

■书在版编目(CIP)数据

论语 / (春秋) 孔子等著; 张伟峰编. —北京:
现代出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5143-0865-5

I. ①论… ■. ①孔… ②孙… ■. ①儒家
IV. ①B222.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第271848号

作 者 张伟峰
责任编辑 张 晶
出版发行 现代出版社
地 址 北京市安定门外安华里504号
邮政编码 100011
电 话 (010) 64267325
传 真 (010) 64245264
电子邮箱 xiandai@cnpite.com.cn
网 址 www.modernpress.com.cn
印 刷 三河市玉兴印刷
开 本 700×1000 1/16
印 张 13
版 次 2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5143-0865-5
定 价 25.80元



阅读辅导

孔子(公元前551—公元前479),名丘,字仲尼,鲁人。他提出了“仁”的思想,是春秋末期伟大的思想家、教育家,儒家学派的创始人。

孔子公元前551年9月28日(农历八月二十七日)生于鲁国陬邑昌平乡(今山东省曲阜市东南的鲁源村),他的祖先是在他前几世就落寞了的宋国贵族。他从小聪明好学,养成了博学好礼的美德。年轻时,孔子曾做过几任小官,但以后大部分的时间都投入到了教育中。他开创了私人讲学的风气,广收门徒,不论贫富贵贱,据说他的弟子多达3000,其中优秀的有72人,教出不少有知识有才能的学生。他成为文化传播的使者。他曾周游列国,晚年专心从事古代文献整理与传播工作,致力于教育,曾修《诗》《书》,定《礼》《乐》,序《周易》,作《春秋》。其学生将其思想言行记载在《论语》中。孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。

孔子终其一生倡导和宣讲儒家学说,经后世源源不断地继承和发扬,儒家学说成为了中华文化的主流,两千多年来在中国人的思想中起着指导作用。儒家创始人孔子的政治思想核心是“仁”“礼”和“中庸”。其中他的思想体系的核心是德治主义,他执著地倡导德化社会与德化人生。德化社

会的最高标准是“礼”，德化人生的最高价值是“仁”。孔子教导人们积极奉行“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”的“忠恕之道”，以建立正确的人生观，正确处理人与人之间的关系。中庸之道的理论基础是天人合一，孔子的“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。揭示了中庸之道这一主题思想的核心是自我教育。“天命之谓性”是指人的自然禀赋是天性。“率性之谓道”是说人们顺着自然本性行事是道，“修道之谓教”是说自我教育就是按照人道原则去进行修治。

孔子不仅执著于对儒家学派的倡导，也是世界上最著名的文化名人之一，他爱大自然更爱自然山水，大自然包涵灾难、地震、龙卷风等，而自然山水是永存的好风水，■此提出了“智者乐水，仁者乐山”的人生境界。

孔子是华夏民族上古文化的集大成者，他在世时就已经有了“天纵之圣”“天之木铎”的名誉，是当时社会上的最有学问的人，被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表，被联合国教科文组织评选为“世界十大文化名人”之首。孔子和儒家思想对中国和朝鲜半岛、日本、越南、马来西亚等地区有深远的影响，这些地区又被称为儒家文化■，美国原■务卿基辛格博士根据20世纪经济发展的状况推断，21世纪将是亚洲儒家文化■的时代。

《论语》是一部记录孔子和他的弟子言行的书，它以记言为主，“论”是论纂，“语”是话语的意思。《论语》成书于众人之手，记述者既有孔子的弟子和孔子的再传弟子，

也有孔门以外的人，但主要是以孔门弟子为主笔者。

《论语》由若干篇章组成，其内容基本上都是关于学习、道德修养、为人处事的一般原则，是我国古代儒家的经典著作之一，是语录体的首创之作。它集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。与《大学》《中庸》《孟子》《诗经》《尚书》《礼记》《易经》《春秋》并称“四书五经”，是后人研究孔子思想的主要资料。

本书内容概况

《论语》中孔子的思想主体是仁礼学说，仁与礼是孔子政治思想的核心范畴，德是他的治国之道。

春秋前期人们把尊亲敬长、爱及民众、忠于君主和仪文美德都称为仁，孔子继承并发展了前人的观念，建立了系统的仁说。关于仁，孔子在《论语》提到有一百余处，含义极其广泛，但其基本含义有两个：一是爱人。孔子的弟子樊迟问他什么是仁，孔子回答说：“爱人。”《说文》中有一个解释：“仁，亲也，从二人。”很符合孔子的仁的思想。仁，就是人与人的关系，要友善相亲，相互帮助。爱有等级差别，按孟子的说法是：“亲亲而仁民，仁民而爱物。”是先爱自己的亲戚，然后普及民众，再推广到事物；是先己后人，先内后外，既有次第又有厚薄。这是一种从人的“自然本性”出发的“仁爱差别”。

二是克己复礼。在《颜渊》中答复弟子颜渊时，孔子说：“克己复礼为仁。”“克己”是自觉地约束自己。“复礼”是一切言行要纳于礼。这里强调的是人的道德自觉，人们通过克

制自己，达到自觉守礼的境界，达到“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”视听言动都合于礼，这也就是仁的境界。

同样，“礼”也是一个古老的概念，孔子对礼进行了多方面论述。礼的含义包括两个方面：一方面是属于根本政治制度方面的规定。《左传》隐公十一年记载：“礼，务国家、定社稷，序人民，利后嗣者也。”这是说，礼是治理和安定国家，巩固国家的制度和维护社会的秩序。孔子又说，礼是“王之大经也”（《左传》昭公十五年），是国君进行统治的根本法规和治国之纲。此，“坏丧家亡人必失去其礼”（《礼记·礼运》）。丢掉了礼，就要失去一切。可见孔子这里说的“礼”实际是“社会秩序和社会制度”。另一方面是礼仪上的规定，就是有关朝廷的祭祀、出征、朝聘，以至婚丧嫁娶，待人接物等生活细节，按不同的等级、身份，都有不同的礼仪规定，这叫“仪”。这里的“仪”实际是“社会秩序和社会制度”的具体形式。

孔子认为：礼和仪又是统一的，礼是根本的，仪是从属的，仪是礼的“节文”或形式，或者说仪是用行动规范和礼节的形式来巩固和体现社会的秩序和制度。此，礼的实现既靠强制的力量，又靠习俗的力量，是内外结合，所以礼又和乐相连。孔子，“克己复礼”实际上是主张建立如周朝一样的“礼仪社会”，即“秩序和制度社会”。

孔子主张礼仁结合，纳仁于礼，用仁来充实礼。关于礼仁关系，他认为，仁是礼的内在精神，礼是仁的表现形式。仁是礼的最高境界，礼是实现仁的途径。就仁和礼的本质来

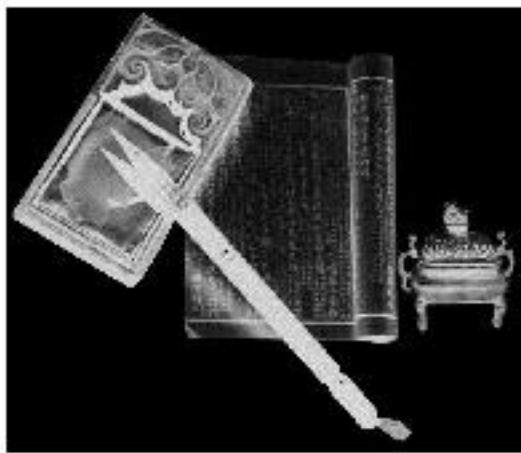
说，仁，归根到底，反映的是根源于血缘关系的人与人之间的仁爱关系；礼，主要是规范社会的政治秩序和制度。在孔子的思想体系中，注重仁和礼的结合，实质上是注重人道与政治的结合，从而对周礼作了重大的修改。仁与礼并不矛盾，仁为仁是内容，礼是形式，二者的结合，才是一种制度的完善。

同孔子的仁说和礼说相联系，在治国的方略上，他主张“为政以德”，用道德和礼教来治理国家是最高尚的治国之道。这种治国方略也叫“德治”或“礼治”。这种方略把德、礼施之于民，实际上已打破了传统的礼不下庶人的信条，打破了贵族和庶民间原有的一条重要界限。



原著阅读

学而第一



论语

原文



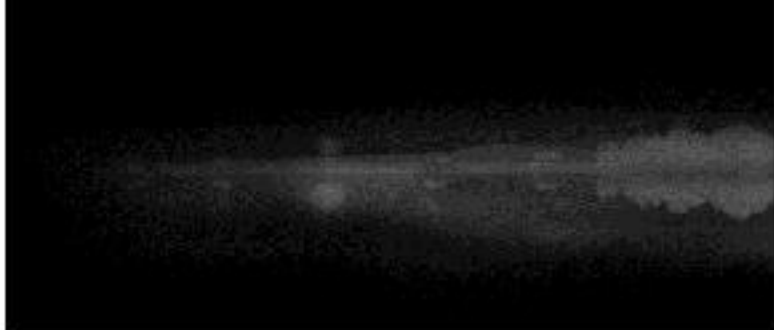
子曰：“学而时习之，不亦说^④乎？有朋^⑤自远方来，
人不知^⑦，而不愠^⑧，不亦君子^⑨乎？”

子曰：孔子的尊称，有时也泛指男子。《论语》中“子”字出现频率最高。孔子在这里所讲的“学”，主要是指学习礼、乐、射、御、书、数六艺。时习：在周秦时代，“时”字用作副词，意为“在一定的時候”或者“在适当的時候”。但朱熹在《论语集注》一书中把“时”解释为“时常”。“习”，指演习礼、乐；复习诗、书。也含有温习、实习、练习的意思。④说：音 yuè，同悦，愉快、高兴的意思。⑤有朋：一本作“友朋”。旧注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。⑥乐：与说有所区别。旧注说，悦在内心，乐则见于外。⑦人不知：此句不完整，没有说出人不知道什么。缺少宾语。一般而言，知，是了解的意思。人不知，是说别人不了解自己。⑧愠：音 yùn，恼怒，怨恨。⑨君子：《论语》中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。



译文

孔子说：“学了又时常温习和练习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴的吗？人家不了解我，我也不怨恨、恼怒，不也是一个有德的君子吗？”



「评析」

宋代著名学者朱熹对此章评价极高，说它是“入道之门，积德之基”。本章这三句话是人们非常熟悉的。历来的解释都是：学了以后，又时常温习和练习，不也高兴吗？等等。三句话，一句一个意思，前后句子也没有什么连贯性。但也有人认为这样解释不符合原意，指出这里的“学”不是指学习，而是指学说或主张；“时”不能解释为时常，而是时代或社会的意思，“习”不是温习，而是使用，引申为采用。而且，这三句话不是孤立的，而是前后相互连贯的。这三句的意思是：自己的学说，要是被社会采用了，那就太高兴了；退一步说，要是没有被社会所采用，可是很多朋友赞同我的学说，纷纷到我这里来讨论问题，我也感到快乐；再退一步说，即使社会不采用，人们也不理解我，我也不怨恨，这样做，不也就是君子吗？这种解释可以自圆其说，而且也有一定的道理。

此外，在对“人不知而不愠”一句的解释中，也有人认为，“人不知”的后面没有宾语，人家不知道什么呢？当时因为孔子有说话的特定环境，他不需要说出知道什么，别人就可以理解了，却给后人留下一个谜。有人说，这一句是接上一句说的，从远方来的朋友向我求教，我告诉他，他还不懂，我却不怨恨。这样，“人不知”就是“人家不知道我所讲述的”了。这样的解释似乎有些牵强。

总之，本章提出以学习为乐事，做到人不知而不愠，反映出孔子学而不厌、诲人不倦、注重修养、严格要求自己的主张。这些思想主张在《论语》中多处可见，有助于对第一章内容的深入了解。



原文



1.2 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上^③者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务本^⑥，本立而道^⑦生。孝弟也者，其为仁之本^⑧与！”



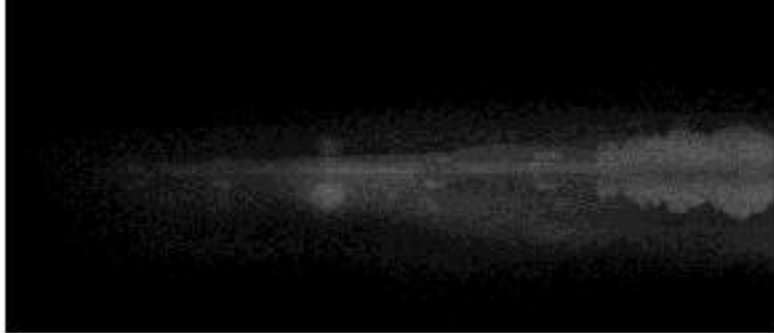
注释

①有子：孔子的学生，姓有，名若，比孔子小十三岁，一说小三十三岁。后一般也都称字，只有曾参和有若称“子”。
 ②孝弟：孝，奴隶社会时期所提倡的道德规范，指对父母尽心奉养和尊敬。弟，通“悌”，意义与“悌”（音tì）相同，即弟弟对兄长尽心侍奉。孝和悌是孔子特别提倡的两个基本道德规范。注说：弟，同悌，指弟弟对兄长。犯，冒犯、干犯。上，指在上位的人。
 ③鲜：少。都是如此用法。
 ④鲜：都是如此用法。
 ⑤未之有也：此为“未有之也”的倒装。否定句的宾语若为代词，一般置于动词之前。
 ⑥务本：务，专心、致力于。本，根本。
 ⑦道：在中国古代思想里，道有多种含义。此处的道，指孔子提倡的仁道，即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现。简单讲，就是治国做人的基本原则。
 ⑧为仁之本：仁是孔子哲学思想的最高范畴，又是伦理道德准则。为仁之本，即以孝悌作为仁的根本。还有一种解释，认为古代的“仁”就是“人”字，为仁之本即做人的根本。



译文

有子说：“孝顺父母，顺从兄长，而喜好触犯上层统治者，这样的人是很少见的。不喜好触犯上层统治者，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务，根本建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”



「评析」

有若认为，人们如果能够在家中
对父母尽孝，对兄长顺服，那么他在外就可以对国家尽忠，忠是以孝悌为前提，孝悌以忠为目的。儒家认为，在家中实行了孝悌，统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情；再把孝悌推广到劳动民众中去，民众也会绝对服从，而不会起来造反，这样就可以维护国家和社会的安定。

这里所提的孝悌是仁的根本，对于读者理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝、悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点，所以他的全部思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事这点上，说明孝悌即为仁的根本这个道理。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人，都继承了孔子的孝悌说，主张“以孝治天下”，汉代即是一个显例。他们把道德教化作为实行封建统治的重要手段，把老百姓禁锢在纲常名教、伦理道德的桎梏之中，对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响，也对整个中国传统文化产生深刻影响。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的，对此应有清醒的认识和分析判别，抛弃封建毒素，继承其合理的内容，充分发挥道德在社会安定方面所应有的作用。



1.3 曾子^①曰：“吾^②三省^③吾身——为人谋而不忠^④乎？与朋友交而不信^⑤乎？传不习^⑥乎？”



注释

①曾子：曾子姓曾名参（音 shēn）字子舆，生于公元前 505 年，鲁国人，是被孔子称为“参”的得意门生，以孝子出名。据说《孝经》就是他撰写的。
②三省：参，音 shēn，检查、察看。三省有几种解释：一是三次省，二是多次省。其实，古代在有动作性的动词前加上“三”，表示动作的经常性、多次性。
③忠：注曰：尽己之谓忠。此处指对别人办事尽心竭力也。
④信：注曰：诚实之谓信。要求人们按照礼的规定去做。
⑤传：注曰：“受之于师谓之传。”指老师传授的学业。
⑥习：注曰：“习”字一样，指温习、实习、演习等。



译文

曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实守信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”

「评析」

儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造理想人格。而本章所讲的自省，则是自我修养的基本方法。

在春秋时代，社会变化十分剧烈，反映在意识领域中，即人们的思想信仰开始发生动摇，传统观念似乎已经在人们的头脑中出现危机。于是，曾参提出了“反省内求”的修养办法，不断检查自己的言行，使自己修善成完美的理想人格。《论语》中多次谈到自省的问题，要求孔门弟子自觉地反省自己，进行自我批评，加强个人思想修养和道德修养，改正个人言行

举止上的各种错误。这种自省的道德修养之所以重要，因为它特别强调进行修养的自觉性。

在本章中，曾子还提出了“忠”和“信”的范畴。忠的特点是一个“尽”字，办事尽力，死而后已。如后来儒家所说的那样，“尽己之谓忠”。“为人谋而不忠乎”，是泛指对一切人，并非专指君主，就是指对包括君主在内的所有人，都尽力帮助。因此，“忠”在先秦是一般的道德范畴，不只用于君臣关系。至于汉代以后逐渐将“忠”字演化为“忠君”，这既与儒家的忠有关联，又有重要的区别。“信”的涵义有二，一是信任；二是信用。其内容是诚实不欺，用来处理上下等级和朋友之间的关系。信特别与言论有关，表示说真话，说话算数。这是一个人立身处世的基石。



原文

论

1.4 子曰：“道^①千乘之^②，敬事^③而信，节用而爱人^④，使民以时^⑤。”



注释

①道：一本作“导”，作动词用。这里是治理的意思。②千乘之^②：乘，音 shèng，意为辆。这里指古代军队的基层单位。每乘拥有四匹马拉的兵车一辆，车上甲士三人，车下步卒七十二人，后勤人员二十五人，共计一百人。千乘之^②，指拥有一千辆战车的国家，即诸侯国。春秋时代，战争频仍，所以国家的强弱都用车辆的数目来计算。在孔子时代，千乘之^②已经不是大国。③敬事：敬字一般用于表示个人的态度，尤其是对待所从事的事务要谨慎专一、兢兢业业。④爱人：古代“人”的含义有广义与狭义的区别。广义的“人”，指一切人群；狭义的“人”，仅指士大夫以上各个阶层的人。此处的“人”与“民”相对而言，可见其用法为狭义。⑤使民以时：时指农时。古代百姓以农业为主，这是说要役使百姓按照农时耕作与收获。



译文

孔子说：“治理一个拥有一千辆兵车的国家，就要严谨认真地办理国家大事而又恪守信用，诚实无欺，节约财政开支而又爱护官吏臣僚，役使百姓要不误农时。”

「评析」

孔子在本章中所说的话，主要是对国家的执政者而言的，是关于治理国家的基本原则。他讲了三个方面的问题，即要求统治者严肃认真地办理国家大事，恪守信用，节约开支，爱护官吏；役使百姓应注意不误农时等。

孔子所说的“爱人”，泛爱一切人。但本章里所说的“爱”不是爱一切人，而是官吏，是有地位的人；而“民”不是百姓，而是百姓中受役使的对象。可见，“爱人”不是爱一切人，而只是爱官吏。孔子“使民以时”的思想是合理的，反映了统治者对百姓的体恤。孔子“爱人”与“使民以时”无太大干系。从另一个角度说，孔子这里是为统治者治理国家、统治百姓出谋划策。

鲁迅曾经指出：“孔夫子曾经计划过出色的治国的方法，但那都是为了治民众者，即权势者设想的方法，为民众本身的，却一点也没有。”这是站在人民群众的立场上看待孔子治国方略的，因而颇具尖锐性。



1.5 子曰：“弟子^①入^②则孝，出^③则悌，谨^④而信，汎^⑤爱众，而亲仁^⑥。行有余力^⑦，则以学文^⑧。”



注释

①弟子：一般有两种意义：一是年纪较小为人弟和为人子的人；二是指学生。这里是用第一种意义上的“弟子”。②入：古代时父子分别住在不同的居处，学习则在外舍。《礼记·内则》：“命士以上，父子皆异宫。”入是入父宫，指进到父亲住处，或说在家。③出：与“入”相对而言，指外出拜师学习。出则弟，是说要用悌道对待师长，也可泛指年长于自己的人。④谨：寡言少语称之为谨。⑤汎：音 fàn，同“泛”，广泛的意思。⑥仁：仁即仁人，有仁德之人。⑦行有余力：指有闲暇时间。⑧文：古代文献。主要有诗、书、礼、乐等文化知识。



译文

孔子说：“弟子们在父母跟前，就孝顺父母；出门在外，要顺从师长。言行要谨慎，要诚实可信，寡言少语，要广泛地去爱众人，亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后，还有余力的话，就再去学习文献知识。”

『评析』

本篇第二章中曾提到孝悌的问题，本章再次提及这个问题。孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁，培养良好的道德观念和道德行为，如果还有闲暇时间和余力，则用以学习古代典籍、增长文化知识。这表明，孔子的教育是以道德教育为中心，重在培养学生的德行修养，而对于书本知识的学习，则摆在第二位。

孔子办教育，把培养学生的道德观念放在第一位，而文化学习只是放在第二位的。事实上，历史上的任何阶级，无论奴隶主阶级、地主阶级，还

是资产阶级，其教育都是为其政治服务的，尤其重视学生的道德品行和政治表现。把“德”排在“识”的前面，这是阶级的需要。他们就是要培养适应本阶级要求的各方面人才。



1.6 子曰：“父在，观其^①志；父没，观其行^②；三年^③无改于父之道^④，可谓孝矣。”



①志：音 zhì，指志向、志趣等。②行：音 xíng，指行为举止等。③三年：只是说要经过一个较长的时间而已，不意义上的名词，无论好坏、善恶都可以善的、好的东西。这里表示“合理内容”



译文

孔子说：“当他父亲在世的时候（因为他无权独立行动），要观察他的志向；在他父亲死后，要考察他的行为；若是他对他父亲的合理部分长期不加改变，这样的人可以说是尽到孝了。”

「评析」

这一章仍然谈的是有关“孝”的问题，把“孝”字具体化了。鲁迅曾经说过：“只要思想未遭锢蔽的人，谁也喜欢子女比自己更强，更健康，更聪明高尚，更幸福；就是超越了自己，超越了过去。超越便须改变，所以子孙对于祖先的事，应该改变，‘三年无改于父之道可谓孝矣’当然是曲说，是退婴的病根。”

在本章中孔子说一个人当父亲死后，三年内都不能改变他父亲所制定的