

Xinggejuedingmingyun

性格

决定命运

论幼儿领导性格的培养

任志勇/主编



山西出版集团 山西经济出版社

性格决定命运

——论幼儿领导性格的培养

主 编 :任志勇

副主编 :冯润民 陆克祥

贾志宏 杨建福

李瑞芳

前言

我们正处于一个变革的时代,一个创新与超越的时代,全球化、民主化和知识经济的迅猛发展正在改变着我们的生活,改变着我们的社会,同时也改变着我们对幼儿性格培养的理念和方式。

法国作家罗曼·罗兰说过:“没有伟大的品格,就没有伟大的人,甚至也没有伟大的艺术家,伟大的行动者。”一个成功的领导者需要用自己的品格去感染他人,没有伟大的品格,就缺乏了吸引追随者的最基本条件。任何领导者或潜在领导者的性格均充满力量,优秀的性格特征包括自控、自信、合作、勇敢、宽容、诚实和责任感等。新时代要求每一位领导者都应塑造独立、进取、开拓、坚韧、开放的性格,这样才能提高其领导工作水平。因此,每一位领导者都必须审时度势,因势利导,提高自己的理论水平和领导能力,加强自身的性格修养,吸取领导人物正反两个方面的经验教训,以培养自己良好的领导性格。

个体的性格并不是与生俱来的。性格的初步形成始于幼儿时期,这时候幼儿的性格尚未定型,富于可塑性,周围环境对它的影响至关重要,“近朱者赤,近墨者黑”就是这个道理。理论和实践都表明,在人际关系复杂、竞争激烈的现代社会,是否有成熟、稳定的情绪,能否坦然、从容地面对挫折和失败,是否有足够的魄力和勇气去迎接挑战是孩子能否健康成长的重要条件。如果一个孩子的性格开朗直爽,那么他就很容易被人接受,交往活动范围也会日趋广泛,就具备了走向成功人生道路的可能性;如果性格孤僻,则他的交往活动就只会局限在狭窄的范围内,做任何事情都不愿同人们直接交流,其结果往往是半途而废,不易开创多彩的人生之路。从某种程度上说,性格是决定一个人成功的关键。总之,孩子的心理是否健康,人格是否健全,性格是否受欢迎,这些都是决定他事业成败与生活是否美满的关键因素。“我们的教育要教会孩子什么?学会做人比学会做学问更重要,要引导孩子先学会做人,然后是做学问。”教育实践家冯恩洪一语道出了教育的实质是人格的教育。

诚然,我们希望从小培养幼儿的领导能力,希望幼儿在平时的学习和生活中健全自身的性格,特别是能够具备一些领导性格。但是需要说明的是,幼儿群体中的“孩子王”与成人群体中的领导,其基本意义不同,前者的威信不是由权力因素决定的,而主要是由非权力因素决定

的。这些“孩子王”比较自信,其应变、交往、语言表达等能力也比同龄孩子更强,因而常常使同伴对其产生亲切感、信赖感和佩服感。领导才能是各种能力的综合,因此担任“孩子王”的幼儿,有机会锻炼自己的综合分析、创造、决策、应变、协调、语言表达、自学等能力。这也是近年来幼儿领导性格培养逐渐受到重视的一个原因。

本书主要分为理论论述和实践指导两部分。第一部分为理论论述部分,包括第一章到第五章,主要阐述了性格、领导性格、幼儿领导性格的基本含义,以及相关理论;同时,还对幼儿领导性格培养的意义、途径、影响因素等进行了详细论述;第二部分包括第六章到十二章,主要是在理论研究的基础上,从幼儿自我控制、自信心、合作、勇敢、宽容、责任心、诚实七个方面展开论述,并在此基础上提出具有实践指导意义的案例分析和活动设计,以供家长和幼儿教师参考借鉴。参加本书编写的有:任志勇(第一章),冯润民(第二章),陆克祥(第三章),贾志宏(第四章),杨建福(第五章),李瑞芳(第六、七章),辛志成(第八、九章),王红红(第十、十一章),李艳菊(第十二章)。全书由任志勇、陆克祥统稿,李瑞芳校编。

由于时间仓促,以及编者能力有限,书中难免有疏漏、错误之处,敬请读者批评指正。

编者

2009年9月4日



序

太原幼儿师范学校的任志勇校长托我为其主编的《性格决定命运——论幼儿领导性格的培养》一书作序,我抽时间大致浏览了该书书稿,感觉其立意和视角颇有新意。

性格是指一个人在对人对事的态度和行为方式上所表现出来的比较稳定的心理特征。性格决定命运,性格决定人生,这已成为很多人的共识。苏东坡曾说:古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。坚忍不拔恰恰就是人的一种性格。一个人的性格必将为其带来巨大的影响,有什么样的性格就会有怎样的命运。因此,探讨性格的基本特性、影响性格形成和发展的因素、性格及其特质发展的规律具有现实和深远的意义。

21世纪是充满机遇、挑战与竞争的世纪,科技与经济竞争的实质是人才的竞争,而人才的竞争归根到底是教育的竞争。教育的强盛又是以幼儿教育为根基的。幼儿教育要为一个人的发展奠定坚实的基础。面对新世纪的挑战,当前,幼儿教育的使命更是要为培养出具有坚强意志力、高度自信心、素质全面、能力较强的人才创设环境、营造氛围。大量的研究和实践表明:大多数具有领导才能的幼儿以理智型、意志型、外倾型、独立型的性格居多,他们善于思考,用理智支配自己的行动。会确立目标,通过组织活动来达到最终的目的;他们活泼、开朗,善于表露情感,乐于与他人交往;善于独立思考和自行解决问题,在活动中能出谋划策,积极去开创新的局面。

领导性格不是天生的,需要通过后天的教育和培养才能形成。幼儿期是身心迅速发展时期,也是性格形成的关键期。孔子曾说:“少成若天性,习惯成自然”,如果教师和家长在这一阶段重视幼儿良好性格的培养,则会为其领导性格的形成

奠定坚实的基础。

人的性格影响着人的价值取向,决定着人的命运。因此,“什么是领导性格”,“领导性格是如何培养的”等问题引起了老师、家长及社会各界的广泛关注,也需要教育科研人员认真研究总结。令人欣慰的是,太原幼儿师范学校任志勇校长及所属的教育研究人员,能够适应时代需求,立足自身优势,率先开展相关课题的研究,并取得了一定的研究成果。客观地讲,虽然其研究成果尚不成熟,仍存在这样或那样的一些问题,但毕竟是一种有益的尝试,值得肯定,是以为序,以兹激励。

马晓兰
二〇一〇年三月

目 录

第一章 性格概述	(1)
第一节 性格的概念	(1)
第二节 性格的生理基础	(2)
第三节 性格的结构和类型	(3)
第四节 性格的形成和发展	(6)
第五节 性格的表现和评定	(8)
第六节 性格与能力、气质的关系	(11)
第二章 性格理论	(13)
第一节 性格的类型理论和特质理论	(13)
第二节 精神分析的性格理论	(24)
第三节 行为主义学习论的性格理论	(31)
第四节 人本主义的性格理论	(34)
第三章 领导性格概述	(39)
第一节 领导与领导者	(39)
第二节 领导性格的解读	(42)
第四章 领导性格理论	(44)
第一节 传统特性理论	(44)
第二节 现代特性理论	(46)
第三节 余世维领袖性格理论	(47)
第五章 幼儿领导性格的培养	(49)
第一节 幼儿领导性格培养的意义	(49)
第二节 幼儿领导性格培养的内容	(51)
第三节 幼儿领导性格的影响因素和培养途径	(52)
第四节 幼儿领导性格培养的原则	(58)
第六章 幼儿自我控制的培养	(62)
第一节 幼儿自我控制概述	(62)
第二节 幼儿自我控制的培养	(67)
第三节 幼儿自我控制培养的案例分析及反思	(71)

第四节 幼儿自我控制培养的活动设计	(77)
第七章 幼儿自信心的培养	(90)
第一节 幼儿自信心概述	(90)
第二节 幼儿自信心的培养策略	(92)
第三节 幼儿自信心培养的案例及反思	(97)
第四节 幼儿自信心培养的活动设计	(102)
第八章 幼儿合作品质的培养	(115)
第一节 幼儿合作品质概述	(115)
第二节 幼儿合作品质的培养策略	(117)
第三节 幼儿合作品质养成案例及反思	(120)
第四节 幼儿合作品质培养的活动设计	(122)
第九章 幼儿勇敢性格的培养	(135)
第一节 幼儿勇敢性格概述	(135)
第二节 幼儿勇敢性格的培养策略	(136)
第三节 幼儿勇敢性格培养的案例及反思	(138)
第四节 幼儿勇敢性格培养的活动设计	(140)
第十章 幼儿宽容性格的培养	(150)
第一节 幼儿宽容性格概述	(150)
第二节 幼儿宽容性格的培养策略	(151)
第三节 幼儿宽容性格培养的案例及反思	(153)
第四节 幼儿宽容性格培养的活动设计	(158)
第十一章 幼儿责任感的培养	(170)
第一节 幼儿责任感概述	(170)
第二节 幼儿责任感的培养策略	(172)
第三节 幼儿责任感培养的案例及反思	(174)
第四节 幼儿责任感培养的活动设计	(177)
第十二章 幼儿诚实性格的培养	(186)
第一节 幼儿诚实性格概述	(186)
第二节 幼儿诚实性格的培养策略	(189)
第三节 幼儿诚实性格培养的案例及反思	(192)
第四节 幼儿诚实性格培养的活动设计	(195)
参考文献	(207)

第一章 性格概述

西哲赫拉克利特有一句名言：“性格即命运”，即在同样的环境下，人的性格不同，决定了人的不同命运，改变性格就能改变命运。性格决定命运，似乎有宿命论的嫌疑，其实不然，实际上，习惯决定了性格，性格决定着命运。科学家研究发现，90%以上的人智商介于90~115分之间，也就是说，大家的智商都差不多。现代心理学研究表明，一个人的非智力因素（性格是其中一个重要方面）在其成才中占有十分重要的地位。一个具有优良而成熟性格的人能最大限度地发挥自己的精神力量，并能与环境中的其他人建立和谐良好的关系。一个人的性格还是其自身品德、世界观的具体标志，是其精神面貌的综合反映和集中体现。有人对享有盛誉、成就卓著的领导人的性格进行了研究，发现他们共同的性格特征是：实际、客观、求善、创新、坦诚、结交、爱生命、重荣誉、能包容、富有幽默感、悦己信人。这些性格特征是他们造福于人类的信仰的体现，对支持他们始终如一地为实现信仰而奋斗，起了重大作用。那么性格是什么？它是一种内在禀赋，是对人对事的态度和行为方式上所表现出来的心理特点。这种心理特点，由先天的遗传因素与后天的学识、锻炼、养成、熏陶交织在一起而形成。

第一节 性格的概念

性格(character)一词源于拉丁文“xpaktn'p”，意指经由雕刻所留下的印痕、标志、记号。后来不仅用它来表示事物的特性，也用它来表示被“雕琢”了的人的特点。这个概念强调个人的典型行为表现和由外部条件决定的行为，当然现代心理学对性格的理解已远非“xpaktn'p”意义上的性格了。我国心理学界倾向于把性格定义为一个人对待现实的稳定态度和与之相适应的习惯化的行为方式中具有核心意义的个性心理特征。具体体现在：

首先，性格表现在人对现实的态度和与之相适应的行为方式。性格是在社会实践中，在与客观环境相互作用的过程中形成的。人在活动的过程中，客观事物的种种影响，特别是社会环境的种种影响，通过认识、情绪和意志活动在个体的反应机构中保存下来，固定下来，构成一定的态度体系，并以一定的形式表现在个体的行为之中，构成个人所特有的行为方式。这种主体对客体的态度体系和行为方式标志着性格的本质特点。例如，一个人在各种场合总是表现出热情忠厚、与人为善、虚心谦逊、严于律己，遇事坚决果断、深谋远虑；另一个人在各种场合总是表现出刻薄尖酸、冷嘲热讽、自高自大、宽于恕己，

遇事优柔寡断、鼠目寸光。这些表现在人对现实的态度和行为方式中的心理特征就是性格。

其次,性格是个体稳定的个性心理特征。在某种情况下,那种属于一时的、情境性的、偶然的表现,不能构成人的性格特征。一个人在一个偶然的场合表现出胆怯的行为,不能据此就认为这个人具有怯懦的性格特征。一个人在某种特殊条件下,一反常态地发了脾气,也不能据此就认为这个人具有暴躁的性格特征。只有那些经常的、一贯的表现才会被认为是个体的性格特征。

最后,性格又是个性中具有核心意义的心理特征。人的性格是后天获得的一定思想意识及行为习惯的表现,是客观的社会关系在人脑中的反映。所以,性格有好坏之分。正因为如此,在各种个性特征中,性格最能表征个性的差异,它是个性中最具核心意义的部分,它直接影响着气质、能力的表现特点与发展方向。性格在个体的整个个性特征中之所以处于重要地位,具有核心意义,是因为一个人对现实的稳定态度和习惯化的行为方式,总是与他的价值观、人生观、世界观相联系的,体现了一个人的本质属性,具有明显的社会评价意义。人与人之间个性特征方面的个别差异首先表现在性格上。在日常生活中,当我们提到一个人的个性时主要指的是一个人的性格。同时,性格在个性特征中所具有的核心意义,还表现在它对其他个性特征的影响上。首先,性格会制约能力发挥或发展的方向与水平。良好的性格对一个人的能力发挥或发展具有积极的导向作用,能使一个人的聪明才智用在正道上,在符合集体和社会需要的方向上发挥作用;不良的性格则会把一个人的聪明才智引入歧途,在损害集体和社会利益的道路上自毁、泯灭。其次,性格也会掩盖或改造气质。

第二节 性格的生理基础

性格与其他心理现象一样也是脑的机能。许多心理学家、生物学家以及医学家在探讨性格的生理基础方面做了大量工作,但由于性格问题的复杂性,在研究上困难较大,因此对它理解甚少。恩格斯指出:“人的性格是先天组织和人在自己的一生中,特别是在发育时期所处的环境这两方面的产物。”巴甫洛夫的高级神经活动学说对说明性格的生理基础较有启示。巴甫洛夫认为,神经类型不仅是气质的直接生理基础,而且也是性格的自然基础之一。但是,神经类型不是性格,神经类型是性格产生的自然前提。性格是在生活实践中形成的心理特征。

从生理机制上来说,性格是神经类型和后天生活环境所形成的暂时联系系统的“合金”。意思是说,人在现实生活影响下所建立的暂时神经联系受高级神经活动类型特性制约。研究表明,大脑皮层的额叶与人的性格密切相关。额叶受伤的病人在性格上会发生明显的变化。P.盖奇是一个“有本领而能干”的工头,一日被铁棍扎穿了脑部额区,额叶受伤后,盖奇的性格发生了很大的变化。他动静无常,无礼,有时爱说最粗俗的下流话(他

以往没有这种习惯),对伙伴很少尊重,不能忍受约束或劝告。如果违反了他的愿望,他时而极端顽固却又反复无常,时而犹豫不决……他的心完全变了,因此他的朋友和熟人说他不再是盖奇了。另一方面,在现实生活环境影响下所形成的暂时神经联系又掩盖或改变了神经类型的特征,但是,高级神经活动类型特征和暂时神经联系系统,在人的性格特征的形成和发展中并不具有同等意义。神经类型只是性格的体质形态的基础,它不能预先命定一个人的性格。对个人的性格来说,后天生活过程中所形成的暂时联系系统更具有直接的意义。在巴甫洛夫实验室中,人们看到,一只弱型的狗,由于生活在顺利的环境中,可以养成沉稳、庄重的姿态,它不怕任何东西;而另一只强型的狗,由于生活在经常挨打的环境中,却成为具有明显防御反射的胆小动物。

上述论证说明,神经类型不能预先决定性格,并不是性格的直接生理基础。然而神经过程的基本特点能制约神经过程的进行。正因为如此,每个人的性格既显露出后天生活经历的明显印记,同时又带有某种遗传的色彩。

第三节 性格的结构和类型

一、性格的结构

性格是十分复杂的心理现象,包含着心理活动的各个侧面,具有各种不同的性格特征,这些特征在不同人的身上,都以一定的独特方式结合而成为有机的整体,一般认为性格由如下四个方面的心理成分构成。

(一)对现实态度的性格特征

人对现实的态度体系是性格最重要的组成部分,在人的性格结构中处于核心地位。主要体现在个人对社会、对集体、对他人、对自己以及对待学习、工作、劳动的态度中所表现出来的性格特征。如有的人爱祖国、爱集体、助人为乐、正直、诚实、宽容、与人为善等;而有的人则自私自利、阴险狡猾、虚伪等。对待劳动态度的性格特征,如有的人勤劳、认真、细心、节俭;而有的人则懒惰、马虎、粗心、浪费等。对自己态度的性格特征,如有的人谦虚、自信、自尊、自爱;而有的人则骄傲、自馁、自卑、自怜等。人对社会、对集体、对他人、对自己的态度以及对待学习、工作、劳动的态度是互相联系的。对别人的态度可以影响到人对对自己的态度,对集体的态度可以影响到对集体劳动的态度等。在多种性格特征中,对社会、对集体所表现出来的性格特征决定着人对其他事物的态度。

(二)性格的理智特征

性格的理智特征是性格结构的组成部分之一,它是指人们在认识过程中所表现出来的性格特征,具体表现在感知、记忆、思维、想象等方面。在感知方面,有主动观察型和被动感知型,前者不易受环境干扰,能按自己的目的和任务进行观察,后者易受暗示,易受环境干扰;此外,还有知觉的详细分析和综合概括类型,前者特别注意事物的细节,后者多注

意事件的整体和轮廓;再者,有感知的快速型和精确型,前者力图迅速完成观察任务,但不细致,后者观察深入,有准确的判断力。在思维方面,从思维的深度上可分出深刻型和肤浅型;从思维的创造性上可分出独立型和附和型,前者善于独立地提出问题和解决问题,后者则回避问题,愿意借用现成的答案附和他人之见。在想象方面,就想象的主动性而言,有主动想象型和被动想象型;就想象的丰满性而言,有狭窄想象型和广阔想象型之分;在想象水平上,有创造想象型和再造想象型之分。

(三) 性格的情绪特征

性格的情绪特征是指一个人情绪活动的强度、稳定性、持续性以及主导心境方面的特征。情绪强度方面的特征表现在一个人受情绪的感染和支配的程度,以及情绪受意志控制的程度上。如有的人情绪产生快而强,情绪活动一经引起,就比较强烈,很难用意志加以控制,仿佛整个自我都被情绪支配着;而有的人情绪产生慢而弱,总是冷静地对待现实,容易用意志来控制情绪。情绪的稳定性、持续性方面的特征表现在一个人情绪的稳定、持久或起伏波动的程度上。如有的人忽冷忽热,几分钟热度;有的人始终保持高昂的情绪、饱满的热情。主导心境方面的特征是指不同主导心境在一个人身上稳定表现的程度。如有的人多愁善感,经常情绪抑郁;有的人整天笑容满面,是个乐天派、乐观主义者等。上述几方面的差异,构成了性格的情绪特征。

(四) 性格的意志特征

性格的意志特征是性格的重要组成部分之一,是指人在意志行动中所表现出来的性格特点。性格的意志特征可以从以下四个方面进行分析:一个人是否有明确的行为目标方面的性格特征,例如在处理问题时是具有明确的目的还是盲动蛮干,有主见还是易受暗示等;对行为自觉控制水平方面的性格特征,例如,一个人的行为是主动积极还是消极被动,是有自制力还是易受暗示等;在紧急或困难条件下表现出来的性格特征,例如,是沉着镇定还是张皇失措,是果断、勇敢还是优柔寡断、胆小怯懦等;在经常和长期的工作中表现出来的性格特征,例如,是耐久有恒、坚忍不拔还是见异思迁、半途而废等。在评价和培养性格的意志特征时,必须要考虑到它的具体内容,因为性格的意志特征是受人的理想、价值观所制约的。

二、性格的类型

性格的类型是指在一类人身上所共有的性格特征的结合。由于性格现象的复杂性,目前还没有一个公认的、统一的性格分类标准。心理学家们曾以各自的标准和原则,对性格类型进行分类,以下是几种常见的性格分类。

(一) 机能说

美国心理学家培因等人根据理智、情绪、意志三种心理机能在性格中何者占优势,把人的性格划分为理智型、情绪型和意志型。理智型的人,通常以理智来评价周围发生的一切,并以理智支配和控制自己的行动;情绪型的人,言行举止易受情绪左右,情绪体验深刻强烈,好感情用事,不善于冷静思考;意志型的人,具有明确的行动目的和较强的自制力。除了上面三种典型的性格类型,还有一些中间型,如理智—意志型。

(二) 向性说

瑞士心理学家荣格根据人的心理活动倾向于外部还是内部,把性格分为外倾型(外向型)和内倾型(内向型)。外倾型的人心理活动倾向于外部,经常对外部事物表示关心和兴趣,性情开朗活泼,情感外露,不拘小节,善于交际,热情、随和;内倾型的人心理活动倾向于内心,较少向别人显露自己的思想,沉静、谨慎、顾虑,适应环境困难,交往面窄。多数人并非典型的内倾型和外倾型,而是介于两者之间的中间型。

(三) 独立顺从说

按照一个人独立性程度的大小,可把性格分为独立型和顺从型。独立型的人不易受外界因素的干扰,善于独立地发现问题和解决问题,应变能力强,易于发挥自己的力量;顺从型的人独立性差,易受外来因素的干扰,常不加分析地接受别人的意见,应变能力差。

(四) 社会文化学说

德国哲学家、教育家斯普兰格根据人类社会生活方式及由此而形成的价值观,把人的性格分为理论型、经济型、审美型、社会型、权力型和宗教型六种。理论型的人以探求事物本质为其最大价值,哲学家、理论家多属此类;经济型的人以谋求利益为最大价值,实业家多属此类;审美型的人以感受事物的美为人生最高价值,艺术家多属这种类型;社会型的人以善于与人交往、帮助别人为最大价值,社会活动家、慈善家多属这种类型;权力型的人以利用别人、掌握权力为最高价值,领袖人物多属此类;宗教型以追求宗教信仰为最高价值。

(五) 特质说

按照性格的多种特性的不同结合来确定性格类型,主要有以下几种:

1. 卡特尔的特质说。

卡特尔把性格特征分为经常发生的,从外部可以观察到的表面特质和隐藏在其后并制约表面特质的根源特质两类。他从表面特质中确定了 16 种行为的根源特质:乐群性、聪慧性、稳定性、恃强性、兴奋性、有恒性、敏感性、怀疑性、幻想性、忧虑性、敢为性、世故性、实验性、独立性、自律性、紧张性。只要测定某个人的这 16 个因素各自达到什么程度,就能得知他的性格特点。

2. 吉尔福特的特性说。

吉尔福特等人认为,性格与人的情绪稳定性、社会适应性和心理活动的倾向性有关,他把人的性格分为 12 种特性。根据这些特性的不同结合,他又把人的性格分为五种类型。A 型:性情急躁、直爽坦率、好胜心强,人际关系不太融洽,其行为常引起人们的注意或议论,又称行为型。B 型:情绪稳定、乐观、温和,能力一般,不善交际,能够正确对待困难与挫折,人际关系融洽,社会适应性较好,又称平衡型。C 型:情绪稳定、社会适应性好,内心封闭、孤僻,好幻想,又称安定型。D 型:情绪稳定、外向,活泼开朗,善交际,与人关系较好,有组织领导能力,又称管理者型。E 型:情绪不稳定、社会适应性较差或一般,内向,自卑,易激怒,多愁善感,也称消极型。

3. 艾森克的特性说。

艾森克认为人的性格可以从情绪的稳定与不稳定、内倾与外倾两方面加以描述。他通过测验和统计,找到这两方面特征相互制约的关系,从中得出内倾稳定型、内倾不稳定

型、外倾稳定型、外倾不稳定型等性格类型。

第四节 性格的形成和发展

人生下来时不具有某种性格。一个人的性格是在他的生活实践的过程中形成的。影响性格形成的因素是多方面的,一般认为,性格的形成与发展受遗传、家庭、教育、环境等因素的影响。

一、遗传的作用

一个人的性格,不是直接来自肌体的因素。或勇敢或怯懦,或勤勉或懒惰,或诚实或虚伪,这些性格特征都不是生来就有的。但是,人的神经系统类型在性格形成中有一定的作用,一个人的性格的发生和发展有着生物学的根源,人的气质影响着性格特征的外部表现。例如,在不利的客观条件下,抑郁质的人比胆汁质的人容易成为懦夫,而在顺利条件下,胆汁质的人比抑郁质的人容易成为勇士等。多血质的人善于与人交往,而黏液质的人难于与人相识等。此外,高级神经活动类型上的差异对儿童行为会产生更持久的影响。性格以个人的一定素质为前提,没有素质这个生物学前提,性格就无从产生。研究还表明,神经系统的某些遗传特性可能影响到某些性格的形成,加速或延缓某些行为方式的产生和发展。关于精神分裂症患者发病率的研究表明,父母均为精神分裂症患者,其子女的发病率为 68.1%;父母一方为患者,其子女的发病率为 16.4%,家族中无病史者,其子女的发病率为 0.85%。可见,对性格变态的人来说,遗传的因素有着一定的作用。

但是,性格作为人对现实的态度及行为方式的系统,主要是由社会关系决定的。遗传对性格的形成有某些影响,但它不起主要作用。对同卵双生子的研究表明,在不同环境中长大的同卵双生子,气质特征非常相似,而性格却明显不同,而且随着他们年龄的增长,分开生活的时间越长,性格的差别也就越大。神经系统的遗传特性可以影响到一个人接受刺激的能力、动作反应的速度和灵活性,但不能决定一个人的性格特征。在一个家庭内,父母与子女之间,兄弟姐妹之间,可能有完全不同的生活道路,出现完全不同的性格,这显然不是由遗传因素决定的。

二、家庭的影响

家庭是社会的基本单位和社会生活中各种道德观念的集合点,也是儿童出生后最先接触并长期生活的场所,因此,家庭被称为“制造人类性格的工厂”。家庭的各种因素,如家庭经济的收入水平、家长的职业、家庭结构的健全程度、家庭的教育态度和教育方式、家庭的气氛等都对儿童性格的形成与发展起着直接的影响作用。研究证明,父母教育方式不同,儿童会形成不同的性格特征(见表 1-1)。

表 1-1 父母教育方式与儿童性格的关系

父母的教育方式	儿童性格
支配型	消极、顺从、依赖、缺乏独立性
溺爱型	任性、骄傲、自私、缺乏独立性、情绪不稳定
过于保护型	缺乏社会性、依赖、被动、胆怯、深思、沉默、亲切
过于严厉型	顽固、冷酷、残忍、独立;或者怯懦、盲从、不诚实,缺乏自信心和自尊心
忽视型	妒忌、情绪不安、创造性差,甚至有厌世轻生情绪
民主型	独立、直爽、协作、亲切,善社交,机灵、安全、快乐、坚忍、大胆、有毅力和创造精神
父母意见分歧型	易生气、警惕性高;或有两面讨好、投机取巧、好说谎的作风

家庭生活气氛和父母的性格特征对儿童的性格也有明显的影响,例如家庭成员互助互爱、民主团结、通情达理、和睦相处,则有助于儿童良好性格特征的形成。反之,家庭生活气氛紧张,家庭成员经常争吵、打斗,则会导致儿童不良性格特征的形成。还有,家庭的政治经济地位、父母的文化素养、为人处世方式、儿童出生顺序等因素也潜移默化地影响着儿童性格特征的形成与发展。

儿童在家庭中的地位 and 作用不同,对儿童性格的发展也是不同的。科瓦列夫通过对一对孪生女大学生四年的观察发现,她们在同一家庭、同一小学和大学的历史系中接受教育,但性格有明显差异:姐姐比妹妹好交际,善谈吐,也比较果断、勇敢和主动,在谈话和回答问题时总是姐姐抢先回答,妹妹只是表示同意或做些补充。造成姐妹俩在性格上差异的原因之一,是她们的祖母从小把她们中的一个定为姐姐,另一个是妹妹,并责成姐姐照顾妹妹,对她的行为负责,做她的榜样,首先执行长辈委托的任务。这样,姐姐就较早地形成了独立、主动、善交际、果断等特点,而妹妹则养成了追随姐姐、听从姐姐的习惯。

三、学校教育的作用

学校的教育和教学对儿童性格的形成起主导作用。学校教育的方针、内容、方法,教师的榜样、态度,学校的校风、班风、传统、规章制度、师生关系、团队生活、课外活动等,都影响着学生性格的形成。课堂教学是学校教学的主要环节,在传授知识的过程中,训练学生习惯于系统地、有明确目的地学习,克服学习中的困难,可以培养坚定、顽强等性格的意志特征。教师的榜样对形成学生的性格也有重要作用。学生常常把教师作为自己的楷模,教师的榜样有形无形地影响着学生性格的形成。学校中的集体组织及其活动,特别是班集体的特点、要求、舆论和评价等,对学生性格的形成与发展给予具体影响。班级中的气氛,学生在班级中的地位,对他们性格的形成具有较大的作用。当然,并不是任何班集体都可以发挥积极作用,只有那些具有民主气氛的班集体,才能使其成员形成积极性、主动性、纪律性等优良的性格特征。

四、社会环境的影响

社会环境的影响是复杂的,对儿童性格形成的影响主要是通过文化媒介传播进行的,

如图书、报刊、影视制品、音像制品等。儿童都是在某种文化、某种社会和某种特定的经济地位中被教养起来的。文化媒介中的英雄榜样、典型人物常常是儿童学习和模仿的对象,他们激起幼儿强烈的情感和丰富的想象,成为他们前进的动力。而格调低下、恶劣的文化媒介则污染儿童的心灵,诱发不健康的联想和体验,甚至使他们走上错误和犯罪道路。所以要“扫黄打非”,净化社会风气,使社会环境对儿童性格的形成和发展起积极的作用。

五、社会实践活动的作用

家庭、学校教育、社会环境因素等都是性格形成的外部条件,虽然它们对于性格的形成和发展起着巨大的影响作用,但却不能直接形成人的性格。它必须通过人的内部因素才能起作用。性格形成的过程,实际上就是主体把其接受的外部社会要求,逐渐内化为自己的内部要求的过程。在这个内化过程中,个人的理解和领悟,个人的需要、动机和态度起着调节和控制作用。如果外部要求与自己的态度相吻合,就可能转化为内部要求,并见之于行动,形成自己的态度体系和稳定的行为方式。如果外部要求不符合个人的需要和动机,那么客观的要求就很难转化为内部需要,当然,也就不能形成个人的性格特征。

在儿童的成长过程中,自我意识明显地影响着性格的形成。儿童的自我意识是与性格同步发展的。儿童把自己从客观环境中区分出来是性格形成的开始。从此以后,他们便开始了自己教育自己、自己塑造自己的努力。随着儿童自我意识的发展,这种自我教育、自我塑造的力量就会越来越强。归根到底,人与环境的相互作用,即人的社会实践活动对性格的形成起决定作用。因此,教育者要鼓励和引导孩子自我意识的发展,帮助他们在社会实践中正确地分析自己性格的优势和不足,加强自身性格的锻炼和修养,使其沿着社会需要的方向发展。

第五节 性格的表现和评定

一、性格的表现

(一) 性格在活动中的表现

儿童开始形成的性格特征,往往在游戏活动中表现出来。观察学前儿童在游戏中的表现可以发现,这种初具轮廓的性格特征,已经在对游戏的选择中显露出来:有的愿意做集体游戏,有的愿意做个人游戏;有的喜欢做安静的游戏,有的则喜欢做运动性游戏;有的爱好现成的玩具,有的则爱好独立制造玩具。此外,儿童怎样做游戏也在一定程度上显示出性格差异:有的在游戏中喜欢指挥别人充当“领袖”角色,有的愿意接受指挥;有的总是把游戏坚持到底,有的容易被其他事物吸引,使游戏半途而废等。

性格特征也在学生的学习中表现出来。上课时,学生的注意力是义务感和责任心的一个指标。在回答问题和考试时,学生的表情动作,在一定程度上反映出自制力和意志的

品质。作业是否认真也能反映出性格的特点。

性格特征在劳动活动中,表现得更为明显。一个人怎样对待劳动,怎样对待困难,常给我们提供了是否勤劳、是否有坚持性的客观指标。一个人对待劳动资料和产品是节俭还是浪费,在劳动中是善于和人相处还是感到拘束,是遵守纪律还是违反纪律,也能反映出性格上的差异。

(二) 性格在言语中的表现

一个人说话的多少,说话是否真诚,说话的方式是否因人而异,言语的风格怎样,所有这些都在一定程度上反映了一个人性格的特点。在日常生活中,我们很容易把健谈的人和沉默寡言的人区分开来。同时,他们的不同也可能反映出不同的性格特征。例如,健谈可能表现出开朗、好交际的性格特征,也可能表现为自负、爱表现的性格特征;沉默寡言可能是对自己言谈的高度责任感,可能出于明哲保身,也可能是由于狡猾,想掩饰自己的思想和情感,也可能是由于孤僻、怯懦和疑心。一个人的言语可能是真诚的,也可能装模作样;言语真诚,表现性情直爽和诚恳;言语装模作样,可能出于谄媚,或与交谈者没有知心关系,也可能出于卖弄言辞,以掩饰内心的空虚。

(三) 性格在外貌上的表现

面部表情、姿势,甚至衣着,也在一定程度上反映一个人的性格特征。

在日常生活中,人们常说某人的面貌可亲,某人的面貌可憎,这在某种程度上也反映出对此人的一些性格特点的评定。例如,说某人“虽然长得漂亮,但却令人可憎”,就是说,此人面貌虽然美丽,但却带有许多消极的性格特征,如傲慢、利己、狡诈、虚伪等。面部表情是多种多样的。以笑为例,笑也是多种多样的:纵情的笑、甜蜜的笑、含泪的笑、高声大笑、苦笑、冷笑、傻笑、微笑、奸笑、嘲笑、辛酸的笑等,都可能表现出不同的性格特征。

典型的姿势也可以反映出性格上的特点。例如,有的人说话时经常打手势,有的人则不轻易打手势。这里也具有不同的性格意义:经常打手势可能表明缺乏自制力,也可能表明矫揉造作;不轻易打手势可能表明有巨大的自制力,也可能是羞怯之心。衣服和首饰也可能表现出人的性格,演员就是根据剧中人物的性格而选择衣服和饰物的。必须注意,人的性格和外貌之间的联系是非常复杂的。人可以通过思想的控制,调节自己的表情和姿态,选择各种服饰,以掩盖自己本来的性格。因此,外貌可能具有各种不同的意义,当我们根据外貌来确定性格时,必须考虑到这一问题的复杂性。

二、性格的评定

在人际交往中,我们都希望知道自己或他人的性格。在心理学中对一个人性格的评定可以通过各种方法来实现。下面介绍几种常用的方法。

(一) 行为评定法

通过在自然条件下观察一个人的行为,从而对他的性格特征进行评定,这种方法叫行为评定法。行为评定法是了解性格的一种重要方法。教师了解学生的性格,父母了解子女的性格,大都采用这种方法。这种方法的好处是简便易行,不为被试所注意,因而这样得到的性格评定,具有较高的预测价值。但是,用这种方法也有一些缺点,首先它要花费大量的时间。其次,易受评定者个人因素的影响,要做到高度一致、客观评价是比较困难