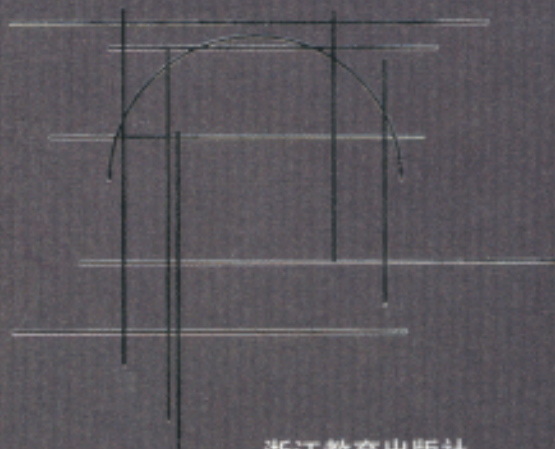


英语寝室与课堂 教学互动(IEDC) 教学模式研究

YINGYU QINSHI YU KETANG
JIAOXUE HUDONG JIAOXUE MOSHI YANJIU

顾问 胡祖光
主审 刘法公
著者 张俊英 等



浙江教育出版社

浙江省新世纪高等教育教学改革研究项目
浙江省社科联省级社会科学学术著作出版资金资助出版

英语寝室与课堂 教学互动(IEDC) 教学模式研究

YINGYU QINSHI YU KETANG
JIAOXUE HUDONG JIAOXUE MOSHI YANJIU

顾问 胡祖光
主审 刘法公
著者 张俊英 等

浙江教育出版社

我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在“费时较多,收效较低”的问题。

——李岚清

英语教学一定要有大的突破。英语的重要性是不言而喻的,要加大大学英语教学改革的力度,整体提高大学英语教学质量。由于英语的应用性、实践性很强,英语教学改革的方向是:第一,着力提高学生的英语综合应用能力;第二,改进大学英语教学模式和方法,提高教学效率,使英语学习能够事半功倍。作为高等学校一门重要的公共基础课,大学英语教学改革可以作为整个教学改革的突破口。

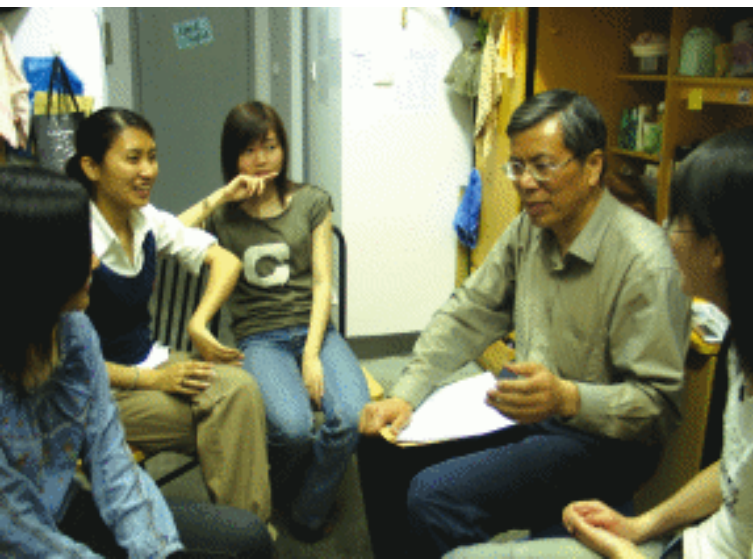
——周 济

各校应该推进新的教学模式,推进本校的英语改革,制定英语考试的规范,完善管理,确定本校学籍和学风的管理。

——吴启迪

加强实用性英语教学,提高大学生英语综合能力。

——张尧学



2003年,我校新生开始入住下沙新校区。由于新校区远离位于市区的主校区,往返需近两小时,留学生和外教去学生寝室辅导口语的积极性有所下降,于是胡祖光校长便承担起“准外教”的角色。

一年内,胡校长走访了2003级的所有英语寝室,平均每个英语寝室两次,共64次。胡祖光校长对英语寝室的走访不但大大激励了学生的学习积极性,而且为英语寝室活动的进一步开展提供了第一手资料。

图为胡祖光校长(右二)与2003级英语寝室成员进行英语会话和交流。

为了保证新教学模式的正常实施,外国语学院建立了科学有效的大学英语口语考试体系。2005年以来,已经成功举办2004、2005级口语考试5场,参加学生近2万人次。口语考试的形式有单人造句、句子翻译和小组讨论等,每组评委由三位具有高级以上职称的英语教师承担。口语考试制度的推行不仅提高了学生课下讲英语的兴趣,起到了强化学生的口语表达能力的积极作用,还为我们的教学提供了重要的反馈信息,为我们对新的教学模式进行科学的分析提供了有价值的资料。



图为2005级口语考试现场,刘法公院长(左一)等担任评委。



一个获得 TA(助教)奖学金的中国留学生。

图为我校第一届英语寝室(2001 级 8307 寝室)成员合影。

2006 年 3 月,胡祖光校长在亚太大学校长联合会上宣传了我校正在进行的英语寝室项目,引起了与会者热烈的反响。目前,已有美国、澳大利亚、菲律宾、孟加拉国等十多个国家的大学表示愿意派 TA(助教)来我校交流。第一批菲律宾 TA 16 人已于 2006 年 5 月 15 日~6 月 3 日完成了历时 3 周的文化交流。外教 TA 项目的开展不但加强了我校与多个国家的文化交流,而且大大强化了校园的英语学习氛围。

图为菲律宾 TA(左一)到学生寝室与学生进行英语对话与辅导。



派本校外教、留学生、英语老师和高年级学生到学生寝室与学生进行口语交流,对学生口语练习进行辅导检查是我校为推动英语寝室活动所采取的另一项重要措施。留学生和外教与学生的英语交流为学生的口语学习创造了有效的真实的语言学习环境,激发了学生口语学习的积极性,既加强了学生对英美文化的了解,也有利于培养学生良好的口语学习习惯。



图为 2004 级学生与口语练习结对的英语外教 Kenneth(右二)留影。

前 言

英语寝室与课堂教学互动(Interaction of English Dormitory and Class-teaching, 简称为 IEDC)教学模式由我校的“英语寝室”活动项目发展而来。2001 年,为了提高我校在校大学生的口语水平,增强毕业生的就业竞争能力,也出于寻找一种切实有效的方法来培养学生的英语综合应用能力的目的,在我校校长胡祖光的亲自主持下,通过自愿遴选的办法在国际经贸学院新生中建立了 9 个英语寝室。当时的成员只有 57 人,做法也很简单:给每个英语寝室发一本《汉英词典》,要求大家每天在结束晚自习回到寝室后能够用英语进行交谈;凡遇到不能用英文表达的词汇时,就立即查词典。同时,每个英语寝室的寝室长必须在每周一的中午参加由胡祖光校长亲自召集的汇报会,用英语汇报和交流一周来英语寝室活动开展的情况以及存在的问题,并由胡校长用英语进行总结,布置下周活动的任务。为了促进大家在寝室里讲英语,克服可能出现的惰性问题,学校还在力所能及的范围内给 9 个英语寝室配备了不定期的外教辅导。2002 级新生进校后,沿袭了 2001 级英语寝室的作法。这时英语寝室的数目由原来的 9 个增加到 36 个,英语寝室的指导工作也由胡祖光校长一人负责发展为由 8 位教师组成的课题小组承担。同时,课题组按照自愿遴选的原则,在 2001 级英语寝室的 57 个成员中挑选出 27 个英语口语较好者以勤工助学的形式对 2002 级英语寝室进行辅导。到 2003 级,随着英语寝室的增多,课题组成员也渐渐增多,通过开展留学生进入英语寝室交流活动、举办英语辩论赛等活动,特别是

校长亲自担任“准外教”走访英语寝室，“英语寝室”活动的规模也不断扩大。三年的实践证明，与其他学生相比较，英语寝室的学生不但口语水平提高得很快，其他方面的英语应用能力也得到了显著增强。2004年9月，正值全国大学英语教学改革蓬勃开展之时，外国语学院刘法公院长带领我院广大大学英语教师积极响应胡祖光校长的号召，毅然决然地决定在全年级范围内（除了艺术设计等少数专业和几个作为对照组的班级以外）实行“英语寝室”教学方法，使“英语寝室”活动与课堂教学紧密结合起来，同时由胡祖光校长主持的浙江省新世纪高等教育教学改革项目“课堂教学与英语寝室互动，全方位培养学生英语能力的研究”也正式在全校范围内全面启动。准确地说，这个时候的“英语寝室”教学方法已经发展为一种全新的教学模式——英语寝室与课堂教学互动(IEDC)教学模式，“英语寝室”也已经演变成为一种只具有示范意义的“代名词”。因为在这种教学模式下，几乎每个学生都是“英语寝室”成员，每一位参与此模式教学与研究的教师都具有课题组成员的身份。而且在推行新的教学模式时，我们不但从三年的实践中总结出很多宝贵的经验，而且还认真研究了国内外的教育学和二语习得理论；不但树立了明确的教学目标，还制定了严格的教学原则和测试与评价、考核体系；不但建立了严密的教学活动组织，还出台了很多人相关的辅助政策，以保证新的教学模式的正常实施。从我校2004、2005两个年级的大学英语教学情况来看，这种教学模式效果很好，而且具有一定的可操作性和推广价值。目前，英语寝室与课堂教学互动(IEDC)教学模式的研究已经被我校确定为本科英语教学特色项目。

为了认真总结经验，加强英语教学理论的研究和探讨，使英语寝室与课堂教学互动(IEDC)这一全新的教学模式得到进一步完善和发展，进而培养出更多能适应我国经济发展和国际交流需要的优秀人才，在胡祖光校长、刘法公院长以及“英语寝室”课题组的关心支持和帮助下，我们撰写了《英语寝室与课堂教学互动

(IEDC)教学模式研究》一书。

本书著者均为浙江工商大学外国语学院教师。他们分别是：张俊英副教授(第一章至第三章)，余双全副教授(第六章)，刘立老师(第四章)，汪露秋老师(第五章)和龚茁老师(第七章)。

本书在构思和写作过程中得到了上海外国语大学许余龙教授的关心和指导，在此谨表谢忱；浙江省教育厅和浙江省社会科学联合会对本书的研究和出版予以了资助，在此特表感谢；同时对关心和支持本书撰写和出版以及为英语寝室与课堂教学互动(IEDC)教学模式的研究和探索付出艰辛努力的各位同事表示诚挚的谢意，也衷心希望本书的出版能为推动我国大学英语教学改革做出点滴贡献。

鉴于水平和时间的局限，书中难免会有不当或值得商榷之处，欢迎提出宝贵意见。

张俊英

2006年5月于杭州

目 录

第一章 IEDC 教学模式概述	(1)
第一节 何谓 IEDC 教学模式	(1)
1 基本概念	(1)
2 教学理论	(1)
3 教学思想	(1)
4 教学理念	(2)
5 教学目标	(2)
6 操作程序	(2)
7 辅助手段	(3)
8 政策保障	(3)
9 主要特点	(3)
第二节 实施 IEDC 教学模式的必要性和可能性	(3)
1 实施 IEDC 教学模式的必要性	(3)
2 实施 IEDC 教学模式的可能性	(5)
第三节 IEDC 教学模式的启动和发展过程	(8)
1 探索阶段——成员自愿遴选,寝室交流,校长监督	(8)
2 推广阶段——克服重重困难,校长、院长亲临指导	(9)
3 发展阶段——与课堂教学互动,英语寝室活动全面铺开	(10)
第四节 IEDC 教学模式实施的原则和方法	(11)
1 IEDC 教学模式的基本原则	(11)
2 课堂教学步骤及各教学流程之间的相互关系	(12)
第五节 IEDC 教学模式实施的辅助政策	(14)

1 IEDC 教学模式课题组组织制度	(14)
2 IEDC 教学模式课题组教师考核政策	(14)
3 学生期末口语考试制度	(16)
4 学生寝室外教、留学生、英语教师及同学辅导政策	(17)
5 各二级学院协助举办课外活动政策	(19)
第六节 IEDC 教学模式的实际效果	(19)
1 学生的英语口语交际能力有了大幅度提高	(19)
2 教学效果提升显著	(20)
3 培养口语优秀人才,使学生在出国、就业竞争中显示出 强大的竞争力	(21)
4 探索和总结大学英语教学的成功经验	(21)
5 对培养学生的合作精神、自信心和思辨与创新能力起到了 积极作用	(22)
第七节 IEDC 教学模式中存在的问题和解决方法	(22)
1 学生的惰性问题	(22)
2 学生缺乏合作交流的问题	(23)
3 教师认识不统一的问题	(24)
4 有关教学过程中的若干细节问题	(24)
第二章 建立 IEDC 教学模式的理论基础	(28)
第一节 人本主义	(28)
1 人本主义理论的产生及其主要思想	(28)
2 人本主义理论的核心	(29)
3 人本主义的教学观	(29)
4 人本主义的学习观	(31)
5 人本主义理论在 IEDC 教学模式中的应用	(32)
第二节 建构主义	(35)
1 建构主义理论的产生及其主要思想	(35)
2 建构主义理论的核心	(36)
3 建构主义的教学观	(37)

4 建构主义的学习观·····	(39)
5 建构主义理论在 IEDC 教学模式中的应用·····	(40)
第三节 合作学习·····	(43)
1 合作学习理论的产生及其主要思想·····	(43)
2 合作学习理论的核心及其特点·····	(44)
3 合作学习理论的教学观·····	(45)
4 合作学习理论的学习观·····	(48)
5 合作学习理论在 IEDC 教学模式中的应用·····	(50)
第四节 折中主义·····	(51)
1 传统英语教学法·····	(51)
2 交际英语教学法·····	(55)
3 折中主义教学法的产生及其主要思想·····	(61)
4 折中主义教学法的核心及其特点·····	(63)
5 折中主义教学法的基本教学原则·····	(64)
6 折中主义教学法在 IEDC 教学模式中的应用·····	(66)
第五节 微格教学·····	(68)
1 微格教学的产生及其主要思想·····	(68)
2 微格教学的理论依据·····	(68)
3 微格教学的系统模式·····	(69)
4 微格教学方法在训练教师课堂教学技能上的优点 评价·····	(71)
5 英语微格教学中应注意的问题·····	(73)
6 微格教学在 IEDC 教学模式中的应用·····	(77)
第六节 语言输入假设理论·····	(78)
1 语言输入假设理论的产生及其主要思想·····	(78)
2 语言输入假设理论的核心·····	(80)
3 语言输入与语言吸收和语言输出·····	(80)
4 语言输入假设理论对英语教学的启示·····	(83)
5 语言输入假设理论在 IEDC 教学模式中的应用·····	(85)
第七节 情感过滤学说·····	(87)

1 情感过滤学说的产生及其主要思想·····	(87)
2 情感过滤学说的核心·····	(89)
3 学习者的情感因素·····	(89)
4 情感过滤学说对英语教学的启示·····	(95)
5 情感过滤学说在 IEDC 教学模式中的应用·····	(97)
第三章 我国高校英语教学研究现状·····	(106)
第一节 复合型外语人才培养研究·····	(106)
1 复合型外语人才培养的内涵·····	(106)
2 复合型外语人才的特点·····	(108)
3 培养复合型外语人才的必要性·····	(108)
4 培养复合型外语人才需要注意的问题·····	(110)
5 复合型外语人才培养模式研究·····	(111)
6 复合型外语人才的培养对建立 IEDC 教学模式的 启示·····	(116)
第二节 外语课堂教学研究·····	(118)
1 外语课堂教学研究的内涵及其重要性·····	(118)
2 外语课堂教学研究的方法·····	(120)
3 外语课堂教学研究的范畴·····	(120)
4 外语课堂教学的基本原则·····	(122)
5 我国外语课堂教学研究成果·····	(123)
6 外语课堂教学研究在 IEDC 教学模式中的应用·····	(130)
第三节 大学英语教学模式研究·····	(131)
1 教学模式研究的内涵及其重要性·····	(131)
2 教学模式的结构·····	(133)
3 教学模式的特点·····	(135)
4 我国大学英语教学模式研究成果·····	(137)
5 我国大学英语教学模式研究对建立 IEDC 教学模式的 启示·····	(147)
第四节 我国大学英语教学改革现状·····	(149)

1 我国大学英语教学的发展历程	(149)
2 大学英语教学改革的紧迫性	(150)
3 大学英语教学改革的症结和核心	(159)
4 大学英语教学改革的措施和特点	(164)
5 大学英语教学改革对建立 IEDC 教学模式的启示	(170)
第四章 IEDC 教学模式的建立与实施	(182)
第一节 建立 IEDC 教学模式的可及性	(182)
1 建立 IEDC 教学模式的理论框架	(182)
2 统一思想,改变认识	(187)
3 IEDC 教学模式的实践基础	(190)
4 选择与模式相配合的教材	(192)
5 建立 IEDC 教学模式的必要性和可行性	(194)
第二节 建立 IEDC 教学模式的框架研究	(196)
1 IEDC 教学模式的核心	(196)
2 IEDC 教学模式中教师与学生的角色定位	(197)
3 建立 IEDC 教学模式的基本原则与操作流程	(203)
第三节 IEDC 教学模式的课堂操作方法	(205)
1 课文讲解	(206)
2 布置寝室口语作业	(212)
3 作业的检查	(222)
第四节 课外活动与课堂教学相结合	(229)
1 英语寝室活动与课堂教学互动	(229)
2 有指导的课外活动	(230)
第五节 IEDC 教学模式的口语测试与评定	(231)
1 口语测试的必要性	(231)
2 口语测试的特点和操作	(233)
3 口语测试的反拨作用及不足之处	(238)

第五章 实施 IEDC 教学模式的辅助手段	(247)
第一节 现代教育技术在 IEDC 教学模式中的运用	(247)
1 传统教育技术在 IEDC 教学模式中改革的必要性 ...	(247)
2 现代教育技术在 IEDC 教学模式中的优势	(249)
3 两种现代教育技术手段在 IEDC 教学模式中的运用	(252)
4 师生在以现代教育技术为辅助手段的 IEDC 教学 模式中的角色和任务	(261)
5 现代教育技术在 IEDC 教学模式的运用中可能产生 的问题和解决的办法	(262)
第二节 组织管理制度和政策辅助	(264)
1 课题组教师管理制度	(265)
2 外籍教师、留学生、英语教师及同学辅导政策	(268)
3 口语考试制度	(274)
4 新教师培训制度	(276)
5 信息沟通制度	(278)
6 资金投入	(282)
7 校长的课题组管理	(283)
8 二级学院以及其他相关部门的共同配合	(285)
第三节 学校文化与 IEDC 教学模式	(286)
1 学校文化的背景思想及其含义	(286)
2 学校文化在 IEDC 教学模式中的含义	(291)
3 学校文化对 IEDC 教学模式的指导思想	(299)
4 IEDC 教学模式实施过程中对于学校文化认识的几个 误区	(301)
第六章 IEDC 教学模式实施过程中的问题及解决办法	(305)
第一节 对 IEDC 教学模式创建过程中的相关问题的思考 ...	(305)
1 新模式能否落到实处	(305)
2 新模式是否真正提高学生的口语能力	(306)
3 新模式中教师和学生分别处于什么样的地位	(306)

4	新模式是否会削弱学生的阅读能力	(308)
5	新模式是否能够保证学生足够和有效的输入	(309)
第二节	IEDC 教学模式实施中的认识方面的问题	(310)
1	为什么要实施新教学模式	(310)
2	教与学双方观念与认识的问题及其转变	(311)
3	相关问题的理论基础与思考——输出与输入及其相互 关系	(314)
第三节	如何达到“英语寝室”与课堂教学之间的相互 结合	(317)
1	从“从英语寝室”到“全员英语寝室”和“全员口语 课堂”	(317)
2	课堂口语时间的问题及控制措施	(319)
3	落实“英语寝室”讲英语中的困难及控制措施	(319)
4	练习口语兴趣衰减的问题及处理措施	(322)
5	“英语寝室”与课堂教学的互动问题	(324)
第四节	如何让学生表达响亮、流利和准确	(325)
1	心理障碍的排除以及口语响亮和流利等问题的解决 办法	(325)
2	增强学生口语表达的准确性	(329)
3	关于口语训练中流利与准确的地位的思考	(330)
第五节	如何处理口语任务形式与产出能力之间的关系	(331)
1	对口语任务形式与学生口语产出能力之间关系的 认识	(331)
2	口语任务形式的逐步完善过程与互动交际能力的 培养	(332)
第六节	如何进一步完善新模式中的口语评价体系	(338)
第七节	如何保证课堂口语演练的效率与秩序	(339)
第八节	如何处理新模式中阅读、词汇、听力和写作的 教学	(340)
1	新模式中阅读教学的问题及解决办法	(340)

2	新模式中词汇教学的问题及处理方法	(342)
3	新模式中听力教学的问题及处理方法	(347)
4	新模式中写作教学的问题及处理方法	(348)
第七章 实施 IEDC 教学模式的主要成绩及其推广意义 (353)		
第一节 实施 IEDC 教学模式的主要成绩 (353)		
1	IEDC 教学模式的实施切实提高了学生的英语综合 应用能力	(353)
2	IEDC 教学模式大大促进了学生英语口语能力的提 高	(355)
3	IEDC 教学模式对培养学生的合作精神起到了积极 作用	(358)
4	IEDC 教学模式有利于提高学生的思辨与创新能力	(359)
5	IEDC 教学模式有助于培养学生的自信心	(359)
6	IEDC 教学模式激发了学生的英语学习兴趣	(360)
第二节 IEDC 教学模式的推广意义 (361)		
1	IEDC 教学模式完善了口语训练与读写课程的关系	(361)
2	IEDC 教学模式建立了有效的外部制度以促进教学 目标的实现	(368)
3	IEDC 教学模式改变了传统的无效率模式	(374)
4	IEDC 教学模式提高了教学边际收益	(376)
5	IEDC 教学模式调整了教师的角色,提高了生产效率.....	(380)
6	IEDC 教学模式改变了传统的师生关系,由各自独立 变为互相负责	(385)

第一章 IEDC 教学模式概述

第一节 何谓 IEDC 教学模式

1 基本概念

IEDC 教学模式的全称为“英语寝室与课堂教学互动 (Interaction of English Dormitory and Class-teaching) 教学模式”，是我校为适应当前全国大学英语教学改革的需要，全方位提高我校大学生英语综合运用能力，为社会培养 21 世纪复合型人才，以科学的教学理论为依据，从英语教学实践出发所创立的一套较为完整的大学英语教学新模式。

2 教学理论

IEDC 教学模式是一种建立在人本主义、建构主义和合作学习教育学理论之上，采用外语教学中的折中主义教学法，以科学的二语习得理论为指导思想，结合我国学生的学习条件和特点所设计的一套全新的大学英语教学模式。

3 教学思想

以人为本，以学生为中心，尊重学生发展的个性和语言学习的规律，强调学生的合作学习精神的培养，促进学生的创造力和个性的发展。