

李康平/著

当代中国马克思主义 德育思想研究

On Contemporary Chinese Marxist
Moral Education Thought

——改革开放30年党的德育理论发展研究

Moral Education Theory Development of
the CPC During Thirty Years of Reform and Opening-up Policy



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



李康平 1958年生，南昌航空大学特聘教授，博士生导师。江西省高校思政教育专业重点学科带头人，江西师范大学思政教育学科博士点学术带头人，教育部学位与研究生教育发展中心马克思主义理论一级学科博士点评估成员。全国模范教师，全国高校优秀思想政治理论课教师，享受国务院特殊津贴。

主持完成国家社科基金课题2个，教育部项目2个、省级重点项目3个；在《教育研究》、《政治学研究》、《马克思主义研究》等刊物发表学术论文近20篇。成果《邓小平德育思想研究》获第四届中国高校人文社科优秀成果三等奖；《大思政教育教学整体改革与实践》获国家教学成果二等奖（排名第二）；获省级社科成果、教学成果一等奖共4项。

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国马克思主义德育思想研究：改革开放 30 年党的德育理论发展研究/李康平著. -北京：社会科学文献出版社，2009.10

ISBN 978-7-5097-1120-0

I. 当... II. 李... III. 中国共产党-德育-理论-研究-中国 IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 186751 号

当代中国马克思主义德育思想研究

——改革开放 30 年党的德育理论发展研究

著 者 / 李康平

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮 政 编 码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 宋培军

责任校对 / 邓雪梅

责任印制 / 岳 阳 郭 妍 吴 波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 59367080 59367097

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京亿方合创科技发展有限公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 300 千字

版 次 / 2009 年 10 月第 1 版

印 次 / 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-1120-0

定 价 / 49.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

目 录

1	◆	前言
1	◆	第一章 邓小平德育理论的形成与特色
1		一 邓小平德育理论的形成
9		二 邓小平德育理论的科学体系
14		三 邓小平德育理论的特色
22	◆	第二章 新时期德育的地位和作用
22		一 我党的优良传统和政治优势
27		二 改革开放应遵循的重要规律
32		三 为贯彻执行党的基本路线保驾护航
42		四 搞好两个文明建设的基本保证
53		五 加强党的领导的核心环节
59	◆	第三章 新时期德育发展的战略构想
59		一 新时期德育工作的战略目标
73		二 新时期德育工作的战略方针

80	三 新时期德育工作的战略重点
93	四 新时期德育工作的战略要求
106	◆ 第四章 新时期德育的主要内容
106	一 坚持和加强马克思主义理论及理想和信念教育
113	二 坚持和加强党的基本路线教育
123	三 坚持和加强爱国主义、集体主义、社会主义教育
130	四 坚持和加强社会主义民主、法制和纪律教育
137	五 坚持和加强社会主义道德和艰苦创业精神教育
146	◆ 第五章 新时期德育的原则和方法
146	一 德育的基本原则
157	二 德育的具体原则
168	三 德育的方法
179	◆ 第六章 新时期德育的领导与建设
179	一 加强党内的思想政治工作
194	二 加强党对思想政治工作的领导
199	三 加强党的政治机关和领导制度的建设
205	四 加强思想政治工作队伍建设
214	◆ 第七章 江泽民对党的德育理论发展的新贡献
214	一 十三届四中全会以后思想政治教育面临的新形势

219	二	思想政治教育指导思想的与时俱进与地位的新提升
224	三	思想政治教育的根本基础
227	四	思想政治教育的重要任务和核心内容
235	五	思想政治教育的新要求
240	◆	第八章 江泽民育人新理念与新实践
240	一	全员、开放的育人新理念
243	二	针对性、创造性、实效性的育人新策略
249	三	创新载体、创新方法、创新路径的育人新实践
256	◆	第九章 十六大以来党的德育理论新发展
256	一	思想政治教育发展的重要指导方针
260	二	思想政治教育发展的核心理念
263	三	思想政治教育发展的思想基础
265	四	思想政治教育发展的战略重点
270	五	中国特色社会主义理论体系教育
288	◆	后记

前 言

邓小平是当代中国改革开放的总设计师，也是新时期党的德育创新与发展的总设计师。他立足于当今世界和平与发展为主题的新的历史条件，基于当代中国大变革、大开放、大发展的大背景，来深刻阐述党的德育理论；他从经济全球化趋势加速发展，世界政治格局呈现多极化，科学技术迅猛发展，社会信息化程度不断提高，教育面向世界、面向现代化、面向未来的大视野，来构建新时期党的德育发展，从而形成了一种“大德育思想”。邓小平的“大德育思想”，既涵括了党的德育工作，又涵括了党的思想政治教育，还涵括了党的思想宣传工作。这种“大德育思想”是我们研究当代中国马克思主义德育思想的基本点。

邓小平从当代中国改革开放大格局出发，科学地阐述了新时期党的德育面临的新情况、新问题、新矛盾的一系列基本问题，创立了中国特色社会主义德育理论，是新时期党的德育新实践的科学指南。党的十三届四中全会以后，江泽民继承了邓小平的“大德育思想”，立足于世界各种文化的互相激荡、互相影响、互相渗透的时代特征，立足于国内1989年“政治风波”的新形势，从发展社会主义市场经济的客观现实出发，提出了党的德育工作必须正确认识的“四个如何认识”与“四个多样化”的新情况和新问题，并对这些新情况和新问题作出了科学的富有指导性的回答，为党的德育发展奠定了基础，丰富、发展了中国特色社会主义德育理论。

党的十六大以来，胡锦涛继承和发展了邓小平、江泽民的德育思想。他根据当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻变革的历史方位，提出了用科学发展观统领党的德育工作，为构建社会主义和谐社会服务的德育中心任务；他高度重视青少年的思想道德教育工作，把它作为21世纪党的德育的战略重点；他特别强调社会主义核心价值

体系是社会主义意识形态的本质体现，并作为党的德育发展的共同思想基础。胡锦涛对党的德育理论的深刻阐述，形成了中国特色社会主义德育理论的最新成果，是中国特色社会主义德育理论体系的重要组成部分。它与邓小平、江泽民的德育思想同宗同根、一脉相承，又与时俱进，共同构成了当代中国马克思主义德育思想体系。

这部著作作为前沿性研究的学术成果突显在两个方面。一是较为深刻地分析和研究了邓小平、江泽民、胡锦涛从国际国内两个大局出发，从培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人、提高中华民族思想道德素质的大战略，特别是从中国特色社会主义文化建设的大视野，从教育面向世界、面向未来、面向现代化的大教育观，来认识我们党的德育理论是中国特色社会主义理论的重要组成部分、我们党的德育思想是一种“大德育思想”。二是对当代中国马克思主义德育思想进行整体性研究。依据中国特色社会主义理论形成、丰富和发展的理论脉络，采取原著文献分析与事实分析相结合的方法，研究当代中国马克思主义德育思想是一脉相承、与时俱进的事实；又通过事实分析与价值分析相结合的方法，研究当代中国马克思主义德育思想是一个整体性、开放性的理论体系，并深刻认识到随着中国特色社会主义德育实践的不断发展，随着理论创新永无止境，当代中国马克思主义德育思想也会不断地丰富和发展。

本书完稿之际正值纪念改革开放 30 周年，本书出版之际恰逢纪念中华人民共和国成立 60 周年。这既是笔者为此而献上的一份学术礼物，也是笔者对党的德育理论研究的由衷祝愿。

作者

2009 年 9 月 9 日

第一章

邓小平德育理论的形成与特色

在世界以和平与发展为主题，经济全球化、政治多极化、全球信息化趋势加速发展的国际背景下，在国内党的工作重心转移到以经济建设为中心、进行改革开放和社会主义现代化建设新实践以及教育面向世界、面向现代化、面向未来的条件下，邓小平同志系统地阐述和科学地回答了新时期党的德育工作的一系列基本问题，形成了开放的大德育新观念和新思想。邓小平同志的大德育思想，既继承了我党思想政治工作的优良传统，并以它为基础内涵，同时又拓展了其外延，与时代特征相结合，与人类优秀的德育成果相统一，是党的思想政治工作与党的德育工作相统一的结晶。它立足中国，符合中国国情，面向世界，吸收借鉴世界优秀德育成果，从而形成了独具理论特色、又富有时代特征的先进而科学的德育思想。它是当代中国先进德育文化的集中体现，是人类德育文化的优秀成果。这种“大德育”思想是我们研究邓小平新时期德育理论的基本点。

一 邓小平德育理论的形成

在马克思主义发展史上，作为一种带有指导性的理论形式，具有以下几个方面的特征：第一，这种理论必须在一个民族国家产生，深植于民族的土壤，吸收民族优秀文化营养，具有科学的继承性和丰富的实践性。第二，这种理论必须具有鲜明的时代性，能准确反映时代和概括时代精神，从时代特点出发，提出无产阶级革命运动和社会主义建设的新理论，是这个时代的精神支柱，并且有与时俱进的特性。第三，这个理论必须在一个比较长的时期内，对指导实践有重大突破，并推动实践发展、理论创新与

社会进步。

理论的形成，是一个继承与发展的过程。马克思列宁主义、毛泽东思想中关于思想政治工作的理论，是邓小平新时期德育理论形成的理论渊源。

马克思、恩格斯是无产阶级政党思想政治工作的先驱。马克思、恩格斯在其伟大的革命实践中，提出了一系列关于思想政治工作的理论、原则和目标。他们在《共产党宣言》中提出，人类要实现共产主义就必须使人的素质得到全面的发展，这就提出了无产阶级政党思想政治工作的目标和任务。他们还指出：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^①“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^② 这些论述为我们正确认识思想政治工作的地位和作用提供了科学依据。尤其是恩格斯对道德产生和发展的规律及其阶级本质，以及教育的重要性作出了科学阐述：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物”^③，这指明了道德产生的根源；“道德始终是阶级的道德”，^④ 这指明了道德的阶级性；道德“当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们未来的利益”^⑤，这说明了道德教育的重要作用。列宁继承和发展了马克思、恩格斯的思想政治工作理论，并把它付之于俄国革命的实践。他进一步阐述了思想政治工作的概念、目标和任务，提出了“灌输”的理论。他成功地将思想政治工作运用于党的建设和军队建设，取得了“十月革命”的伟大胜利和俄国建设的伟大成就。邓小平理论是对马克思列宁主义关于思想政治工作理论的继承和发展。

邓小平同志不仅继承了马克思主义的思想政治工作理论，而且还是毛泽东思想政治工作理论的直接继承者。毛泽东的思想政治工作理论，是以毛泽东同志为代表的中国共产党人，运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，对我党在长期革命和建设过程中思想政治工作的丰富经验进行总结和理论概括所形成的科学理论体系。这个科学的理论体系，内容非常丰富

① 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社，1995，第291页。

② 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社，1995，第9页。

③ 《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社，1995，第435页。

④ 《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社，1995，第435页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社，1995，第435页。

而深厚。他的思想政治工作理论是对马克思列宁主义思想政治工作理论的丰富和发展，如：政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线的思想；思想政治工作要为党的中心任务、为党的总路线服务的思想；政治和经济的统一、政治和技术的统一、又红又专的思想；思想政治工作要坚持实事求是的原则，坚持群众路线的思想；关于关心群众生活，注意工作方法的思想；运用“团结—批评—团结”的公式正确处理人民内部矛盾的思想；重视精神对物质反作用的思想；强调人是要有一点精神的思想；要长期坚持艰苦奋斗、勤俭建国的思想；坚持用无产阶级思想占领意识形态阵地的思想；重视世界观、人生观以及全心全意为人民服务的思想；培养和造就无产阶级革命事业接班人的思想；全党动手做思想政治工作，坚持党对思想政治工作领导的思想等。这既代表了中华民族先进文化的前进方向，也是邓小平新时期德育理论直接继承的理论依据。

邓小平德育理论的形成，也是邓小平同志长期革命与建设实践经验科学总结的结晶。邓小平同志作为中国共产党第一代领导集体的重要成员之一，在长期的革命与建设实践中，参与了毛泽东思想政治工作理论的创建和发展工作，在毛泽东思想组成部分的思想政治工作理论中，本身就包含了邓小平同志的贡献。邓小平同志作为中国共产党第二代领导集体的核心，从建设有中国特色社会主义的大局和时代的特征出发，在新时期改革开放的实践中，创新、发展了毛泽东的思想政治工作理论。针对林彪、“四人帮”搞乱的思想路线，他领导和支持了关于实践是检验真理的唯一标准的大讨论，恢复了马克思主义实事求是的观点、立场和方法，从思想路线上进行了拨乱反正，清除“假、大、空”极左思想政治工作路线的影响，否定和批判了“政治可以冲击一切”的“左”的错误倾向和一系列实用主义观点。邓小平同志以马克思主义的政治观，否定了“两个凡是”的错误思想，恢复了毛泽东思想中思想政治工作理论的本来面目——“解放思想，实事求是”的思想路线。与此同时，邓小平同志严肃地批评了那种否定毛泽东思想政治工作理论的倾向，在维护毛泽东思想中思想政治工作理论的权威性的基础上，从新时期的实践出发，对党的思想政治工作进行了科学的总结与理论上的创新，形成了风格独特、具有民族特色的邓小平德育理论。这是邓小平同志对中国共产党思想政治工作实践的科学概括与发展。

正确地认识时代和把握时代特征，是马克思主义的一个重要理论问题，

也是无产阶级政党制定正确的路线、方针、政策和进行实践的依据。同时，这也是我们把握邓小平德育理论形成的时代依据。

及时地把握和利用时代提供的机遇，是加速自身发展和巩固、完善社会主义制度的重要一环。二战后逐步兴起的科技革命，已成为推动生产力发展的首要因素。但遗憾的是，在改革开放之前，我国社会主义建设并没有很好地抓住这次机遇，实践中的社会主义不是面对战争、面对西方帝国主义和敌对势力的封锁，就是面对国内的“以阶级斗争为纲”的政治运动，使社会主义的发展没有达到应有水平，这是一个极为深刻的历史教训。20世纪70年代末以来，世界和平格局的出现和世界经济多极化的发展，为各国的发展提供了比较好的时机。尤其是20世纪90年代，世界经济和社会活动的全球化趋势加快，为社会主义的发展提供了更为有利的机遇。邓小平同志紧紧抓住这次机遇，提出改革开放、建设有中国特色社会主义的一系列方略，发展社会主义市场经济，打破来自西方的封锁和自我的封闭，与世界和平与发展的时代相适应，促进了社会主义的高速发展。这不仅是改变不同社会制度的国家之间的关系，谋求和平的国际环境的需要，同时也是加快社会主义中国自身发展，学习西方先进的科技和管理水平的现实需要。列宁针对社会主义的发展曾经说过：“社会主义能否实现，就取决于我们把苏维埃政权和苏维埃管理组织同资本主义最新的进步的东西结合得好坏。”^①邓小平同志正是依据着世界和平与发展、世界经济全球化的时代特征，设计了通过改革开放建设社会主义现代化强国的伟大战略目标。

同时，我们也必须清醒认识到，社会主义的改革开放和发展也面临着严峻的挑战。这种挑战一方面来自东、西方的敌对势力，一些发达的资本主义国家亡我之心不死，它们出于对自身利益的考虑，企图更快更多地占领中国巨大的市场，获得巨额利润；既希望中国改革开放，保持稳定发展的势头，但从根本上又不希望中国强盛起来，于是散布“中国威胁论”，采取西化、分化、和平演变中国的政治经济图谋，来削弱、控制中国。另一方面，西方发达资本主义国家综合国力水平相当高，这使得中国社会主义发展在国际竞争中处于不利地位。特别是近年来，以美国为首的西方国家以及东亚推进的信息革命和信息技术与其他高科技的发展，促进了经济领

^① 《列宁全集》第34卷，人民出版社，1985，第170~171页。

域的高度信息化，其国际竞争势头增强，这必然会对中国的发展提出严峻的挑战。

在社会主义发展同时面对机遇和挑战的情况下，我国的意识形态领域里也必然会出现一系列新情况。改革开放是为了向西方学习先进文化，但西方腐朽的生活方式和文化也会乘隙而入。再加上西方敌对势力利用各种渠道对我国进行和平演变，势必在人们思想上引起混乱。崇洋媚外追求西方生活方式，西方腐朽文化的传播，民族虚无主义的言行，全盘西化的思潮，等等，都是新时期思想政治工作遇到的新问题和新情况。

改革开放和发展社会主义市场经济，需要人们在观念上有一个逐步认同的过程。当时在社会主义思想占主导地位后，封建主义思想残余以及资产阶级、小资产阶级思想仍然存在，传统陈旧的观念还有一定的根基。保守封闭的思想，极端个人主义、享乐主义、拜金主义、贪污腐败思想在一定程度上滋长蔓延，影响了社会主义的改革开放和发展。针对这种新情况，邓小平同志反复强调：“思想政治工作 and 思想政治工作队伍都必须大大加强，决不能削弱。”^① 他还说：“时间不同了，条件不同了，对象不同了，因此解决问题的方法也不同。”^② 他反复强调思想政治工作要做得有针对性，要细致深入，要继承优良传统，又要不断创新。

伟大的时代，呼唤伟大的理论。邓小平德育理论，正是在这样一个时代，针对意识形态领域出现的新情况、新问题、新矛盾，对新时期思想政治工作作出的科学回答，并直接指导着新时期思想政治工作实践的发展。

社会主义制度的诞生，是20世纪具有划时代意义的重大事件。它顺应了历史发展的潮流，指引了时代发展的方向。但从20世纪60年代起，社会主义运动不断受到挫折，尤其是到了90年代已进入低谷时期。在世界范围内，社会主义国家都面临着如何建设和发展社会主义的重大问题，也正是从这个现实需要出发，社会主义各国又在积极探索和努力解决这一时代性课题。

马克思、恩格斯对经济文化落后国家建设社会主义的问题，有过一些论述，但这只是一些初步的看法。列宁在俄国社会主义革命胜利后，经过

^① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993，第145页。

^② 中国职工思想政治工作研究会：《邓小平新时期思想政治工作理论学习概要》，学习出版社，1997，第5页。

实践和思考，曾提出过落后国家建设社会主义的设想和俄国特色的经济政策。但由于列宁在苏联建国之初就去世，这一设想未能形成理论，也没有付诸实践。毛泽东同志根据中国革命建设的实情，对如何建设社会主义作出了积极的探索，提出了有价值的思想，也取得了伟大成就和宝贵经验，但还是没有从根本上解决如何建设和发展社会主义的问题。这一历史性难题就必然要由当代的马克思主义者去解决。历史和中国人民选择了邓小平。邓小平同志正是依据这样一个特定的历史背景和时代条件去解决如何建设和发展社会主义问题的。正如江泽民同志在十五大报告中指出的那样，邓小平理论是当代的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

作为一种思想理论能够称之为马克思主义在中国发展的新阶段，必须体现出这个理论在一个比较长的时期内，对指导实践有重大突破，并推动着实践的发展和社会的进步。邓小平德育理论是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。实践证明，邓小平思想政治理论是指导提高中华民族思想道德素质，培育社会主义“四有”新人，保证社会主义现代化事业胜利的正确理论，为促进社会主义改革开放的实践和社会主义市场经济建设的发展提供了思想政治保证和精神动力。

邓小平同志说：“‘文化大革命’十年浩劫，中国吃了苦头。中国吃苦头不只这十年，这以前，从1957年下半年开始，我们就犯了‘左’的错误。”^①“文化大革命”十年在极左路线的影响和极力干扰下，我们党的思想政治工作遭到严重破坏，党的思想政治工作的优良传统遭到任意践踏。林彪、“四人帮”肆意歪曲马克思主义的思想政治路线和原则，鼓吹极左的政治和“精神万能”，以政治代替和冲击一切，思想政治工作服从于以阶级斗争为纲。邓小平同志针对思想政治工作的这种现状进行拨乱反正，重新确立了解放思想，实事求是，团结一致向前看的党的思想政治工作的路线，并最终确立用建设有中国特色社会主义理论指导党的思想政治教育的思想。新时期的思想政治工作正是在邓小平德育理论指导下，针对改革开放时代思想政治工作出现的新情况，来解决新时期思想政治工作中出现的新问题、新矛盾，推动着新时期思想政治工作的实践不断地向前发展。江泽民同志指出：“邓小平建设有中国特色社会主义理论，是我们做好精神文明建设工作

^① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993，第269页。

作的行动指南。”^①把“邓小平理论作为自己行动的指南”，“这是我党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设成功实践作出的历史性决策。”^②

邓小平德育理论是新时期党的思想政治工作发展的指导理论，这是由邓小平德育理论的地位和功能所决定的。在新的历史条件下，我们面临的是一个更为复杂的国内外环境，社会主义现代化建设面临着新的机遇和挑战：一是经济全球化、政治多极化格局加速发展；二是世界范围内的科技革命突飞猛进；三是国际关系中我们还面临着霸权主义和强权政治的压力；四是中国改革开放正处于关键时期，长期积累的问题日益凸现出来，新的矛盾也会不断出现，这是一场伟大而深刻的革命。新时期我党的思想政治工作正是在这样一种世界范围内综合国力激烈竞争和不同思想文化相互冲突不断加剧，国内利益主体多元化导致人们思想多元化、复杂化的环境中展开的。因此，思想政治工作的新情况和新问题还会不断出现：随着改革开放的深入，大量西方腐朽文化和思想也会乘机而入，同时出现由国有企业改革、下岗职工再就业问题引起的思想问题；军队现代化进程中，兵源的高素质要求与兵源独生子女居多、思想道德素质需要提高的矛盾；农民增收与农民负担过重而引起的思想问题；高校招生分配制度改革与大学生的思想教育问题，中小学的素质教育与应试教育的新矛盾；社会风气、公共道德、部分党政干部腐败现象，等等。解决这些问题，归根到底既要靠我们全面、准确贯彻邓小平理论和党在社会主义初级阶段的基本路线来实施好社会主义市场经济战略，促进社会主义市场经济的发展，创建高度的物质文明，提高广大人民群众的物质生活水平，使人民共同富裕起来；又要依靠邓小平德育理论的指导，实施好“以德治国”战略，建设高度的社会主义精神文明，提高中华民族的思想道德素质。只有长时期坚持和发展邓小平德育理论，我们才能使党的思想政治工作在任何复杂的情况下，都能做到统一思想、统一意志、统一行动，才能进一步增强中华民族的凝聚力，调动一切积极因素，培养出一大批具有高尚情操和良好思想道德素质的跨世纪的社会主义“四有”建设者和接班人。

① 中共中央宣传部编《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社，2000，第40页。

② 中共中央宣传部编《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社，2000，第41页。

在改革开放新时期，在邓小平德育理论指导下，当代思想政治工作实践具有重大突破，党的思想政治工作得到大力加强和改进。邓小平同志确立的新时期社会主义现代化是最大政治的德育观念，推动着新时期党的思想政治工作为社会主义现代化建设服务，为改革开放保驾护航。邓小平针对新时期各方面都面临的复杂任务和出现的新情况提出：新时期我们“一手要抓改革开放，一手要抓严厉打击经济犯罪，包括抓思想政治工作”。^①邓小平提出的“两手抓”的德育方针，推动着社会主义精神文明建设实践和思想政治工作实践的发展。江泽民同志在论述邓小平“两手抓”的思想时指出：“实行‘两手抓’，应该成为我们领导现代化建设和改革开放事业的一个重要指导思想和领导方法、领导艺术。”^②“为什么在建设和改革的过程中必须坚持‘两手抓’呢？原因和理由主要有两个方面：一方面，我们实行改革开放，把大门打开了，国外一些好的东西来了，但也会带来一些消极腐朽的东西，影响以至毒害人们特别是青少年。实行‘两手抓’，就可以有效防止和减少各种丑恶现象的发生。另一方面，我们进行的社会主义现代化建设的各项事业，是相互协调和全面发展的事业，不但经济建设要上去，人民的思想道德、科学文化素质和社会秩序、社会风气都要搞好，这样才能促进社会的全面进步和整个社会文明的全面发展。实行‘两手抓’正是为了达到这个目的。”^③新时期的思想政治工作也确实取得了这样的成效。

邓小平针对新时期世界各国综合国力激烈竞争的特点指出：“社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^④正是基于这样一种深刻的认识，江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”^⑤邓小平提出的新时期的根本任务和目

① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993，第 306 页。

② 中共中央宣传部编《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社，2000，第 219 页。

③ 中共中央宣传部编《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社，2000，第 219 ~ 220 页。

④ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993，第 380 页。

⑤ 中共中央宣传部编《十五大以来重要文献选编》（上），人民出版社，2000，第 36 页。

标,推进了提高中华民族思想道德素质和培养社会主义“四有”新人的实践发展,并指导着全党、全军、全国各族人民把培养社会主义“四有”新人作为一项带有根本性的战略性任务来抓,使社会主义的思想政治工作实践不断地为培养社会主义“四有”新人作出积极贡献,为社会主义现代化事业提供强大的精神动力。邓小平针对新时期思想政治工作对象特点的变化,思想政治工作环境和条件的不同,思想政治工作内容的变化,思想政治工作管理手段和评价标准的变化等实际,提出了改进和加强思想政治工作的新思路。改革开放和社会主义市场经济的发展,使人们的思想观念、价值取向、利益倾向都发生了深刻的变化。邓小平同志根据思想政治工作的对象特点变化,深切地告诫全党:“要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”^①“要腾出主要的时间和精力来做思想政治工作,做人的工作,做群众工作。”^②随着中国国门打开,科技成果日新月异,物质现代化水平提高,就需要我们更新思想政治工作的内容,改善现代思想政治工作的条件,运用现代传播手段加强党的思想政治工作,学习人类先进的德育经验和吸收人类一切优秀的德育成果为我服务。在邓小平理论指导下,新时期党的思想政治工作从制度、机制、内容、方法、手段和管理模式等方面的创新实践都取得了突破性的重大进展,从而科学地实现了马克思主义的思想政治工作理论与新时代特征以及党的思想政治工作的新实践相结合的新飞跃,推动了社会进步与人类文明的发展。

二 邓小平德育理论的科学体系

江泽民同志在党的十五大报告中指出:“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”这个科学论断既符合邓小平理论的实际,又符合党的指导思想的内在要求。因此,新时期的邓小平德育理论,也必然形成了新的理论体系。

理论体系形成与否的标志之一,就是看它能否系统、正确回答新研究

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993,第380页。

^② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994,第365页。