

高等学校小语种系列规划教材



新标准 大学日语 3

だいがくにほんご

- ◎ 总主编：金山
- ◎ 主 编：曹春玲 王治奎 黄 生
- ◎ 审 订：丸山理惠



清华大学出版社

http://www.tup.tsinghua.edu.cn

高等学校小语种系列规划教材

新标准大学日语

(第三册)

总主编 金山

主 编 曹春玲 王诒奎 黄生

编 者(以下编者以汉语拼音排序)

曹春玲 陈显才 郭永华 黄 生

王彩虹 王诒奎 韦小燕 徐丽娜

审 订 丸山理惠

插 图 陈 茂

华中科技大学出版社

中国·武汉

内 容 简 介

本教材参照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《大学日语第二外语课程教学要求》和《国际日本语能力测试新出题基准》等书编写,难度适中,适合本科生、研究生的二外教学,也适用于日语专业教学。教材基本采用日语教育语法体系,并兼顾传统学校语法术语,语法解释简洁易懂。本教材练习形式多样,既有基础语言知识点练习,又有技能训练,还加入了实际场景会话练习,以培养学生的实际运用能力。另外,教材随书赠送 CD,并有配套教师参考书。

图书在版编目(CIP)数据

新标准大学日语(第三册)/曹春玲 王诒奎 黄生 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2011.7
ISBN 978-7-5609-6913-8

I. 新… II. ①曹… ②王… ③黄… III. 日语-高等学校-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 016862 号

新标准大学日语(第三册)

曹春玲 王诒奎 黄生 主编

责任编辑:刘平

封面设计:范翠璇

责任校对:李琴

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:华中科技大学印刷厂

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:12.5

字数:293千字

版次:2011年7月第1版第1次印刷

定价:27.80元(含1CD)



华中科技大学

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

❁ 本册使用说明 ❁

一、本册的结构

本册教材由 15 课构成，第 8 课和第 15 课后分别设有阶段性总结及模拟试题。附录包括单词索引和语法项目索引，其中单词索引包括正文生词表、练习用生词及所有词缀。

二、学习时间

每课学习时间平均为 4 学时，全册学习时间为 60 学时。

三、各课内容与结构

1. 学习目标及学习要点

提示各课学习目标及语法重点。语法重点平均每课 4~5 个，均以例句形式列出。

2. 会话

以现代大学生的学习及生活场景为背景，结合各课的学习重点编写而成。

3. 课文

包括记叙文和博客，以书面语形式对会话内容进行归纳总结、拓展升华。

4. 生词表

每课平均约 30 个，对会话和课文中的生词，在读音、声调、词性和意义等方面进行解释。有汉字且汉字常用的生词，以汉字（读音）的形式列出；有汉字但汉字不常用的生词，以读音（汉字）的形式列出。

5. 语法解释

简明扼要地对学习项目进行解释，包括对各种谓语句的形态变化及初级阶段应掌握的助词、句型等的解释。

6. 词语表达的解释

主要对会话和课文中出现的重点词汇、常用表达方式进行解释。

7. 练习用生词

每课平均 5~10 个，对出现在课后练习中的生词进行解释。

8. 练习

主要包括文字词汇练习、助词练习、句型替换练习、翻译练习和会话练习等。考虑到使用对象的日语水平已有所提高，本册替换练习不再是简单的替换，而是要求使用者

根据具体内容适当变换形式后再进行替换，从而增加了练习难度。

9. 小栏目

根据各课内容，精选相关的日本社会文化知识加以介绍。

四、缩略语及符号

本册书中使用的主要缩略语及符号如下。

名：名词	专名：专有名词	代：代词
形：形容词（イ形容词）		形动：形容动词（ナ形容词）
动1：1类动词（五段动词）		动2：2类动词（一段动词）
动3：3类动词（サ变动词和力变动词）		自：自动词
他：他动词	副：副词	助：助词
连体：连体词	接：接续词	感：感叹词
①②③④等为声调符号。		

五、主要人物

王亮：某大学工学系计算机专业二年级学生，第二外语为日语。

张莉：某大学外语系英语专业三年级学生，第二外语为日语。

李玲：某大学外语系日语专业二年级学生，第二外语为英语。

上野健一：某大学日语专业日本外教，担任一、二年级日语口语课。

铃木浩介：日本某大学三年级学生，李玲的网友。



前 言

一、编写背景

近年来,越来越多高校开设日语专业,还有不少高校增加了二外日语课程,我国高校日语教学出现了蓬勃发展的势头。同时,随着教学理念的不断更新,日语教学也更加关注培养学生的语言运用能力。受其影响,国际日本语能力测试从2010年起有了新的变化,考试等级增加到了5级,内容上也更加侧重考查学生的实际运用语言的能力。这些变化无疑给日语教材的编写提出了新的、更高的要求。但是,目前高校使用的不少日语教材存在着内容简单陈旧、语法解释不通俗不系统等问题,给日语学习者造成了一定的不便。为了适应形势变化对日语教材编写的新要求,我们组织了部分长期从事日语教学的高校教师,结合当前高校日语教学的新特点和新要求,从满足学生日语学习的实际出发,精心编写了这套《新标准大学日语》。

二、编写原则

(1)教材参照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《大学日语第二外语课程教学要求》和《国际日本语能力测试新出题基准》等书编写,难度适中,适合本科、研究生的二外教学,也适用于日语专业教学。

(2)教材编写既重视日语基本语言知识,又注重日语实际运用能力,力求培养学生的听、说、读、写、译五项综合技能。

(3)教材编排循序渐进,充分考虑到中国学生的认知特点及语言习得规律。

(4)教材基本采用日语教育语法体系,并兼顾传统学校语法术语,语法解释简洁易懂。

(5) 课文例句时代感强, 贴近当代大学生的日常生活, 编写力求纯正、地道。

(6) 练习题形式多样, 既有基本语言知识点练习, 又有技能训练, 还加入了实际场景会话练习, 培养学生的实际运用能力。

(7) 教材图文并茂, 生动有趣。

三、教材构成

本套教材共分4册。每册由15课组成, 穿插有阶段性总结及模拟试题。4册全部学完可达日语国际能力测试2级水平。每课由学习目标和句型提示、会话、课文、生词表、语法解释、词语表达解释、练习用生词、练习、小栏目等部分构成。每课学习目标明确, 一目了然。会话围绕学生生活的各种场景展开, 课文短小精悍, 语法解释简单易懂。课后练习围绕每课的基本知识点展开, 兼顾听、说、读、写、译等各项技能的训练和国际日本语能力测试的题型。小栏目主要介绍日语特点、日本社会文化、中日文化差异等。阶段性总结囊括重要知识点, 方便学生理解记忆。附录包括单词索引、语法句型索引, 方便学生查阅。另外, 本套教材随书赠送CD, 并有配套教师参考书。

本套教材经全体编写人员仔细斟酌, 在反复研讨、几经修改充实的基础上编写而成, 但由于编者水平所限, 书中疏漏在所难免, 恳请专家和广大读者批评指正。

《新标准大学日语》编写委员会

2010年4月



目 录

□第1課	ディスプレイで話しているところです	(1)
□第2課	張さんは日本語が上手になりました	(11)
□第3課	授業以外のことを勉強しろ	(22)
□第4課	上海万博が開催されました	(32)
□第5課	思ったままを書けばいいと思います	(42)
□第6課	先生は学生に資料を探させます	(53)
□第7課	上野先生は東京に帰りたいです	(63)
□第8課	海に来たという感じがします	(72)
	第一阶段小结	(83)
	第一阶段模拟试题	(87)
□第9課	レポートを会社のHPに載せてもらいたいです	(91)
□第10課	サンタクロースって何ですか	(100)
□第11課	部長よりごあいさつをいただきます	(111)
□第12課	先生がいらっしゃることを皆さんに伝えておきます	(122)
□第13課	明けましておめでとうございます	(132)
□第14課	総務部長はいらっしゃいますか	(142)
□第15課	冬休みのあいだに、中国へ旅行に行く予定です	(152)

第二阶段小结	(163)
第二阶段模拟试题	(166)
□附录 A 单词索引	(170)
□附录 B 语法项目索引	(188)



第1課 ディスプレーで話しているところです

学习目标: 掌握动词原形、动词活用形+ところ及动词た形+ばかり的用法。

学习重点:

- ① インターネットに接続^{せつぞく}するところです。
- ② ゼミの論文^{ろんぶん}を何^{なに}にしようかと考^{かんが}えているところです。
- ③ ふるさとから戻^{もど}ってきたところです。
- ④ 面接^{めんせつ}が終^おわったばかりで、結果^{けっか}はまだわかりません。

◇ 会話

(某周日晚上,李玲正在通过网络视频聊天,恰好看见网友铃木在线。)

李: わあ、鈴木^{すずき}さん、お久^{ひさ}しぶりですね。

鈴木: ほんとうですね。李^りさん、夏^{なつ}休みはどこかへ行^いったのですか。

李: ええ。ふるさとに帰^{かえ}っていました。先日、大学^{せんにつ}に戻^{もど}ってきたところです。

鈴木: それはうらやましいですね。李^りさんのふるさととは中国^{ちゅうごく}のどちらですか。

李: 私^{わたし}のふるさととは、とてもきれいなところですよ。暑^{あつ}くもなく、寒^{さむ}くもなく、空^{くう}気もきれいで、おいしい物^{もの}がたくさんある所^{ところ}です。当^あててください。

鈴木: えっ、難^{むずか}しいですね。中国^{ちゅうごく}の「春^{しゅん}城^{じょう}」というところを聞^きい



たことがあります、もしかして、昆明こんめいじゃないですか。そうでしょう。(带着疑问的表情问)

李: すごい、あたりました。昆明は自然が豊かで、いたるところに花や緑がいっぱいなので、「春城」と名付けられました。チャンスがあれば遊びに来てくださいね。

鈴木: ぜひ行ってみたいです。中国の大学生は夏休みに皆、ふるさとに帰りますか。

李: 帰る人、帰らない人さまざまです。日本の場合、夏休みをどのように過ごしますか。

鈴木: 海外旅行する学生やアルバイトをする学生が多いですね。僕はゼミの論文を何にしようかと考えているところです。

李: あら、真面目ですね。じゃ、大学を卒業したら就職しますか、それとも大学院へ進学しますか。

鈴木: どちらも簡単にはいきません。今の社会は競争が激しいですからね。

李: そうでしょうね。私の先輩はね、日系企業で仕事しようと考えています。最近、その面接が終わったばかりで、結果はまだわかりません。

鈴木: 中国の大学生は日本語を勉強して、将来、日本の企業に就職したいと思っている人が多いんですか。

李: そんなに多くはないですけど、やっぱりせっかく日本語を学んだのだから、日本語に関する事務や翻訳、ガイドなどの仕事をしてみたいと考えています。

鈴木: へえ、皆さん、素晴らしいですね。僕も頑張らないといけませんね。

李: あっ、もうこんな時間になってしまって、これから明日の予習をしなくてはなりません。

鈴木: 実は僕も。では、また今度。





◇ ほんぶん
本文

すずき
鈴木さんのブログ

にほん だいがく ちゅうごく だいがく ちが がくせい みんかん へ や か だいがく
日本の大学は中国の大学と違って、学生は民間で部屋を借りて、大学
かよ なたやす きかん ちゅうごく だいがく こと にほん だいがく
に通います。夏休みの期間も中国の大学と異なります。日本の大学で
たいてい じゅぎょう しちがつすえ ていしゅつ お
は、大抵の授業は7月末に、テストやレポートを提出して終わります。
なたやす まいとしちがつまつ くがつまつ なたやす じかん じゅう
夏休みは毎年7月末から9月末までです。夏休みになると時間が自由に
あさねぼう おも がくせい すく
なり、朝寝坊したいと思う学生も少なくありません。

おお がくせい
多くの学生はそれぞれやりたいことがあります。安い切符を買ってふ
かえ がくせい かいがい りょこう い がくせい
るさとへ帰る学生もいれば、海外へ旅行に行く学生もいます。また、ア
しゃかいちようさ がくせい なに がくせい
ルバイトや社会調査をする学生もいます。もちろん何もしない学生もい
ます。

にほん がくせいか じむいん ししょ やす としよかん
日本では、学生課の事務員や司書にあまり休みはありません。図書館
だいたいまいしゅうげつようび きんようび じかん ごぜん9じ ごごごじ あ
は大体毎週月曜日から金曜日まで、時間は午前9時から午後5時まで開
じむ うけつけじかん としよかん かいかんじかん おな なたやす
いています。事務の受付時間は図書館の開館時間と同じです。夏休み
ちゅう がくせい とうこう だいがく しず
中、学生はほとんど登校しません。大学のキャンパスはとても静かで
す。



たんご
☆ 単語

ディスプレイ (display) ①③	(名)	视屏; 电脑显示器
接続 (せつぞく) ⑩	(名・自他动3)	连接; 连续; 接续
夏休み (なつやすみ) ③	(名)	暑假
ふるさと②	(名)	故乡; 老家
空気 (くうき) ①	(名)	空气; 气氛
当てる (あてる) ⑩	(他动2)	猜; 推测
春城 (しゅんじょう) ①	(专名)	春城 (中国昆明)
昆明 (こんめい) ①	(专名)	昆明 (中国云南)
当たる (あたる) ⑩	(自动1)	猜中; 中
豊か (ゆたか) ①	(形动)	富裕; 足够; 十足; 丰富
名付ける (なづける) ③	(他动2)	起名; 命名
チャンス (chance) ①	(名)	机会; 偶然的机遇
ゼミ (zemi (seminar)) ①	(名)	讨论会
真面目 (まじめ) ⑩	(形动)	认真; 踏实; 诚实; 正派
進学 (しんがく) ⑩	(名・自动3)	升学
どっちも①	(代)	哪一个也; 哪一方面
競争 (きょうそう) ⑩	(名・自他动3)	竞争; 竞赛
激しい (はげしい) ③	(形)	激烈的; 剧烈的
先輩 (せんぱい) ⑩	(名)	早期毕业校友; 学长
企業 (きぎょう) ①	(名)	事业; 企业
事務 (じむ) ①	(名)	办公; 事务
翻訳 (ほんやく) ⑩	(名・他动3)	翻译
実 (じつ) ②	(名・副)	真的; 真实; 实际
今度 (こんど) ①	(名)	这回; 最近; 下一次; 将来
民間 (みんかん) ⑩	(名)	民间; 民营
異なる (ことなる) ③	(自动1)	不同; 不一样
レポート (report) ②	(名)	报告; 小论文
提出 (ていしゅつ) ⑩	(名・他动3)	提出
自由 (じゆう) ②	(名・形动)	自由; 随便
朝寝坊 (あさねぼう) ③	(名・自动3)	睡懒觉; 起床晚
それぞれ③	(副)	分别; 各各; 每个
社会調査 (しゃかいちょうさ) ④	(名)	社会调查
司書 (ししょ) ①	(名)	图书馆管理员



受付（うけつけ）①	（名）	受理；传达室；接受
開館（かいかん）①	（名・自动3）	开馆；开放；开门
登校（とうこう）①	（名・自动3）	上学；去学校
ほとんど②	（名・副）	大体上；部分；几乎
キャンパス（campus）①	（名）	大学校园

☆ 文法・文型の解説

1. 动词基本形+ところです

“ところ”本来是表示场所的名词，但也可做形式名词，接在动词后面，表示动作处于某种阶段。根据前接动词的形式不同，所表示的动作阶段也不同。

当“ところ”前面为动词基本形时，表示动作即将开始。

- (1) A: 昼ごはんはもう食べましたか。
 B: いいえ、これから食事に行くところです。
- (2) 今、教室へ行くところです。
- (3) 映画はちょうど始まるところで、間に合いました。

2. ～ている ところです

当“ところ”前面为动词的“ている”形式时，表示动作正在持续。

- (1) A: 先週買った本、読みましたか。
 B: はい、今読んでいるところです。
- (2) 今、ご飯を食べているところです。
- (3) 今、開店の準備をしているところですから、少々お待ちください。

3. ～た ところです

“ところ”前接动词的“た”形，表示动作或事情刚刚结束，强调动作或变化刚刚结束这一事实，具有很强的现场感。

- (1) A: 李さん、パソコンを使ってもいいですか。
 B: えっ、今、電源を切ったところなのに。
- (2) 父は今、家に着いたところです。
- (3) (电视直播时，记者报道说) たった今、試合が終わったところです。

4. ～た ばかりです

表示动作或变化刚刚结束。与“动词的たところ”的用法基本相同，但主观感较强，所表示的距动作完成的时间弹性大。



- (1) A: このケーキ、食べませんか。
 B: すみません、今、昼ごはんを食べたばかりなので、ちょっと…
- (2) 今年の6月、二十歳になったばかりです。
- (3) 先月、この会社に入ったばかりで、まだ何も分かりません。

☆ ごい ひょうげん ぶんけい かいせつ 語彙・表現・文型の解説

1. もしかして

用于提出自己的不是很有把握的看法或疑问。

- (1) あそこにいる人、もしかして、李さん。
 (2) もしかして、今日は張さんに会えるかもしれません。

2. 「春城」と名付けられました

意为“被冠以‘春城’之名”。

3. ぜひ～たいです

副词“ぜひ”，修饰“动词+たい”的形式或“动词て形+ください”的形式，表示强烈的愿望或请求。

- (1) 卒業後、ぜひ日本に留学したいです。
 (2) 今度、ぜひ家に遊びに来てください。

4. それとも

接续词，接在两个句子之间，表示选择。

- (1) 今晚行きますか。それとも明日行きますか。
 (2) お昼はご飯にしますか。それともラーメンにしますか。

5. どちらも

和“どれも”、“どちらも”的表达方式相同，意为“哪一个也”、“哪一方面也”。

6. 簡単にはいきません

“いく”除了“去”的意思，还有“(事情)进展、发展”的意思。这句话意为“没有那么容易”。

7. 名词+に関する

表示“关于……方面”之意。后面修饰名词时用“名词+に関する+名词”的形式；后面接句子时，用“名词+に関して”的形式。

- (1) 金融危機に関する論文を書きました。



(2) 余暇に関して、国民の意識がずいぶん変わりました。

8. ～なくてはなりません

与“～なければならぬ”的意思相同，表示“必须……”、“应该……”。

9. ～もいれば、～もいます

以“名词＋もいれば、名词＋もいます”或“名词＋もあれば、名词＋もあります”的形式，表示“既有……，又有……”

(1) 留学生の中には、日本人もいれば、アメリカ人もいます。

(2) この近くには、レストランもあれば、スーパーもあります。

☆ 練習用単語

年寄り(としより)④	(名)	老年人
結婚する(けっこんする)①	(自动3)	结婚



れんしゅうもんだい 練習問題

一、从下列①②③④中选出一个正确的读音。

(1) 豊か()

- ① とよか ② ゆたか ③ のどか ④ ほうか

(2) 激しい()

- ① とげしい ② げきしい ③ はげしい ④ うれしい

(3) 就職()

- ① しゅうしょく ② じゅうしょく ③ しゅうじょく ④ じゅうじょく

(4) 通う()

- ① とおう ② どうう ③ かよう ④ つかう

二、写出划线部分假名的汉字。

(1) めんせつを受けましたが、けっかはまだ分かりません。

(2) 李さんはまじめな学生です。



- (3) みんなで部屋をかります。
(4) 大学院へしんがくしたいです。

三、用适当的助词填空。

- (1) 大学（ ）卒業したら、日本の企業（ ）就職したいです。
(2) 日本は中国（ ）違って、4月に新学年（ ）始まります。
(3) 王さんは何（ ）言いませんでした。
(4) お年寄りもいれ（ ）、子供（ ）います。

四、仿照例句进行替换练习。

- (1) 例 ちょうど映画がはじまるところです。
① 手紙を書く
② お茶を飲む
③ 部屋の掃除をする
④ 買い物に出かける
- (2) 例 今、ネットで資料を探しているところです。
① 辞書で使い方を調べる
② 電話で王さんに知らせる
③ 日本語の小説を読む
④ お風呂に入る
- (3) 例 たった今、授業が終わったところです。
① 上野先生が帰る
② 仕事が終わる
③ ドアを閉める
④ 会議室に着く
- (4) 例 昨日、学校に戻ってきたばかりです。
① 先週 カメラを買う
② 先月 結婚する
③ 去年 海南に来る
④ 昨日 王さんに会う

