2012年

网站动态信息支持：http://www.gkeye.com

山西省高考志愿填报

SHANXISHENG GAOKAO ZHIYUAN TIANBAO

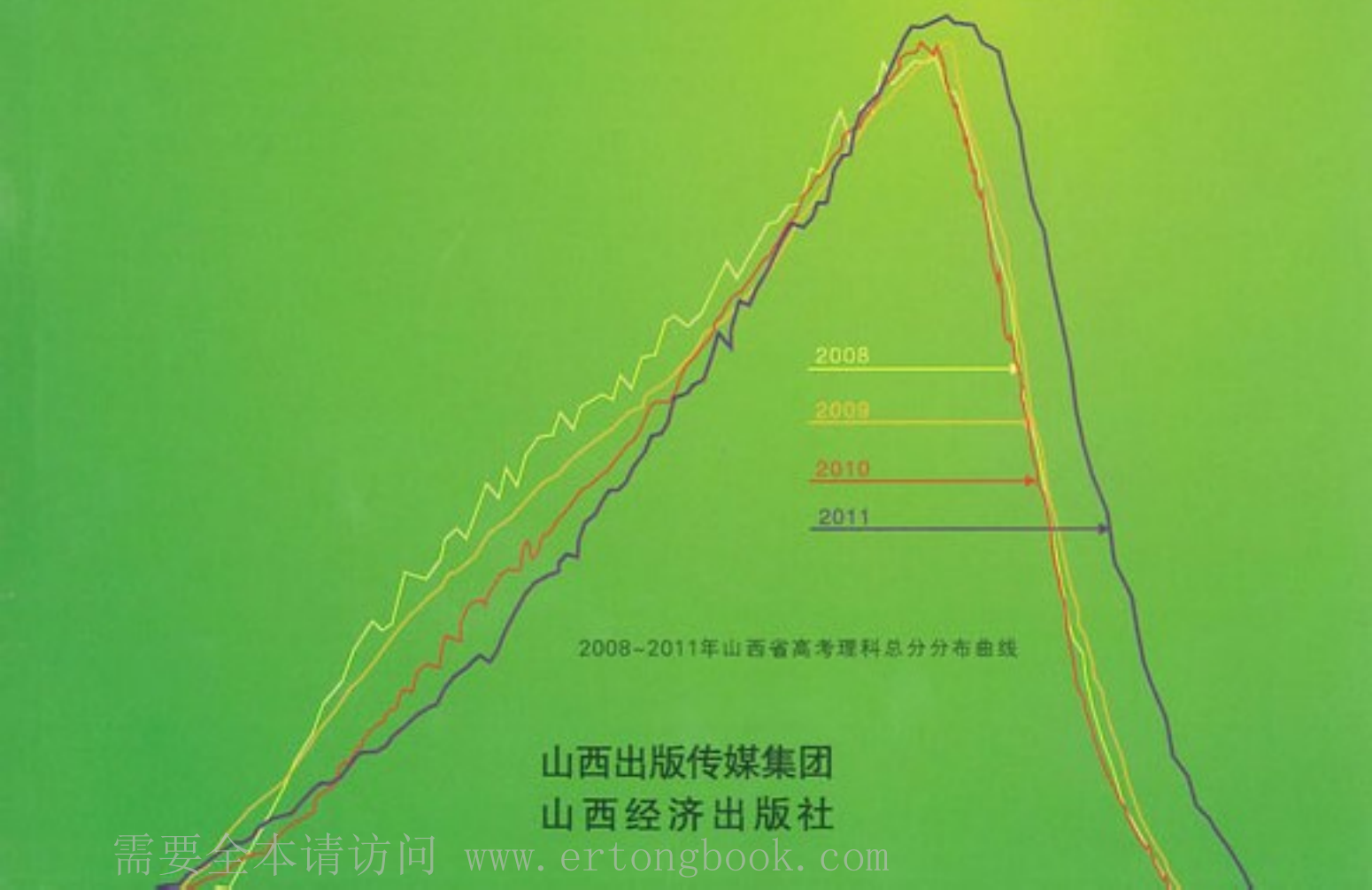
方法与技巧

FANGFA YU JIQIAO

本、专科通用

（含体育、艺术类）

主编 杨怀珠



2008~2011年山西省高考理科总分分布曲线

山西出版传媒集团
山西经济出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

序　言

Preface

志愿，反映了考生的志趣和意愿，是招生录取的重要依据。

家家都想培养子女成才，考上一个满意的高校，每到填报高考志愿时，听到最多的一句话是“发愁”！事关个人的前程，人人都慎重，在情理之中。细分析，愁在面对以下一些问题时不好决断：自己估分误差怎么能尽量小；怎么判断分数线；怎么判断自己在群体中的位置；怎么判断别人的志愿趋向；公布的那么多信息怎么使用，全家人（有时还有同学、老师）意见不一致怎么办；怎么选才有利于眼下和长远目标的结合；是冒点险好还是保守点好，怎么控制好风险；想上的高校在区位、文化积淀、氛围、管理水平等方面怎么样；想选的学科专业力量强不强，就业前景好不好；学校对考生身体条件，相关科目有何要求；入学后学校将对学生在学习、生活上提供什么条件和帮助；家庭经济承受能力如何；等等。

这些问题还不是全部，但主要就是处理好志愿与分数的关系，协调好家长期望与考生志趣的关系，兼顾好其他方面的因素。

近些年来，许多人为解决好这些问题进行了有益的探索和研究，也见到了一些颇有见地的著述文章。怀珠同志基于大量的数据分析和工作实践，从统计学、心理学的角度在理论和实践的结合上对这些问题进行了分析、探讨，提出了自己独到的见解，提供了面对问题时进行理性分析的方法和针对性的策略、建议，颇具实践性，读来令人耳目一新。

山西省教育厅正厅级巡视员
原山西省招生考试管理中心党组书记、主任



前 言

Foreword

岁月悠悠，时光如流。蓦然回首，从1973年跨入四川大学的校门，到1989年离开四川大学，在美丽如画的川大校园——母校中学习、工作了16个寒暑。母校曾以她甘甜的乳汁哺育了我，又化作我辛勤劳动的汗水，回洒在母校的沃土上。从1989年由四川大学调入山西省招生考试管理中心（原山西省招生委员会办公室）到2012年，又在不知不觉中走过了23个春秋。39年的岁月，在人类历史的长河中，只是极其短暂的一瞬间，然而就在这一瞬间，我们的国家经历了翻天覆地的变化，我也由当初一个胸怀抱负的农村热血青年历经生活的磨炼，告别了不惑之年，步入了知天命之年。

我做梦也没有想到，此生竟然与招生考试结下了不解之缘，这与我在大学时代所学以及自己青年时代的理想与抱负竟然是这样的格格不入。但这毕竟是现实，现实是残酷无情的。每当在招生录取期间看到众多的学习成绩以及各方面都非常优秀的青年学子，由于高考志愿的选择不当，或好高骛远，或脱离实际，最终在录取中一而再、再而三地与自己理想中的高校擦肩而过，造成高分低就，甚至高考落榜，留下了终生的遗憾时，我也在自己人生的记忆空间中，产生了强烈的共鸣。倘若当年在选择硕士研究生志愿时能避免同样的失误，那自己将会沿着另一种人生轨迹逐步地接近理想……

作为一名在教育领域工作30余年，以及多年从事招生考试的工作者，在为这些优秀青年深感惋惜的同时，也深感肩上的责任和担子，深感科学地指导考生填报高考志愿是何等的重要。

2005年高考结束后，在忻州师范学院李思殿院长、山西经济出版社社长赵建廷先生、北岳文艺出版社编审席香妮女士和省人防办贾维河处长的建议和鼓励下，我开始收集材料，着手本书的写作。面对大量的数据资料，如何才能找出其中的规律以及产生这些规律的原因，并利用这些规律去指导考生结合自身实际选择理想中的大学，是一项技术含量很高的工作。在此期间遇到了很多困难，使本书的编写计划曾几次濒临流产，幸有贾维河先生和香妮女士的大力支持与热情鼓励，最终克服了困难，完成了初稿，后又多方征求意见，几易其稿，方得成型。

本书在编写过程中，曾得到许多领导及同志们的热情鼓励和帮助。省教育厅正厅级巡视员、原省招考中心党组书记、主任赵晶同志在百忙中详细阅读了全部书稿，提出了许多有建设性的指导意见，并亲自为本书作序。

省招考中心党组书记、主任王云同志以及副主任张亚平、张金文、任应红、曲建蓉、王双虎等同志都对本书的写作给予了支持与鼓励。

山西经济出版社赵建廷先生积多年出版工作经验，在认真阅读初稿后，提出了许多宝贵意见，

为书稿的完善奉献了一份心力。

本书在编写过程中，也曾得到高考处和计统处的几位处长和同志的热情支持与帮助，他们是张崇德、殷占元、赵本义、孟晓伟、任二玲、王承玉、王海亮、董晓荣，并提供了大量的数据资料。太原师范学院原教务处长、物理教授李文山、长治学院教务处长、物理教授王铁云两位先生全面、仔细地审阅了全部书稿，并提出了宝贵的改进意见。

各市招办的领导同志热情向作者提供相关报考数据和大量的录取案例。他们是（以姓氏笔画为序）：亢创基、王志进、王俊、刘世京、刘世勋、问继海、张庆宏、张青林、张秋柱、赵克恭、胡德喜、姚耀忠、郭海英、贾秋实、程保存、程润生。

山西省内许多高校招生办的同志热情向作者提供本校 2010 年的详细录取数据。他们是（以姓氏笔画为序）：王斌、王雪丽、刘臣洲、冯平玉、闫祖军、邹玉敏、李卫祥、李向阳、李春芳、李晶、李德明、范正远、杨因保、杨高才、杨喜红、张强、郝勇东、郝伟民、蒋鸣等。

山西沃森咨询公司董事长、山西财经大学统计学教授米子川，以及韩启敏、武艳香、白海萍等同志为初稿校对以及齐心女士对数据的整理、文字输入和排版工作，付出了大量的辛勤劳动。

太原理工大学研究生院院长王建英，计算机硕士研究生李娟莉同学为本书大量数据的统计分析专门编写了软件程序。太原科技大学晋民杰博士也为本书的编程工作尽了很大的努力。

本书在编辑出版过程中，山西经济出版社任冰编辑以废寝忘食、一丝不苟的敬业精神，在编辑、审稿、装帧设计等方面全力配合，为本书的及时问世尽职尽责。

在本书编写过程中，作者参考了下列文献：

1.《人才资源的经济学分析》，李志江著，中国人民大学出版社 2008 年版。

2.《中国高校之殇》，刘道玉著，湖北人民出版社 2010 年版。

3.《概率论与数理统计》，朱显海编，东北师范大学出版社 1990 年版。

4.《教育统计学》，王汉澜编，教育科学出版社 1986 年版。

5.《心理与教育统计学》，张厚粲著，北京师范大学出版社 1986 年版。

6.《心理测量学讲义》，谢小庆编著，华中师范大学出版社 1988 年版。

7.《考试的统计分析方法》、《考试的教育测量学基础》，原国家教委考试管理中心编，高等教育出版社 1990 年版。

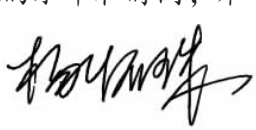
8.《统计软件分析方法》，米子川著，中国统计出版社 2002 年版。

9.《中国高考大全》上、下册，孟明义、衣国华等主编，吉林人民出版社 1988 年版。

10.《中国高校》，赵亮宏、赵学义、韩振乾主编，中国大百科全书出版社 1993 年版。

谨借此机会向以上所有的领导、同志、作者表示衷心的感谢！

如何科学指导考生填好高考志愿是一项重要而艰难的工作，我虽然亲身参与招生录取工作 20 余载，积累了大量的第一手资料，经历了许多喜与忧的个案，但限于本人的水平和时间，本书只能是抛砖引玉，谬误之处，诚望读者、同仁与专家批评指正。



目 录

Contents

一、高考志愿填报常识 …… 1
1. 报考类别和考生类别的划分 …… 1
2. 考试科目的划分 …… 1
3. 高考总分、特征成绩及其在录取时的使用 …… 1
4. 高校招生录取的其他多元形式 …… 1
5. 录取批次和省级录取线 …… 2
6. 院校投档线和录取线、专业录取线 …… 3
7. 院校投档线与院校录取线之间的关系、院校录取线与省级录取线之间的关系 …… 4
8. 志愿、院校志愿、专业志愿、高考志愿、无效志愿 …… 4
9. 第一志愿、第二志愿、第三志愿 …… 4
10. 平行志愿(并列志愿)、参考志愿 …… 5
11. 梯度、志愿梯度、院校志愿梯度、专业志愿梯度、院校志愿级差、专业志愿级差 …… 5
12. 志愿优先投档方式下的院校“缺档”现象 …… 6
13. 三种填报志愿模式 …… 6
二、高考招生录取中的投档方式 …… 7
1. 志愿优先方式 …… 7
2. 成绩优先(平行志愿)方式 …… 8
3. 分数级差方式 …… 8
4. 三种投档方式之间的关系 …… 9
5. 实际录取投档中的九种组合方式 …… 9
三、志愿优先与成绩优先(平行志愿)投档方式详解 …… 10
1. 志愿优先投档方式 …… 10
2. 成绩优先(平行志愿)投档方式 …… 13
3. 高分考生在两种投档方式中的不同命运 …… 16
4. 志愿优先方式与成绩优先(平行志愿)方式之间的区别 …… 16
5. 志愿优先方式与成绩优先(平行志愿)方式的优缺点比较 …… 17
6. 平行志愿填报中可能存在的风险 …… 17
7. 填报平行志愿注意事项 …… 17

需要全本请访问 www.ertongbook.com

四、考生在填报志愿中着重应处理好的十种关系 …… 18
1. 家长与子女之间的关系 …… 18
2. 一本与二本院校之间的关系 …… 18
3. 第一志愿与参考志愿之间以及参考志愿与参考志愿之间的关系 …… 19
4. 院校志愿和专业志愿之间的关系 …… 19
5. “热门”专业与“冷门”专业、专业志愿与就业之间的关系 …… 19
6. 省内院校与省外院校之间的关系 …… 19
7. 学校与地理位置之间的关系 …… 21
8. 2B 类院校与三本和专科院校之间的关系 …… 21
9. 院校名称与院校实力、专业名称与专业内涵之间的关系 …… 21
10. 第一志愿缺档率与参考志愿之间的关系 …… 24
五、填报专业志愿时的注意事项 …… 24
1. 选专业并非选职业 …… 25
2. 选专业应重兴趣、志向和个人潜能的发挥，而非赶“时髦”、“奔热门” …… 25
3. 正确处理兴趣与专业之间的关系 …… 26
4. 正确处理地域与专业之间的关系 …… 26
5. 警惕专业分数级差造成的高分落榜 …… 26
6. 专业分数级差法录取案例 …… 27
7. 实行平行志愿对考生填报专业志愿的影响 …… 28
六、志愿优先（专业清）方式录取案例——2009 年西安邮电学院录取情况分析 …… 28
1. 进档考生各专业第一志愿报考情况 …… 28
2. 投档与退档情况 …… 31
3. 录取情况分析 …… 31
七、山西省高考志愿填报须知 …… 34
1. 山西省高考志愿填报时间、办法及注意事项 …… 34
2. 山西省高考录取批次的划分、录取体制、调配档案的原则 …… 34
3. 山西省高考志愿栏目的设置情况 …… 35
4. 各批次最低控制分数线（省级录取线）的划定 …… 36
5. 达到各批次、各科类最低控制分数线的考生落榜的主要原因 …… 37
八、山西省近几年高考报名及本科达线情况对比分析 …… 38
1. 山西省近几年高考报名情况 …… 38
2. 文、理科高考达线率基本情况 …… 38
九、1999~2011 年山西省高考招生第一、二批录取分数线波动规律分析 …… 40
十、院校录取线随年度波动的描述——录取线走势图 …… 41
1. 线增量（线差）概念 …… 41

2. 院校录取线走势图 …… 42
3. 院校认同高度 …… 43
十一、理科 1A 院校录取线走势图分析 …… 44
1. 试题难度系数变化引起的心理冲击效应 …… 44
2. 地域效应 …… 44
3. 学科专业的“冷”、“热”效应 …… 45
4. 计划效应 …… 45
5. 校线与省线之间的互动效应 …… 45
6. 实行平行志愿对第一批本科院校走势图的影响 …… 46
十二、其他各批次、各科类院校录取线走势图分析注意事项 …… 46
十三、山西省在高考招生录取中的投档方式 …… 47
1. 成绩优先(平行志愿)投档方式 …… 47
2. 传统志愿投档方式 …… 48
十四、山西省 2008～2011 年高考成绩统计分析及其在志愿填报中的应用 …… 49
1. 山西省高考成绩统计表 …… 49
2. 频率分布表与分布曲线 …… 49
3. 累积频率分布表 …… 53
十五、高校录取的大小年现象——试题难度的波动对考生的心理冲击效应 …… 54
1. 大小年现象 …… 54
2. 大小年现象的理论解释 …… 54
3. 实行平行志愿后对大小年现象的影响 …… 55
十六、填报志愿前的准备 …… 55
1. 保持良好心态,高度重视高考志愿填报工作 …… 55
2. 全面了解高等学校招生章程 …… 56
3. 正确认识填报志愿中的服从调配问题 …… 56
4. 合理有效地利用报考和录取信息 …… 56
5. 科学地过滤信息 …… 58
6. 填报志愿思路 …… 58
十七、平行志愿之间的关系 …… 59
1. 平行志愿的基本框架 …… 59
2. 平行志愿之间的关系 …… 59
3. A 志愿院校的定位 …… 60
4. B 志愿及其后续平行志愿的定位 …… 60
十八、第一批本科 A 类院校志愿的填报——平行志愿填报之一 …… 62
1. 1A 院校 2008~2011 年录取线增量平均值(院校认同高度)排序表及其应用 …… 62

2. 高考成绩在一本线上 100 分(一本线增量在 100 分)以上的考生 …… 62
3. 高考成绩在一本线上 70~100 分(一本线增量在 70~100 分)区间内的考生 …… 63
4. 高考成绩在一本线上 50~70 分(一本线增量在 50~70 分)区间内的考生 …… 64
5. 高考成绩在一本线上 30~50 分(一本线增量在 30~50 分)区间内的考生 …… 65
6. 高考成绩在一本线上 10~30 分(一本线增量在 10~30 分)区间内的考生 …… 65
7. 高考成绩在一本线上 0~10 分(一本线增量在 0~10 分)区间内的考生 …… 65
十九、第一批本科 B 类院校志愿的填报——平行志愿填报之二 …… 66
1. 高考成绩在一本线上 70~100 分(一本线增量在 70~100 分)区间内的考生 …… 67
2. 高考成绩在一本线上 50~70 分(一本线增量在 50~70 分)区间内的考生 …… 67
3. 高考成绩在一本线上 30~50 分(一本线增量在 30~50 分)区间内的考生 …… 67
4. 高考成绩在一本线上 15~30 分(一本线增量在 15~30 分)区间内的考生 …… 67
5. 高考成绩在一本线上 0~15 分(一本线增量在 0~15 分)区间内的考生 …… 68
6. 文科考生选报志愿注意事项 …… 68
二十、第二批本科 A 类院校志愿的填报 …… 68
1. 高考成绩在一本线上 10~-10 分(一本线增量在 10~-10 分)区间内及以上的考生 …… 69
2. 高考成绩在一本线上 -10~-30 分(一本线增量在 -10~-30 分)区间内的考生 …… 71
3. 高考成绩在一本线上 -30~-50 分(一本线增量在 -30~-50 分)区间内的考生 …… 72
二十一、第二批本科 B 类院校志愿的填报 …… 72
1. 2B 类院校的现状 …… 72
2. 2B 类院校志愿的填报 …… 73
3. 文科考生选报志愿注意事项 …… 74
二十二、录取案例精选 …… 74
二十三、第三批本科院校(本科 2C 类) …… 78
1. 第三批本科院校基本情况 …… 78
2. 山西省近几年三本院校报考及录取情况 …… 78
3. 山西省2009~2011年第三批本科文、理科各分数段考生报考分布情况 …… 79
4. 山西省2009~2011年第三批本科文、理科报考数据分析 …… 80
5. 山西省在三本院校录取中的投档方式 …… 80
6. 山西省2009~2011年三本计划及录取率 …… 81
7. 山西省2007~2011年三本录取线变化情况 …… 81
8. 选报三本时的注意事项 …… 82
二十四、体育类院校 …… 83
1. 体育类院校基本情况 …… 83
2. 体育类考生的专业考试 …… 83
3. 体育类考生专业考试成绩和文化考试成绩最低控制分数线的划定 …… 83

4. 体育类与文、理科类达线率的区别 …… 83
5. 体育类考生专业成绩统计分析 …… 84
6. 近几年体育类录取的基本情况 …… 85
7. 山西省 2012 年体育类报名及录取形势分析 …… 85
8. 体育类考生在志愿填报中的应对策略 …… 85
二十五、艺术类院校 …… 86
1. 艺术类院校基本情况 …… 86
2. 艺术类院校的专业课考试及录取批次划分 …… 87
3. 山西省 2011 年艺术类报名及录取情况 …… 88
4. 山西省 2012 年艺术类报名及录取形势分析 …… 89
5. 艺术类院校的录取方式与志愿填报 …… 91
6. 影响艺术类考生录取的几种因素 …… 91
二十六、山西省近几年高职专科招生录取情况简介 …… 92
1. 1999~2010 年间专科招生回顾 …… 93
2. 山西省 2011 年专科报考和录取情况 …… 93
3. 生源匮乏对考生填报志愿的影响 …… 94
二十七、山西省高职专科录取实施过程 …… 94
1. 专科志愿填报的时间、办法 …… 94
2. 录取批次的划分与专科志愿表结构 …… 95
3. 专科录取投档实施过程 …… 95
二十八、高职专科志愿填报及注意事项 …… 95
1. 选准第一志愿 …… 95
2. 选好平行参考志愿 …… 96
3. 招生计划对院校录取线的影响 …… 96
4. 院校和专业的“冷”、“热”以及院校地理位置对录取线的影响 …… 96
5. 省内院校与省外院校之间的关系 …… 96
6. 填报专科志愿注意事项 …… 96
附录一 全国高等院校历史沿革(组建、更名、合并、升格)简介 …… 97
华北地区(北京市、天津市、河北省、山西省、内蒙古自治区) …… 97
东北地区(辽宁省、吉林省、黑龙江省) …… 102
华东地区(上海市、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省) …… 105
华中地区(河南省、湖北省、湖南省) …… 113
华南地区(广东省、广西壮族自治区、海南省) …… 116
西南地区(重庆市、四川省、贵州省、云南省) …… 118
西北地区(西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔族自治区) …… 121

附录二　山西省 2008~2011 年高考成绩分段(5 分一段)统计表(频率分布表) …… 125
附录三　山西省 2008~2011 年高考成绩(5 分一段)全省排序表(累积频率分布表) …… 127
附录四　2010 年第一、二、三批本科录取第一志愿缺档院校统计表(文科) …… 129
附录五　2011 年第一、二、三批本科录取第一志愿缺档院校统计表(文科) …… 131
附录六　2010 年第一、二、三批本科录取第一志愿缺档院校统计表(理科) …… 133
附录七　2011 年第一、二、三批本科录取第一志愿缺档院校统计表(理科) …… 136
附录八　2008~2011 年第一批本科 A 类院校录取线增量(认同高度)排序表(1A 文科) …… 139
附录九　2000~2011 年第一批本科 A 类院校录取线走势图排序(1A 文科) …… 141
附录十　2008~2011 年第一批本科 B 类院校录取线增量(认同高度)排序表(1B 文科) …… 147
附录十一　2000~2011 年第一批本科 B 类院校录取线走势图排序(1B 文科) …… 149
附录十二　2000~2011 年第二批本科 A 类院校录取线走势图排序(2A 文科) …… 152
附录十三　2000~2011 年第二批本科 B 类院校录取线走势图排序(2B 文科) …… 165
附录十四　2008~2011 年第一批本科 A 类院校录取线增量(认同高度)排序表(1A 理科) …… 168
附录十五　2000~2011 年第一批本科 A 类院校录取线走势图排序(1A 理科) …… 171
附录十六　2008~2011 年第一批本科 B 类院校录取线增量(认同高度)排序表(1B 理科) …… 179
附录十七　2000~2011 年第一批本科 B 类院校录取线走势图排序(1B 理科) …… 181
附录十八　2000~2011 年第二批本科 A 类院校录取线走势图排序(2A 理科) …… 185
附录十九　2000~2011 年第二批本科 B 类院校录取线走势图排序(2B 理科) …… 201
附录二十　2003~2011 年第一批本科招生院校录取数据汇总(文科) …… 205
附录二十一　2003~2011 年第二批本科招生院校录取数据汇总(文科) …… 212
附录二十二　2007~2011 年第三批本科招生院校录取分数线排序表(文科) …… 227
附录二十三　2003~2011 年第一批本科招生院校录取数据汇总(理科) …… 236
附录二十四　2003~2011 年第二批本科招生院校录取数据汇总(理科) …… 244
附录二十五　2007~2011 年第三批本科招生院校录取分数线排序表(理科) …… 260
附录二十六　2010 年第一、二、三批本科体育类院校文化分、专业分录取分数线排序表(体育类) …… 269
附录二十七　2011 年第一、二、三批本科体育类院校文化分、专业分录取分数线排序表(体育类) …… 270
附录二十八　2010 年提前批、第一、二、三批本科艺术类院校文化分、专业分录取分数线排序表(艺术类) … 271
附录二十九　2011 年提前批、第一、二、三批本科艺术类院校文化分、专业分录取分数线排序表(艺术类) … 276
附录三十　2010 年第一、二、三批专科院校录取投档线排序表(文科) …… 281
附录三十一　2011 年专科院校录取线排序表(文科) …… 288
附录三十二　2010 年第一、二、三批专科院校录取投档线排序表(理科) …… 294
附录三十三　2011 年专科院校录取线排序表(理科) …… 302
附录三十四　2009~2010 年各批次专科体育类院校录取专业分投档线排序表(体育类) …… 308
附录三十五　2010 年第一、二、三批专科艺术类院校录取专业分投档线统计表(艺术类) …… 309
附录三十六　院校录取线走势图排序索引 …… 312



一、高考志愿填报常识

1. 报考类别和考生类别的划分

全国普通高等学校招生统一考试报考类别分为文史类、理工类、艺术类、体育类。其中，艺术类和体育类按文、理科又分艺文、艺理和体文、体理。

考生类别是按考生城乡分布及高中毕业时间来分类。包括城镇和农村应届高中毕业生（简称城应和农应）、城镇和农村往届高中毕业生（简称城往和农往）、具有高级中学同等学力人员（简称同等学力）。

2. 考试科目的划分

按照中学课程改革方案，高考科目实行“3＋文科综合／理科综合”考试科目设置方案。“3”指语文、数学（分文、理科）、外语；“文科综合”包括政治、历史、地理；“理科综合”包括物理、化学、生物。其中，综合科目满分为300分，其余各科满分为150分，总分为750分。

3. 高考总分、特征成绩及其在录取时的使用

高考总分是指考生高考文化成绩的总和。特征成绩是指考生的高考总分和政策性照顾分值的总和。例如，某省级优秀学生高考总分为530分，省级优秀学生政策性照顾10分，其特征成绩为540分。若某考生的高考总分也为530分，没有政策性照顾分，其特征成绩仍为530分。

省级招办投档时使用特征成绩。院校对已投档考生录取分配专业时，有的院校使用高考总分，有的院校使用特征成绩，院校录取时采用哪种成绩，可登录院校网站查看院校的招生章程。

4. 高校招生录取的其他多元形式

为了促进中学素质教育，选拔不同类型的优秀创新人才，促进各区域、各行业教育的平衡发展，同时，也为了完善和补充全国统一高考制度，教育部积极探索多元的人才选拔途径，主要包括：保送生招生、自主招生、非通用语种（外语小语种）招生、艺术和体育特长生招生、艺术类和体育类招生、提前批（军事、公安、国防生）招生、定向就业招生、预科生、三校生等。下面按参加考试的不同形式分别予以简介。

（1）由高校提前单独组织考试的招生。

由高校提前单独组织考试的招生有保送生、外语小语种、第二学士学位、民族传统体育训练招生等。

单独招生考试的报名、考试、录取均由招生院校负责。招生院校于当年6月30日前，按教育部规定将报名信息、成绩信息和录取信息建库报省级招办办理录取手续。院校提前单独招生考试录取的考生均要进行公示。

（2）参加全国统一入学考试，提前录取考生的招生。

凡提前录取考生的院校，均为特殊职业所涉及的招生院校和专业，主要包括：军事和公安院校、国防生、艺术类招生、免收学费的6所师范类院校和航海、海关等专业。

由于这些院校及专业的特殊性，对考生政治、身体等条件提出特别的要求，必须在第一、第二等各批次录取前完成考生的选拔工作。提前录取的考生必须参加全国统考，并且填报提前录取的院校志愿。提前批录取的志愿与后续的各批次志愿相互独立、互不影响。若考生提前批已经被录取，则不能参加后续各批次的录取；若提前批未被录取，则不会影响其后各批次志愿的录取。

（3）由高校单独命题考试并结合全国统考的招生——自主招生。

自主招生，就是由高校依据考生高考成绩并参照高校提前对考生的多元测评成绩录取考生。

参加自主招生的考生，首先要参加由招生院校组织的多元测评考试，并应获得招生院校的入选资格。在全国统考结束后，必须填报入选院校志愿。在录取时，若入选考生高考成绩在入选院校投档线下20分以内、省内当年同批次录取控制线上，可由招生

需要全本请访问 www.ertongbook.com

院校利用自主招生计划(占总计划的5%)予以录取。

2012年全国共有83所院校实行自主招生。自主招生的有关信息、招生院校名称和招生章程,可利用网上搜索引擎查询。

(4)预科生招生。

预科生是指考生入校后不进入大学课程的学习,而是先复习中学阶段课程,并进入大学预备课程的学习,一年后不参加全国统考,只参加由高校所在省内组织的入学考试,合格后转入本科阶段的学习。

预科分民族预科和总装备部边远基地本科预科(简称基地预科班)以及专科预科。民族预科生均从参加统考的少数民族考生中选拔;基地预科生均从参加统考的边远基地职工子女考生中选拔。

预科生本科录取线不得低于招生院校在省内统招投档线以下80分(专科不得低于专科投档线以下60分)。

(5)定向就业招生。

定向就业招生是指在招生时就明确毕业后的就业方向的招生形式。其目的是为了鼓励考生到农村或比较艰苦、边远的地方去工作。

录取时,定向招生计划与其他统招计划安排在同一批次,并同时录取,省级招办负责向招生院校投档。若院校定向招生计划在该院校投档线上不能完成,可在该校投档线下20分以内、同批次录取控制线以上,由省招办补充投档,院校依考生志愿择优录取。若生源仍不充足,应就地转为非定向就业招生计划执行。

定向生毕业后,根据合同必须到定向地区或定向单位就业,依招生时确定的地区或部门范围实行"双向选择"就业。定向就业生的服务期限,一般不超过6年(含见习期1年),服务期满后,允许其流动。

(6)三校生招生。

以招收中等专业学校、职业高中、技工学校应届生(简称三校生)和煤炭企业优秀青年为生源的招生形式,称为三校生招生。

三校生招生的高校主要是中国矿业大学和其他煤炭、矿业类高校或专业。三校生招生实行统一入学考试,根据招生计划数和考生考试成绩,由省级招办划定最低控制线,实行计算机网上录取。省级招办按招生计划数的120%比例投档,由学校依据考生志愿,德智体全面考核,择优录取。

三校生按定向就业方式招生,并签订定向培养协议书,学生毕业后到煤炭矿业类企业就业,山西省已于2010年停止三校生招收计划。

5. 录取批次和省级录取线

由于每年全国有上千所高校都要录取新生,所有的高校不可能同时参加录取,为了有序地完成录取工作,把不同层次、不同类型和不同生源的高校按照先重点后一般、先热门后冷门的原则划分为若干批进行,录取时按批分期依次进行,这就形成了**录取批次**,并按批次不同划分不同批次的录取线。**录取线**,也称为最低控制分数线或省线,是省级招生机构依据当年全省考生的高考成绩分布情况和当年全省招生总计划,按扩大一定的比例划定的。

在招生录取中,各批次之间相互独立,互不影响,只有在前一个批次录取结束后才能进行下一个批次的录取。一般地,本科划分为四个批次进行,分别为提前批(又称零批次)、第一批、第二批和第三批(2011年开始,山西省把第三批划归为第二批C类)由于各批次之间录取线不同,这样就形成了不同批次的录取线。除提前批次外,批次越靠后,录取分数线会逐渐降低,下面分别予以介绍。

(1)提前批次及其录取线。

根据国家有关规定,某些特殊学科、专业必须在所有本科录取之前完成人才的选拔工作。例如,军事、公安、海关、艺术、免收学费的师范类院校等特殊院校的相关学科及专业必须提前招生,由于其招生数量较少,又在三个批次之前进行,我们称其为提前批次或零批次。提前批次录取的院校按层次、类型分别执行第一批录取线、第二批录取线和提前批专科线。

(2)第一批和第一批本科录取线(简称重点线或一本线)。

参加第一批本科录取的高校都是全国重点院校或生源比较充足的一般热门院校。省级招生机构依据全省考生的成绩分布情况和这些院校在全省的招生总计划,按扩大一定的比例划定第一批本科录取线,又称为第一批最低控制分数线。又因为参加第一批录取的多数都是全国名牌或重点院校,第一批本科线又称为**重点线**或**一本线**。

(3)第二批和第二批本科录取线(简称一般本科

线或二本线)。

参加第二批录取的高校都是全国和地方的一般本科院校,有的省市把高收费的中外合作办学院校和独立学院也放在第二批参加录取。依据与一本线相同的方式划定第二批本科录取线,第二批本科线又称为一般本科线或**二本线**。

(4)第三批本科录取线(简称三本线)。

参加第三批本科录取的高校,均为独立学院和民办高校。依据类似的方式可以划定第三批本科录取线,简称**三本线**。在这里要提醒考生注意,三本线的划线比例与一、二本线有较大区别,这是由于三本院校在办学性质、办学条件、教学水平、收费标准等方面与公办院校有很大的差异,其生源也差于公办院校,在确定三本线时,其划线比例与一、二本线差异较大。一般情况下,上线考生数量为招生计划的1.3 ~ 1.5倍。

注意:从2011年开始,山西省将把第三批本科院校划归为第二批本科院校C类,本书为了叙述方便,仍然沿用第三批本科院校的名称。

(5)不同科类录取线。

在高考招生中,依据考生报考类别又把考生划分为文史类、理工类、文史体育类(简称体文类)、理工体育类(简称体理类)、文史艺术类(简称艺文类)、理工艺术类(简称艺理类)。相应的,按上述报考类别的划分,录取线又分为第一批文史类录取线、第一批理工类录取线、第一批体文类录取线、第一批体理类录取线、第一批艺文类录取线和第一批艺理类录取线。同理,也可以划分第二批和第三批相应类别的录取线。近几年,由于在艺术类考生中,舞蹈类考生形成一个特殊的群体,其文化分录取线也单独划定,相对更低一些。

6. 院校投档线和录取线、专业录取线

各个招生院校的**投档线**(又称调档线)是在同批次省级招办划定的最低控制线(又称为省线)的基础上,根据当年该校在本省的招生计划、投档比例、考生报考该院校的志愿分布情况和这些考生的成绩分布情况所共同确定的。依据教育部规定,在各个批次的招生录取中,省级招办向院校投放考生档案的比例应控制在1∶1~1∶1.2之间。

例如,2008年北京工业大学在山西招收理科考生24名,省招办向该校投放考生档案数量应控制在24 ~ 29份之间。至于究竟应按多大比例投放,在投档开始前一天,招生院校可向省级招办在1∶1~1∶1.2之间提出调档比例要求。投档时,省级招办在本批次控制线上,把所有报考该院校的第一志愿考生(这里以志愿优先方式投档为例),依考生总分由高到低排序,按院校提出的比例向该校投放考生档案,其中已投档考生中最后一名考生的总分就是该校的院校**调档线**或**投档线**。由于各院校的办学条件、办学历史、专业设置的冷热程度、校园文化积淀、学校声望、学校有关录取政策、招生计划、收费情况以及学校所在城市的地理位置等千差万别,考生对其向往和追求的热烈程度也千差万别,报考的人数也不尽相同,在同一批次内各院校的投档线是不同的。报考人数多并且达线比例高的院校投档线就高;反之,报考人数少并且达线比例低的院校投档线就低。

我们仍以2008年第一批理工类招生院校北京工业大学为例。该校在山西招生计划为24名,按1.2倍向院校投放30份(比29份多一份,是因为最后有并列分的考生全部投出)考生档案,投档线为558分(即第30名考生的高考总分是558分),第一志愿报考该院校558分以下的所有考生全部落档。经院校审核,6名多投考生的档案退回省招办,最后实际录取24名考生,被录取的考生中最后一名的高考成绩为561分,这最后一名考生的高考成绩就是该校当年在山西的院校录取线(注意院校录取线高于投档线)。又如,2008年沈阳农业大学理工类招生计划为60名,一本线546分以上第一志愿报考该校的考生总数为43名,第一志愿全部投放到该校仍缺17名(如按1.2倍测算,则应缺29份档案),此时该校的投档线为546分(与一本线相同)。经第二次在一本线上向该校投放参考志愿考生档案26份(共投放69份),经院校审核退回9份多投考生档案,最终录取新生60名,录取线为546分(与一本线相同)。

又例如,2009年第一批B类院校西安邮电学院在山西的理科招生计划为78名,一本线547分以上第一志愿报考该校考生为137人,按招生计划的1.2倍,应向该院投放94份考生档案,实际投放100份(由于存在相同分或并列分考生,多向院校投档6份),投档线550分,而550分以下,一本线547分以上的37人全部落榜。经院校依据"专业清"方式分配进档考生

专业，录取线550分（考生注意，该校录取线与投档线都是550分）。其中退档22人，退档考生中最高分563分，最低分550分。

可见，院校对所有已投档考生的思想政治品德、高考总分及相关科目成绩（体育、艺术类考生还结合专业成绩）、专业志愿、身体状况及男女生比例等条件进行全面审核，按照有关招生政策和录取规则（包括院校招生章程中的有关录取规定），确定录取名单，不合格的考生档案将退回省级招办。其中，已录取考生中最后一名考生的成绩就是该院校当年在该省（直辖市、自治区）的录取线，即**院校录取线**（又称校线）。

由于各院校在向各省安排招生专业时，都是按一定比例“冷”“热”搭配的，显然，对于不同的专业，其录取分数又是不一样的，“热门”专业比“冷门”专业的录取分数就要高。因此，各个专业之间的录取分是不同的，这样就形成了各院校的分专业录取线（参见本书第28页第六节院校以“志愿优先（专业清）方式录取案例”）。

由于省级招办向院校投放的考生档案数等于或大于院校的招生计划数，所以，已投档的考生中还会有小部分考生无法被录取而将其档案退回省级招办，造成落榜。志愿优先方式下，该生只能参加下一轮参考志愿的调剂录取；平行志愿方式下，只能参加下一批次的投档录取。

7. 院校投档线与院校录取线之间的关系、院校录取线与省级录取线之间的关系

由前面的讨论可知：

第一，院校投档线高于或等于同批次最低控制线（省线）；院校录取线（校线）高于或等于投档线；同样，院校录取线（校线）肯定高于或等于最低控制线（省线）。

第二，同批次录取的各院校之间的投档线、院校录取线有很大的差异，有的等于或略高于最低控制线（省线），有的则高出很多。我们仍以2008年理工类为例，前面介绍的北京工业大学的投档线为558分，录取线为561分，分别高出一本线12分和15分；而沈阳农业大学的投档线和录取线都为546分，与一本线相同（刚好压线）。

第三，同一个院校在某一个省的录取线（或投档线）每年都不相同，而是变化的（参见后面有关章节中各院校录取线走势图），但遵循一定的规律。

第四，同一个院校同一年度在不同省份的录取线也是不同的，这里提醒考生不要跨省类比。

8. 志愿、院校志愿、专业志愿、高考志愿、无效志愿

志愿，是指考生的志向和意愿。

院校志愿，是指考生为继续求学深造经深思熟虑而作出的高等院校志向的选择。

专业志愿，是指考生根据自己的兴趣爱好对高等院校中的某一个或几个专业意愿所作出的选择。

高考志愿，院校志愿和专业志愿统称为高考志愿，既是考生理想和意志的集中反映，也是招生录取的重要依据。

一般来讲，院校志愿和专业志愿是紧密相连的，是一个统一的整体，二者统一称为高考志愿。它完整地表达了考生希望就读的高校和专业意向，是考生及全家梦寐以求的目标。它的实现与否，在很大程度上决定了考生今后一生的走向，也决定了一个家庭的未来。报好高考志愿，对考生及家庭都具有非常重要的现实和长远意义。

无效志愿，顾名思义，就是对考生投档录取毫无意义的志愿。分三种情况：①考生由于笔误或粗心填错或涂错院校代码或专业代码（注意，每年这样的考生还不少），电脑无法按考生的原本意思显示或运行，影响正常录取。②在同一批次院校志愿栏内各个志愿（参考志愿）之间形成零梯度或反向梯度关系。若考生第一志愿未被录取，其后的各个志愿（参考志愿）更不会被录取。③从2012年开始，山西省第一批本科院校志愿实行平行志愿填报方式。除去第一批外，在同一批次院校志愿栏内，各个志愿（参考志愿）之间虽然形成了正向梯度关系，但这些参考志愿都不是第一志愿缺档院校，依录取程序，考生均无资格向这些参考志愿院校投档。以上三种情况下，考生所报志愿成为无用志愿，即无效志愿。

9. 第一志愿、第二志愿、第三志愿

第一志愿，就是考生在每一批次录取中填在志愿栏目中第一位的院校志愿，也是考生最理想、最希望被录取的院校志愿。

第一志愿是在每个录取批次中，首先投递给招生院校供其选择录取的考生志愿（这里以志愿优先投档方式为例）。招生院校最先看到的也是第一志

愿考生档案，当第一志愿的考生人数已达到院校当年招生计划数时，这所高校就不再考虑第二志愿及其后续志愿填报了它的考生了。换句话说，第二志愿及其他后续志愿填报了这所院校的考生就没有被该院校录取的机会了。可见，第一志愿的填报是非常重要的。

第二志愿，就是考生在每一批次录取中填在志愿栏目中第二位的院校志愿，往往也是考生退而求其次的较为满意的院校志愿。

当第一志愿在录取中因各种原因不能如愿时，第二志愿就成为考生的首选，它是招生部门在每个批次录取中，第二轮投递给招生院校供其选择录取的考生志愿。凡在每批次第一志愿投档（第一轮投档）仍然不能完成招生计划的院校，即第一志愿投档完毕仍然缺档的院校，都要从第二志愿填报该校、并且还未被投档的（档案处于自由状态）考生中补充选择录取考生（第二轮投档）。

可见，考生第二志愿只有在院校第一志愿投档后（仍以志愿优先投档方式为例），尚未完成招生计划，即第一志愿投放完毕仍然缺档时才能发挥作用。因此，考生填报的第二志愿应该是该批次录取中最低控制分数线上、第一志愿选报人数较少（较“冷”无人愿报，太“热”无人敢报）的院校。某些院校录取第二志愿考生时会有分数级差要求。

同理，考生可以非常容易地理解第三、第四等后续志愿的含义及其投档条件。

注意，以上是按志愿优先投档方式介绍第一、二、三志愿的，山西省2012年将在第一批实行成绩优先（平行志愿）投档方式，为了与志愿优先方式相区别，在成绩优先（平行志愿）方式下，第一、二、三志愿分别用A、B、C来表示。在平行志愿方式下，当第一志愿（A志愿）落榜后，电脑将继续检索考生的第二志愿（B志愿）是否满足投档条件。此时，虽然第一志愿（A志愿）仍然是很重要的，但不会造成致命的损伤。

10. 平行志愿（并列志愿）、参考志愿

平行志愿，是指成绩优先投档方式中各志愿之间的关系，这是为了与志愿优先投档方式相区别而派生出来的一个名称。平行志愿又称为并列志愿，平行志愿的更详细介绍请参见本书后续有关章节。

山西省2011年以前在各批次录取中，第一志愿按志愿优先方式投档，第二、三、四等后续志愿按成绩优先（平行志愿）方式投档，在录取实践中，第二、三、四等后续平行志愿又称为参考志愿。

山西省2012年在录取中，第一批文、理科实行成绩优先（平行志愿）投档方式，第二、三批仍沿用原来的投档方式，望考生及家长注意区别，特别是达一本线未被录取的考生，在选报二本志愿时，应高度注意区别。

11. 梯度、志愿梯度、院校志愿梯度、专业志愿梯度、院校志愿级差、专业志愿级差

梯度的概念最早出现在数学和物理中，一般的高中学生都懂这个概念。例如，温度梯度（室内任意两点之间存在温度差）、电位梯度（电场内任意两点之间存在电位差）等。梯度不但有大小，还有方向，是矢量。在日常生活中，最常见的最简单的梯度莫过于楼梯的台阶，有些楼梯的坡度陡一些，亦即两个台阶之间的高度差比较大，我们就说其梯度大；反之，有些楼梯的坡度平缓一些，亦即两个台阶之间的高度差比较小，我们就说其梯度小。

前面介绍过，在同批次录取中，各个院校千差万别，这个差别最终就表现在同一批次录取的各个院校在院校录取线上的差值。仍以2008年理科类为例，北京大学录取线为654分，北京工业大学为561分，二者之差为93分，这时我们就说，这两个学校之间的梯度为93分。注意，严格地讲，此处的梯度与数学或物理中的梯度还是有很大区别的。

在高考招生录取中，高考志愿分为院校志愿和专业志愿，相应的，志愿梯度就分为院校志愿梯度和专业志愿梯度。

由此可见，**院校志愿梯度**有两重含义。第一，指同批次各个不同院校录取线之间的差值（即录取线差距）。这个差值（梯度）是由学校的办学实力、知名度、招生计划、学校地理位置等因素共同决定的，往往没有客观的标准。第二，指同一院校非第一志愿与第一志愿或各个志愿之间的投档线差值（参见高考招生录取中的投档方式一节有关内容）。梯度的大小用级差来表示，称为**院校志愿级差**，在实际操作中也可以人为地设定。院校志愿级差一般为30~50分或更高。院校志愿梯度在考生选报志愿时非常重要，若掌握得不好，就会浪费宝贵的录取机会。一般来讲，办学实力、知名度、热门程度相当且同处一地的院校之间录取线差距小，即梯度小，考

生不宜把梯度小的各个院校填在同一批次。若考生把梯度小的各个院校填在同一批次，则无论是哪种方式投档，这些院校都会在某一轮投档中全部完成招生计划。若某考生在某一轮投档中未能投出，在其后的次一轮投档中，由于该生填报的各个院校档案已经满额，该生的档案必然无法投出而成为死档，因此，该生所填报的这几个院校志愿对该考生来讲就变成了无用的志愿，即无效志愿。

可见，考生填报的院校志愿就像考生依据自己的高考成绩为自己选择的院校资源一样，若梯度合理，则在每一轮投档机会中，都有资源可以利用；反之，这些院校在下一轮投档中对考生来说，则全部成为无用资源。

搞清了院校志愿梯度之后，专业志愿梯度就不难理解了。我们知道，各个高等院校有优劣之别。同理，院校内所设置的各种专业同样也有冷热之分，考生对其追求和向往的热烈程度是不同的。在各院校已投档的考生中，热门专业报考的考生多，录取线高；冷门专业报考的考生少，录取线低，各个专业之间自然也形成了录取线差值。这种同一院校不同专业录取线之间的差值，我们就称为**专业志愿梯度**。各专业志愿之间梯度的大小由其冷热程度和考生追捧的热烈程度来决定，是一个变量。在招生录取实践中，这个差值一般是由招生院校自行确定的，差值的大小称为**专业志愿级差**，级差一般在3~5分之间，最高可达10分，是由各个院校根据往年的招生实践确定的。

与院校志愿梯度类似，专业志愿梯度在考生选报专业志愿时亦同等重要，掌握得不好，同样会丧失宝贵的录取机会而落榜。近几年由于不同性质、类别的院校合并，特别是一些一般本科、甚至专科、成人学校并入重点大学，造成同一重点大学各专业之间的质量差异，在录取中会产生很大的专业志愿级差，望考生一定注意。

因此，对于已投档的考生，即使考生成绩高于院校录取线，若专业志愿梯度掌握得不合理，同样可能被退档而失去录取机会。

结论：考生的各个专业志愿之间也应形成合理的梯度。

前面我们曾提到，梯度是数学和物理学中的一个矢量，既有大小，又有方向。但就我们填报志愿中所表达的意思来看，将其看作只有两个变化方向的参数已足够了。因此，我们引入正向梯度和反向（逆向）梯度的概念。若考生在某批次填报的几个院校志愿中，第二志愿院校的录取线比第一志愿院校的录取线低，第三志愿院校的录取线又低于第二志愿院校，依此类推。换句话说，在考生所填报的同批次几个院校志愿中，后一志愿院校的录取线应逐步低于前一志愿院校的录取线（即各志愿院校之间的录取线呈递减状态），我们就说，这几个院校志愿之间的录取线关系为正向梯度。反之，若各院校志愿之间的录取线呈递增状态，则称为反向梯度或逆向梯度。

12. 志愿优先投档方式下的院校“缺档”现象

在考生选报院校志愿时，考生心理受当年国家招生政策、院校招生章程和招生计划、院校录取大小年以及试题难度等多种因素的影响，在批次最低控制线上，当某些院校第一志愿选报人数少于当年招生计划数时（这里仍以志愿优先投档方式为例），该院校就会出现第一志愿“缺档”现象。例如，前面提到的沈阳农业大学，招生计划60人，第一志愿达线人数为43人，还缺17份档案。

当某院校出现“缺档”现象时，省级招生部门只有从第二志愿或后续志愿，即参考志愿中投放选报该院校，并且还未被投档（档案处于自由状态）的考生档案，才能完成招生计划。

可见，考生填报参考志愿只有在同批次最低控制线上、第一志愿“缺档”的院校，参考志愿才能发挥作用。

为了帮助考生合理选报第一志愿和参考志愿，本书附录四至附录七分别列出了近两年各院校第一志愿缺档统计表。

13. 三种填报志愿模式

目前，我国高考志愿填报按时间次序分为三种模式：①高考前填报；②高考后估分填报；③高考后知分填报。三种模式各有利弊，采取高考前填报的有2个省（市、区）；高考后估分填报的有4个省（市、区）；高考后知分填报的有25个省（市、区）。

（1）高考前填报。

高考前填报志愿的依据是考生平时学习成绩和考生模拟考试成绩在群体中的排列位次、并结合考生的兴趣爱好等因素共同确定。其优点是，考生志愿不受高考成绩的影响，各院校上线考生志愿分布

均匀,不同层次的高校都能录取到满意的考生。缺点是,超常发挥(一般都是心理素质较好者)考生容易造成高分低就,发挥失常的考生(一般都是心理素质较差者)落榜概率增大;考前会耗费时间去考虑志愿的填报,影响高考效果。

(2)高考后估分填报。

高考后估分填报,除与考前填报具备相似的依据条件外,又增加了考后估分和录取线的预测这两个难题。此种模式的优点是,不影响考生考前复习,对平时学习成绩不太稳定以及超常发挥的考生较为有利。缺点是,由于估分和录取线的预测都可能存在误差,对于估分误差较大的考生不利。

(3)高考后知分填报。

高考后知分填报,即高考成绩、录取线以及考生成绩在全省的排列位次公布后填报志愿。其优点是,考生高考成绩在全省的排名和录取线均已知,注意此时各高校的录取线仍然是未知的,这是个最大的不确定因素。其缺点是,高分考生追逐名校,很容易造成热门地区、热门学校、热门专业(三热院校)考生"扎堆",偏远地区、冷门学校、冷门专业无人问津,地方性的重点大学招不到高分考生,有些名牌大学甚至会出现"缺档"现象。



二、高考招生录取中的投档方式

省级招办向高校投放考生档案的依据是考生的高考成绩和院校志愿。在成绩和志愿两个因素中,是以志愿为主,成绩为辅,还是以成绩为主,志愿为辅,抑或二者兼而有之,其对考生档案的投放效果是不同的。因为这是涉及考生前途和命运的大事,考生在填报志愿前一定要搞清楚这些概念。下面介绍三种最基本的投档方式。

1. 志愿优先方式

志愿优先方式又称为"志愿清"方式。其**投档原则**是:志愿优先,依据成绩。投档操作过程如下:

第一轮投档,首先投放第一志愿考生档案。投档前,对所有参加同批次录取的高校,凡第一志愿报考同一高校的考生,电脑根据成绩由高分到低分排序(考生按所报院校第一志愿进行排队),每个高校排一个队列,有多少高校参加录取就排多少个队列。依据高校招生计划,按投档比例由高分到低分向这些高校投放第一志愿考生档案。

第二轮投档,投放第二志愿考生档案。在同批次最低控制线上,凡第一志愿投满的高校,将不再向其投放考生第二志愿档案。若某高校第一志愿考生生源不足(第一志愿缺档),则可以在第二志愿报考该校的考生中依据成绩由高分到低分排序(在未被投档的考生中,凡第二志愿报有第一志愿缺档院校的考生,按各院校为一个群体由高分到低分排序),依高校缺档数量按比例由高分到低分向该校投放考生第二志愿档案。

第三轮投档,投放考生第三志愿档案。在同批次最低控制线上,凡第一和第二志愿投放完毕后,仍不能完成投档计划的高校,则继续以相同方式向其投放第三志愿考生档案,直至该校按比例投满为止。

由此可见,在志愿优先投档方式中,在该批次中,投档的次数与所设的志愿个数相同,有几个志愿,就有几轮投档。任一批次非第一志愿(参考志愿)考生报考某校时,即使成绩很高,只有在该校第一志愿报考人数不足时才有效。换句话说,也只有在该校第一志愿报考人数不满时(即第一志愿缺档),非第一志愿考生才有可能向该校投档。

可见,报好第一志愿是何等重要!

这种投档方式的缺点是容易造成高分第二、第三志愿考生落榜。

这种投档方式的优点是,充分尊重考生的兴趣、爱好,尊重考生的意志和选择。由于第一志愿往往是考生最向往的高校,考生一旦被录取,他会倍加珍惜自己的选择,会有很大的学习动力,效果不会差于那

需要全本请访问 www.ertongbook.com