

农村留守儿童心理及行为问题疏导

——让留守儿童不再“留守”

本书是“留守儿童心理及行为问题疏导”系列丛书之一，旨在帮助农村留守儿童解决心理和行为问题，提高他们的心理素质和行为能力。本书由李少聪主编，内容翔实，语言通俗易懂，适合农村留守儿童及其家长、教师阅读。

主编 李少聪



第四军医大学出版社

前言

有这样一群孩子，在别的同龄孩子还赖在爸爸妈妈怀抱里撒娇时，他们的父母却背起行囊到遥远的城里谋生糊口。甚至，有的孩子在嗷嗷待哺的时候，他们的父母就已经离开了家乡。当别的孩子享受花样年华的时候，他们被留在乡下，像荒草一样孤独地生长。很多时候，他们只能从电话或者从偶尔寄来的汇款单中，才能感到父母的存在。人们给这群孩子起了一个酸楚的名字：留守儿童。

当他们的父母因为忙于在城市打工而没有足够的时间和精力照顾孩子，不得不把孩子托付给老家的爷爷奶奶或者外公外婆抚养；当他们的父母因承担不起城市昂贵的学费，选择把孩子送回老家读书考学……这些孩子就这样沦为了留守儿童，幼小无助的他们因为缺少爱，变得性格孤僻怪异，或抑郁悲观，或自艾自怨，或自暴自弃。因为缺少父母的管教，荒废了学业，堕落沉沦，违法犯罪，或者遭受不该发生的意外伤害，甚至死亡。他们的痛，痛在每一个父母的心里。

原本，父母离开农村的目的是为了多赚一点钱，让孩子以后能更好地成长生活，结果却事与愿违。他们不曾考虑过，没有爸爸妈妈的陪伴，让孩子成为留守儿童，将会对孩子的性格、心理产生多么深远的不良影响。

本书首先从留守儿童的生活学习状态入手，通过最有代表性的典型事例进行剖析，分析留守儿童存在的各种性格、情绪和学习问题，并透过现象揭示本质。然后在留守儿童的家庭教育、学习教育、性格

培养等多个方面提出了对留守儿童健康成长的建议。留守儿童的家长可以通过本书了解到远方留守儿童的心态和想法，更好地弥补孩子真正缺少的东西。

本书没有晦涩难懂、故弄玄虚的语言，也没有过度夸张、大而不当的危言耸听，只是通过讲述发生在留守儿童身边的故事，以温和通俗的语言，给人警醒，激人关注，留下希望。

也许您的孩子就是他们其中的一员，也许您的孩子一直在您身边，无论您有没有迈入婚姻的殿堂，已经结婚生子，也无论您是父亲还是母亲，让我们一起走进这群孩子的内心，关注他们的成长，分享他们的喜怒哀乐，让他们从此不再孤单，不再受伤，成长路上多一些快乐，多一些美好！

第一章 社会和家庭要切实重视留守儿童群体

第一节 什么是留守儿童

在农村，甚至是中小城市，很多家长为了改变生活状况而外出打工，很大一部分甚至是父母双方共同外出，因为经济、工作等原因无法将子女带在身边，将孩子留在老家交给老人或者亲戚照顾，甚至是托付给邻居，这些没有父母陪伴的孩子就是我们所说的“留守儿童”。

在安徽大别山老区的汤家汇镇有这样一群学生：由于父母长年在外地打工，他们大多寄宿在亲戚家中。上课用的是残破的桌椅和课本，住在简陋的宿舍里，经常是两个人挤在一张床上睡；放假的时候，他们要走十几里的山路回家；学校内没有任何体育娱乐设施，也没有人关心他们的生活和学习，每天吃米饭就咸菜，经常一年甚至几年都见不到父母，都快忘记父母的长相了。他们被称作“留守儿童”。

我国每五个儿童中就有一个儿童是父母不在身边的留守儿童，他们生活困难，缺乏关心和爱护，没有父母陪伴。数量庞大的中国留守儿童群体，应该得到全社会的共同关心和关注，这是一个不容忽视的社会问题。

留守儿童大多缺乏父母的监护教育，大部分留守儿童都是由祖父母隔代监护或亲友临时监护。由于这些监护人年事已高、文化素质较

低，基本没有能力辅导和监督孩子学习，而且祖辈、亲戚等由于各种原因缺乏对孩子的照顾，对留守儿童的全面健康成长会造成不良影响，远远达不到监护人这一角色的要求。

农村学校受办学条件、师资力量的局限与制约，在给留守儿童提供特殊有效的教育和关爱的需求上力不从心，且学校与家庭之间也缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学的现象。进而对大多数留守儿童九年义务教育难以保证：进入初中阶段以后，留守儿童在校率大幅度下降，基本上到达14周岁的留守儿童就会辍学，他们不是在老家务农就是和父母一样外出打工。难以想象的是，还没有成年的孩子就要肩负起生存的重担。

一般情况下，留守儿童的父母每年回家不足三次，有的甚至几年才回家一次，很多留守儿童与父母通话、通信频率是一个月一次。父母长期在外，直接导致留守儿童的情感需求无法满足，遇到各种成长问题得不到正常疏导和解决，对孩子的行为习惯、身心健康留下了巨大的隐患。

对辛苦工作的父母来说，留守儿童是未来的希望，但是如今，留守儿童的成长问题已经不容忽视。作为父母，是否应该把眼光从工作上转移到留守儿童身上？只有让孩子健康成长，以后才能更好地生活。得不到良好的学校教育和家庭教育，留守儿童最后也只能像父母一样继续辛苦地打工，甚至连生存都无法保障。

第二节 留守儿童一般处于什么样的状态

在大多数人的眼中，童年是美好和无忧无虑的代名词，理应在呵护和关爱中成长。不过留守儿童这个群体的情况往往不尽如人意。对他们来说，童年甚至完全成为黑暗和无助的替身。

父母外出打工，在一定程度上改善了家庭的经济状况，为留守儿童的教育成长提供了必需的物质条件，有利于留守儿童自立自强。但同时，也使留守儿童的教育生活面临着很多不容忽视的问题。

很多外出的父母将孩子留在家中，对孩子只管“吃”，甚至家里也没有代为照看的老人，只定期寄钱回家，托老家的邻居或者朋友照顾孩子的一日三餐。没有亲人，没有关爱，一个年幼的孩子要如何成长，这其中的艰辛可想而知。

情况稍好的留守儿童在老家尚有亲戚，但是亲戚也有自己的家庭和工作要忙碌，不可能花很多时间在寄居的孩子身上，因而无法对留守儿童“管教”。虽然基本生活有了保障，可是没有人引导孩子的行为和心理正确成长。通常留守儿童性格孤僻，不愿与人交往，不相信他人，加之社会上不良风气的影响，对社会上某些不良行为缺乏正确的认识，分不清好坏，一味地模仿盲从，最终沾染很多恶习。

父母长期在外或监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不足，部分留守儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，有的甚至厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

一个母亲，能胜过 100 个教师；一个父亲，能胜过 100 个校长。儿童的成长期正是处在情感、品德、心理形成和发展的关键时刻，但长期与父母分离和缺乏联系，得不到父母的关怀和温暖，生活上缺少必要的关爱，必然会形成很多性格缺陷。

单亲教育或者老人隔代教育，往往存在一种只管“给”的溺爱情况。单亲父母和老人把孩子的辛苦看在眼里，会尽量满足孩子的要求，时间一久，就造成孩子骄纵逸乐的心态。如果监护人的教育管理方法比较简单，孩子极容易出现思想波动和心理障碍，家长又无法及时与孩子沟通，这样就会对孩子的性格品德造成很多不利影响，常常使留守儿童因缺少心理慰藉而产生较强的孤独感、骄纵感甚至心理扭曲。

留守儿童的安全也是很大的问题。由于学校与家庭之间的安全纽带衔接不上，学校又不可能做到面面俱到，加上留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏对留守儿童的安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等事件的屡屡发生，安全隐患无处不在。

留守儿童的问题给很多社会家庭带来不幸，也严重影响了下一代孩子的成长。关爱留守儿童是每个家庭的大事。留守儿童的健康成长，对家庭的和谐稳定有重要意义，也是所有父母的共同希望。

1. 留守儿童学习成绩不佳，在校表现不优

父母在外打工，一些留守儿童的农活、家务活增多，老人又给不了留守儿童更多的指导，以致学习成绩下降。有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童的学习成绩差通常是一个令人担忧的问题。当外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，这些父母往往选择了前者，

而忽略了留守儿童的教育问题。还有大部分照顾留守儿童的老人根本不认识字，这更让留守儿童的学习问题令人担忧。

山东省汶上镇就读初一的学生王川，在父母未出去打工前，学习在班级前10名，数学成绩尤为突出。后来父母出去打工，他有时随爷爷奶奶生活，有时在大姨家食宿，在一年内养成了睡懒觉、不完成作业的坏习惯，学习成绩大幅度下滑，成为全班为数不多的差生之一，学校老师也无能为力。

广东省云浮市云城区安塘街道办事处红营村小学四年级的一名男同学，他有两个姐姐，母亲因病去世。早年由于给身患重病的母亲治病，不仅花光了家里所有的积蓄，还欠下不少债务。现在父亲在外务工，两个姐姐在外求学，家里只有他和奶奶，生活非常清苦，由于奶奶不识字，无法辅导和督促学习，他的成绩很不理想。

留守儿童在学校的状况也往往不尽如人意。从学校教育来看，课程设置与留守儿童的身心发展在一定程度上不相适应。由于家庭生活的不完整，留守儿童的心理发展存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、集体的温暖弥补亲子关系的缺失以免对其人格的健全发展形成消极影响。

然而由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程，也没有配备专门的心理老师，很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

在留守儿童中，大部分在生活中遇到困难都只能“自己解决”，只有一小部分懂得“找父母帮忙”，“找老师帮忙”的很少，几乎没

有，这也说明学校和老师协助家长监护农村留守儿童的问题上，存在很大的缺陷。

对留守儿童以后的发展来说，学习基础是很重要的，学习也是培养能力的开始，良好的学习和教育对留守儿童是必要的。

2. 亲情缺失严重，心理发展异常

“妈妈今年再不回来，我都不记得她长什么样子了。”一句让人伤感的话，反映了很多留守儿童的心声。很多留守儿童有心事没有诉说对象，与父母交流很少。亲情缺失严重，心理发展异常给农村留守儿童的成长带来巨大影响，情感孤寂成为留守儿童最大的问题。

大部分留守儿童认为生活中最缺少的就是关爱。那些每天都能与父母联系的少数留守儿童都认为最开心的事是和父母见面，可见父母亲情在留守儿童心中占有多么重要的地位。

部分留守儿童因为父母长期不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。“遭人欺负”、“被人恶语中伤”、“被人踢打”对很多留守儿童来说都是家常便饭，甚至还有不少留守儿童被人恐吓、殴打、索取金钱。这也是造成留守儿童与同学之间不合群的原因，渐渐的这些儿童就养成了自闭或者孤僻的心理性格，对今后的成长极其不利，自卑、恐惧等不良心理因素也在一定程度上慢慢滋生。

甘肃省平凉市庄浪县韩店镇东门村的陈其芳老人这样陈述：“这娃自她妈走了以后，一放学就守在电话旁，泪汪汪地等电话，问也不言语，真是把我害苦了。”孩子每天放学都等在电话旁边，都不回去吃饭。陈其芳老人怎么劝也没用，只好每天给孩子送饭。而且孩子现

在除了接父母的电话，平时几乎都不说话。

同样，在平凉市还有一名留守儿童，由爷爷照看。自从父母外出，话也越来越少，在学校也经常受欺负，但是从来不告诉老师和爷爷，对同学越来越疏远，一回家就躲在屋子里，久而久之，在一次被欺负的过程中突然暴发，将同学重伤。

大部分留守儿童的父母靠电话来维系与孩子的联系，但一周内能与孩子联系一次的父母还不到三分之一。留守儿童每天都在想念父母，难以应对亲情关系的断裂和隔膜。时间一长，不少留守儿童感觉对父母很陌生，认为与父母联系不联系无所谓，结果家庭关系就变得冷漠不和谐。

亲情缺失使多数留守儿童出现心理障碍。留守儿童因长期缺乏亲情的抚慰与关怀，缺少倾诉对象，往往焦虑紧张，缺乏安全感，心理抑郁，性格内向孤僻，人际交往能力较差，还会出现极大的惊慌和不安，造成心理性格畸形发展，存在诸多隐患。

3. 父爱母爱失常，孩子没有理想

由于从小的生活环境与普通儿童有很大的区别，父爱母爱缺失，很多留守儿童对理想的认识也仅仅是打工和务农，留守儿童普遍存在着一定的心理健康隐患和错误观念，有时理想信念淡薄，甚至还有不少留守儿童从小就辍学，要跟着父母一起出去打工。

社会和家庭对留守儿童的关注比较少，往往只停留在单方面的生活上，教育也跟不上。几乎一半的留守儿童认为，读不读书无所谓，更谈不上有什么理想。在他们眼里，自己的父母正是他们的“榜样”，

“反正父母读书不多，同样天南地北闯荡挣钱”的想法存在于很多留守儿童心里。

还有一种情况，在单亲家里照顾的比较好得留守儿童，因为单亲的溺爱，导致孩子只知道拿钱花钱，根本没有理想。留守儿童普遍存在着性格孤僻，感情脆弱，自暴自弃，上进观念淡薄的缺点。

另一方面因为父爱母爱缺失，留守儿童可能在情绪上产生一种直接抵触，恰好与父母、老师的想法背道而驰。越是被要求好好学习就越是逃学，这也是渴望引起父母关注的一种表现，对孩子的上进很不利。

河南省某农村的一名留守儿童，在父母没有外出之前学习上进，并且立志将来要考上大学，深受老师喜爱。然而随着父亲外出打工，常年不回来，母亲操劳家务和田地，极少有时间管他，只顾满足孩子物质需要，经常是只给了钱连饭都没时间做，让孩子自己解决伙食问题。结果没过多久，他的成绩越来越差，母亲多次教训，但是孩子就是不听，反而开始出现逃学逃课的现象，俨然成了一名坏学生。

理想对于正在成长的儿童来说非常重要，每个人在童年心中都有一个美好的理想，它就像一盏指路灯一样给我们指引人生的方向。现在大多数父母从小就开始培养孩子的理想，然而在家庭、性格上存在一些缺陷的留守儿童，心中的理想在慢慢地熄灭，他们以后的人生也显得黯淡无光。

我们不能想象一名没有健康成长的留守儿童在踏入社会以后要如何生存，难道也像父母一样外出打工，将来他们的孩子再成为和他们一样的留守儿童？这是一个可怕的恶性循环，如果留守儿童越来越多，

那么社会还怎么发展进步？

安徽省铜陵市铜官山区留守儿童演讲比赛在田家炳小学举行。来自各学校的17名留守儿童代表以演讲的方式真实地反映了留守儿童的生活和成长历程，表达了他们自立自强、放飞理想的决心。孩子们提到了自己艰苦的生活，提到了对父母的想念，但是所有的孩子都表达了自己的理想和决定，他们并不认为自己是没有什么未来，有的孩子想当警察，有的孩子想当医生，他们都希望将来能帮助其他人，成为对社会有作的人。

留守儿童并不是天生就比普通儿童差，他们曾经也是充满理想和动力的，只是由于家庭的无奈和亲情的淡漠，渐渐的伤害了他们的理想和内心，他们需要的只是父母和社会的关注。

4. 家庭缺乏引导，越轨现象严重

由于家庭教育的缺失，没有人正确引导留守儿童的行为规范，使留守儿童缺乏道德约束。一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，行为出现偏差，从最初不遵守学校规章制度发展到违法违纪，越轨现象越来越严重。

多数有“心病”的留守儿童生活在单亲或者老人的照顾下，容易自卑、孤独、叛逆、敏感、多疑，由此产生性格缺陷。他们的亲情交流受到限制，缺乏足够的家庭引导，还可能受到社会歧视，这会使得他们的性格变得扭曲。

我们都知道有一个好心态才有一个好人生，更何况是儿童，如果没有一个好的心态怎么可能正常成长。

13岁的小峰因偷盗被公安机关逮捕，这是他第二次被抓。小峰的父母外出打工后，把他送到奶奶家。爷爷奶奶对他的照顾仅限于“穿暖衣、吃饱饭”。缺少家庭关爱的小峰经常在家里小拿小摸一些零花钱，爷爷奶奶对他这一行为也没有管束。后来，小峰结识一群社会上的不良青年，受他们影响参与偷盗、抢劫等活动。第一次被抓之后，家人也没有多多注意引导教育，结果使他走上了犯罪道路。

很多留守儿童的监护人认为给予孩子尽量多的关爱，甚至让孩子为所欲为，就尽到了作为监护人的责任，是对留守儿童的补偿。其实不然，曾经有过多少例子就是因为长期娇惯，认为什么都可以做，到最后走上绝路的数不胜数。

12岁的李然是一名留守儿童，父母都在外地打工，家里由爷爷奶奶照顾。不过李然从小就没吃过什么苦，家里经济条件还算好，爷爷奶奶也很溺爱他，父母每次回来都给他带很多礼物。有一次李然想买学习机，父母觉得孩子这么小，应该再等一两年再买。李然就不干了，一哭二闹，父母还是没有同意。当父母走后，爷爷奶奶发现李然不知道从哪里弄来一个学习机，后来才发现竟然是偷来的。为此李然被教育了一个星期。

儿童时期是最容易受到外界事物影响的，留守儿童更容易有样学样，极容易受到外界不良因素的影响。学校老师应该时时注意观察，及早发现。尽管他们的父母可能不在身边，但是学校老师要及时与其监护人取得联系，然后学校和家长双方一起对症下药，进行正确的引导，这样才能尽量避免留守儿童出轨行为，提早预防问题的发生。

正确引导是必不可少的，一棵生病的小树苗是不可能成长为一棵

参天大树的。

5. 留守儿童内心封闭，情感冷漠，缺乏爱心

留守儿童跟父母的交流太少，见面相处的时间也不多，很容易与父母之间出现隔阂，将自己的内心封闭。久而久之就产生了冷漠的性格，随之也就慢慢地失去爱心，对周围的事物显得漠不关心，麻木不仁，失去了属于儿童应该有的天真善良。

幼年时期是培养一个人性格的重要时期，而大多留守儿童的家庭生活不如意，更有可能造成情感冷漠的出现。这是一个需要关注的问题，关系到儿童今后的处事待人和人生成长。

假如一名留守儿童从小就情感冷漠，认为父母对不起他，认为那些欺负他的人都该遭到报复，对比他弱小的儿童缺乏爱心，也学那些欺负自己的人去欺负别人，那么当他长大后，也只会给更多人带来不幸。这是我们所有的人都不愿意看到的。可想而知，如此众多的留守儿童如果都麻木不仁，那将会造成多么巨大的影响，对社会造成多大的隐患。

父母外出打工由爷爷照看的一名留守儿童，今年才 8 岁，其爷爷在偶然中发现，这个小孙子性格越来越“狠辣”，他可以面无表情地肢解一些蝴蝶、蜻蜓等小昆虫，经常踢打附近的猫、狗，甚至偶尔还欺负邻居家的小孩子。爷爷这才发现原来孙子现在都不怎么说话，变得非常冷漠，缺乏爱心。于是爷爷经常带孙子出去玩耍，一次抓到一只兔子，爷爷对孙子说：“它的爸爸妈妈现在或许正在找它呢，一定很着急。”孙子沉默一会将兔子放掉了。之后爷爷经常趁机教他各种善良友爱的故事，孙子这才变得越来越有爱心，愿意与人交流，爷爷

也松了一口气。

一颗童心本身是不可能有什么危害的，不过当这个童心受到了污染和危害，那就会产生很大的影响了。我国留守儿童几乎占了儿童比例的 20%，这个巨大的群体如果情感和爱心遭到破坏，那将会造成不可估量的影响。

每个儿童都是善良的小树，丰富的情感是其生机勃勃的枝叶。或许由于学习条件有限，很多留守儿童得不到很好的教育，学不到更多知识，但是我们可以教给他们更多做人的道理，培养他们丰富的情感和爱心，这些都是一个成功的人必不可少的条件。也许他们不是最成功的孩子，但是他们都是能对社会有贡献的孩子。

他们需要的不仅仅是物质上的关心和帮助，从情感上关注这些留守儿童才是对他们最大的帮助，这样才能从根本上解决这个弱势群体问题，让留守儿童得到真正的帮助。

6. 留守儿童自卑懦弱，行为孤僻

在情感心理方面，留守儿童可能比一般孩子性情孤僻、缺乏自信心，自卑感更重。又得不到父母的帮助和安慰，久而久之对自己的行为能力产生怀疑。还有的自控能力较差，会沉迷网络。有的性格内向孤僻、敏感多疑、不合群，他们不愿与别人交往，生活在狭小的自我空间里，对外界的一切都漠不关心，对他人和集体的情感冷漠。有的脾气暴躁、冲动易怒、逆反情绪严重，不听任何教导，或者过分淘气。有的则有焦虑心理，抑郁症状。

从社会适应方面看，很多留守儿童自我保护意识差，容易受不良

言行的影响；有的人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负。很多留守学生的表现与心理，与自闭症儿童的表现与心理较接近。

少数农村留守儿童孤独离群，不会与人建立正常的联系，缺乏与人的交流，言语障碍十分突出，兴趣狭窄，行为刻板重复等等都表现得比较明显。然而，绝大多数人认为那只是性格问题，完全不知道这已经是自闭症的倾向。

重庆市巫溪县文峰镇 8 岁的芳芳，父母均在外务工，由奶奶单独照看。芳芳从来不与外人主动说话，在学校也常常是缩在角落里，不与同学交流。后来，巫溪县妇联调查发现芳芳的奶奶只管孩子吃穿，从不和孩子聊天谈心，如果孩子做错事则必遭打骂，这最终导致芳芳情感自闭。而学校老师以为是芳芳性格软弱的问题，也没有给予重视。最后芳芳竟然独自出走寻找父母，幸好车站工作人员及时发现，没有造成严重后果。

自卑懦弱、行为孤僻是留守儿童中普遍存在的并且是最具有威胁的一个很大问题，往往容易直接造成儿童自闭。有自闭倾向的留守儿童一般不敢与人对视交流，缺乏情感反应，语言发育迟缓，不会理解和运用面部表情、动作、姿态及音调等与人交往，缺乏想象力和社会模拟性，还会出现强迫性行为，对自己及其周围的任何变化都表示反对和不安。

对于留守儿童产生的自闭倾向，监护人以及老师应该及早察觉，并且正确引导和解决问题。毕竟这些儿童都很年幼，需要得到更多的关心和注意。

一个人的性格可以决定一个人的一生，我们要解决的不仅仅是留

留守儿童的生活困难和教育困难，更重要的是要关注他们成长，家长要对儿童的性格培养和心理规范投入更多的精力和注意力。

7. 脾气暴躁，冲动易怒，打架斗殴

虽然大部分的时间留守儿童都在学校学习，有学校帮助管理和教育，不过学校也有很多做不到的地方。如就像放假的时候，留守儿童就比较自由，学校老师也无法管教，可能就会出现一些留守儿童在外面惹是生非的问题。

有些留守儿童因父母长期在外打工，他们感觉孤独，甚至心理压力过大，以至行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，就会对周围的人不太友好，不擅长与同学之间交流。其实这也是他们自我保护的行为，他们脾气比较暴躁，在受到欺负的时候容易冲动，可能会造成很严重的后果。

汤晓风原是安徽肥西县官厅中学的一名初中生，14岁，父母长期在外打工，自己独自生活。他几乎不与同学接触，偶尔与同学发生小矛盾，也极其容易发怒。后来他因无钱上网，就向同学收取保护费，因抢劫罪被判劳动改造。他说：“我认为向同学要钱不算什么，反正他们好欺负，没想到居然犯法了。”

很多父母可能不敢相信，这么小的孩子竟然这么“坏”，在发生严重后果之后才会觉得后悔。十几岁之前正是孩子性格和心理养成最重要的时期，如果父母对此不注意，忽略孩子遇到的问题，会让孩子觉得亲情冷漠，生活不公，造成孩子“反正谁都不关心我，我凭什么要对别人好”的心态，就会引发一些小的冲突和破坏行为。