强不欺弱 贵不轻贱 富不辱贫

墨家的智慧

它沉默了千年，是一部奇书，也是一部寂寞的书。然而，真正的伟大可以暂时寂寞，但不会永远寂寞。拨开积压千年的灰尘，恢复它绚烂夺目的光彩，翻开此书，从此开始……



隋晓明 主编

Mo jia de zhi hui

金城出版社
GOLD WALL PRESS

海量全本请访问 www.ertongbook.com

儒墨两家，并称为“世之显学”。

他，提出了当时儒家和道家都不曾涉及的社会学说和政治方案；他，从自我内省到外在交友，不仅言传，更注重身教；他们，葛衣短衫，亲自劳作，组织严密，让人叹服，巧匠巧计更是惠及后世……

他，就是墨子；他们，即是墨家。

前　言

春秋战国是一个社会充满了变革的时代，历史在这个阶段，诸侯争霸、腥风血雨，整个社会处在一片混乱之中，传统的道德伦理观被颠覆，滋生了诸多的恶。在人人自危的现实面前，很多人选择了明哲保身，中华文明也渺若坠绪。

而在历史的风口浪尖上，出现了这样一批关注人类命运、社会未来的人，这就是诸子百家，他们从各自的社会理想出发，纷纷著书立说、讲学游说，为实现济世救人的主张而奔走呼告，为实现自己的政治主张而躬身践行地奋斗。在诸多流派中最受世人推崇的，当属儒墨两家，被并称为“世之显学”。

那么墨家为什么会由“显学”走向“绝学”呢？在两千年的封建社会中几乎是悄然消失，而到了近代，墨学却又兴起了新的热潮。这和目前社会上的“国学复兴”有很大关系。

而在我们把复兴民族和复兴国学联系起来时，却陷入了一个误区，在一定程度上把国学和儒学等同起来。的确，自从“独尊儒术”以来，儒学就占据了中国思想文化的统治地位。然而，中华浩瀚的文明海洋里，是由百家们的争鸣才变得丰富而厚重，儒家的仁义思想、道家的无为智慧、墨家的兼爱精神、法家的权谋圆滑、兵家的谋略城府，这种种流派共同造就了这个时代的辉煌。因此，国学的复兴不仅仅是儒学的复兴，更应该是中华整个文化的复兴。

本书对墨子及其所创建的墨家做了详细的介绍，把真实的墨子和墨家呈现在读者面前。以便人们对墨子的思想观点有深刻的理解和认



识，并且从墨家的智慧中探寻到生活的真理和生存的智慧。在介绍墨子尚贤、尚同、兼爱、非攻、节用、节葬、天志、明鬼、非乐、非命等十大政治主张的基础上，将墨家智慧和现代生活相结合，从为人处世、人才管理、理财用财以及生存观念、人生信仰等方面给做出了指导。

可以说，墨家学说是中华民族美德的一个缩影，我们通过对墨家的了解，将会更好地继承中华传统文化。我们应该坚信，在经历了“绝学”沉寂期的积淀之后，墨家将会再次成为“显学”。

目录
Contents



第一章　平民圣人——墨子其人其事

墨子的生平和行事，史书中并没有详实的记载，但根据《墨子》一书和一些秦汉典籍可以看出，墨子和先秦大多数思想家一样，主要从事的活动无外乎讲学和游说两个方面。

早年墨子曾接受过良好的教育，根据史书的推测，墨子在成年不久就获得了教师的身份，开始招徒授课。然而墨子的教育方法和教育理念与先秦诸子们有很大不同，墨子强调“强学强教”；在实际的教学过程中，墨子还实行分科教学、因材施教等方法。墨子在教育学生时，不但要求他们学习理论知识，更注重亲自实践的作用，因而，墨家的子弟们往往是知行合一的实行者。墨子也成为我国历史上最伟大的教师之一。

平民圣人——墨翟/3

博大精深的墨家学说/6

墨家的兴衰历程/9

墨家的巨子制度/13

作为学术政治团体的墨家/18

儒家与墨家/21

墨家智慧三字经/24

需要全本请访问 www.ertongbook.com



第二章　兼爱非攻——为人处世的艺术

“兼爱”是墨家提出的一种救世之法。在春秋战国时期，天下征战不息。墨家着力探究“乱源”，最终得出的结论是：乱起不相爱，人与人之间的不相爱时天下大乱的根源，于是提出了“兼相爱”的救世主张。墨家“兼爱”的原则是“视人之国若视其国，视人之家若视其家，视人之身若视其身”，即对待别国、别家、别人如同对待己国、己家、己身。这样才能天下大治。

兼爱三法/31
兼爱是人心所向/43
兼而爱之，从而利之/46
兼爱与感恩/49
兼爱的最高境界——爱陌生人/53
帮助别人就是帮助自己/57
用人格魅力征服别人/61
培养博爱的胸襟/65
“非攻”中的哲理/67
“攻”和“伐”的区别/71
非攻不等于不攻/75
防御是最好的立身之道/78
非攻的人道主义思想/82

目录
Contents

第三章　尚同尚贤——人才管理的智慧

尚贤和尚同相结合的政治主张可以说是中国历代封建社会统治者施政纲领的一个缩影，“尚同”所讨论的是国家政权的组织形式，如行政制度的设立、行政长官之间的相互关系等；而“尚贤”所涉及的问题是如何选拔、培养、任用人才，以便得到德才兼备的贤士来辅佐君王治理天下。因而，墨子的尚贤思想也可以看作是有关人才管理的经典。

《尚贤》中的人才管理思想/89
君不为而贤臣为/93
因事设人而非因人设事/99
举公义、辟私怨/102
尚同即同于上/107
得下情则治/112
善用口者出好/117
令行禁止/124
高之以爵、厚之以禄——留住人才/129
一视同仁、任人唯贤——任用人才/134
因能授官、论功行赏——激励人才/137
盛才易毁、贤士易伤——保护人才/143
良弓难张、贤士有瑕——评价人才/147





第四章　节用节葬——生财用财的途径

崇俭和节用是先秦时期各学派都比较认同的主张，但各家都有自己的侧重点。墨子“节用”的消费主张，是在当时百姓连基本生活都满足不了、而统治阶级却奢靡无度的情况下提出的，从当时生产力低下的社会现实考虑，墨子的“节用”思想，在当时有积极意义。

墨子的消费观/155
墨子的富国强民思想/161
墨子的音乐观/166
厚葬久丧的危害/170
义利合一，义利双修/174
勤俭——墨家的生财之道/179
实用——墨家的用财之法/184
劳动是最好的生活方式/187

第五章　天志明鬼——朴素的信仰标准

墨子主张“天志”，志，知也，天志即是天智，天有智、有知；志，择也，天志也是天择。墨子所说的天有意志，即是认为天是有智慧、感情、知觉、意志，能主动有所作为的天。墨子用自己的天志论来否定孔子所信仰的天命论。孔子所提倡的天命论，是必然论、决定论，



认为天数已定，人在命运面前是无能为力的。而墨子的天志论则是选择论、反决定论，认为天是有知觉和判断力的，命运也是可以通过自身的后天努力得到改变的。

墨子所信仰的“天”/193
墨子的鬼神观/196
鬼神有明/199
以上正下/204
天意不可违/207
举头三尺有神明/211

第六章　非命——达观的生存观念

墨家高举“非命”的大旗，宣扬命运是可以改变的。墨子是平民思想家，代表的小生产者和下层民众的利益，这个群体处在社会政治生活的的底层，他们不安于自己在旧秩序中的地位，迫切要求改变现状，也能跻身于上层社会，墨子作为他们的代言人，提出了“非命”的主张来为他们改变命运的活动提供理论支撑。

墨家的非命观/217
命运掌握在自己手中/220
利中取大，害中取小/225
正视人生苦难/229
隐藏锋芒/232



相信自己/235
抓住改变命运的机遇/240
知小更知大的“聪明”/245
做一个“耕者”/249

第七章　修身——自重的立身之道

墨家也把修身看作是治世之本，但墨家所提倡的修身和儒家的侧重点不同，和儒家把孝悌作为修身的主要内容不同，墨家更重视在“行”方面的修身。墨家认为，学和行作为治世的先决条件，行是更基本、更深层的修养，因此主张修行在先，博学在后。

心性篇/255
存善防邪/258
言行篇/262
志功篇/276
态度篇/285

第八章　学行并重——墨家的教育理念

墨子认为，教育不仅仅是为了踏上仕途的途径，而认为教育是一种为天下“大义”的活动。墨家的教育目的在于培养“贤士”、“兼士”、“义侠”。在残酷的社会现实面前，墨子提出了自己的独特的政治理想：兴天下之

利，除天下之害。而实现这种伟大的理想的途径就是教育，墨子认为，教育是一种“为义”的活动，在墨家学说里，“为义”的方式可以有很所中，墨子就列举了三种：有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人。在这三种方式之中，墨子更倾向于“有道者劝以教人”当意识到行“义”能给自己带来益处，也能对整个社会产生影响时，他们就会乐于从事行“义”的活动了，而社会也会随着有高尚道德人的逐渐增多而变得安定。

为天下“大义”的教育目的/295
独特的教育方法/299
丰富的教育内容/304
完善的教育类别/308
“三表法”的逻辑思想/312
对现代教育的启示/315



需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　平民圣人
——墨子其人其事

墨子的生平和行事，史书中并没有详实的记载，但根据《墨子》一书和一些秦汉典籍可以看出，墨子和先秦大多数思想家一样，主要从事的活动无外乎讲学和游说两个方面。

早年墨子曾接受过良好的教育，根据史书的推测，墨子在成年不久就获得了教师的身份，开始招徒授课。然而墨子的教育方法和教育理念与先秦诸子们有很大不同，墨子强调“强学强教”；在实际的教学过程中，墨子还实行分科教学、因材施教等方法。墨子在教育学生时，不但要求他们学习理论知识，更注重亲自实践的作用，因而，墨家的子弟们往往是知行合一的实行者。墨子也成为我国历史上最伟大的教师之一。

平民圣人——墨翟

墨子，本名翟，原为宋国人，后长居鲁国，（约前 468—前 376 年），春秋末战国初时的思想家、教育家、科学家、军事家和社会活动家，墨家学派的创始人。

有学者认为，墨子是目夷氏的后裔。目夷氏原是商王朝建立的同姓方国，位于滕州市东南部。入周之后，目夷国变为小邾国，先后曾为宋、邾、鲁、齐等国的附属国。到春秋时期，目夷氏从贵族降为平民（目夷即墨夷，后省为墨姓）。而《琅缳记》曾有这样的记载墨子的出生：“其母梦日中赤乌飞入室中，光辉照耀，目不能正，惊觉生乌，遂名之”。乌即翟，是凤凰的别名，因而给墨子取名翟。“子”是后人对墨翟的尊称。这个美丽的传说，可能是因为后人出于对墨子的景仰而将他的出生神秘化了，但这无疑是从某个侧面反映出墨子的成就，在古代，人们往往给那些有突出才华的人赋予种种异禀。

墨子出身于平民家庭，他的父亲是位能工巧匠，母亲非常贤惠。而他的家乡是当时文化科技最先进的地区，在良好的家庭教育和先进文化环境的影响下，他的勤奋、纯朴与灵敏得到了最大的发挥，墨子很快就学会了木、车、皮革、制陶、冶金等手工工艺，成为一名手工业者。而同时，他又拜师求教，学习文化科学知识。史书记载墨子曾从师于儒家，是孔子的门生，称道尧舜大禹，学习《诗》、《书》、《春秋》等儒家典籍。但随着知识的逐渐积累，墨子的思想逐渐成熟，开始对儒家的烦琐礼乐感到厌烦，当他深刻地认识到儒学的种种弊端后，墨子决然地舍掉了儒学，最终从儒家分离出来，开创了自己的墨家学



派，并将墨家学说发扬光大，使得墨家和儒家并称于当世，成为“显学”。墨子自己也获得“北方贤圣人”的美誉。

因为平民的身份，墨子常常以“贱人”、“鄙人”自称，被人称为“布衣之士”。他所建立的墨家学派，思想倾向于社会下层的劳动人民的愿望，墨家也就成为了下层百姓的代言人。墨子的学说代表着广大平民百姓的利益，因而，后世在提到墨子时，常常称他为伟大的“平民圣人”。

墨子的生平和行事，史书中并没有详实的记载，但根据《墨子》一书和一些秦汉典籍可以看出，墨子和先秦大多数思想家一样，主要从事的活动无外乎讲学和游说两个方面。

早年墨子曾接受过良好的教育，根据史书的推测，墨子在成年不久就获得了教师的身份，开始招徒授课。然而墨子的教育方法和教育理念与先秦诸子们有很大不同，墨子强调“强学强教”；在实际的教学过程中，墨子还实行分科教学、因材施教等方法。墨子在教育学生时，不但要求他们学习理论知识，更注重亲自实践的作用，因而，墨家的子弟们往往是知行合一的实行者。墨子也成为我国历史上最伟大的教师之一。

墨子除了授徒讲学之外，最主要的活动便是周游列国进行游说，墨子游说诸国的目的主要有两个：一是宣传自己的主张，希望能遇到明主将自己的救世思想变为实际的行动；一是举荐弟子出仕，进而推行墨家的社会理想。

根据《墨子》一书的记载，我们可以看出，墨子的足迹北至齐，南到楚、宋，西至卫。除了少数的几次，墨子的游说活动大都没有取得实际的效果，但在游说的过程中，墨子和各国的贵族以及当政者有了不同程度的交往，这为他成功举荐弟子出仕奠定了基础。

墨子一生比较重要的游说活动主要有以下几次：

止鲁攻郑。楚国的封君鲁阳文君和墨子交好，鲁阳文君准备攻打相邻的郑国，墨子得知后急忙赶去制止，墨子对阳文君说：“如果在鲁地之内，大都攻打小都，大家攻击小家，强盛的一方杀死弱小一方的人民，夺走他们的牲畜粮食，你会怎么办?”阳文君回答说：“我自然会阻止战争并惩罚强盛者。”墨子便用类比的方法指出了阳文君的错误：鲁和郑就像是一国之中的大都和小都、大家和小家，如果鲁国发起战争，自然也会受到上一级即天的惩罚。阳文君最终被墨子说服，放弃了攻郑的打算。

止齐攻鲁。齐国将要攻打鲁国，墨子首先跑去劝说齐国大将项子牛，说齐国攻打鲁国是一个错误，当初吴王夫差发动战争把四周邻边国家都得罪光了，后来诸侯联合伐吴报仇，吴国的百姓不堪忍受战争，不愿意为他效力，最终吴国灭亡，夫差也身遭刑戮。墨子还面见齐王，使齐王承认并国覆军、杀戮百姓是国家的不祥征兆。但墨子的这次游说并没有取得实际的效果，因为在随后的记载中提到“项子牛三侵鲁地”。

止楚攻宋。这是墨子一生之中最伟大最成功的游说活动。当时公输班替楚国制造了云梯来攻打宋国，墨子听到了这个消息，徒步走了几天几夜赶来制止。他先用攻国不义的道理将公输班驳倒，在面见楚王时，又和公输班展开了实力的较量，在模拟的攻城和守城中，墨子成功地击败了公输班的数次进攻，当公输班想杀掉墨子来实现攻打宋国的目的时，墨子从容地告诉他，自己的三百弟子已经在宋国防守，杀掉自己他们一样无法取得胜利。在墨子的大无畏精神和实力面前，楚王最终取消了攻宋的打算。

除了上述几例游说君王取消战争之外，墨子还曾献书惠王，把自己的政治主张介绍给惠王，但献书之举并没有得到惠王的赏识，他的



社会理想也没有被采纳。

虽然墨子的游说活动并没有取得太大的成就，但他关心民生疾苦、悲天悯人的人道情怀，为天下兴利除弊的伟大目标，摩顶放踵、矢志不渝的坚定信念成就了他在历史上坚如磐石的地位，而他高尚的个人品德、勇于自我牺牲的精神和强烈的社会责任感千百年来更是一直备受人们景仰和钦佩。

博大精深的墨家学说

关于墨子，我们了解最多的是他的“兼爱非攻”思想，其实这不过是我们所知道的墨家学说的极小部分。如同意大利的达·芬奇和德国的马克思，墨子也是我国古代一位多才多艺的天才。

墨子所创建的墨家学说，理论体系庞大而严密，思想内容丰富而深厚，学说几乎涵盖了社会生活的方方面面，包括社会政治思想、伦理道德观念、哲学、逻辑、名辩、科技、军事、经济等等，可谓博大精深。可以说，集思想家、教育家、科学家、军事家和社会活动家为一身的墨子，是先秦诸子中伟大的圣人，而墨家学说，也是争鸣的百家中颇具实力的一种学说。

墨家的政治思想，主要有尚贤、尚同两大主张。尚同既是下级对上级的绝对服从，要求一切有关善恶、是非的意见都必须统一于上级，这种主张贯彻的极致是绝对的专制主义；尚贤则是旨在反对任人唯亲的封建宗法制度，而主张任人唯贤，并且把“贤”的范围扩大到“农与工斯之人”。尚同在客观上成为了中国古代政治思想中专制主义的理论源头之一，而墨子为了防止尚同发展为暴政而提出的尚贤，则成为

需要全本请访问 www.ertongbook.com