

北大版长期进修汉语教程

第二版

周小兵 总主编

中 级

Intermediate Chinese
Intensive Course

汉语精读教程

II

赵新 李英 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版长期进修汉语教程

中级汉语精读教程 II

第二版

主 编：赵 新 李 英

编 写：(按音序排列)

陈 楠 李 英 林 柱

罗 宇 张静静 赵 新



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语精读教程 II / 赵新, 李英主编. —2 版. —北京: 北京大学出版社, 2010. 11

(北大版长期进修汉语教程)

ISBN 978-7-301-17978-9

I. 中… II. ①赵…②李… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 205638 号

书 名: 中级汉语精读教程 II (第二版)

著作责任者: 赵 新 李 英 主 编

责任编辑: 吕幼筠

标准书号: ISBN 978-7-301-17978-9/H·2679

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: lvyoujun99@yahoo.com.cn

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787 毫米× 1092 毫米 16 开本 18 印张 450 千字

1999 年 8 月第 1 版 2010 年 11 月第 2 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn



声 明

对于本教材所使用的受著作权保护的材料,尽管本社已经尽了合理的努力去获得使用许可,但由于缺少某些著作权人的具体联系方式,仍有个别材料未能获得著作权人的许可。为满足课堂教学之急需,我们在个别材料未获得许可的情况下出版了本教材,并按照国家相关标准将稿酬先行列支。对此我们深表歉意,并请各位著作权人在看到本教材及本声明后尽快与我们联系,我们将立即奉上稿酬及样书。

联系人:吕幼筠

邮 箱:lvyoujun99@yahoo.com.cn

地 址:北京市海淀区成府路 205 号北京大学汉语编辑部

邮 编:100871

电 话:010-62752028

北京大学出版社

2010年 11 月



前 言

本教材是为在全日制学校学过一年(约 800 学时)汉语的外国留学生编写的中级精读课本。对于学过《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)中的初级词(2399 个),汉语水平考试成绩达到三级(即初等 C 级)的外国人也适用。

本教材以突出科学性和实用性、讲求通用性和持久性、增强知识性和趣味性为原则,依据精读课的课型特点和中级阶段学习的特点进行设计和编写。

本教材分为 2 册,每册 15 课,共 30 课,供一学年使用。每课由提示、生词语、课文、重点词语学习、语法学习、练习、副课文等 7 个部分组成,4 学时学完 1 课。

1. 提示

提示是课文的引子,简要概括课文主要内容,说明其意义,引出话题。

2. 生词语

依照《高等学校外国留学生汉语教学大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》,对生词的数量和等级进行了严格的控制:第 1 册每课平均 46 个,第 2 册平均 49 个;生词以中级词(丙级词)为主,高级词和超纲词不超过 10%。

另外,对生词语做了两点改进:(1)词义解释采用双语:英语解释在前,汉语解释在后,并举例说明用法。汉语解释尽量使用初级词语和前面学过的中级词语,避免使用高级和超纲词,这样既可以激活学生记忆系统中的初级词语,又可以重现前面学过的中级词语;(2)列出与生词相关的近义词、反义词、多音词、形似字以及同语素的合成词等,形成生词的参照系统,扩大生词词义及用法的容量。使用的符号,近义词为“≈”,反义词为“←→”,同语素合成词为“>”,多音词下画线并注出不同读音,形似字用“—”号连接。

3. 课文

课文来自报刊书籍上的自然语料,经过严格的选择和改写。

在选材上,特别注意选用与现实生活密切相关的、内容与词语句式都实用的新鲜语料,限制纯文学色彩语料,限制采用地方色彩浓的语料(包括北京话),限制采用过分口语化材料,限制采用时效性强的语料。所选语料题材广泛,体裁多样,内容丰富,富有知识性和可读性。

全部课文经过认真改写,力求做到内容科学实用,语言准确规范,结构清晰合理。以《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》来控制生词的数量和等级,确定语法项目的分布,从而确保教材的中级水平,注意使生词保持一定的重现率。

课文长度:第1册约为800—1500字,第2册约为1200—1800字(诗歌和谚语除外)。

课文每5行有行数标记,以便教学时迅速查找。

4. 重点词语学习

每课选取10—12个常用的词语,较详细地举例说明其用法,以利于达到复用式掌握(即听、说、读、写四会),讲学时可重点讲练。

5. 语法学习

语法学习依据的是《教学大纲》规定的中级语法项目。注释语言力求简明,避免使用超纲词。语法项目控制在每课平均10个以内。

6. 练习

练习的重点是复习和巩固生词和语法项目,同时,还有围绕课文进行的说和写的练习,使学生得到听说读写的全面训练。

练习题型多样,题量充足。针对语音、词语、语法、语段进行全面训练,并特别注意对形似字、多音词、多义词、近义词、成语、固定结构、句式的练习。通过全面系统足量的练习,使学生得到充分的训练和全面的提高。

注意主观题型与客观题型相结合,互相补充,既注意与汉语水平考试接轨,提高学生的应试能力,又注意训练学生的实际理解和表达能力。

练习由学生课后完成,课堂上再过一遍,针对偏误进行适当讲解;练习可反复使用,用铅笔做,然后擦去再做,反复几次,效果更好。

7. 副课文

副课文也是自然语料,经过认真改写,与主课文在内容上有关联,字数一般控制在1000字以内,并尽可能重现生词,避免使用高级词和超纲词。副课文配有说或写的练习,可让学生课外阅读并完成练习。

为了方便使用,书后附有重点词语、语法学习、部分练习参考答案和词汇总表。限于作者水平,难免会有错误和疏漏,敬请使用者提出批评意见。

编者 2009年7月于中山大学

目 录

| | | |
|------|------------------|-----|
| 第一课 | 每天问自己十个问题 | 1 |
| 第二课 | 聊天与交际 | 19 |
| 第三课 | 广州的生活 | 36 |
| 第四课 | 她为何告别婚姻 | 51 |
| 第五课 | 诗歌三首 | 67 |
| 第六课 | 教授讲故事 | 84 |
| 第七课 | 中国人的几种交际方式 | 101 |
| 第八课 | 河神娶妻 | 117 |
| 第九课 | 关于诚实的测试 | 135 |
| 第十课 | 奇特的食物 | 153 |
| 第十一课 | 汉民族的颜色文化 | 170 |
| 第十二课 | 中国龙 | 188 |
| 第十三课 | 中美教育对比 | 205 |
| 第十四课 | 商业谈判中的应变对策 | 223 |
| 第十五课 | 希望和祝福 | 243 |
| 附录 1 | 重点词语总表 | 262 |
| 附录 2 | 语法学习总表 | 264 |
| 附录 3 | 部分练习参考答案 | 266 |
| 附录 4 | 词汇总表 | 270 |

第一课 每天问自己十个问题

提示

你每天的心情怎么样？你会为生活中的事情烦恼吗？为了能快乐地过好每一天，请你试着每天问自己十个问题，或许，这能让你的生活变得轻松而充实。

生词语



1. 放松 fàngsōng (动) relax / 对人或物的控制由紧到松, 由注意到不注意
2. 心态 xīntài (名) mind-set, mentality / 心理状态: 乐观的心态、心态很好
3. 自我 zìwǒ (代) self / 自己: 自我介绍、自我保护、自我批评、自我检查
4. 提问 tíwèn (动) ask, put questions to / 提出问题: 向他提问、请大家提问
5. 时常 shícháng (副) often, frequently / 经常: 他时常探望父母、时常感到苦恼
6. 苦恼 kǔnǎo (形) distressed, annoyed / 痛苦、烦恼: 很苦恼、为这事苦恼
7. 抱怨 bàoyuàn (动) complain / 心里不满意, 怪别人不对: 抱怨他、总是抱怨
≈ 埋怨 别人、不要抱怨
8. 统统 tǒngtǒng (副) totally / 全部, 没有例外地: 统统留下、统统不要、统统吃完、统统出去
≈ 通通
9. 抛 pāo (动) toss / 向上或向前扔(东西): 抛出、抛掉、抛过去、抛球
10. 自豪 zìháo (形) proud / 因为取得好成绩而感到满足和高兴: 感到自豪
≈ 骄傲 豪—毫
11. 意味着 yìwèizhe (动) signify; mean imply / 可以理解为, 含有某种意思
12. 迈 mài (动) take a step / 抬起脚, 向前走: 迈开脚步、迈出一步、往前迈一步
13. 挑战 tiǎozhàn (名) challenge / 向对手发起的比赛或战斗, 用来证明谁更好、更强: 迎接挑战、一个挑战、挑战自我
挑(tiāo)选
14. 陌生 mòshēng (形) strange, unfamiliar / 不认识的、不熟悉的: 陌生人、很陌生、
←→ 熟悉 陌生的城市

15. 启示 qǐshì(名) revelation, enlightenment / 从启发提示中明白、理解的道理
16. 伙伴 huǒbàn(名) partner / 一起做某种活动的人; 合作伙伴、好伙伴
17. 游戏 yóuxì(名) game / 娱乐活动或体育活动: 做游戏、玩游戏、电脑游戏
18. 设法 shèfǎ(动) try / 想办法: 设法解决、设法帮助你
19. 当天 dàngtiān(名) that day, the same day / 同一天: 地震的当天、当天下午
> 当晚 当月 当年
20. 敢于 gǎnyú(动) dare to / 有勇气、胆量去做: 敢于承担、敢于负责、敢于冒险
21. 面对 miànduì(动) face / 对着、向着: 面对大海、面对困难、面对大家
22. 尽力 jìn//lì(动) do one's best / 用所有的力量(做某事): 尽力完成、尽一点儿力
23. 包袱 bāofu(名) a bundle wrapped in cloth; load, burden / 用布包起来的装有衣服等东西的包, 也比喻精神上的压力或负担
24. 回顾 huígù(动) to look back / 回想、回头看(过去发生的事情): 回顾过去
25. 借鉴 jièjiàn(动) use as a source of reference / 从以前或别人的事情中学习经验教训: 借鉴别人的经验、值得借鉴
鉴一监
26. 卸 xiè(动) unload / 把东西(从车、船上)搬下来: 卸车、卸货、卸掉
卸一却
27. 负担 fùdān(名) burden / 承受的责任、费用、压力等: 生活负担、思想负担
负一贡
28. 崭新 zhǎnxīn(形) brand new / 非常新: 崭新的衣服、崭新的一天、崭新的生活
29. 角度 jiǎodù(名) angle / 观察问题的出发点: 新的角度、从个人的角度看
30. 看待 kàndài(动) regard / 用某种态度看人或物: 如何看待、认真看待
31. 善于 shànyú(动) be good at, be adept in / 在某方面做得特别好: 善于交际
> 敢于 勇于 乐于 易于
32. 过后 guòhòu(名) after / (做某事)以后: 事情过后、暴雨过后、地震过后
33. 可笑 kěxiào(形) laughable / 让人发笑, 引起别人嘲笑: 很可笑、可笑的事
> 可怜 可恨 可气 可悲 可爱 可亲 可敬
34. 悲伤 bēishāng(形) sorrowful, sad / 难过伤心: 不要悲伤、悲伤的泪水
35. 喜悦 xǐyuè(形) joyous / 愉快, 开心: 喜悦的心情、内心的喜悦
←→ 悲伤
36. 而已 éryǐ(助) nothing more / 用在陈述句末尾, 表示说话人认为这件事不重
≈ 罢了 要: 一件小事而已、一毛钱而已
37. 往常 wǎngcháng(名) habitually in the past / 过去、平常: 像往常一样
≈ 以前
38. 辉煌 huīhuáng(形) glorious / 形容事业、成就等非常伟大: 辉煌的成就
辉一挥

39. 食粮 shíliáng(名) food / 人吃的粮食,也比喻某些能带来力量或能量的东西:
≈ 粮食 食物 精神食粮、主要食粮
40. 需求 xūqiú(名) need / 由需要而产生的要求:需求量大、市场的需求
≈ 需要
41. 开发 kāifā(动) exploit, to develop / 把还没有被利用的东西利用起来
42. 借口 jièkǒu(名) pretext, excuse / 假托的理由:找借口、有借口、一个借口
43. 迟迟 chíchí(副) slow and late / 表示时间长或时间拖得很晚:迟迟不来
44. 权 quán(名) power / 权力:领导权、决定权、有权决定、无权选择
45. 空话 kōnghuà(名) empty talk / 没有实际内容的话,不能实现的话:别说空话
> 假话 谎话 大话 废话



课 文



如果你想放松心情,以积极乐观的心态开始每一天,那就很有必要以自我提问的方式开始一天,每天问自己十个问题,这些问题会给我们带来力量、带来好心情。

1. 我拥有什么?我们时常为自己没有的东西而苦恼,却看不到自己已经拥有的东西,如健康,可以听、可以看、可以爱与被爱,每天都有食物吃等等。正如人们常说的:“失去了才知道珍贵。”让我们不再悲哀,不再抱怨,将苦恼统统抛掉,学会珍惜自己所拥有的一切。

2. 我应该为什么感到高兴和自豪?当然是为自己已经取得的成绩而自豪。成绩不分大小,每一次成功都意味着向前迈进了一步。你可以以为刚刚战胜了一个挑战而感到骄傲,也可以为帮助了一个陌生人而感到幸福;可以因帮助了一个朋友而露出笑容,也可因认识了新朋友或读了一本新书而感到高兴。总之,一切都值得你高兴和自豪。

3. 我应该对什么心存感激?仔细想想,每天都有很多事情让我们心存感激,同时也有很多人值得我们感谢,因为他们在无意中给了我们很多启示,教会了我们很多东西。生活的每一天对于我们来说,都是一份珍贵的礼物。

4. 我怎样才能充满活力?每天都要计划好做一些积极的事情,让自己充满活力。例如,可以给那些一直以来你都很欣赏、却很久未联系的人打电话,对工作伙伴说一些鼓励的话,对客户保持微笑,陪爱

20 人去公园散步,或者留出时间和孩子一起做游戏。

5. 我今天能解决什么问题? 设法把那些原来想留到明天才解决的问题今天就解决掉,当天的工作尽量当天完成;要敢于面对那些难以解决的问题,尽力去解决。

6. 我能抛掉过去的包袱吗?“过去的包袱”就是指那些长时间积
25 累起来的伤心的经历。背着这些沉重的生活包袱有什么用呢?建议你
对过去做一个回顾与总结,把值得借鉴的经验保存起来,然后永远地
卸下沉重的负担,开始崭新的生活。

7. 我怎样换个角度看待问题?人往往善于给别人提建议,却不善
于给自己提建议。很多时候根本问题就在于我们看待事物的角度和方
30 式。很多人都曾为一件事苦恼万分,过后又觉得很可笑,悲伤和喜悦只
是看问题的角度不同而已,要善于从不同角度去分析解决问题。

8. 我怎样过好今天?昨天已经过去,明天还没有来到,只有今天
是可以把握的。所以,今天才是最重要的。今天,你要做些与往常不一
样的事情,要去探索和创新,过好每一个今天,你就拥有了辉煌灿烂
35 的明天。

9. 今天我要拥抱谁?拥抱是我们的精神食粮。曾经有一位心理学
家说过,要想健康,每天至少要拥抱八次。身体接触是人最为基本
的需求,不仅可以交流感情,而且有利于开发大脑。

10. 我现在就开始行动吗?不要只对我说“这些建议听起来不错
40 啊”,却寻找借口迟迟不行动。是让生活过得毫无趣味还是丰富多彩?
决定权就在自己的手中。一次积极的行动胜过无数的空话,赶快开始
行动吧,今天就开始,现在就开始,行动起来,改变自己的生活!

(据《参考消息》同名文章)



重点词语学习



(一) 如果你想放松心情,以积极乐观的心态开始每一天,那就很有必要以自我提问的方式开始一天

“自我”,代词,指自己,可以作状语、定语和宾语,但不能与“自己”互换。“自我”多于双音节动词之前,表示自己对自己发出的动作行为。如:

1. 同学们,请大家作一下自我介绍。

2. 人呀,要善于自我批评,才会进步。

3. 女孩子特别要学会自我保护。

“自我”还可以表示对于自身的感觉和认识,可以作定语,修饰感觉、意识、价值等少数抽象事物,后面不带“的”;有时还可以作宾语。如:

4. 张明的自我意识太强了,从来不为别人考虑。

5. 我希望能在这里实现自我价值。

6. 你不能总是以自我为中心,要多听听别人的意见。

7. 年轻人应该有自己的的人生目标,不要失去自我。

(二) 我应该为什么感到高兴和自豪? 当然是为自己已经取得的成绩而自豪 / 你可以为刚刚战胜了一个挑战而感到骄傲

“自豪”和“骄傲”都是形容词,表示因取得成绩而感到满足和高兴,都可以作谓语。“自豪”是褒义词,“骄傲”是中性词,二者有时可以互换。如:

1. 老师为自己的学生而感到骄傲。

2. 我为家乡的变化感到自豪。

“骄傲”还有自以为了不起、看不起别人的意思,“自豪”则无此义项:

3. 取得一点儿成绩就骄傲起来了,这不好。

4. 看他那骄傲的样子,我真的不想理他。

5. 麦克太骄傲了,谁都看不起。

“骄傲”还有名词的用法,指值得骄傲的东西或人;“自豪”不能作名词。如:

6. 长城是中华民族的骄傲。

7. 优秀的儿女是父母的骄傲。

(三) 每一次成功都意味着向前迈进了一步

“意味着”,动词,意思是“可以理解为、含有某种意思、表示”,作谓语,后面的宾语可以是名词短语、动词短语或者句子。如:

1. 对很多人来说,汽车意味着速度、自由和享受。

2. 任何时候都不要轻易放弃,放弃就意味着失败。

3. 这个机会对我来说真的是太重要了!失去它,你知道意味着什么吗?

4. 大学毕业意味着要走向社会,开始新的生活。

5. 来到这里,意味着新的生活开始了。

(四) 也可以为帮助了一个陌生人而感到幸福

“陌生”,形容词,表示不认识的、不熟悉的,常作定语、谓语。如:

1. 刚来到这个陌生的地方时,我不知道该怎么办。

2. 他不喜欢和陌生人说话。

3. 这个城市对我来说,并不陌生。

4. 刚到中国时,我觉得一切都很陌生。

(五) 设法把那些原来想留到明天才解决的问题今天就解决掉

“设法”，动词，表示想办法(做事情)；后面必须带动词性词语，可以组成短语“想方设法”。如：

1. 遇到了困难，我们要设法克服。
2. 需要帮助的时候，他总会设法与朋友联系。
3. 不要担心，我们会设法把你的事情办好。
4. 作为朋友，我当然会想方设法帮你的。

(六) 要敢于面对那些难以解决的问题，尽力去解决

“敢于”，动词，表示有勇气、有胆量做一件事情；后面必须带双音节动词或动词短语，不能带单音节词，否定形式是“不敢”。如：

1. 总理先生是个敢于承担责任的人。
2. 从事科学研究，一定要敢于创新。
3. 敢于冒险的人才能获得成功。
4. 不敢问问题的学生不是好学生。

(七) 要敢于面对那些难以解决的问题，尽力去解决

“面对”，动词，表示“(脸或者物体的前边)对着、向着，在……面前”，作谓语，后面的宾语可以是具体的人或事物，也可以是抽象事物。如：

1. 我们学校面对着一个公园。
2. 面对坏人，那个年轻人一点儿都不害怕。
3. 面对这些严重的问题，我不知道该怎么办。
4. 回国还是继续留在这里？这是你必须面对的选择。

(八) 要敢于面对那些难以解决的问题，尽力去解决

“尽力”，动词，表示用所有力量(做某事)，作谓语，中间可插入其他词语。如：

1. 请您放心，我一定会尽力帮助您的。
2. 我一定会尽力去做好这件事。
3. 虽然没有完成任务，他们已经尽了力。
4. 我们应该为社会尽一份力。

(九) 我能抛掉过去的包袱吗

“包袱”，名词，指用布包起来的装有衣服等生活用品的包，常用来比喻精神上的压力或负担。如：

1. 过去人们出门是背着包袱，而不是提着箱子。
2. 他背着一个大包袱，匆匆忙忙地出去了。
3. 受到领导的批评后，他背上了思想包袱。
4. 他病了以后，总觉得自己成了家里的包袱，一直很苦恼。

(十) 要去探索和创新,过好每一个今天,你就拥有了辉煌灿烂的明天

“辉煌”,形容词,形容事业、成绩、成就、时代等非常伟大,常作定语、谓语。如:

1. 站在冠军领奖台上时,我觉得这是我生命中最辉煌的时刻。
2. 故宫代表的是一段辉煌的历史。
3. 过去的一年,我们公司取得了辉煌的成绩。
4. 在新的一年里,希望你的事业更加辉煌。

“辉煌”还可以形容灯光等很明亮、灿烂。如:

5. 大厅里灯火辉煌,新年晚会很快就要开始了。
6. 夜空升起五颜六色的烟花,广场上一片辉煌。

(十一) 不要只对我说“这些建议听起来不错啊”,却寻找借口迟迟不行动

“借口”,名词,指假托的理由;“借口”还有动词的用法,表示“用……作理由”。如:

1. 我也不想去他家,但是没有借口,不得不去。
2. 他不来上课的借口很多。
3. 出现问题了,不能找借口,要认真分析原因。
4. 他借口肚子疼没有来开会。

四

语法学习



(一) 我们时常为自己没有的东西而苦恼,却看不到自己已经拥有的东西

“时常”,副词,作状语,表示动作行为多次发生或情况多次出现,常常可以与“经常”互换;但“时常”多用于书面语,“经常”书面语、口语都用。如:

1. 我时常在学校碰到玛丽。
2. 冬天他们时常去滑冰。
3. 阿里和玛丽时常在一起讨论问题。
4. 星期天他们时常在公园散步。

“经常”可以修饰单音节动词,“时常”不能:

经常去 经常吃 经常看 经常听 经常说 经常写 经常做 经常唱

5. 那个地方我经常去。
6. 四川菜我们经常吃。

“经常”是形容词,可以作定语,可以用于“是……的”结构中,还可以说“不经常”;“时常”没有这样的用法。如:

7. 虽然工作忙,但她还是经常抽时间回家看望父母。
8. 她在办公室当秘书,写材料是她经常性的工作。

9. 在我们公司,加班是经常的。
10. 他们不经常联系,只是偶尔打个电话。

(二) 让我们不再悲哀,不再抱怨,将苦恼统统抛掉

“统统”,副词,与“通通”意思相同,表示全部、没有例外地,作状语。如:

1. 下班后,大家统统留下,要开会。
2. 你们统统出去,别在这儿影响他了。
3. 我们班的同学统统去了北京。
4. 我们把存在的问题统统解决了。

(三) 生活的每一天对于我们来说,都是一份珍贵的礼物 / 对工作伙伴说一些鼓励的话,对客户保持微笑

“对”和“对于”都是介词,引进和动作行为有关的人或事物,组成介词短语作状语。在这里,前一个“对于”组成“对于……来说”的格式,表示从某人的角度看,事物怎么样或有什么意义,可以放在谓语之后,也可以放在主语之前,其中的“对于”可以换成“对”。如:

1. 生活的每一天对于我们来说,都是一份珍贵的礼物。
2. 对于我们来说,生活的每一天都是一份珍贵的礼物。
3. 春节对中国人来说是个非常重要的节日。
4. 对中国人来说,春节是个非常重要的节日。
5. 看太多的动画片对孩子来说没有什么好处。
6. 对孩子来说,看太多的动画片没有什么好处。

后面两个“对”相当于“向、朝”,引出行为动作的对象,不能换成“对于”。如:

7. 他对大家挥挥手,就走了。
8. 你刚才对玛丽说了什么?
9. 作为老师,我必须对学生负责。
10. 警察对她进行了教育,要她以后一定遵守交通规则。

“对、对于”意义和用法相近,有时可互换,有时不能,情况很复杂。使用时注意主语 A 前一般用“对于”(对于 B, A……),主语 A 后一般用“对”(A 对 B……)。

(四) 永远地卸下沉重的负担,开始崭新的生活

在这里,“下”用在动词后作补语,表示动作行为的完成,并有脱离或离开某处的意思。又如:

1. 他从路边的树上摘下了一些花朵。
 2. 摘下帽子,你看起来更漂亮。
- “下”作补语,还有使结果固定下来的意思。如:
3. 我们已经定下了明年的计划。
 4. 这件事给我留下了深刻的印象。

5. 记者拍下了这个珍贵的镜头。

“下”作补语,常表示人或物随动作由高处到低处,如“坐下、放下、掉下、落下、丢下”等,还表示能容纳一定的数量。如:

6. 你坐下说话啊,别站着。

7. 把东西放下,好好儿休息。

8. 我这个箱子很大,你们的東西都能装下。

9. 不好意思,屋子太小,坐不下这么多人。

(五) 悲伤和喜悦只是看问题的角度不同而已,要善于从不同角度去分析解决

“而已”,助词,常常用在陈述句的末尾,谓语前常有“才、只、不过、只不过”等词语,表示说话人认为这件事不重要或不值得说出来。如:

1. 我才到广州几天而已,哪儿都没去过。

2. 这只是一个玩笑而已,你不要在意。

3. 你别太认真,这只不过就是一个笑话而已。

4. 那不过是一场梦而已,不是真的。

(六) 不要只对我说“这些建议听起来不错啊”,却寻找借口迟迟不行动

“迟迟”,副词,作状语,后面必须是否定结构“不V”,表示时间长或时间拖得很晚。如:

1. 你怎么迟迟不接电话啊,我都打了半天了。

2. 会议都开始半个小时了,老张还迟迟不来。

3. 快到上班时间了,她还迟迟不起床。

(七) 一次积极的行动胜过无数的空话,赶快开始行动吧

在这里,“过”用在动词后面,表示超过、比另一个好;可以与动词V组成“V得过、V不过”。如:

1. 三个臭皮匠,赛过诸葛亮。

2. 今年公司的利润已经远远超过了去年。

3. 农民的生活一年胜过一年。

4. 你的羽毛球打得那么好,我怎么能打得过你呢?

5. 我觉得他肯定跑不过李强。

“动词+过+名词”,还可以表示经过某处或从一处到另一处。如:

6. 走过小桥时,可以看到河里的鱼。

7. 他递过一张纸,对我说:请你把名字写在上边。

“过”用在动词后,还可以表示随动作改变方向;常用的动词有“翻、转、扭、掉、回、侧”等少数几个。如:

8. 马先生回过头,看见自己的女儿在身后。

9. 转过一个弯,你就可以看见你要找的地方了。

(八) 今天就开始,现在就开始,行动起来,改变自己的生活 / “过去的包袱”就是指那些长时间积累起来的伤心的经历 / 建议你对过去做一个回顾与总结,把值得借鉴的经验保存起来 / 这些建议听起来不错啊

“起来”用在动词后作补语,有很多意思。在这里,第一个“起来”表示动作开始并继续下去,又如:

说起来 唱起来 笑起来 哭起来 干起来 行动起来 看起书来

1. 听了老师的话,我们都笑了起来。
2. 我刚说完,她就哭起来了。
3. 他们一见面就聊起来了。
4. 听到这个消息,同学们都兴奋得鼓起掌来。

第二个和第三个“起来”表示动作完成,并达到一定的目的、结果,又如:

5. 火车是一节一节地连起来的。
6. 这座桥今年年底应该能建起来。
7. 你的论文什么时候才能写起来?

第四个“起来”表示从某方面进行估计和评价,又如:

闻起来 看起来 摸起来 吃起来 读起来 做起来 说起来

8. 很多事情说起来容易做起来难啊。
9. 这辆自行车骑起来很舒服。

“起来”用在动词之后,最基本的意思是表示人或事物随动作由下而上。如:

10. 太阳升起来了。
11. 东西掉了,快捡起来。

“起来”还可以放在某些形容词之后,表示某种状态开始并持续。如:

热起来 冷起来 好起来 困难起来 容易起来 兴奋起来 激动起来

12. 天气暖和起来了,我们可以出去玩儿了。
13. 春天到了,小草绿起来了。

五

练习



(一) 辨析下列形似字,并注音组词

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 豪 | 卸 | 需 | 辉 | 负 | 鉴 |
| 毫 | 却 | 雪 | 挥 | 贡 | 监 |