉,感觉给人提供外部经验。这是唯物论的反映论。但是洛克又认为人除了外部经验以外,还有内部经验(反省),他说:“所有的观念都是由感觉和反省而来的。”这又陷入了唯心主义的先验论。洛克在认识论上的唯物主义倾向,对当时广为流行的关于“骑士的品质”、“治理国家的才能都

是与生俱来的”封建思想是一个沉重的打击。

洛克承认知识和思想是通过各种感觉中产生,他的世界观的唯物主义方面就在于此。但是他又认为内部经验是知识的独立源泉,这又陷入了唯心主义。他最终承认“神的主宰”,以“上帝”为一种实体。但是,洛克在哲学上批判天赋观念,肯定思想和实践的原则都是后天获得。他指出,凡是存在于理性的东西,没有不是早先已经存在于感觉之中的。

洛克在政治上反对封建专制主义,拥护君主立宪。



《教育漫话》原稿之一页(洛克手迹)

恩格斯称洛克是“1688年阶级妥协的产儿”。由于洛克是英国大资产阶级和贵族阶级的代言人,他的著作就力图为英国的国家机构奠定理论基础,他认为国家机构的主要任务应该是保护私有制财产。

洛克认为,国家起源于契约和自然权利,人们最初生活于自然状态,是自由平等的,人们自愿把自己的自然权利转让给执政者,为的是让执政者保护他们的生命、自由和财产。人民应该有最高的权力。如果君主不能尽责任,人民就应该夺回他们以前转让给君主的权力。他的这种主张就是力图以此来证明,在英国发生的王权更替和国家制度的变革是合理的。

## 洛克的绅士教育思想

《教育漫话》原为洛克与其友人爱德华·葛拉克讨论教育问题的通信。洛克曾先后担任过沙夫茨别利伯爵和爱德华·葛拉克的家庭教师,积累了比较丰富的教育经验,这为洛克绅士教育理论的提出奠定了一定的基础。1688年后,为了帮助英国上流社会家庭用“最容易,最简捷”的方法培养绅士,洛克将这些信札加以整理,于1693年公开出版了《教育漫话》一书。

《教育漫话》的中译本最早是由商务印书馆于1937年出版发行的,译者为傅任敢。1957年,人民教育出版社请译者将译文稍加修订后重新出版。1963年,译者又将译文作了个别修改,重版印行,全书约14万字。

洛克在《教育漫话》一书中比较系统地提出了如下一些教育思想:

### (一)教育的作用、目的和途径

作为唯物主义经验论者,洛克坚决反对唯心主义的天赋观念论,对教育在绅士培养中的作用寄予厚望。在遗传、环境和教育在人的发展中的作用问题上,洛克坚持“白板论”,认为儿童的天性就像没有痕迹的白板或柔软的蜡块,教育者可以随心所欲地涂写和塑造。虽然他也承认有一些凭借着天赋的才力和体质做出伟大事业的人,但他认为这类人为数极少,就绝大多数人来说,人的发展决不是由先天禀赋所决定的,而是后天教育的结果:“我敢说我们日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,十分之九都是他们的教育

所决定的。人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”<sup>①</sup>使儿童受到良好的教育,这不仅是父母的责任,而且对于国家的幸福和繁荣具有重要意义,“国家的幸福与繁荣也靠儿童具有良好的教育”。

良好的教育是使儿童成长为绅士,教育的目的便是培养绅士。什么是绅士?绅士必须是“有德行、有用、能干的人才”,必须具备“德行、智慧、礼仪和学问”等四种品质,“绅士需要的是事业家的知识,合乎他的地位的举止,同时要能按照自己的身份,使自己成为国内著名的和有益国家的一个人物”。一言以蔽之,绅士必须具备上层社会的思想和行为举止;具有经营工商业的知识技能和机敏自信;具有清晰的理智和坚强的意志等多种个性品质,勤奋勇敢,足智多谋,在与人交接上,进退得宜,举止适度,仪态高雅,通晓世故,善于处理公私事务。所以,培养绅士即是要培养既能满足个人幸福生活需要,又能促进资本主义发展的资产阶级事业家。绅士的教育目的反映了英国资产阶级和新贵族对新人培养规格的要求。

在绅士培养的途径上,洛克坚决主张绅士的培养决不能通过学校教育,而只能通过良好的家庭教育来进行。当时上层子弟所就读的文法学校是古典主义的,只教授一些希腊文和拉丁文方面的知识,而不注重治事处世的胆识和方法的训练,不注重道德、礼仪和谦顺行为的培养,因而不实用的。文法学校中的众多学生良莠不齐,其家庭习惯和父母的人品也非常复杂,小绅士在此“日与顽童为伍,斗骗欺诈,无所不学”,就会与之同流合污,不仅不能养成良好的思想品德,而且会使性格变得粗鲁、乖戾,不仅不能养德,而且次遭败德之害。文法学校学生人数众多,教师难以进行个别的细致考察,不利于对学生因材施教。而且,小绅士在外也容易在与没有教养、没有德行的下贱仆人的经常接触中学到粗鄙的“言词、诡计与恶习。”所以,洛

<sup>①</sup> 《教育漫话》,人民教育出版社,1963年版,以下凡引此书,不再注明书名、页码。

克极力主张,凡是有经济能力请得起家庭教师的家庭,应不惜重金聘请具有良好品格,具有丰富的社会实际经验和良好的文化素养的人作为家庭教师,以便取得良好的教育效果。洛克坚信:“导师较之学校里的任何人必定更能使他的儿子举止优雅,思想刚毅,同时又能知道什么是有价值的,什么是合适的,而且学习也更容易,成熟也更迅速。”

## (二)绅士教育的内容与方法——体育、德育、智育及锻炼法

从其对绅士教育目的的理解出发,洛克将绅士教育的内容划分为体育、智育和德育三个方面,并把着眼于实际的锻炼法分别贯彻在三育之中。

### 1. 体育

在《教育漫话》一书的开头,洛克就开章明义地提出了身体健康问题:“有健康的身体才有健全的精神,这是对于幸福人生的一个简短而充分的描绘。”(第4页)“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康,我们要能忍耐劳苦,要能出人头地,也必须先有强健的身体。”洛克把一个绅士能否“忍耐劳苦”,“出人头地”同身体强健与否直接联系起来。

怎样才算是“强健的身体”?“身体强健的主要标准在能忍耐劳苦”因此,洛克坚决反对上流社会对儿童的娇生惯养,主张身体锻炼自幼小开始。从儿童很小的时候起,就应多注意户外活动,多注意呼吸新鲜空气。洛克说:“多吸新鲜空气,多运动,多睡眠;食物要清淡,酒类或烈性的饮料不可喝,药物要用得极少,最好是不用;衣服不可过暖过紧,尤其是头部和足部要凉爽,脚应习惯冷水。”洛克认为,儿童的衣服不宜过紧,以免束缚身体,影响发育,衣着也不宜过暖,使身体习惯于气候的变化,增强抗寒能力。常用冷水洗脚、洗澡是锻炼

身体的好办法,可使衰弱者恢复健康,健康人增强体质。在饮食方面,应粗食淡饮,少食油腻、肉类食物,儿童最好的食物是牛奶、粥、面包、蔬菜和水果。睡眠对于增进儿童健康和生长具有重要意义,因此,应让儿童有充足的睡眠,做到早起早睡。应为儿童选择坚硬的卧床,以锻炼其身体,如果让儿童睡在羽绒被褥里,必会消融其体魄,这是“虚弱的原因,短命的先兆”。

由于洛克在医学方面有很高的造诣,又有丰富的家庭教育经验,比较熟悉儿童的生理和心理特点,所以,洛克在《教育漫话》中所表述的这些体育思想虽有失当之处,但总的说来是正确的,有一些可供借鉴的东西。

值得注意的是,在《教育漫话》中,洛克并未提出有关学校体育的具体内容,这同他主张的儿童教育只能在家庭中进行的思想不无关系。

## 2. 德育

洛克把良好的道德品质视作绅士人格的灵魂,因此,在《教育漫话》中,他给予绅士的道德教育以极大的注意。

在洛克看来,德行构成了绅士思想品质的核心:“我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中,德行是第一位,是最不可缺少的;他要被人看重,被人喜爱,要使自己也感到喜悦,或者也还过得去,德行是绝对不可缺少的。如果没有德行,我觉得他在今生今世就都得不到幸福。”“德行愈高的人,其他一切成就的获得也愈容易”因此,他认为,只有“把子弟的幸福奠定在德行与良好的教养上面,那才是唯一可靠的和保险的办法”。

德行形成的关键在于以理性导引生活,以理智克制欲望:“一切道德与价值的重要原则及基础在于:一个人要能克制自己的欲望,要能不顾自己的倾向而纯粹顺从理性所认为最好的指导,虽则欲望是在指向另外一个方向”。在洛克看来,天赋的道德观念并不存在,只要能给人带来愉悦的感受和幸福的行为即为善,反之则为恶。但是,

人类有一种耽于眼前声色之乐的天性,这往往会导致放纵自我,流于贪婪,人欲横行,不思进取,忘记了长远的快乐和幸福,而这是为绅士的品格所不容的。因此,对儿童的教育就必须开始于对儿童的各种嗜欲的抵制,就必须及早培养儿童的理性精神和自我克制能力。为了达到使欲望服从理智的教育理想,就必须在儿童身上培植那种不“把别人的东西据为己有”,不“违反公道”,“乐于赠予别人”和不“曲解事实”,“说话绝对要真实”等美德。在儿童心智混沌初开之时就要开始着手这一工作,要将理智和自我克制精神牢牢“打进他们的心里”。“一个绅士的第二种美德是良好的礼仪”。“美德是精神上的一种宝藏,但是使它们生出光彩的则是良好的礼仪”,因此,通晓事故,进退得当、举止文雅、娴于礼仪、气质温和等,这是一个有教养的绅士所必不可少的外在和内在的品质。绅士礼仪首先表现在仪表堂堂、文质彬彬,见人脱帽退步致敬等具体行为方式上,进而要“容貌、声音、言词、动作、姿势以及整个外表的举止都要优雅有礼,……能够博得朋友的好评”,进而再做到“要按照各人的地位与身份保持敬重与距离”,最后形成懂得礼仪,懂得人情世故,高雅友善,思想刚毅,“举止更有丈夫气概”,“谈吐更能镇定自如”等绅士人格。

洛克指出,那些违反礼仪要求,言行粗野,对别人无端轻蔑视、揶揄、非难甚或故意刁难等等,都是没有礼貌的,都是与“最能使人喜爱的社交德行”毫不相容的。“有礼貌的人较之有用处的人更能得到别人的欢迎”。所以,洛克把礼仪看得比学问比知识重要得多,他甚至认为,对于未来的绅士来说,首要的品德就是礼仪,这是决定一个人有无价值的关键所在。

在道德教育方法问题上,洛克提出了一些积极的乃至正确的意见。

### (1)及早实践

洛克说:“我觉得一切德行与美善的原则当然在于克制理智所不容许的欲望的能力。这种能力的获得和增进集习,而使这种能力

容易地、熟练地发挥,则靠及早实践。”洛克认为,要培养儿童良好的行为习惯,仅靠死记硬背规则的办法,往往收效甚微,因此,“应该利用一切机会,甚至在可能的时候创造机会,给他们一种不可缺少的练习,使它们(指规则等)在他们身上固定起来”,因为“这种习惯一旦培养成功之后,便用不着借助记忆,很容易地很自然地就能发生作用了”。因此,在儿童念虑初萌,刚省人事的时候,就应该严加管束,通过对道德规则的不断实践使之习惯于克制自己的欲望,习惯于遵循道德的要求。

### (2)及早管教

洛克认为,对儿童不能采取放纵不管的溺爱态度,溺爱只会使儿童骄横纵欲,为所欲为,缺乏自我克制能力。儿童心智未开,缺乏判断是非的能力,且可塑性很大,因此,从儿童幼小时就要早加以管教,这不仅是可能的,而且是必需的。幼时养成儿童服从父母意志的习惯,那么,长大后自我克制能力的培养自然水到渠成。

管教儿童的关键在于使儿童懂得规矩,克制欲望。按照洛克对于人类天性的理解,欲望本身并不是恶的,但是,欲望一旦挣脱合理要求的规矩,欲望就变成罪恶,所以,克制欲望,并不是使儿童消除一切欲望,而是在于使其摒弃不合乎理性的要求,“我们人类在各种年龄阶段有各种不同的欲望,这不是我们的错处,我们的错处是在不能使得我们的欲望接受理智的规范与约束”。所以,一方面,作为家长和教师,决不可因儿童哭泣求闹而满足其不合理的要求,另一方面,又应该将他们当儿童来看待,儿童终究是儿童,“他们应该作游戏,应该有玩具”,对于他们合理的要求是应该让他们满足的。

管教必须坚持宽严适度的原则。对儿童要求过严,事无巨细,使儿童终日战战兢兢,如履薄冰,儿童必然会精神抑郁,心情沮丧,意志消沉,形成懦怯的奴隶性格,这便背离了绅士教育的人格理想。

### (3)榜样示范

在教育儿童的方法中,“最简明、最容易而又最有效的办法是把