

教师必读文库
《外国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 译
总主编 冯克诚



(第一辑·第九卷)

[捷]J·A·夸美纽斯
(J·A·Comenius 1592 - 1670)

人文主义教育思想与《大教学论》选读



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第一辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 80135 - 732 - 9

I. 外... II. 北... III. 教育名著 - 作品集 - 世界文
学 IV. I 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131421 号

外国教育名家名作精读丛书·第一辑
夸美纽斯人文主义教育思想与《大教学论》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本 1/32 印张 180 字数 4677 千字

ISBN 7 - 80135 - 732 - 9

全二十册定价 526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD 北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. 100024 Tel 010 - 65477339 010 - 65740218(带 Fax)

E - mail webmaster@BTE - book.com Http ://www. BTE - book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遴选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录

外国教育名家名作精读丛书 第一辑·第九卷

夸美纽斯人文主义教育思想与《大教学论》选读

上 篇

夸美纽斯的教育活动和人文主义教育思想

时代和生平	(1)
夸美纽斯人文主义教育思想的哲学基础	(8)
(一)夸美纽斯所处时代的哲学背景	(8)
(二)夸美纽斯教育思想中的哲学因素	(10)
教育目的	(22)
普及教育	(27)
学校改革	(31)
泛智教育	(37)
夸美纽斯的“自然适应性原则”(一)	(42)
夸美纽斯的“自然适应性原则”(二)	(57)
夸美纽斯的教学量力性原则	(61)
夸美纽斯论教学的直观法则	(71)
夸美纽斯教学艺术思想	(73)
夸美纽斯论学科教学	(87)
夸美纽斯对西方教育考试制度发展的贡献	(95)
夸美纽斯、洛克和卢梭的兴趣教育思想	(100)
《大教学论》导读	(107)
(一)教育的目的与作用	(109)

(二)普及教育思想与统一的教育制度	(112)
(三)教学理论	(115)

下 篇

《大教学论》选读

第一章	人是造物中最崇高、最完善、最美好的	(125)
第二章	人的终极目标在今生之外	(126)
第三章	今生只是永生的预备	(129)
第四章	永生的预备有三个阶段 知道自己(并知万物), 管束自己,使自己皈依上帝	(132)
第五章	这三者(学问、德行与虔信)的种子自然存在 我们身上	(134)
第六章	假如要形成一个人,就必须由教育去形成	(144)
第七章	人最容易在少年时期去形成,除了这种年龄 就不能形成得合适	(148)
第八章	青年人应该受到共同的教育,所以学校是必 需的	(151)
第十章	学校教育应该是周全的	(154)
第十一章	在此以前没有一所完善的学校	(158)
第十二章	改良学校是可能的	(162)
第十三章	改良学校的基础应当是万物的严谨秩序	(171)
第十四章	教导的严谨秩序应当以自然为借鉴,并且 必须是不受任何阻碍的	(175)
第十六章	教与学的一般要求;即一定能产生结果的 教与学的方法	(179)

第十七章	教与学的便易性原则	(192)
第十八章	教与学的彻底性原则	(205)
第十九章	教学的简明性与迅速性原则	(219)
第二十章	科学教学法	(237)
第二十三章	道德教育的方法	(245)
第二十四章	灌输虔信的方法	(250)

上 篇

夸美纽斯的教育活动 和人文主义教育思想



时代和生平

捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius,公元1592 - 1670年)是教育史上的里程碑式的人物,他在人类历史中写下了第一部系统的、专门的教育理论著作。他长期在欧洲各国,主要是在波兰、匈牙利和瑞典等国从事教育活动,是位具有国际影响的教育家。他的教育思想是个人教育实践活动的升华,是捷克人民的宝贵遗产,也是欧洲各国人民的共同财富。夸美纽斯是欧洲封建社会末期的一位教育家,也是近代欧洲资本主义社会早期的一位教育家。他是时代的产儿,又推动了时代的前进。夸美纽斯在世界教育的发展上做出了不可磨灭的贡献。

夸美纽斯生活在欧洲从封建制度向资本主义制度过渡的年代。文艺复兴运动、宗教改革运动和崇尚科学的唯实主义思潮,一浪胜过一浪,法国启蒙运动正在孕育之中。各种新思潮、新科学如异峰突起,天文学、地理学、气象学、航海学、物理学和生物学等迅速传播,近代自然科学体系正在形成,新的思维方式和培根的归纳法日益被人们接受。先进的思想家对封建制度、神学的世界观和经院主义的桎梏提出了新的、更为严峻的挑战。在政治、经济和文化的新旧对垒中,新的力量正在崛起。然而,旧的封建制度在欧洲大多数国家仍占统治地位;宗教神学的世界观和经院主义的方法论仍然束缚着人们



文艺复兴时期商业
贵族子弟上课图

的头脑。过渡性的时代,决定了人们思想的过渡性。即使激进的代表人物也往往表现出对种种问题的不同程度的局限性。时代的特点,其成就,其局限,也都表现在夸美纽斯思想和行动中。他一只脚已经迈进了资本主义的门槛,而另一只脚却又停留在封建主义的庭院中。

从夸美纽斯的祖国来看,捷克于十一世纪末成为神圣罗马帝国的一部分。至十三世纪,捷克国王是神圣罗马帝国的七大选候之一。公元1347年,捷克卢森堡王朝的查理一世登上了神圣罗马帝国皇帝的宝座。甚至在公元1347—1400年,布拉格还是神圣罗马帝国朝廷的所在地。即使如此,捷克仍处于十分不利的形势。德国封建势力向捷克不断进逼,同捷克的贵族沆瀣一气,共同压榨捷克城乡劳动大众。捷克人民处于民族矛盾和阶级矛盾的双重困扰之中。十四世纪末十五世纪初,民族矛盾和阶级矛盾达到白热化的程度。十五世纪胡斯(Jan Hus,约公元1369—1415年)曾领导人民进行宗教改革,争取民族解放。公元1415年,胡斯殉难,捷克人民的爱国主义激情未曾稍减,矛盾更加激化,终于酿成胡斯战争,即公元1419年至公元1434年间胡斯派领导的捷克人民反对德国封建主和天主教会的民族解放战争。罗马教皇和德国皇帝组织五次十字军进行镇压。起义者后来分化为两派,一为代表中产阶级的圣杯派,一为以农民、城市平民为主体的塔波尔派。后者主张消灭等级特权,废除国王。取消封建捐税和农奴义务,把土地分给农民,建立共和制度和没有等级的自由教会公社。前者妥协,倒向贵族一边,并与反动派一起镇压塔波尔派。塔波尔派失败后,一部分成员组成“捷克(波希米亚)兄弟会”,参加者多为贫苦农民、手工业者和商人。该会政治纲领同塔波尔派没有原则的区别,但斗争方式比较温和,拒绝使用武装斗争的方法,主张通过教育改良社会。夸美纽斯的家庭和他本人都属于这个新的派别。

夸美纽斯生于捷克的尼夫尼兹(Nivnitz)城的捷克兄弟会会员的

家庭,其父为磨坊主。夸美纽斯十二岁时失去双亲成为孤儿,被寄养在亲戚家中。公元1604——1655年,他一度就读于兄弟会学校,受到初步的语言教育和兄弟会宗教思想的影响。公元1608年,他受兄弟会的资助,进入普雷拉乌(Prerau)拉丁语学校。毕业后,又在兄弟会的资助下进入赫尔朋(Herborn)大学学习神学。在大学期间,他熟悉了锡利亚主义(Chiliasm)^①并且阅读了古代思想家柏拉图、亚里士多德、西塞罗、辛尼加等人的著作,熟读了当代人文主义者的作品。

德国教育家拉特克(Wolfgang Ratke,公元1571-1635年)的《改革学校和社会的建议书》,对夸美纽斯也有一定的影响。夸美纽斯在大学时代已初步形成了感觉论,认为头脑里的一切没有不起源于感觉的。他并且着手研究民族语言,撰写“捷克语的宝藏”,还立志编纂一部捷克语的百科全书。公元1613年,夸美纽斯游历欧洲。公元



博洛尼亚大学的德意志大学生同乡会
举行接受新成员的仪式

1614年,他又进入海德堡大学,因病辍学,返回家乡。

公元1614年,夸美纽斯担任普雷拉乌拉丁语学校的校长,热诚地献身于教育事业,专心研究教学改革问题。在此期间,他编写了教学法指南书《简易语法规律》。公元1616年,夸美纽斯年方二十四岁,即被推选为兄弟会牧师。公元1618年,他被调往捷克名城富尔

^① 亦称千禧年主义(Millennarianism),主要根据《新约圣经·启示录》,认为在世界末日之前,基督将直接为王治理世界一千年,那时会出现理想的人间幸福。

涅克(Fulnek),兼任兄弟会学校校长。夸美纽斯尽心竭力地从事兄弟会的慈善事业和教育工作,业余时间研读哲学和教育著作。他绘制的“精制摩拉维亚新地图”曾被广泛采用。公元1618年是夸美纽斯一生中快乐而平静的一年。此后三十年战争(公元1618—1648年)爆发,这是以德意志为主要战场的欧洲国际性战争,起因于天主教与基督教新教之间的矛盾以及欧洲各国的政治冲突和领土争夺。捷克在战争中受害最深。公元1621年,西班牙军队攻陷富尔涅克,并放火烧城。夸美纽斯的藏书和手稿付之一炬。祸不单行,战争造成的瘟疫又夺去了夸美纽斯妻、儿的生命。夸美纽斯孑然一身,背井离乡,云游各地,在期望与失望、热心与灰心交织的情绪下,艰难而富有成效地继续奋进。



建于1426年的斯特拉特福德文法学校

夸美纽斯四处流浪,后来在勃兰迪兹(Brandys)城找到了栖身之所,那里的热罗金(Zerotin)伯爵接纳了他。公元1623年他撰写了《世界的迷宫和心的天堂》,这是一部文学作品,蕴含着深刻的哲学观点和社会政治观点。夸美纽斯在书中描述了“旅行者”考察世界

各地的经历，“全知者”和“导游者”给“旅行者”戴上颠倒黑白的眼镜，但“旅行者”从眼镜框的上方看清了世界的真相，对迷乱的世界作了淋漓尽致的描绘。夸美纽斯以此尖锐地讽刺了当时腐朽不堪的封建社会制度，抨击了社会上的腐败、黑暗和混乱，痛斥了统治者的荒淫无耻和贪婪无度，愤怒地控诉了人间的苦难和不平等的现象，揭露了丑恶社会的各个侧面。夸美纽斯期望改进和普及教育，使人心向上帝，遵行基督教义，实现互敬互爱的社会理想。为此，他精心思索教育改革问题。他读了伊利亚斯·博定（Elias Bodin，公元1600—1656年）的德文著作《“自然的”教学论》（“Natural”Didactic），深受启发，萌发了撰写捷克文的教学论著作的念头。

公元1627年7月31日德国皇帝下令，以天主教为唯一合法宗教，禁绝一切异己势力，宣称宁可统治沙漠，也不愿统治异教徒。公元1628年2月，夸美纽斯随同三万余名捷克兄弟会会员离开祖国，避难于波兰的黎撒（Lissa）。夸美纽斯离开国境时，深情地双膝跪下，泪洒祖国大地。此后，漂泊异国，从事教育活动。

公元1628—1641年，夸美纽斯在黎撒的一所中学里任教，并撰写教育理论著作，编写教科书。他先后撰写了《母育学校》、《语言学入门》、《大教学论》、《物理学概论》、《泛智的先声》等著作。《母育学校》是夸美纽斯早期的作品，初为捷克文，先后用德文、波兰文、英文、克罗地亚文、瑞典文和意大利文出版。《语言学入门》是拉丁文教科书，全书一百篇，前为引论，后为结论，中间九十八篇分别说明构成现实世界的各种事物。诸如天文地理、山川树木、鸟兽虫鱼、人体器官、生理病理、人际关系、伦理道德、政治经济、生产生活、政治法度、科学知识、宗教信仰等等，实际上是一部简要的百科全书。这本书曾有十二种欧洲文字和四种亚洲文字的译本。《大教学论》是夸美纽斯教育思想的代表作，是夸美纽斯留给人类的宝贵的教育理论财富，为历代教育家所瞩目。《泛智的先声》也受到欧洲学者的重视。

公元1641年，英国曾邀请夸美纽斯到伦敦研究并实施泛智的教

育。当时英国内战正酣,无暇顾及教育。公元1642年,夸美纽斯转赴瑞典,寻求对捷克兄弟会的援助。瑞典不支持泛智论的研究,而要求夸美纽斯协助解决拉丁文教学问题。夸美纽斯以大局为重,委曲求全,只是在瑞典编写拉丁文教科书、教学法指导书和字典;然而他并未改变研究泛智论的初衷。

公元1648年,夸美纽斯重返黎撒,从事社会教育工作,协助当地的中学改进教学,帮助准备出国留学的青年。公元1650年5月,捷克兄弟会举行散居在各国的流亡者的代表会议,共同推选夸美纽斯任兄弟会主教。此后,夸美纽斯应邀去匈牙利,担任沙洛斯——波托克(Saros Patok)的长年教育顾问,办起了一所泛智学校,并写下了《论天赋才能的培养》、《泛智学校》和《组织良好的学校的准则》等多篇教育论文。他的泛智学校计划开办七个年级,可惜只办了前三个年级,实验计划未能全部实现。夸美纽斯在匈牙利期间,还撰写了《感觉世界图解》,又名《世界图解》,该书是百科全书式的儿童启蒙教育的教材,用新颖的方式编成,图文并茂,附有拉丁文和捷克文的对照说明,被译为欧洲各国文字,流行甚广。

公元1654年8月,夸美纽斯再返黎撒,仍从事泛智论的研究。公元1656年4月,瑞典与波兰发生战争,黎撒被毁,捷克兄弟会和夸美纽斯失去了避难所。荷兰的阿姆斯特丹市议会愿意援助捷克流亡者,并邀请夸美纽斯继续研究泛智论。夸美纽斯在荷兰陆续出版了他的《教育论著全集》。晚年,他仍关心人类的普遍和平。公元1668年写下了自传性的作品《唯一的必要》,恳求在基督教徒之间讲信修睦。夸美纽斯于公元1670年在荷兰与世长辞。

夸美纽斯的世界观是二重的、矛盾的。首先,无可讳言,他的基督教的世界观是十分明显的。他生于新教家庭,自幼接受宗教精神的熏陶,他的一生同捷克兄弟会血肉相连,且担任过该会的最高领导职务,这是他形成宗教世界观的种子和土壤。他相信自然界的一切,包括人在内,都是上帝的造物;《圣经》是认识的源泉;万物的和谐秩

序是神意的安排 ;人的终极目标是投向永生 ,这些命题乃是其宗教世界观的主要信念。不过 ,他同传统的宗教观念已有重大的区别 ,他认为人是造物中最崇高、最完善、最美好的 ,这显然不同于传统基督教的“原罪说” ;他认为感觉是认识的起点和源泉 ,自然秩序是人们认识的基础 ,这在一定程度上背离了独尊神学的教条主义的认识论 ,他虽思慕永生 ,但以过好现世生活作为达到永生的唯一通途 ,这又同苦今生、修来世的禁欲主义大异其趣。

夸美纽斯具有强烈的民主主义思想。他一生为捷克的民族复兴奔走求助 ,为世界的普遍和平呼吁劝说 ,痛斥以大欺小 ,恃强凌弱等腐败现象 ,要求各民族一律平等 ,期望建立光明、整饬、和平与宁静的理想社会。不过 ,他又寄希望于统治者的开明、民主教育的普及 ,而不采取武装斗争的手段。强烈而美好的理想同软弱而善良的方式之间处于矛盾的、极不适应的状态。他的理想对于被压迫民族和人民极富感染力 ,但无补于理想的实现 ;他的和平斗争方式 ,对凶悍压迫者的善言相劝又无异于与虎谋皮。

夸美纽斯承继了文艺复兴时代人文主义思潮的影响 ,经受了宗教改革运动的风暴 ,并亲身领导了新教派别捷克兄弟会的活动 ;再加上反映科学兴起的唯实主义思潮的激励 ,三大运动的影响集于一身。因而 ,他的世界观中洋溢着人文主义的精神、改良教会的要求和科学求实的愿望。在当时无疑具有鲜明的进步性。但他毕竟由于过渡时代的局限 ,又处处表现了软弱的不彻底性。



描绘文艺复兴时期教学
情景的浮雕(14 世纪)

把握夸美纽斯世界观的复杂性和矛盾性 ,分析其进步性和落后

性,是深彻理解其教育思想和教育活动的一把钥匙。究竟哪种倾向是主要的,必须依据具体问题作出具体的、科学的分析,不宜采取一刀切的简单做法机械判定。

夸美纽斯人文主义教育思想的哲学基础

(一)夸美纽斯所处时代的哲学背景

夸美纽斯所处时代的精神特征是:独立地寻求真理,追求知识,常以人类理性为最高权威,在此意义上它属于唯理主义,在试图解释精神和物质现象时并不预设超自然的东西,单纯以圣经为依据,同时也求诸自然,因而又属于自然主义。由此可说,当时时代精神的总趋势是科学的,它同新科学、特别是自然科学联系甚密。

毋须讳言,虽然近代哲学反对陈腐呆板的经院哲学,它却没有,也不可能完全与过去一刀两断,在相当长的一段时间里,它的“血统”中仍积淀了经院哲学的痕迹。同时,神学的偏见也未完全消失,即使是培根、笛卡尔也接受了基督教的基本学说,时刻不忘伫立在教堂里的上帝。夸美纽斯也不例外。

夸美纽斯十分推崇培根的感觉主义。培根既反对空洞无物的经院哲学,又反对亚里士多德和以希腊哲学为代表的古代权威。他指出,思想的眼光永远不能脱离事物本身,应该如实地看待它们的影像。过去的哲学有诸多乖谬,人们必须重新开始,摆脱因循守旧的偏见,进行独立思考。他号召人们在坚实的基础上重建科学、技术和人类的一切知识。事实证明,夸美纽斯在其教育理论和实践中响应了培根的号召。

给予夸美纽斯教育理论以最大影响的首推培根有关知识的论述。首先培根从感觉主义出发,认为知识是掌握自然奥秘的手段,是通过认识自然而驾驭自然的巨大力量。同时他认为知识亦是社会改革的力量,因为知识通过发明创造、技术革新,间接地、不自觉地对社会的发展产生作用。他还认为,知识是人自我完善的手段,科学知识不仅指挥着人的理性、信仰和理解,而且使人充分意识到自身的脆弱,意识到自己灵魂的尊严以及自身的使命和职责。培根对于知识在人性完善方面的价值的强调,成为夸美纽斯日后教育理论的中心意旨。

影响夸美纽斯教育思想的另一重要方面是培根有关人的哲学的论述。近代哲学家把注意力从神(上帝)转到人和自然,这对于教育家来说不啻是一个精神启示。在培根看来,人类哲学的课题包括人类的痛苦、优异或卓越处。人相学和关于日常作梦的解释、身体状况对于精神的影响以及精神对身体的影响等。至于人的灵魂,培根分为神圣或理性的部分和非理性的部分。他认为,灵魂的官能有知性、理性、想象、记忆、嗜欲、意志、逻辑和伦理学所涉及的一切东西,所有这些官能的根源最后都要从物质上去研究。据此,夸美纽斯完善了其自身的哲学思想,使教育理论中对受教育者和教育者的研究更加实际化、具体化。

培根的归纳法对夸美纽斯的哲学思想也起了很大的促进作用,并影响到夸美纽斯的教育实践。归纳法并非单纯的枚举,单纯的枚举只是儿戏。认识的目的在于发现某种特性或性质的形式,或其真正的差异,或它所产生的根源。培根认为,科学要发现的最重要的原因或规律是“形式”,归纳法则是上述发现的途径。培根强调,真正的形式是这样的形式:它从较多的性质所固有的某种存在之源推演出某种性质。而这较多的性质所固有者,在事物的自然秩序中是形式本身更清楚地为人所认识的。事实证明,夸美纽斯的教育思想(特别在教学法方面)采用了归纳法中某些合理的成分,因为他深

知,沿着培根这条路走下去,人们就会发现简单的质显示出事物的“形式”,从而认识千姿百态的世界。

培根把上帝从科学领域中排除出去,而只让人与自然界留在科学领域。同时又肯定人是自然的一部分而非上帝的奴仆。夸美纽斯也是如此,一方面没有放弃对上帝的信仰,另一方面又注意到教育中“自然适应性原则”是同自然界密不可分而非关上帝的神秘天国。“培根承认上帝,理性灵魂和目的论的存在,……但不该忘记,上帝、理性灵魂和最终原因对这位英国唯物主义的创始人来说毋宁具有外部的、形式的意义。”^①上述评论确不失公允,夸美纽斯同培根一样,把事物现象的原因归于自然界,肯定了自然界除自身外无任何其它原因。也可以说,在培根的启示下,夸美纽斯已把上帝存在的问题归为神学的课题,而神学和科学不应相互干涉。当然,培根和夸美纽斯是他们那个时代的儿子,所以,他们不可能完全摆脱神学和神学原理,并坚持双重真理学(即认为神学原理同科学原理一样也是真理)。

培根哲学观点的主要原则是唯物主义,他继承和发展了古代哲学关于物质是万物的本源的思想,认为世界和一切事物都是由物质构成,同时亦意识到物质具有实在的、自因的、运动的特性。但是,我们应注意到,培根的唯物主义连同积极的因素一起包含有不少沿袭中世纪的消极因素。他的哲学观中既有形而上学,也有机械论。夸美纽斯也与其相似。对此,我们要有正确、足够的认识,具体问题具体分析,客观地研究他们的哲学思想。

(二)夸美纽斯教育思想中的哲学因素

1. 有关人的哲学

在《大教学论》第一章的题头,夸美纽斯就宣称:“人是造物中最

^① 《哲学史》(第二卷)苏联国家出版总局,1941年,第95页。