

高等学校小语种系列规划教材



# 新标准 大学日语 4

だいがくにほんご

- ◎ 总主编：金山
- ◎ 主 编：张淑英
- ◎ 审 订：三宅洗子



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高等学校小语种系列规划教材

# 新标准大学日语

(第四册)

总主编 金山

主 编 张淑英

副主编 周艳红 杨柏宏 张冬梅

编 者 孙 宁 石井常幸 渡边仁史

荻原香织 杨德民 孙文君 佟占新

审 订 三宅洸子

华中科技大学出版社

中国·武汉

## 内 容 简 介

本教材参照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《大学日语第二外语课程教学要求》和《国际日本语能力测试新出题基准》等书编写,难度适中,适合本科生、研究生的二外教学,也适用于日语专业教学。教材基本采用日语教育语法体系,并兼顾传统学校语法术语,语法解释简洁易懂。本教材练习形式多样,既有基础语言知识点练习,又有技能训练,还加入了实际场景会话练习,以培养学生的实际运用能力。另外,教材随书赠送 CD,并有配套教师参考书。

### 图书在版编目(CIP)数据

新标准大学日语(第四册)/张淑英 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.1  
ISBN 978-7-5609-7412-5

I. 新… II. 张… III. 日语-高等学校-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 205838 号

新标准大学日语(第四册)

张淑英 主编

---

责任编辑:刘平  
封面设计:范翠璇  
责任校对:李琴  
责任监印:周治超  
出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)  
武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437  
录排:华中科技大学惠友文印中心  
印刷:华中科技大学印刷厂  
开本:787 mm×1092 mm 1/16  
印张:12  
字数:350千字  
版次:2012年1月第1版第1次印刷  
定价:27.80元(含1CD)

---



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

# 本册使用说明

## 一、本册结构

本册教材是该套教材的最后一册。由于学生已达到中级水平，因而在选材方面，本册教材在注重课文内容知识性的同时，还注重其思想性和趣味性。课文部分不仅收录了令人感动、催人向上的故事，也有学习日语的学生应该了解和掌握的日本常识性内容。学生通过本册教材的学习，不仅能学到日语知识，还能在思想上、文化上获得收获。

本册教材由 12 课构成，第 6 课和第 12 课后分别设有阶段性总结及模拟试题。附录部分包括单词索引和语法项目索引。

## 二、授课时间

每课授课时间平均为 5 学时，全册授课时间为 60 学时。

## 三、各课内容与结构

### 1. 学习目标及学习要点

提示各课学习目标及语法重点。语法重点平均每课 4~5 个，均予以详细解释并附有实用性较强的例句。

### 2. 会话

以当代大学生的学习及生活场面为背景，结合各课的学习内容和学习重点由日本教师编写而成。

### 3. 课文

课文部分不仅收录了令人感动、促人上进的故事，还有学习日语的学生应该了解和掌握的日本常识性内容，使知识和思想有机结合，能提高学生的学习热情，达到事半功倍的效果。

### 4. 生词表

每课平均 30 个，对会话和课文中的生词，在读音、声调、词性和意义等方面进行解释。有汉字且汉字常用的生词，以汉字（读音）的形式列出；有汉字但汉字不常用的生词，则以读音（汉字）的形式列出。

### 5. 语法解释

均予以详细解释并附有实用性较强的例句。



## 6. 词语表达的解释

主要对会话和课文中出现的重点词汇、常用表达方式进行解释。

## 7. 练习用生词

每课平均 12 个，对出现在课后练习中的生词进行解释。

## 8. 练习

主要包括文字词汇练习、助词练习、句型替换练习、翻译练习以及会话练习等。部分题型采取国际日本语能力测试的形式，还设置了简短的口语练习。

## 9. 小栏目

精选相关的日本社会文化知识加以介绍。

## 四、缩略语及符号

本册书中使用的主要缩略语及符号如下。

名：名词	专名：专有名词	代：代词
形：形容词（イ形容词）		形动：形容动词（ナ形容词）
动 1：1 类动词（五段动词）		动 2：2 类动词（一段动词）
动 3：3 类动词（サ变动词和カ变动词）		自：自动词
他：他动词	副：副词	助：助词
连体：连体词	接：接续词	感：感叹词

①①②③④等为声调符号。

## 五、主要人物

王亮：某大学工学系计算机专业二年级学生，第二外语为日语。

张莉：某大学外语系英语专业三年级学生，第二外语为日语。

李玲：某大学外语系日语专业二年级学生，第二外语为英语。

上野健一：某大学日语专业日本外教，担任一、二年级日语口语课。

铃木浩介：日本某大学三年级学生，李玲的网友。

# 前 言

## 一、编写背景

近年来,越来越多高校开设日语专业,还有不少高校增加了二外日语课程,我国高校日语教学出现了蓬勃发展的势头。同时,随着教学理念的不断更新,日语教学也更加关注培养学生的语言运用能力。受其影响,国际日本语能力测试从2010年起有了新的变化,考试等级增加到了5级,内容上也更加侧重考查学生实际运用语言的能力。这些变化无疑给日语教材的编写提出了新的、更高的要求。但是,目前高校使用的不少日语教材存在着内容简单陈旧、语法解释不通俗不系统等问题,给日语学习者造成了一定的不便。为了适应形势变化对日语教材编写的新要求,我们组织了部分长期从事日语教学的高校教师,结合当前高校日语教学的新特点和新要求,从满足学生日语学习的实际出发,精心编写了这套《新标准大学日语》。

## 二、编写原则

(1) 教材参照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《大学日语第二外语课程教学要求》和《国际日本语能力测试新出题基准》等书编写,难度适中,适合本科、研究生的二外教学,也适用于日语专业教学。

(2) 教材编写既重视日语基本语言知识,又注重日语实际运用能力,力求培养学生的听、说、读、写、译五项综合技能。

(3) 教材编排循序渐进,充分考虑到中国学生的认知特点及语言习得规律。

(4) 教材基本采用日语教育语法体系,并兼顾传统学校语法术语,语法解释简洁易懂。

(5) 课文例句时代感强, 贴近当代大学生的日常生活, 编写力求纯正、地道。

(6) 练习题形式多样, 既有基本语言知识点练习, 又有技能训练, 还加入了实际场景会话练习, 培养学生的实际运用能力。

(7) 教材图文并茂, 生动有趣。

### 三、教材构成

本套教材共分 4 册。每册由 15 课 (第 4 册为 12 课) 组成, 穿插有阶段性总结及模拟试题。4 册全部学完可达日语国际能力测试 2 级水平。每课由学习目标和句型提示、会话、课文、生词表、语法解释、词语表达解释、练习用生词、练习、小栏目等部分构成。每课学习目标明确, 一目了然。会话围绕学生生活的各种场景展开, 课文短小精悍, 语法解释简单易懂。课后练习围绕每课的基本知识点展开, 兼顾听、说、读、写、译等各项技能的训练和国际日本语能力测试的题型。小栏目主要介绍日语特点、日本社会文化、中日文化差异等。阶段性总结囊括重要知识点, 方便学生理解记忆。附录包括单词索引、语法句型索引, 方便学生查阅。另外, 本套教材随书赠送 CD, 并有配套教师参考书。

本套教材经全体编写人员仔细斟酌, 在反复研讨、几经修改充实的基础上编写而成, 但由于编者水平所限, 书中疏漏在所难免, 恳请专家和广大读者批评指正。

《新标准大学日语》编写委员会

2010 年 4 月



# 目 录

□第1課 やさしい涙.....	(1)
□第2課 小さな心づかいで.....	(13)
□第3課 手と心で読む.....	(23)
□第4課 体を守る仕組み.....	(34)
□第5課 百羽のツル.....	(46)
□第6課 女医をめざして.....	(57)
第一阶段小结.....	(68)
第一阶段模拟试题.....	(72)
□第7課 今、君たちに伝えたいこと.....	(76)
□第8課 愛華さんからのメッセージ.....	(88)
□第9課 漫画に命を.....	(100)
□第10課 お母さんへの手紙.....	(116)
□第11課 電話のかけ方.....	(128)
□第12課 約束をちゃんと守る.....	(140)
第二阶段小结.....	(151)
第二阶段模拟试题.....	(159)
□附录1 单词索引.....	(165)
□附录2 语法项目索引.....	(181)

# 第1課 やさしい涙

**学习目标:** 掌握语法“～途中”、“～てくる”、“～なり”  
和口语常用句型“～てちょうだい”、“～か  
+动词”的接续和用法,掌握疑问句做动词  
宾语的使用方法。

**学习重点:**

- ① 帰る途中、信号のところでとまっていると、お母さんが、「あの車いすの人、様子がおかしいと思わない。」と言いました。
- ② 「ちょっと見てくるから、待っててね。」と言うなり、車いすの人の様子を見に行っていました。
- ③ 持ってきてちょうだい。
- ④ どんなふうに拭けばよいのか迷っている。

## ◇ 会話

(鈴木さんと李さんとチャットの会話)

李: 鈴木さん、どうしたの。嬉しそうだね。

鈴木: ええ。友達からとてもいい話を聞いてきたんだ。今でも心がぼかぼかあたたかいよ。

李: へえ、どんな話か聞かせてちょうだい。

鈴木: 車いすに乗ったおじさんが動けなくなって、それを見た友人のお母さんが家に帰る途中、わざわざ車から降りて助けたんだって。

李: どうしておじさんは動けなかったか知っている。



鈴木: どうやら車いすの車輪に草が絡まってしまったみたい。

李: あ、確かに絡まりやすいよね。おじさんが無事でなによりだったね。でも、どうしてそんなに感動してるの。

鈴木: そのとき友達のお母さんが涙を流していたんだって。とてもいい涙だと思わない。

李: ええ、本当に優しい心からの涙だね。

鈴木: しかし、私は小さな親切でさえなかなかできないんだ。人の前だとなんとなく恥ずかしい気持ちになってしまっ。

李: うーん。言われてみればそうだね。簡単なことだからこそ、かえって難しいね。

鈴木: この前だって学校へ行く途中、電車で立っているお年寄りがいたのに席を譲れなかったんだ。

李: それはよくないよ。人に親切にすることは別に恥ずかしいことじゃないしさ。

鈴木: でも、なかなか「どうぞ」といい出せなくて。李さんはどう。

李: 私は大丈夫だよ。困っている人がいたら助けたいし。でも、最近ではマナーのよくない人もいるよね。

鈴木: え、どんな人。

李: 電車でせっかく席を譲ろうとしたのに、私が席を立つなりその体の不自由な人じゃなくて若い人が先に座っちゃうの。

鈴木: あ、私もそれを見たことがある。本当にながっかりしてしまうなあ。

李: そう。だからこそ私はそのお母さんのような思いやりの気持ちを大切にしたいと思っているの。

鈴木: よし。それじゃ私も勇気を出して頑張ってみよう。

李: ええ。実行しやすいことから始めてみよう。

やさしい涙<sup>なみだ</sup>

きょう わたし かあ うんてん くるま か もの い  
今日、私は、お母さんが運転する車で、買い物に行きました。  
かえ とちゅう しんごう かあ くるま  
帰る途中、信号のところどとまっていると、お母さんが、「あの車  
ひと ようす おも い しんごう  
いすの人、様子がおかしいと思わない」と言いました。そして、信号が  
あお くるま はし よ み ま  
青になると、すぐ車を端に寄せて、「ちょっと見てくるから、待って  
い くるま ひと ようす み い  
てね」と言うなり、車いすの人の様子を見に行っていました。私  
は、何がおかしいのか分からないまま、車の中で待っていました。

すると、間もなく、「車のポケットを開くとタオルがあるでしょう。  
も くるま ひら  
持ってきてちょうだい」というお母さんの大きな声がしました。私は、  
かあ おお こえ わたし  
すぐにタオルを持って、お母さんのところに行きました。

ほ どう なが の くさ は かあ  
歩道のわきには、長く伸びた草がいっぱい生えていました。お母さん  
は、くるま わ から くるま と み よ  
は、車いすの輪に絡まっている草を取りながら、「美代ちゃん、その  
かお あせ い  
タオルでおじさんの顔の汗をふいてあげて」と言いました。でも、どん  
なふうにはやくはやくのか迷っていると、また、お母さんに「早く、ふい  
て」と、きびしく言われました。

わたし て かお あせ ふ  
私は、なれない手つきで、顔の汗をそうっと拭きました。おじさん  
は、かお ふじゆう からだ うご  
は、顔をふいてもらいながら、不自由な体をせいいっぱい動かして、  
「すみません」と言いました。

わたし め あ どうろ  
私は、そんなおじさんと目を合わすことができず、道路のほうをじ  
っと見ながら、おじさんがここで動けなくなって、何台の車が走り去っ  
たのだろうとかんがえていました。おじさんが、どんな気持ちでいただろ  
うかと思うと、だんだん悲しくなってきました。

「もう、だいじょうぶ」と言って、お母さんは、自分の汗を服の袖で  
ふ み かあ じぶん あせ ふく そで  
拭きました。おじさんを見ているお母さんのやさしい目には、涙がい  
っぱいたまっていたました。

かあ て と わたし ちち  
お母さんは、おじさんの手を取り、「がんばってください。私の父も、



あし ふじゆう 足が不自由でした」といって、なみだ 涙を拭きました。

おじさんは、両手でお母さんの手を握りしめ、喉を詰まらせながら、「ありがとう」といって、何度も頭を下げました。母と私は、「おじさん、気をつけて行ってね」といいながら、車いすを動かしやすい場所まで押していきました。帰りの車の中で、私は、ハンドルを握るお母さんの横顔を見つめながら、やさしい涙を流せるお母さんって、すてきなあとと思いました。

「道徳」編集委員会『どうとく4 ゆたかな心で』

◇ たんご 単語

ぼかぼか ①	(副)	暖和, 温暖
どうやら ①	(副)	好像是, 大概
何より (なにより) ③	(名・副)	比什么都好, 最好
かえって ①	(副)	反而, 却
実行 (じっこう) ①	(名・他动3)	实行, 实践, 执行
涙 (なみだ) ①	(名)	眼泪
車いす (くるまいす) ③	(名)	轮椅
端 (はし) ①	(名)	边缘
寄せる (よせる) ③①	(他动2)	靠近, 使……挨近
歩道 (ほどう) ①	(名)	人行道
わき (脇) ②	(名)	旁边
生える (はえる) ②	(自动2)	生长
輪 (わ) ①	(名)	车轮; 圆圈
絡まる (からまる) ③	(自动1)	缠绕, 缠
汗 (あせ) ①	(名)	汗
拭く (ふく) ②①	(他动1)	擦, 抹, 拭
手つき (てつき) ①	(名)	手的姿势, 手的动作
不自由 (ふじゆう) ①	(形动)	不好使, 不听话
合わす (あわす) ②	(他动1)	合在一起
じっと ①	(副・自动3)	一动不动; 凝神
走り去る (はしりさる)	(自动1)	跑开



袖（そで）①	（名）	袖子，衣袖
詰まる（つまる）②	（自动1）	堵塞，堵
横顔（よこがお）①	（名）	侧脸，脸的侧面
見つめる（みつめる）④①	（他动2）	凝视，注视

## ☆ ぶんぼう ぶんけい かいせつ 文法・文型の解説

### 1. ～途中（で）

句型“动词原形+途中”表示在去往某个地方的途中。还可以用动作性名词接“途中”。

- (1) 駅へ行く途中、郵便局によりました。
- (2) 家へ帰る途中、財布を落とした。
- (3) 空港に向かう途中、交通事故に遭いました。
- (4) 旅行の途中、渋滞にあったら嫌です。

### 2. ～てくる

我们之前学过表示趋向的“～てくる”，本课中“～てくる”表示“先做……再来做……”，即动作的先后。“～ていく”也有此种用法。

- (1) 外国でおみやげを買ってきました。
- (2) 店で買い物をしてきました。
- (3) 国で健康診断を受けてきました。
- (4) 道で財布を拾ってきました。

### 3. ～なり

“动词原形+なり”表示“一……就……”。

- (1) 娘は母親の顔を見るなり、泣き出した。
- (2) 彼は合格者リストに自分の名前を発見するなり、飛び上がって喜んだ。
- (3) マラソンの選手はゴールに着くなり、ぼったりと倒れた。
- (4) 会が終わるなり、さよならも言わずに行ってしまいました。
- (5) 彼は私に会うなり、「金を貸してくれないか」と言い出した。

### 4. ～てちょうだい

“～てちょうだい”意思相当于“～してください”，表示要求对方做什么。但“～てちょうだい”多是女性或儿童对较亲近的人使用，正式场合不用。



- (1) あす来てちょうだい。
- (2) いっしょに行ってちょうだい。
- (3) 万年筆を貸してちょうだい。
- (4) さあさあみんな、集まってちょうだい。せっかくの料理が冷めてしまうわよ。

## 5. ～か＋动词

“～か”后面接动词，实际是疑问句做整个句子的某个成分的一种用法。此时“か”前一般接各类词的普通体。但是名词和形容动词的现在肯定式及疑问词加“か”时比较特殊，其接续分别为“名词＋か”、“形容词词干＋か”、“疑问词＋か”。

- (1) 市役所はどこにあるか、おしえてください。
- (2) どんな治療がいいか、医者と相談しましょう。
- (3) 先月の水道料金はいくらだったか、覚えていません。
- (4) 係りは誰か、分かりません。
- (5) 何が問題か、分かりません。
- (6) あの靴は誰のか、知っていますか。

## ◇ 語彙・表現の解説

### 1. どうやら

副词，经常跟推量助动词“らしい、ようだ、みたいだ”呼应使用，意思是“好像是……、大概是……”。

- (1) どうやら明日は雨らしい。
- (2) どうやら風邪を引いたみたいだ。

### 2. なにより

意思是“比什么都好，再好不过了”。

- (1) お目にかかれて何よりうれしい。
- (2) 無事で何よりだ。

### 3. ～と思わない

本句为疑问句，口语中疑问句可省略“か”，但是语调上扬，“～と思わない”是“～と思いませんか”的随便说法。表示反问。

- (1) 田中さんは優しい人と思わない。
- (2) 環境問題が大事だと思わない。





#### 4. 輪に絡まっている、草を取る

这两个词组意义分别为“缠绕到车轮上”、“拔草”。

#### 5. 握りしめる

动词“握る”的“ます”形式去掉“ます”后加“しめる”，构成复合动词，表示“紧握”。

#### 6. ～やすい

“～やすい”是结尾词，由动词去掉“ます”形加“やすい”构成，以前学过其表示对象的性质的意思，意为“易于……”。如：

- (1) このボールペンは書きやすいです。
- (2) この道は歩きやすいです。
- (3) この花は育てやすいです。

除此之外，还可以表示“动辄……”“经常……”的意思。

- (4) 私は風邪を引きやすいです。
- (5) 冬は火事が起こりやすいです。
- (6) 凍った道は滑りやすいです。

#### 7. せいっぱい（精一杯）

副词，意为“竭尽全力，尽最大努力”。

- (1) せいっぱい働きます。
- (2) せいっぱいおまけしましょう。

#### 8. 目を合わす

词组，意为“和某人视线交汇”。

#### 9. じっと

副词，主要意思如下。

- (1) 保持稳定，安安稳稳，一动不动。
  - ① じっと座っている。
  - ② すぐ帰ってくるからじっとしていなさい。
  - ③ この子は少しもじっとしていない。
  - ④ 心配でじっとしてられない。
- (2) 凝神，聚精会神，集中精神。
  - ① じっと考える。

- ② じっと見つめる。
- ③ じっと耳をすます。
- (3) 一声不响地（忍住）。
- ① 歯の痛さをじっとこらえる。
- ② さんざん悪口を言われたが、じっと我慢した。

### 10. ～でいる

表示“以某种状态存在”，此处的“で”表示伴随状态。

- (1) おじさんはどんな気持ちでいるのだろうか。
- (2) 家族が幸せでいるために何が一番重要だろうか。
- (3) 彼は一生独身でいるつもりはないでしょう。

### 11. 喉を詰まらせる

此处为自动词的使役形做为他动词使用。

### 12. 頭を下げる

基本意思为“俯首鞠躬，低头行礼”，有时引申为“感谢；认罪，认错；认输，屈服”等意思。

例：頭を下げて頼む。

### 13. 帰り

动词去掉“ます”变为名词。表示“在回来的路上”。诸如此类的词还有“まとめ、まわり、引越し、働き”，等等。

### ◇ れんしゅうようたんご 練習用単語

フロント ①	(名)	(总)服务台
一周する(いっしゅうする) ①	(サ变自动3)	绕一周，绕一圈
顔面(がんめん) ①	(名)	脸色
蒼白(そうはく) ①	(形动)	苍白
俯く(うつむく) ③	(自动1)	俯首，垂头，低头
前髪(まえがみ) ①	(名)	刘海儿
揃える(そろえる) ③	(他动2)	使……一致，使……齐备



れんしゅうもんだい  
練習問題

一、从下列①②③④中选出一个正确的读音。

- (1) 寄せる ( )  
① はせる      ② よせる      ③ よりせる      ④ きせる
- (2) 生える ( )  
① はえる      ② せいえる      ③ きえる      ④ のえる
- (3) 汗 ( )  
① かく      ② かせ      ③ くせ      ④ あせ
- (4) 不自由 ( )  
① ふしゆう      ② ぶしゆう      ③ ふじゆう      ④ ぶじゆう
- (5) 走り去る  
① けりさる      ② はしりさる      ③ はしりいる      ④ けりいる

二、写出划线部分假名的汉字。

- (1) 目からなみだがあふれ出る。  
(2) 横断ほどを渡る時、気をつげなければならない。  
(3) みんなで手をつないで大きなわをつくる。  
(4) 風が枝葉をうごかす。  
(5) 雑巾で机をふいてください。

三、用适当的助词填空。

- (1) 私は、お母さん ( ) 運転する車 ( )、買い物に行きました。  
(2) 私はタオル ( ) 顔の汗をふいた。  
(3) おじさんは、「ありがとう」と言って、何度 ( ) 頭 ( ) 下げました。  
(4) 車いすを動かしやすい場所 ( ) ( ) 押して行きました。  
(5) おじさんが、どんな気持ち ( ) いただろうかと思う ( )、だんだん悲しくなってきました。

