

大道行思

大道行思

上海交通大学共青团工作研究论文集

主编 王伟明



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

大道行思

——上海交通大学共青团工作研究论文集

顾 问 徐 飞 朱 健

主 编 王伟明

副主编 高延坤 陈中润

编 委 蒋立峰 姜文宁 王琳媛 王喜芳

罗 莹 刘冬梅 殷洁瑾 桑大伟

龚 强 解志韬 浦栋麟 肖国芳

林 凌 屈 丽 梅 丽 齐洋洋

孙 佳 刘云平

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是上海交通大学共青团工作论文集,包括思政教育大课堂、基层团建发展、校园文化行探索、实践锻炼思创新四个部分,反映了高校共青团组织在新时期教育工作实践中进行的理论思考,对高校共青团组织创新工作思路、改进工作方法、取得工作实效,有一定的借鉴作用。

图书在版编目(CIP)数据

大道行思:上海交通大学共青团工作研究论文集/
王伟明主编. —上海:上海交通大学出版社, 2011
ISBN 978-7-313-07248-1

I. ①大… II. ①王… III. ①中国共产主义青年团—
高等学校—共青团工作—文集 IV. ①D297.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 070074 号

大道行思

——上海交通大学共青团工作研究论文集

王伟明 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 15.25 字数: 229 千字

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1 030

ISBN 978-7-313-07248-1/D 定价: 35.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-54742979

目 录

思政教育大课堂

- 003 基于第二课堂学分制的高校共青团资源优化研究
- 011 高校学生党组织先进性建设有效途径探索
- 016 MIT 人文社科课程设置的特色及借鉴意义
- 022 高校思想政治工作与基层团组织的作用机制探索
- 030 高校心理健康教育创新机制探索
- 040 加强大学生思想道德教育的对策探析
- 046 新形势下辅导员工作的挑战与机遇
- 051 当前大学生法律意识现状与教育途径研究
- 059 创新大学生思想政治教育方法的思考

基层团建道发展

- 067 对高校基层共青团工作的几点思考
- 072 高校学生干部队伍建设思考
- 080 加强高校共青团组织对学生干部的培养
- 086 学分制背景下基层共青团工作探索

校园文化行探索

- 093 当前高校学生社团建设的问题与对策
- 100 高校 BBS 大学生群体特征及思考
- 107 上海交通大学文化现状调研
- 116 新媒体时代大学校园文化建设的反思
- 124 大学生社团的合法性探析
- 132 现状与重塑：新时期大学生文化建设思考
- 137 高校共青团在和谐校园建设中作用的分析与思考
- 142 上海交通大学校园文化建设规划探索
- 169 试析网络舆论中的社会信任危机

实践锻炼思创新

- 181 上海交通大学医学院大学生社会实践探索性研究
- 188 进一步深化高校学生社会实践活动的思考
- 194 大学生社会实践思考与研究
- 199 服务地方经济的责任与追求——上海交通大学铜陵挂职团报告
- 206 浅谈大学生社会实践
- 212 关于通过团委及社团搭建毕业生跟踪机制的思考
- 219 大学生就业现状调研
- 227 依托社团建设加强大学生创业教育
- 233 大学生自主创业教育的困境与突破
- 239 后记

思政教育大课堂

基于第二课堂学分制的高校共青团资源优化研究

刘玉祥 高延坤 于浩 严晨 牟慧玲 张萍 沈立平

作为青年群众组织,高校共青团发挥作用的大小与自身占有资源的多少和资源使用效率的高低密切相关。当前,高校共青团资源普遍存在利用分散、偏重短期效应、缺乏有效整合等问题,这些问题对共青团组织作用和功能发挥产生一定的影响。如何进一步优化资源,不断增强共青团工作的实效,是摆在高校团组织面前的一个重要课题。本文着重就第二课堂学分制进行分析,在实践探索的基础上,提出通过科学地设置第二课堂学分制来优化共青团资源,并就第二课堂学分制提出了可行性建议。

一、高校共青团资源利用现状

高校共青团组织,作为学校育人体系的一部分,承担着大学生思想政治教育和提升大学生综合素质的双重任务,这是由共青团组织的性质决定的。而高校共青团作为青年群众组织,发挥作用的大小与自身占有资源的多少和资源使用效率的高低密切相关。因此,工作资源对于共青团组织有着重要的意义,是共青团组织开展工作的前提,也是共青团工作取得成效的重要保证。

一般来说,高校共青团资源可以分为有形资源与无形资源。有形资源包括以团干部、团员为主体的人力资源,团组织与学校相关部门之间的组织资源以及由所在学校配给的包括活动经费、办公场所、办公设备、活动场所等在内的物质

资源;无形资源则包括团组织的制度体系、团组织的工作品牌以及精神传承。这些资源共同构成共青团组织的资源体系,为团组织开展工作提供基本的条件保证。具体来说,高校共青团资源包括以下几种类型:

(1) 物质资源。包括办公经费、场地和设备。办公经费是指由所在学校划拨的办公经费和活动经费以及通过赞助、合作、共建等形式取得的由社会提供的经费。场地和设备则是指由学校提供的专用或可用的办公场所、活动场所以及办公设备。

(2) 人力资源。主要包括专兼职团干部、团员队伍以及学校师资等构成的人力资源。尤其是在高校,专兼职团干部队伍和团员队伍知识层次较高,并且学习、工作、居住比较集中,相对于企业、地区等团组织更易于组织和管理,更具人力资源优势,是高校共青团组织开展工作的重要智力支持。

(3) 组织资源。团组织作为高校青年群众组织,依托学校的组织结构,具有自身的组织体系:校团委——院(系)团委——班级团支部(以及生活园区、社团等的团组织),这些团组织组成统一的组织体系,是团组织本身所具有的组织资源。此外,团组织受党组织的领导,并与学校其他各部门形成协作、配合、支持的组织关系,也是重要的组织资源。

(4) 制度资源。主要是指共青团组织作为组织体系本身所具有的制度、机制,如考评机制、推优机制、活动机制、会议制度等内容。同时,作为学校的一个群众性组织机构,学校的规章制度一样适用于共青团组织,因此,学校涉及团组织的制度体系也是共青团组织的制度资源的重要内容。科学的制度体系能够保证工作的良性运转,是共青团组织的重要资源。

(5) 活动资源。组织、开展丰富多样的活动是共青团组织的一个重要功能,也是共青团组织的优势所在。通过长期的积累,高校共青团组织已经形成了包括团的组织建设、思想政治教育、校园文化建设、科技创新创业、组织社会实践等在内的较为系统的工作内容,这些工作内容已经成为高校共青团组织重要的活动资源,并衍生出一系列品牌活动,如主题团日、推优入党、青年志愿者、西部支教、西部计划、暑期社会实践、大学生创新创业等,已经成为高校共青团组织的重要组织标识和宝贵品牌资源。

(6) 精神资源。高校共青团组织在长期的发展过程中,形成了本身所具有的“引导青年、服务青年、凝聚青年,维护青年合法权益”的组织理念,成为各级团组织重要的指导精神和工作指向。同时,团组织对所在学校的精神传承和文化积淀具有精神凝聚和环境熏陶的作用,也是团组织继承与发扬的精神财富。

包括物质资源、人力资源、组织资源、制度资源、活动资源、精神资源在内的一系列资源共同构成高校共青团组织的资源体系,是高校共青团组织开展工作、发挥作用的重要保证和工作支持。高校共青团组织作为高校育人体系的一个重要组成部分,通过运用、整合一系列资源,充分发挥团组织活动功能,积极加强大学生思想政治教育,努力提升大学生综合素质,服务于学生成长需要,服务于学校发展大局,在人才培养方面发挥了十分重要的不可替代的积极作用。

然而,在实际工作中,资源仍然是高校共青团组织的瓶颈,尤其是在资源的利用上,存在较大的整合、优化空间。一方面,共青团组织作为群众组织,资源有限,人力资源、制度资源、精神资源是共青团的优势,但在物质资源方面,尤其是经费、场地、设备等方面的资源十分有限,团组织自身所固有的资源与广大学生发展需要相比还十分短缺,仅仅依靠团组织固有资源,难以满足广大学生需要,因此,在资源的利用上,团组织还需要整合学校相关资源;另一方面,共青团组织以活动见长,其工作形式往往通过活动来体现,具有一定的短期性,在资源的利用上缺乏科学的制度化的规划、设计和连贯性,尤其是在资源的整合上缺乏统筹规划,因此,资源利用的实效性有限。概括地说,高校共青团现有的资源利用状况已经无法满足和适应新形势的需要,由此,如何进一步有效整合和优化资源配置,通过发挥资源优势提升工作实效,已经成为摆在高校共青团组织面前的一项重要课题。

二、第二课堂学分制的探索与实践

(一) 第二课堂学分制的内涵

学分制是高校教育体制改革的重要成果,已经在各高校普遍实行。所谓学分制是指用学分计算学生学习量,并以学分衡量学生学业完成情况的一种较为

灵活的教学管理制度。它提倡学生发挥个性,鼓励学生的自主精神和创新意识,体现了“以学生为主体”、“共性与个性协调发展”的教育思想。

第二课堂是指在教学大纲范围以外由大学生自愿参加的多种多样的教学活动的总称,是高校共青团工作的重要组成部分。它具有自愿自主性、知识性、思想性、开放性等特点。高校第二课堂活动的开展对学生创新能力的提高和非智力因素的培养有着极其重要的作用,是进一步提高学生综合素质的有效途径。

学分制在实施过程中充分体现了全面培养和以人为本的施教原则,但要全面提高学生综合素质,学生的第二课堂教育也有着非常重要的作用,所以,如何开展学分制下第二课堂的活动,是新时期高校共青团工作的重要内容。所谓第二课堂学分制,就是将第二课堂纳入课程化体系,并以学分制作为学生参与第二课堂的衡量标准。将第二课堂转化为学分制,有利于提高学生的积极性,有利于吸引更多的学生参与其中,有利于全面培养能力和个性发展。第二课堂不再是传统意义上的“丰富学生课余时间,拓展学生综合素质”,不再单纯定位于第一课堂“传道、授业、解惑”的补充。将学生在第二课堂中所获得的成果与学分有机结合,可以调动学生学习的主观能动性、参与的积极性,加强第二课堂教学质量,达到培育能力、陶冶情操、提高素质的目的。

(二) 第二课堂学分制的探索与实践

加强大学生综合素质教育是当代高等教育发展的必然趋势,将第二课堂教育纳入学分制管理是推行全面素质教育的有效手段。随着高等教育的不断发展,各高校已普遍认识到素质教育在高素质人才培养、教育竞争中的重要地位以及素质教育本身的重要作用,并已经着手研究和探索适合自身特点的素质教育模式和运行机制,在理论研究和具体实践上都取得了许多重要成果。

以下以上海交通大学在第二课堂学分制上的探索与实践为例,对第二课堂学分制进行具体分析和考察。

1. 创新创业教育学分制

为加强对本科生创新意识和创业能力的培养,上海交通大学团委通过开展“创业大讲堂”的形式将学生创新创业教育学分制化。其具体方案如下:

参加对象:来自全校各院系的本科生,以自愿报名产生,总计1 800人。

组织形式：将参加课程的学生根据课程内容分为 60 个专题小班，每班 30 人，共 60 个班，6 人一组，每班 5 组，采用班主任团队辅导模式和助教协调模式。课程设计为期 9 周，开课时间为每周三。将大班报告与小班辅导相结合，大班以讲座形式进行，由上海交大管理学院著名教授和业界知名创业精英分专题主讲。

讲授内容：通过课程培训，使学生学习创业和创新的理念，了解商业计划的设计，并结合自身实际情况，掌握在资源有限的创业阶段如何识别和筛选创业机会、制订商业计划，在新创企业营销、产品设计与研发、融资以及创业操作实务等方面有所收获。通过上课的整个过程，使学生对创业要素、创业过程以及创业所涉及的问题有更加透彻全面的了解。

课程考核：课程要求各组学生设计一个创业项目，并完成项目的商业计划书，课程结束组织创业大赛初赛，通过竞赛选拔出一部分题材新颖、方案相对成熟的小组参加第二阶段的继续培训。商业计划方案经过修改和完善，参加学校组织的创业计划大赛，优秀的项目将被推荐参加更高等级的创业大赛并争取创业基金的支持。参加规定的课内学习、完成商业计划任务的学生可获得 4 学分，与此同时，各班自主评议推荐出两个队（评价打分权重：教师、学生各 50%），专家组从这 120 个队中选出 60 个队进入第二阶段。暑假期间邀请风险投资专家（20 名）介入辅导，每人带 3 支队，指导教师继续担任副教练，假期修改报告。最后通过公开答辩，评出 30 个三等奖，20 个二等奖，10 个一等奖。学校风投基金介入一等奖，促进学生真实创业。参加第二阶段集训、完成商业计划修改的学生将被追加 2 学分。

2. 社会实践教育学分制

为进一步增强社会实践的实效性，将实践活动与课堂教学相结合，上海交通大学团委于 2006 年在“两课”教育中，引入实践活动教育，实现了社会实践学分制化。

参加对象：针对所有本科学生推行，与“两课”教育课堂教学相结合，贯穿本科阶段。

组织形式：由校团委与社会企、事业单位进行联系，逐步建立 30 个“两课”教育实践基地，为学生开展“两课”教育提供支持，同时，学生也可以自己联系地

点开展活动,活动主要包括志愿者服务、参观交流、社区共建等。寒、暑假社会实践活动和班级团支部开展的实践类主题团日活动等都可以纳入这一体系。活动开展过程中,以项目为单位,由学生自己组织,既可以以团队组队,也可以自己单独开展。但每一个项目必须至少有一位指导老师,对实践活动进行具体的指导和监督。

学分考核:“两课”成绩满分为100分,分为课堂教学成绩和实践活动成绩两部分,以一学期为周期进行考核。其中,课堂教学成绩分值为60分,由“两课”中心进行考核,实践活动分值为40分。学生在学期末将本学期所参加的实践活动基本信息,按照要求上传至素质拓展中心网站,校团委依托素质拓展中心网站进行网上考核认可,参加有效的实践活动达15项以上的得分为35分;参加有效的实践活动达10项以上的得分为25分;参加有效的实践活动达5项以上的得分为15分。其中,所参加的实践活动获得全国奖项的酌情加10分,获得上海市奖项的酌情加5分,获得学校奖项的酌情加3分。考核结束后出具考核成绩,提交“两课”中心,由“两课”中心将其纳入学生该学期总成绩。

上海交通大学通过创新创业和社会实践学分制化,将学生在第二课堂中所获得的成果与学分有机结合,调动了学生学习的主观能动性、参与的积极性,提高了第二课堂教学质量,达到了培育能力、陶冶情操、提高素质的目的,实践证明是比较成功的。考察其做法,具有以下几个特点:

其一,将原本仅仅由团组织开展的第二课堂活动纳入教学体系,充分借助专业教师和相关部门资源,通过专业教师的介入,以科学的设置、系统的教学、规范的考核,极大地增强了第二课堂教育实效。

其二,第二课堂纳入学分制后,通过科学地制定学分,以学分来考核学生参与第二课堂活动的成绩,并进入学生成绩大表,提升了学生对第二课堂的重视,同时也增强了学生参与第二课堂的主动性。

其三,第二课堂在纳入教学后,并非单纯的课堂教学,还辅之以课后的学生活动,二者紧密结合,既有课堂理论提升又有课后的活动实践,理论与实践相结合,通过第一课堂和第二课堂资源有效整合,使得第二课堂更具有科学性。

总之,通过第二课堂学分制,共青团组织可以充分调动学校相关资源,包括

专业教师资源、教室场地资源、教学制度资源以及社会资源,通过整合这一系列资源,使第二课堂发挥更大效用,在学生的能力培养、综合素质提升上取得实效。

三、以第二课堂学分制优化高校共青团资源

从系统论的角度看,第一课堂和第二课堂两个系统构成了大学人才培养这一育人大系统。其中,以教书授课为主的第一课堂子系统重在通过课程学习培养学生的专业能力,以学生活动为主的第二课堂子系统重在通过活动实践培养学生的社会能力。因此,通过学生第二课堂活动学分制化对共青团资源进行整合,不仅促进了第二课堂子系统的局部优化,而且通过实现第一课堂子系统与第二课堂子系统有机结合,促进了育人系统的整体优化。可以说,科学、系统的第二课堂学分制是共青团资源进一步优化的一种重要途径。以第二课堂学分制优化高校共青团资源,要做好以下几个方面的具体工作:

(一) 建立共青团资源统筹体系

第二课堂学分制的优势在于将以往的第二课堂活动纳入教学体系,充分整合学校资源,促进、推动学生综合素质提升,这是第二课堂学分制的优势所在,也是其关键内容所在。因此,共青团组织必须建立资源统筹体系,进而整合学校相关部门(如教学管理部门、学生工作部门、后勤部门等)以及包括经费资源、场地资源等在内的物质资源,为第二课堂学分制提供资源支持,这是第二课堂学分制的前提和基础。

(二) 坚持第二课堂有限设置原则

第二课堂是高校共青团主要的工作内容,其目的在于通过学生自主、自愿参与学生活动,使学生在活动中培养能力、提升综合素质。但并非所有的第二课堂内容都适用学分制,如党、团的组织建设活动、思想政治教育活动等因其活动本身具有较强的思想性,在方式上偏重于引导、教育,一旦纳入学分制,可能会导致“只重学分,难成实效”的情况。因此,在第二课堂学分制设置时,必须考虑具体的性质,进行有限设置。第二课堂学分制一般适用于能力提升、视野开阔、知识传授方面的内容,如社会实践、科技创新创业、人文素质培养等。

（三）完善配套的第二课堂管理制度

第二课堂转化为学分,是以学分制为教学管理体制发展的必然趋势。共青团需重视学分制下第二课堂的发展,建立完善的第二课堂管理制度,包括第二课堂开展的内容要求,考察原则与办法,成果转化学分原则及方法等,并成立专门的组织机构,承担审批、考察、指导、协调、成果考评、学分转化及监督管理工作,使第二课堂的开展不流于形式,同时也避免了第二课堂开展的难度与管理上的漏洞及教育资源的浪费,更有利于第二课堂健康发展,有利于学生能力培养。

（四）注重课程化与活动化相结合

如前所述,课程化体系一般侧重于学生的能力提升、视野开阔、知识传授,其教学偏于理论性、理念性和传授性,实践锻炼性、学生主体性、个体灵活性都难以体现,而课外的学生活动则通过学生的自我组织、参与,使学生在活动中得到一定的锻炼和实践,进而能力和综合素质得到提升。故此,在进行课程化体系设置时,必须辅之以学生课外活动,二者有效结合,才能真正提高资源优化实效。

高校共青团资源优化应该是一个系统工程,高校共青团应积极尝试把学分制管理的一般原理与本校实际状况相结合,制定科学的、系统的、合适的和可行的第二课堂学分制,进一步优化资源,实现资源的有效整合和优化配置,按照科学发展观的内在要求,积极参与大学生综合素质培养工作,努力服务于学生成长、服务于学校发展大局,实现高校共青团组织的可持续发展。

（上海交通大学团委）

高校学生党组织先进性建设有效途径探索

何 园

内容摘要 在当前新的历史条件下,随着高校学生党员人数的迅速增加,学生党员先进性教育和学生党组织先进性建设中存在的问题也日益凸显,积极探索学生党组织先进性建设的有效途径和方法,找准学生党组织先进性建设的着力点,更好地发挥学生党员先锋模范作用,是摆在我们面前必须解决的重大课题。本文阐述了学生党组织先进性建设的重要意义,分析了学生党组织建设中存在的问题,并提出了进一步加强党组织建设的具体建议。

关键词 学生党组织 先进性建设 探索

一、学生党组织先进性建设的重大意义

培养社会主义事业的建设者和接班人,是我国高校重要的历史使命,高校学生党组织是高校完成这一重大使命的堡垒和基础。焕发出高校学生党组织的活力,培养、锻炼和提高大学生党员的综合素质,是党建工作的重要内容,是繁荣和发展社会主义事业的现实需要。

然而,随着思想观念、价值取向、行为方式的多元化趋势发展,高校大学生党员出现了一些认识误区,例如:一些学生党员组织观念淡薄,缺乏政治责任感,重名利轻政治、重实践轻理论,忽视和淡化了党员先进性的发挥;一些学生党员对功利过分热衷和追逐,对各种精神价值如人格、理想等冷漠和排斥;一些学生

党员在处理集体与个人利益上,重个人利益,轻国家、集体利益,讲奉献、责任、艰苦奋斗的少了,讲报酬、索取、享受的多了;一些学生党员在处理义利的问题上,价值取向偏移,自觉不自觉地将等价交换的原则当成政治原则来衡量一切。这些问题急需通过加强党组织先进性建设来解决。

二、学生党组织建设存在的不足

(一) 制度建设落后

在实际工作中,往往由于重视发展而忽视教育,特别是大学生党员发展后的教育管理工作缺乏制度保障,学生入党后缺乏有效监督,未能真正培养和发挥大学生党员和学生党组织的先进性,致使党员先进性教育缺乏连续性。

(二) 党组织生活内容空洞、形式单一

在内容上,党组织生活只限于宣读文件和组织一些辅导报告,缺乏深度,也不能同当前的社会发展实际和本单位的工作实际相结合,不能有效地引导大家正确认识和解决问题。在形式上,党组织生活不能有效地利用现代高科技信息手段和灵活多样、喜闻乐见的形式来教育党员,使得活动质量大打折扣,难以达到理想效果。

(三) 教育工作者自身素质有待提高

教育工作者的理论修养、知识结构、能力水平、党性原则等素质状况如何,对于党组织的先进性建设是起着关键性作用的。一些教育工作者不善于学习,满足于对知识的一知半解,不能对问题作出更深、更广的分析,缺乏说服力;一些教育工作者能力水平有限,所组织的教育活动缺乏感染力、吸引力;一些教育工作者言行不一,损害了党组织的形象。

三、加强学生党组织先进性建设的途径探索

(一) 规范化

有计划、有步骤地培养大学生党员是保证学生党组织先进性建设工作取得