

图书在版编目 (CIP) 数据

语言与语言应用研究 / 徐四海著. -- 昆明: 云南人民出版社, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 222 - 08315 - 8

I. ①语… II. ①徐… III. ①汉语 - 语言学 - 研究
IV. ①H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 189911 号

责任编辑: 陈 迟

封面设计: 陶汝昌

责任校对: 范 可

责任印制: 施立青

书 名	语言与语言应用研究
作 者	徐四海 著
出 版 社	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行 社	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www. ynpph. com. cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	10. 625
字 数	230 千字
版 次	2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	昆明理工大学印务包装有限公司
书 号	ISBN 978 - 7 - 222 - 08315 - 8
定 价	32. 00 元

目 录

上 篇 语言本体研究

第一章	古代汉语第二人称代词研究·····	3
第二章	古诗中形容词使动用法辨析·····	16
第三章	古代汉语的“化石”——成语(上)·····	32
第四章	古代汉语的“化石”——成语(下)·····	50
第五章	成语的构造法研究·····	69
第六章	成语修辞构造方式的心理学视角·····	89
第七章	鼻韵母形声字韵尾呈现的规律·····	111
第八章	“不”的非否定意义考察·····	122
第九章	“状语 + 述语 + 宾语”的结构层次·····	137
第十章	造字理据与汉字文化的阐释·····	150

中 篇 语言应用研究

第十一章	毛泽东诗词创作中的修辞活动·····	161
第十二章	毛泽东的诗学理论与创作风格·····	176

第十三章	《邓小平文选·第三卷》的语言特色	192
第十四章	公告与启事的应用域及语言特征	203
第十五章	电视中专《语文》教材指瑕	213
第十六章	初中《语文》语病评改	224

下 篇 语 言 教 学 研 究

第十七章	大学语文学科的属性与特征	241
第十八章	《汉语拼音方案》的理论诠释 ——兼论与小学拼音教材的关系	254
第十九章	毛泽东诗词书法艺术探微	266
第二十章	现代汉语课程“导学议练互动教学模式”的应用	287
第二十一章	语言类课程“导学议练互动教学模式”的应用	298
第二十二章	现代远程开放教育教学模式研究 ——“导学议练互动教学模式”的实践与思考	310
后 记		326

序 言

李 开

徐四海同志的新著《语言与语言应用研究》共二十二章，分三大块：上篇语言本体研究，中篇语言应用研究，下篇语言教学研究。其性质是本体研究、应用研究和语言教学研究三大块。三大块，三种性质，反映近年来学科的发展和实践理念的升华。语言教学，特别是第二语言教学迅速发展，亟待深入，蔚成专学。诚然，语言教学研究本质上也是应用研究。在语言学领域，应用语言学的最初含义就是从教学方面讲的，英国语言学家 S. P. 科德《应用语言学导论》（上海外语教育出版社 1983 年版）就是首先从语言教学来看待应用语言学的。但在语言哲学领域则是另有所本，西方从 20 世纪 40 年代开始的“语言学转向”（linguistic turn）到五六十年代的“语用学转向”（pragmatic turn），经历了对语言作先验抽象的逻辑主义分析，到重在语言日常运用经验阐说的转变过程，“语用学”深刻地打上了“应用”、“语境”、“情景”、“文本”等烙印。除了近年来在第二语言教学中强调“情景”教学不绝于耳以外，日常语言运用、语用问题研究等，在理论的阐述上似乎跟语言教学没有太多的关系，语言教学是被语用学淡出的，但这不等于语言教学的独立发展。多年来强调语义、语法、语用三个平面，还深化

了语用对语义、语法研究的作用，提出语用语义研究、语用语法研究，理论上的若干提法与教学的关系不大。语言教学在我国成为独立的学科，获得独立发展的机遇，是国家崛起后的社会需要，尤其是国际文化交流之赐。时代使然，学术发展，学者的悟解、概括、提炼，豁然跃出三大块、三分、三种性质的学术领域，并成为新的学术框架、学术平台，借以范畴自我，引导他者，意义十分明显。

关于本体研究，书中涉及古汉语第二人称代词、形容词使动用法、成语、否定词“不”的非否定意义、“状语+述语+宾语”的结构层次等问题。有人说，那半虚半实的代词问题最多，是最值得研究的词类。《马氏文通》列出了“尔、汝、女、而、乃、若、子、君、公、执事、阁下”等十一个第二人称代词。作者认为，后四个“君、公、执事、阁下”等，是表示尊称的名词，不是代词。一语破的，甚确。加上个“戎”，上古第二人称代词竟有八个！作者随即提出另外两个问题：马氏把“子”列为第二人称代词：“‘子’男子美称，名也，然每用如代字。”王力先生主编的《古代汉语》第一分册则明白地否认“子”具有代词性质。“子”究竟是用于尊称的名词，还是代词？“尔、汝、女、而、乃、若、戎”等第二人称代词何其多也，原因何在？强烈的问题意识与敏锐的目光，日渐广厚的学术见识密不可分。解决问题则是辛勤的汗水加经验归纳的思索。作者认为：“子”的归属既有材料问题，也有方法问题。作者归纳出“子”在上古汉语中作对称代词用，如“国君称臣子”、“臣子称国君”等十八大类，举证上古汉语语料三十条，以明“子”在意义上有共同的指代性，这是语法意义，绝不是词的称呼性，这是词汇

意义。这个“子”既非“贵人之子”的“子”、“夫子之子”的“子”，也非“子爵”之“子”，“无论什么名词都代不进去”。另有两例是代词本身的替换，《左传·僖公三十二年》秦伯称蹇叔为“尔”，《公羊传》也称“尔”，而《谷梁传》则称“子”，这种经传异文，证明了古人的确是把“子”当对称代词使用的。在同一篇诗文中也有前后异文的，说明“子”确系代词。例如《诗经·卫风·氓》前文用“子”：“将子无怒，秋以为期”；后文则用“尔”：“尔卜尔筮，体无咎言。以尔车来，以我贿迁”。“子”和“夫子”之类表尊称的名称不可替换，而“子”和代词“尔”能替换，结论就十分清楚了。作者以古书异文证替换，以替换检测求语法，切实稳妥，新颖可取。至于为什么会有八个第二人称代词，作者归之为方言的影响，例如交通发达、经济繁荣的沪宁线，属吴方言的各地区第二人称代词有五个，属江淮方言的南京、镇江有两个，共七个。方言有极大的解释力。

成语是最能反映汉语表达特色的。十章语言本体研究中有四章研究成语，遍及成语的古代汉语元素解读、成语的构造方式研究、成语修辞构造方式的心理学分析。读来感奋！作者是以中国作风和中国气派来研究成语的，或谓“以成语积淀的汉语文化质素来研究成语”。例如成语构造法，作者分析出语法构造法、节缩构造法、修辞构造法三大类，进而在关系和方式层面上分析出 25 种构成式，举例 791 条成语！看其架势，作者想要在诸多成语大词典、成语小词典之外编出一部成语语法词典来。

英国语言学家 Herbert Schendl 说，语言学，语言学家对人们的日常生活、日常语言理解和运用都有极重要的意义，

语言学是人们走向生活的热身工夫。（参见牛津语言学入门丛书《历史语言学》序言）本书中篇“语言应用研究”收集了作者研究毛泽东诗词、《邓小平文选·第三卷》语言的文章。领袖人物文献语言的研究对当代文化生活和日常思维都是有积极作用的。毛泽东诗词创作中的审慎，邓小平谈论政事时的明快，都经作者的研究得到彰显；再则，从语言入手研究之，深入、具体、细致、入微，“语言文字”这个认知图，会天然筑起防火墙，拒“假大空”于学术大门之外。文中说：“毛泽东认真审慎的创作态度，从善如流的博大胸怀，‘文字千改始心安’的严谨学风，值得现今每一位创作者学习。”无有空洞说教，却见语义指向，毛泽东作为诗人之伟岸，足堪后人仰止。书中对公告与启事的应用域及语言特征、电视中专《语文》教材、初中《语文》教材都予以关注，这真是在传扬“人们走向生活的热身工夫”！

关于语言教学研究，近年来对外汉语教学研究方兴未艾，语言教学研究似乎成了第二汉语教学研究的专利，大致从教学理论和教学法两个方向并进，更有“中介语”问题，使研究越发深入，相形之下，第一汉语教学研究显得十分冷清。本书仅就“一汉”教学著论，似乎在有意识地继承和弘扬叶圣陶、张志公的传统，诚堪嘉矣。书中将语言教学领域指向大学语文、现代汉语、语言类课程、现代远程开放教育等。如说作者是在为“大雅久不作”的“一汉”语言教学立意、划界，并无不可。书中关于大学语文学科的研究，是学科理论和教学理论研究，有鉴于大学语文不景气，认为拯救的办法在于回到“语文”上去，“大学语文回归语文之日，就是大学语文教育取得成功之时”。书中引1913年民国

政府教育部颁布的《大学规程》，把“国文”作为大学预科各专业的必修科目。不久又明确“国文要旨在通解普通语言文字，能自由发表思想；并使略解高深文字，涵养文学之兴趣，兼以启发智德”。这些提法实际上都是当时的教育总长蔡元培的思想。蔡元培在他的《对于教育方针之意见》中把“共和时代”的教育分成五大块：国民军事教育、实利主义、公民道德、世界观、美育，并提出“以美育代宗教”。语文是逻辑思维工具，是表达工具，语文含人性之“春之本环”等，语文教育岂止是语言文字本体、主语谓语句、诗歌散文等，书中说：语文教育应当把理解运用语言文字、发展智力和完善人格放到重要地位。甚确。章太炎、黄侃当年把研究语言文字看作“保种姓”的一项大事业，殆亦缘此。今天我们提“回归语文”，恐怕已不是回到字词句解、词汇语法上去，而是回到灿烂的语言世界中去。那灿烂，包括蕴涵在语言世界中的世界观和美育。大学语文要回归到“语文”才有救，“语文”二字很需要重新加以解释，很需要深化其内涵，扩大其外延。

我和徐四海君在江苏省语言学会相识，不多的接触让我知其令人尊敬的为学为人。又闻：四海是夏锡骏教授的高足，夏老师20世纪50年代早期即毕业于南京大学中文系，专攻语言文字，我们同为南大校友，谊属同门，今观徐君新著，知严师高徒，不为虚言，敬夏及徐之心，油然而生。更观徐君新著，语言简洁明了，文笔洗练，快语先声，知其辛勤耕耘，结晶纯粹。今先睹为快，遵嘱为序，旨在与徐君共勉。

2011年3月22日

写毕于澳门科技大学L座楼124室

上篇 语言本体研究

第一章 古代汉语第二人称代词研究^①

第一节 古代汉语第二人称代词知多少

《马氏文通》是中国第一部有完整体系的语法著作。全书共十卷，第一卷是《正名》，就是对各类“字”（词）、各种“次”（指名代字等的位次）和“句读”所下的定义；第二卷至第六卷是《实字》（实词），包括名字、代字、静字（形容词）、状字（副词）四类；第七卷至第九卷是《虚字》，包括介字、连字、助字、叹字四类；最后一卷是《论句读》。马氏说的代字，现在称代词。马氏将代词分为四大类，即指名代字、接读代字、询问代字、指示代字。第一大类的指名代字又分所语者、前文者两小类。所语者中的“发语者”、“与语者”、“所为语者”，即分别为今天的第一人称、第二人称、第三人称。《马氏文通》之“与语者”，一共列出了“尔、汝、女、而、乃、若、子、君、公、执事、阁下”^②等十一个第二人称代词。

这十一个第二人称代词，有四个问题可以讨论。第一个

① 本章为：汉字字源研究，江苏省高校哲学社会科学基金项目立项课题 [03SJD740029] 成果之一。

② 章锡琛：《马氏文通校注》，中华书局 1988 年版，第 37 页。

问题少一个“戎”。第二个问题“君、公、执事、阁下”等，是表示尊称的名词，不是代词。第三个问题，马氏把“子”列为第二人称代词：“‘子’男子美称，名也，然每用如代字。”^①“子”究竟是用于尊称的名词，还是代词？第四个问题，“尔、汝、女、而、乃、若”等第二人称代词何其多也，这种语言现象说明了什么？原因何在？现就以上四个问题作一简要探讨。

第一个问题，少了一个“戎”。这是据著名语言学家王力先生《汉语史稿》（中册）“人称代词的发展”一节补出来的。“戎”王力先生拟音作 [nīwə m]，属于 n 系一个系统。^②《马氏文通》没有提到，王力先生也只是提出来，但没有列举书证。《诗经》中有代词“戎”的用例，如“烝（zuǎn）戎祖考，无废朕命，夙夜匪解，虔共尔位，朕命不易”（《诗经·大雅·韩奕》），“戎虽小子，而式弘大”（《诗经·大雅·民劳》），等等。其中的“戎”就表示“你”、“你们”。

第二个问题，“君、公、执事、阁下”等四个词是尊称名词，不是代词。这涉及划分词类的标准问题。汉语没有形态或者形态很少，既然缺少形态就拿意义作为划分的标准。著名语言学家方光焘先生早在 1959 年就说过：“俄语形态多，还看意义；汉语形态少，更应注重意义。代词的意义是指示作用，不是称呼作用，这个特征由它的意义而来，所以

① 章锡琛：《马氏文通校注》，中华书局 1988 年版，第 39~40 页。

② 王力：《汉语史稿》（中册），科学出版社 1958 年版，第 260 页。

必须独立成为一类。”^①就拿意义的指示作用说，“君、公、执事、阁下”不是代词，而是尊称性的名词。

第三个问题，关于“子”的代词性质问题。古代汉语对称中常用“子”。这个“子”是否为代词，学者颇有争议。《马氏文通》出版以前，汉语没有名、动、形、代等词类名称。历代注释家大都认为这个“子”是男子的美称，有德之名。《经籍纂诂》“子”字条堪作代表。昆山顾氏亭林在其《日知录》中认为：“论语之称子者，皆弟子之于师。……孟子之称子者，皆师之于弟子。”顾氏的这些说法并不全面，阎若璩《日知录集释》卷四“大夫称子”条曰：“案陈子禽谓子贡凡两称子，……若夫子之于季之然一称子，于季康子四称子，陈亢于伯鱼亦称子，桀溺于子路亦称子，子路于丈人亦称子，岂皆弟子于师乎？”“孟子之于戴不胜、淳于髡、告子、慎子、白圭、宋句践、滕之或人，俱称之谓子，其说尤不可通！”阎氏补证得好！已经初步看出“子”比较广泛地用于对称了。综上，我们认为古代汉语第二人称代词共有“尔、汝、女、而、乃、若、戎、子”等八个。第三个问题，我们将在第二节作详细探讨。第四个问题，放在第三节讨论。

顺便交代一下，第二人称代词“尔”的繁体作“爾”，产生于西周。汉晋以来，“爾”草书作“尔”。高景成认为“古代音义同‘你’字。……战国以后简化作‘尔’字，仍音义同‘你’。中古宋代以前因‘尔’字音义变化造‘你’

^① 方光焘：《谈代词》，载《语言学论文集》，商务印书馆1997年版，第132页。

字，加人旁，形义分化。现代汉语仍用”。^① 吕叔湘认为“你”大概南北朝后期已经出现，根据是《北齐书》，书中“爾、尔、你”三种写法都有用例：

谁是爾叔，敢唤我作叔！（卷十一河间王孝琬）

闻尔病，我为尔针。（卷三十高德政）

你父打我时，竟不来救。（卷五十高阿那肱）

江蓝生认为，“你”在唐以前的资料里没有见到可靠的例子。《北齐书》是唐初李百药撰，其中有取材于隋王劼《齐志》的内容，据此就说六朝已经用“你”，根据尚不足。^②

女，上古即假借为第二人称代词，约中古以后多改用汝。“古代因‘尔’与‘汝’是双声，现代汉语又由双声转为你。”^③ 乃，在甲骨文中已表示“你”或“你的”意义。若，在上古汉语中已假借为你或汝。这说明假借是产生古代汉语第二人称代词的重要因素之一。

第二节 “子”是对称代词， 很早就失去了尊称的意义

《马氏文通》以后，出现了许多系统研究汉语语法的著作。其中，确认“子”为对称代词的有：章士钊《中等国

① 高景成：《常用字字源字典》，语文出版社2008年版，第182页。

② 江蓝生：《八卷本〈搜神记〉语言的时代》，载《中国语文》1987年第4期。

③ 高景成：《常用字字源字典》，语文出版社2008年版，第187页。

文典》、杨树达《高等国文法》、杨伯峻《中国文法语文通解》、高名凯《汉语语法论》等。

根据上述四位著名语言学家的看法，对称中之“子”归属代词，几成定论。然而，王力先生主编的高等学校文科教材《古代汉语》（上册第一分册）却一反众说，明白地否认“子”具有代词性质。其理由可以概括成三点：1. “子”乃男子的尊称，用来专指有德之人，等于“夫子”；2. 不受代词规律的制约，在否定句中不放在动词谓语的前边；3. 它的前面可以加“吾”字作定语，所以是名词。^①在这部教材之后出版的许多古代汉语专著和教材对“子”的词性或未提及，或在代词体系中不予列入，可见王力先生的影响之大。

对于“子”的归属问题，我们认为这其中有些语言材料问题，也有方法论问题。在作了一番调查研究以后，我们确认“子”在上古汉语中是对称代词，请先看下面分组的归纳材料。

1. 国君称臣子。例如：

① 王谓时子曰：“……子盍为我言之！”（《孟子·公孙丑下》）

② 秦穆公谓伯乐曰：“子之年长矣，子姓有可使求马者乎？”（《列子·说符》）

③ 吾不能早用子，今急而求子，是寡人之过也。（《左传·僖公三十年》）

① 王力主编：《古代汉语》（上册第一分册），中华书局1962年版，第140、239、328页。

2. 臣子称国君。例如：

④ “岂不曰，以位，则子君也，我臣也，……以德，则子事我者也”。（《孟子·万章下》）

3. 贵族相称。例如：

⑤ 子为郑国，我为吾家，以庇焉，其可也。（《左传·襄公三十一年》）

4. 下属称上司。例如：

⑥ 子岂识之？——然子病矣！（《左传·成公二年》）

⑦ 仲孙它谏曰：“子为鲁上卿，相二君矣，妾不衣帛，马不食粟，人其以子为爱，且不华国乎！”（《国语·鲁语上》）

5. 贵族称百姓。例如：

⑧ 我以不贪为宝，子以玉为宝。（《左传·襄公十五年》）

6. 河神称海神。例如：

⑨ 今我睹子之难穷也，非吾至于子之门，则殆矣。（《庄子·秋水》）

7. 百姓相称。例如：

⑩ 以子之矛，陷子之盾，何如？（《韩非子·难一》）

8. 老师称学生。例如：

⑪ 孟子曰：“子诚齐人也！”（《孟子·公孙丑上》）

⑫（孟子）曰：“子何以其志为哉？其有功于子，可食而食之矣。”（《孟子·滕文公下》）

⑬（孟子）曰：“子以为有王者作，将比今之诸侯而诛之乎？”（《孟子·万章下》）

9. 学生称老师。例如：

⑭ 子路曰：“卫君待子而为政，子将奚先？”（《论语·子路》）

⑮（颜渊）曰：“子在，回何敢死？”（《论语·先进》）

10. 弟兄相称，例如：

⑯ 晋献公将杀其世子申生，公子重耳谓之曰：“子盍言子之志于公乎？”（《礼记·檀弓上》）

11. 少者称长者。例如：

⑰ 子路问曰：“子见夫子乎？”（《论语·微子》）

12. 长者称少者。例如：

⑱ 孟子曰：“子亦来见我乎？”（《孟子·离娄上》）

13. 丈夫称妻子。例如：

⑲ 死生契阔，与子成说。执子之手，与子偕老。（《诗经·邶风·击鼓》）

14. 妻子称丈夫。例如：

⑳ 虫飞薨薨，甘于子同梦。会且归矣，无庶予子憎。（《诗经·齐风·鸡鸣》）

㉑ 弋言加之，与子宜之。宜言饮酒，与子偕老。（《诗经·郑风·女曰鸡鸣》）

15. 男子称女子。例如：

㉒ 有妇人哭于墓者而哀，……使子路问之曰：“子之哭也，壹似重有忧者……”（《礼记·檀弓下》）

㉓ 岂不尔思，子不我即。（《诗经·郑风·东门之墉》）

16. 女子称男子。例如：

㉔ 匪我愆期，子无良媒。（《诗经·卫风·氓》）

㉕ 纵我不往，子宁不来？（《诗经·郑风·子衿》）

②⑥ 维子之故，使我不能息兮！（《诗经·郑风·狡童》）

17. 男子相称。例如：

②⑦ 岂曰无衣？与子同袍。王于兴师，修我戈矛，与子同仇！（《诗经·秦风·无衣》）

②⑧ 子墨子亦曰：“吾知子之所以距我，吾不言。”（《墨子·公输》）

②⑨ 陈亢问于伯鱼曰：“子亦有异闻乎？”（《论语·季氏》）

18. 女子相称。例如：

③⑩ 十亩之间兮，桑者闲闲兮，行与子还兮。（《诗经·魏风·十亩之间》）

总之，古人不论君臣、贵贱、师生、长幼、男女、夫妇、弟兄或朋友，相互之间对称都能用第二人称代词“子”。这是因为“子”在意义上有共同的指代性，而相反绝不是词的称呼性。这个“子”既非“贵人之子”的“子”、“夫子之子”的“子”，也非“子爵”之“子”，无论什么名词都代不进去。否则，贵族称百姓为“夫子”，老师称学生为“夫子”，丈夫称妻子为“夫子”，两个士兵互称“夫子”，采桑女子也互称“夫子”，岂不成了笑话！

《左传·僖公三十二年》秦伯称蹇叔为“尔”，《公羊传》也称“尔”，而《谷梁传》则称“子”，这种经传异文，证明了古人的确是把“子”当对称代词使用的。在同一篇诗文中也有前后异文的，说明“子”确系代词。例如《诗经·卫风·氓》前文用“子”：“将子无怒，秋以为期”；后文则用“尔”：“尔卜尔筮，体无咎言。以尔车来，以我贿迁”。