

“挑战710”系列丛书

挑战 710

大学英语四级 新题型突破

姜荷梅 金 阳 主编

 复旦大学出版社 www.fudanpress.com.cn

内 容 概 要

本书旨在帮助大学英语四级考试考生熟悉四级考试的各种题型,特别是新题型,提高考前学习效率,达到或超过大学英语四级水平。本书由五部分组成:(一)四级题型分析与应试指导;(二)四级模拟试题;(三)四级真题;(四)听力录音文字;(五)参考答案与解析。本书选材新颖、题材广泛、难易适度、解析精练恰当,符合大学英语四级考试的最新走向,是四级备考的必备用书。

前言

本书是依据教育部最新修订的《大学英语四级考试大纲》、严格按照公布的新题型考试说明与样卷、在进行深入研究和分析的基础上,由数所高校长期从事英语教学且考试指导经验丰富、多年参加大学英语四六级阅卷的教师联袂编写而成。编写的指导思想是:从学生实际需要出发,分析新四级考试的特点,将考点分析、解题策略和实战操练相结合,力求在最短时间内使学生达到或超过大学英语四级考试水平。

本书由以下五部分组成。

第一部分:四级题型分析与应试指导。考虑到四级题型的变化以及考试的重点,本部分对所有四级题型(听力短对话、长对话、短文理解、短文听写、篇章阅读理解、篇章词汇理解、快速阅读、完形填空、改错、简答题、翻译和写作等)都作了详尽的归纳、分析和总结,每种题型分别由测试概述、题型分析和应试指导组成。应试指导部分包含新题型主观试题的给分标准。解题技巧的介绍能使考生在备考过程中做到有的放矢、事半功倍。

第二部分:四级模拟试题。十套模拟试题既顾及了传统题型,又包含了四级考试新题型的所有题型和考点,并严格按照真题的题型比例和考点为命题标准,努力做到在题型、题量、难度、考点覆盖方面均与四级新真题相当,以便为考生提供比较真实的模拟考试素材。听力理解和阅读理解短文的选材注意了广泛性及新颖性。这些文章题材广泛,涉及不同的知识领域,如文化教育、社会生活、历史传记、风土人情、科普常识、时事经济等,难易程度适中。

第三部分:四级真题。考生通过模拟训练后可进行最新两套真题测试,以了解自己的真实水平。

第四部分:听力录音文字。模拟题及真题听力原文供考生自查与核对。听力部分配有磁带和 MP3 光盘。

第五部分:参考答案与解析。考虑到本书是一本以模拟考试为主体的试题集,在本部分我们尽可能为每套试题提供清晰、准确的答案和必要的解释;作文题提供范文和写作模板,以供考生参考和自我检查。本部分还包含四级真题答案与解析。

由于编者水平有限,书中疏漏与不足之处在所难免,恳请使用者与同仁不吝批评指正。

目 录

第一部分 四级题型分析与应试指导	1
一、听力理解题型分析与应试指导	2
第一节 对话部分	2
第二节 短文部分	5
第三节 复合式听写部分	6
二、阅读理解题型分析与应试指导	7
第一节 快速阅读理解部分	7
第二节 仔细阅读理解部分	9
三、综合测试题型分析与应试指导	11
第一节 完型填空	12
第二节 改错	13
第三节 篇章问答	14
第四节 句子翻译	15
四、写作题型分析与应试指导	15
第二部分 四级模拟试题	19
模拟测试一	19
模拟测试二	31
模拟测试三	43
模拟测试四	55
模拟测试五	67
模拟测试六	79
模拟测试七	91
模拟测试八	103
模拟测试九	113
模拟测试十	125
第三部分 四级真题	137
2009 年 12 月大学英语四级考试真题	137
2010 年 6 月大学英语四级考试真题	149

目 录

听力录音文字	1
模拟测试一听力录音文字	1
模拟测试二听力录音文字	5
模拟测试三听力录音文字	10
模拟测试四听力录音文字	14
模拟测试五听力录音文字	18
模拟测试六听力录音文字	23
模拟测试七听力录音文字	27
模拟测试八听力录音文字	32
模拟测试九听力录音文字	37
模拟测试十听力录音文字	41
2009 年 12 月大学英语四级考试真题听力录音文字	46
2010 年 6 月大学英语四级考试真题听力录音文字	50
参考答案与解析	55
模拟测试一参考答案与解析	55
模拟测试二参考答案与解析	58
模拟测试三参考答案与解析	62
模拟测试四参考答案与解析	65
模拟测试五参考答案与解析	68
模拟测试六参考答案与解析	71
模拟测试七参考答案与解析	74
模拟测试八参考答案与解析	78
模拟测试九参考答案与解析	80
模拟测试十参考答案与解析	83
2009 年 12 月大学英语四级考试真题参考答案与解析	87
2010 年 6 月大学英语四级考试真题参考答案与解析	88

第一部分 四级题型分析与应试指导

大学英语四级考试在 2005 年 6 月进行计分体制改革后,又进行了考试内容的改革,如考试题型的变化、考试程序的改动、各题型分数比重的变动等。把新老四级作比较,可以看出新四级更侧重考生语言输入的速度和语言输出的能力。根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会设计的试点阶段四级考试各部分测试内容、题型和所占分值比例如下表所示:

试卷构成	测试内容		测试题型	分值比例
第一部分: 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分: 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空 或其他	
第三部分: 综合测试	完型填空或改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分: 写作	写作		短文写作	15%

根据 2006 年 6 月试点测试和 2007 年 1 月(实际考试时间为 2006 年 12 月 23 日)全国四级考试全面采用新题型的试卷来看,根据考生答题的顺序,试卷共分为六个部分:写作测试、快速阅读理解、听力理解、仔细阅读理解、完型填空和翻译。样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡如下:

- Part I Writing, 30 minutes, Answer Sheet 1
- Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning), 15 minutes, Answer Sheet 1
- Part III Listening Comprehension, 35 minutes, Answer Sheet 2
- Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth), 25 minutes, Answer Sheet 2
- Part V Cloze, 15 minutes, Answer Sheet 2
- Part VI Translation, 5 minutes, Answer Sheet 2

本书四级应试指导按全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会设计的四级样卷的四大部分排列。

一、听力理解题型分析与应试指导

听力理解(Listening Comprehension)部分分值从以前的 20% 上升到 35%;其中听力对话 15%,听力短文 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解,听力短文部分包括选择题型的短文理解和复合式听写。听力部分要求较高,语速要达到每分钟 130—150 个词,内容涉及简短会话、谈话、报道或讲座。

第一节 对话部分

(一) 短对话

测试概述

对话部分由 A 和 B 两部分组成。第一部分是 8 个短对话(11—18 题),每个对话设一个小题,要求考生根据对话内容从四个选项中选择正确答案。

短对话最为明显的变化是句子长度增加,信息量增大,整体风格偏向口语化,通常是日常生活类的一般对话,涉及衣、食、住、行、工作、学习等话题,主要包括对在不同场景中对话双方的询问、建议、补充、陈述、判断、计算、否定回答及虚拟情况等进行提问,要求考生能够抓住关键词,理解对话的大意,并结合对不同语调和语气的把握,作出正确的选择。

题型分析

短对话(Short Conversations)部分考查的重点有:

1. 地点

根据对话内容判断对话发生的地点或对话中所提事件发生的地点是四级英语听力测试中常见的也是比较重要的一个题型。如:

W: Dear, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call room service. Hello, room service. Please send a menu to 320 right away.

Q: Where are the two speakers?

A. In a hotel.

B. At a dinner table.

C. In the street.

D. At the man's house.

该题通过 hungry 和 menu 来迷惑考生,引导大家选择 B。其实,本题所借助的信息词是 room service 和 320 这个房间号,答案是 A。

2. 职业、身份

根据对话内容判断说话者的身份和职业是四、六级听力测试中又一常见题型。如:

W: Good evening, Professor David. My name is Susan Gray. I'm with the local newspaper.

Do you mind if I ask you a few questions?

M: Not at all. Go ahead, please.

Q: What is Susan Gray?

A. A writer.

B. A teacher.

C. A reporter.

D. A student.

由 local newspaper 可以判断说话者是位记者,在采访,答案是 C。

可以看出,职业、身份以及对话双方关系的选择所依据的同样是信息词。

3. 计算题

计算题在四级英语听力中属于比较难的题型,要求考生不仅能分辨不同的时间、金钱等数量概念,还应能将听到的各个数量联系起来进行加减运算。如:

M: Your son seems to have made much progress in playing the piano. Does he attend any piano classes?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will go to the class on Saturday evenings, too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

- A. Once a week. B. Twice a week.
C. Three times a week. D. Four times a week.

两次加一次自然是三次,答案是 C。

4. 言外之意

推测说话者话中之话是听力中必考的题型。从试题的设计特点来看,大体有以下几种:

(1) 对虚拟语气的考查

包含虚拟语气的听力考题中一般都有“是与非”相对的选项,这就要求考生了解虚拟语气的表意功能,根据虚拟语气判断正确选项。如:

W: I'm thinking of going to Austin for a visit. Do you think it's worth seeing?

M: Well, I wish I had been there.

Q: What do we learn from the conversation?

- A. The man is planning a trip to Austin. B. The man has not been to Austin before.
C. The man doesn't like Austin. D. The man has been to Austin before.

I wish I had been there. 说明说话人没有去过,故答案是 B。

(2) 对建议的考查

建议题要求考生掌握建议的各种表达方式,根据建议选择正确选项。如:

W: The movie starts in 5 minutes and there's bound to be a long time.

M: Why don't we come back for the next show? I'm sure it would be less crowded.

Q: What is the man suggesting?

- A. Coming back for a later show. B. Waiting in a queue.
C. Coming back in five minutes. D. Not going to the movie today.

Why don't...? 是一种建议表达方式,根据该句所表达的内容可知答案是 A。

(3) 对话题的考查

话题指对话双方所谈论的话题,要求考生具有概括能力。如:

W: Do you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day.

Q: What are they talking about?

- A. The choice of courses. B. A day course.
C. An evening course. D. Their work.

两个人谈论的是选白天的课还是晚上的课,由此可以判断答案应该是 A。

(4) 同义表达方式的考查

四级听力测试中对隐含意思的考查常采用同义表达方式,也就是考查考生对具体句式、短语、词组甚至单词的理解。如:

M: What do you think of Professor Brown's lecture?

W: The topic was interesting, but the lecture was much more difficult to follow than I had expected.

Q: What does the woman say about the lecture?

- A. It was a long lecture, but easy to understand.
B. It was not as easy as she had expected.
C. It was as difficult as she had expected.
D. It was interesting and easy to follow.

与 much more difficult to follow than I had expected 同义的应该是 B。

(5) 上下文概念的考查

有些题尽管问题可能问的是含义之类,但其实考查的是同学们对上下文关系的掌握。如:

M: Let me see. I've printed my family name, first name, date of birth and address. Anything else?

W: No, that's all right. We'll fill in the rest of it if you just sign your name at the bottom.

Q: What has the man been doing?

A. Having an interview.

B. Filling out a form.

C. Talking with a friend.

D. Asking for information.

上义词为概括性词语,下义词所表示的则是具体的东西。本题中能够概括男士所做之事的应该是选项 B。

应试指导

大部分短对话题目都可以按照套路解答,例如,动作类题目应注意听句子中的谓语动词,人物关系题应注意职业特征词汇,地点类题目应抓住核心地点词汇等等。同时,考生尽量要做到“三管齐下”,即:听前 pre-reading(预读)+听中 keywords(抓住关键词)+听后 guessing(作出有根据的判断)。在预读题目各选项时,考生应尽量找到重复或者相似的单词大概判断出对话的场景,然后找到和正常的逻辑有一些不同的选项。

在听力过程中,要留意这一命题规律,即答案选项含有听到词汇最多的往往不是答案;同时,考生应参照对选项预测的结果,有的放矢地做简单的记录来辅助自己的短期记忆;另外,考生应该尽量听懂第二个讲话者的话,因为有相当一部分的短对话是按照 question 和 answer 的结构来设计的,主要的考点会出现在答句当中。

(二) 长对话

测试概述

对话的第二部分为两个长对话(Long Conversations)(19—25题),其长度一般在8—17句之间,即4—8个短对话的长度。每个长对话后分别有若干个提问,共7题,考生需根据选择题来回答。

题型分析

长对话可看成是多个短对话的结合,是短对话与段落理解题目的过渡产物。但是,短对话涉及的只是一个“点”,而长对话涉及的是一个“面”。短对话的答案一般是“显而易见”的,而长对话的答案有时更依赖于推断和判断,因为长对话涉及的内容更深入,人物态度、语气、情感变化更复杂。然而,长对话的双方都是围绕一个中心议题进行较为详细的探讨。因此,要作出正确的选择,关键就是把握住对话的中心思想。而准确判断长对话的场景对把握对话的中心思想是非常有帮助的。这里的场景是指人物、身份或职业、议论的问题、时间、地点等的综合概念。长对话讨论的通常是与学习、生活、工作相关的话题。

应试指导

听长对话的时候,首先,要努力抓住提纲挈领之语,所以要尽量抓住第一个观点,因为说话人通常会直陈其观点或意见,开头的客套、问候与结尾的结束语很少出题,而对话的中段往往才是重点,其余部分通常是补充或说明。其次,边听边记。长对话对考生的短期记忆能力有较高的要求,最好的应对方法是适当作些记录,记下两人对话中所提到信息的主要词语或中文意思。因为题目设置比较直接,所以选择选项中与你所记下信息一致的内容即可。此外,边听边看,尽量在听的时候确定哪个选项能够最大程度地与所听内容相吻合。

总之,长对话部分考生重点需要掌握的是对话的场景词汇。因为四级考试虽然进行了改革,但考生群仍是在校大学生,因此考试的内容也就不会脱离学习、日常生活的范畴。掌

握了这些场景词汇后,无论题型发生何种变化,对考生所考的核心单词与词组都不会感到陌生,也就自然可将题目解出。

第二节 短文部分

测试概述

短文理解(Passages)通常有三篇听力材料(26—35题),主要测试考生的整体理解能力。材料本身难度不算太大,关键在于能否听懂大意、抓住要点、记住主要情节。短文后面的问题大都是特殊疑问句。问题涉及短文的主题、有关讲话人的情况、事实与细节、事情的因与果等,有时要求根据短文的内容做出其他推论或归纳。

题型分析

大体说来,短文部分的题目比较客观、直接。这是因为题目涉及的多是具体事实(问暗含意义或要求推论的题目不多),并且有些答案常常可以从听力材料中直接获得。对于这类题目,只要听懂短文,选出正确答案是轻而易举的。

该部分三篇短文设10个小题,主要考查两方面的内容。

1. 对主题的判断

常用提问方式有:

What is the main idea/topic of this passage?

What does the passage mainly discuss?

What can we learn from the passage?

What is the passage mainly about?

对于这类题,在听的时候应特别注意文章的首句和尾句。首句一般开篇点明主题,而尾句则总结全文,根据这两句进行推断一般可以确定文章的主题。

2. 对具体事实的判断

对细节的提问通常以 wh-question 的方式出现,主要针对文章的有关人物、事件、地点、时间、原因、目的、数据等。这种细节判断题以辨认题居多。有可能几个选项在文章中都有所提及,但只要考生仔细听、注意辨别,就能从听力原文中找到出处。

从考查的范围来看,短文听力中原因的考查最多,其次是对所发生的具体事情的判断,也包括依据事实所作的推理判断。

考生应注意:问题的顺序与短文所讲故事发生的时间顺序是一致的。一边听,一边判断选项是否符合事实、在短文中是否提到。最后再听问题,这时只是验证一下自己的答案而已。

应试指导

总体来说听力技巧包括听前、听中和听后三个过程,相应的预测、记忆以及综合判断能力。听前预测是指在听前通过答案选项发现一些背景信息,力求缩小谈话者的话题,它能帮助考生搞清所听内容的类型、结构甚至主题。考生听的时候应避免过分注重每个单词从而影响到全篇中心思想的理解。考生应抢时间阅读试卷上的选项,争取主动,以便在听音时有针对性。听前预测有一定的客观依据,即话题所使用的词语的范围,这种内容越具体范围就越窄。也就是说,通过阅读选项我们可以推测听力材料可能涉及的题材和内容。因此,听的时候千万要有整体概念,不要只记细节而忽视整体。听完后对所听到的内容进行分析、综合、推理、判断,挑选和问题有关的信息。

一篇听力短文有一个主题,所有的细节都围绕该主题展开,为主题服务。每篇短文的几个题是相互关联、相互说明的。所以,做细节题时应从听力文章中找到信息句,抓住主要细节。

总之,短文听力解答的主要方法是:(1)略读所有的选项,并对即将听到的内容和可能提出的问题作粗略的推断;(2)速读选项的时候要特别注意有无数字、年份、地点、人名,如

有的话,听时要特别注意这些细节;(3)如遇到生词,不要花时间去猜测词义,以免影响对整个材料的理解;(4)听清主题句,并对其做简单的记录。

第三节 复合式听写部分

测试概述

复合式听写(Compound Dictation)目的是为了能够客观地检测学生的听力水平。它包括对理解能力(即“听”)和一定的书面表达能力(即“写”)这两方面的测试。

复合式听写的短文,一般在 200—300 词左右,共朗读三遍,设有 11 个小题,由两部分组成。前 8 题所填单词以实词为主,要求用原词填写,所填单词一般为名词、动词、形容词或副词,后 3 题只是补全信息,不必用原词。一般每段的第一句主题句已经给出,要求填出具体细节内容说明主题,可以使用听到的原话,也可以使用自己的语言。

应试指导

1. 预测听写内容,做到心中有数

考生可利用听指令前的空隙,略看一下短文,通过卷面文字捕捉信息,找出线索、了解大意,“复合式听写”材料多为说明文(exposition),这一体裁的文章具有主题突出、条理分明、层次清楚、语言简洁、逻辑性强的特点。文章的开头或段首多半有主题句(topic sentence),之后的段、句进一步具体扩展、说明或论证主题句。预测听写内容,可以做到“有的放矢”。

2. 听写结合,双管齐下

“复合式听写”第一遍是全文朗读,要求考生注意听懂全文内容。由于听音前考生已浏览了卷面文字,对听力材料有了大致的了解,因此听读第一遍时,考生应尽量填写前 8 个单词,同时做些后 3 题的笔记,当然第一遍是以听为主、记为辅。做复合式听写可采用速记方法,迅速记下每个单词的词头。速记就是用一些简单的符号、缩写、字母或用自己独特的方法记下所听到的内容,不让前 8 个词漏网。要做好“复合式听写”,考生需多多实践,获取较强的边听边记能力。听音贯穿着期待、预知、分析、综合、推理和判断等一系列过程,考生应同时快速记下几个关键词,而在记笔记时,又要能有效、专注地去听,获取信息理解全文。以下介绍几种常用的速记方法。

首先,可使用缩略语,可用 esp. 代 especially, sth 代 something 等。没有缩略语的词汇,如字母较少的单词,可完整写出该词,如 gift, take, 字母较多的单词(只写该词前几个字母);这里的基本要求是快速、省时,并能表达含义。缩略语不一定要求规范,可用些符号,所记内容不一定要求完整,只要能起到提示的作用,自己能看懂就行。

其次,由于“复合式听写”中要求写出的 3 个句子第一遍朗读时没有停顿,即使使用缩略语也难记下全句,因此考生应有选择地记笔记。英语中实词具有表意功能,而虚词多具语法功能,所记词应以实词为主。

另外,因为“复合式听写”第二部分的 3 个句子只要求写出内容要点,这样考生应重点记下句中的中心词。

通过这几种方法,考生大大压缩了所记的词语,赢得了时间,精练了内容,增大了笔记的信息量,为写好内容要点创造了条件。

3. 书面表达内容要点

“复合式听写”第二遍朗读时,在要求写出的 3 个句子后分别有约 1 分钟的停顿,让考生根据所听和所记内容写出主要意思。答题时,考生应针对以上内容及主题句进行分析、判断、概括。文章要点显然不可缺漏,但也不是多多益善,考生应分清主次、有所取舍,从这个意义上说,“复合式听写”还要求考生具有一定的逻辑分析、归纳能力。考生应尽量做到:

(1) 将内容要点分列为几点,清楚明白,一目了然。

(2) 要点尽可能用完整的简单句表达,不宜用短语,句式也不宜过分复杂。文字表达

应简洁、通顺、准确。

(3) 尽量省去语句中可有可无的修饰成分。

总而言之,考生应用有限的词语简洁明了地概括出所听内容的全部要点,使内容要点和语言表达达到有机的完美统一。如果考生对复杂句法结构的使用没有把握,可以用简单句。同样长句可改为短句,词组可代替句子等。只要写出要点即可,因为这是评分原则所允许的。

4. 检查、核对内容要点

“复合式听写”第三遍朗读供考生进行核对,核对是最后必不可少的环节,考生应抓住时机弥补前两遍听音时所忽略或遗漏的内容,进一步修改和完善自己的答案。核对时要特别注意 36 题至 43 题(每题为 0.5 分)单词的拼写,因为阅卷给分时,凡有拼写错误一律不给分;44 题至 46 题每题为 2 分,题中凡有语言错误扣 0.5 分,凡有与题目无关的信息扣 0.5 分,所以考生可以用听到的原文或用自己的语言正确地补全所缺信息。

复合式听写的解答步骤可概括为:第一遍理解全文,做简单笔记;第二遍认真填写;第三遍检查、填补。

总而言之,复合式听写除考核听力、拼写、书面表达能力外,还考核记笔记能力。需要特别指出的是,听写记笔记能力的培养是广大考生比较容易忽视的一个方面,很多单词可能听得懂,甚至也会读,但是不一定写得对。这就要求我们平时在记忆单词方面,对于听力常考单词的拼写一定要多加注意。此外,针对听力的语言资料全部来自日常生活中的对话、讲座、广播电视节目等的现状,从样题复合式听力的新闻体裁来分析,考生平时应养成收听 VOA、BBC 等英语节目的习惯。

二、阅读理解题型分析与应试指导

四级新题型阅读理解测试的比重由原来的 40% 减为 35%。其中仔细阅读部分(Reading in Depth)占 25%,快速阅读部分(Skimming and Scanning)占 10%。仔细阅读部分分为:A. 选择题型的篇章阅读理解;B. 篇章层次的词汇理解。

第一节 快速阅读理解部分

测试概述

快速阅读理解部分要求考生在 15 分钟内阅读一篇 1 200 字左右的文章并完成后面的 10 道题,前面 7 个题是判断正误(T、F、NG(NOT GIVEN)),后 3 个是填空题(答案基本都是原文中出现的原词)。

题型分析

快速阅读的速度要达到每分钟 100 个词,总体上有些难度。从文章的篇幅和题目设置的题型来看,快速阅读理解部分测试的是略读和寻读能力,即查询有效信息的能力。这就需要考生通过略读和寻读的方法,以及文章逻辑关系、标点符号等方面的综合运用,实现对随后的题目有效的判断和填写。因此,考生在复习阶段必须有意识地培养快速阅读能力,以便有效地应对这个部分的测试。

应试指导

做这类题目比较讲究技巧,在做题的过程中,绝对不要试图一个字一个字地去读完全文,因为 15 分钟之内读完 1200 字文章并且做完 10 道题对中国学生是完全不现实的。

方法一:先看文章,再看题目。考生可以先看文章的大小标题,接着大致浏览一下段落的内容。一般情况下,主题句出现在每个段落的首句或尾句,然后看题目,从题目中找到关键的名词、动词或形容词,再迅速返回原文去找答案,只要能找到相关信息基本上就能做对

题目。

方法二:先看题目,再看文章。由于时间比较紧张,考生可以先看题目,然后带着问题在原文中有选择、有方向地寻找答案。题目中的时间数字或专有名词是最应利用的信号,因为这些信息比较明显,很容易在原文中找到相关内容。如果没有这些信号,可以根据题目的中心话题或关键词在原文中寻读。

考生应注意在原文搜索相关信号,除各段首末是阅读重点外,转折、比较等重要语言现象也经常是出题点。相反,说明、举例、人物身份说明、含有一连串专有名词或数字的内容都是可以略读的部分。和仔细阅读不同,快速阅读的题目往往比较直观,而不需要很多推理才能得出答案。题目顺序通常和文章是一致的,只要能找到第一题,以后基本是依次出现考点。所以做题的关键就是一个字一个字地找!然后判断对、错还是 Not Given。

快速阅读的最后三题是补充完整的题目,要求填写的只是个别单词。而这些单词一般是原文中的单词,所以只要考生找到了原文的相关信息,就可以填写正确。考生应注意的是,出题顺序可能并不是按信息出现的先后而来。

此外,考生也应在平时的快速阅读训练中努力掌握以下解题方法。

1. 逻辑关系在快速阅读中的运用

快速阅读理解能力的提高是有一定方法可循的,考生应该尤其注意文章逻辑关系在快速阅读中的运用。逻辑关系散布在文章的句子内部、句与句之间以及段落之间。最基本的逻辑关系有以下几种。

(1) 因果关系的信息词:as a result, therefore, hence, consequently, because, for, due to, hence, consequently 等等。

(2) 并列、递进关系的信息词:and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等等。

(3) 转折关系的信息词:however, but, yet, in fact 等等。

2. 标点符号在快速阅读中的运用

可以利用标点符号(破折号、小括号、冒号)了解不认识的词汇或句子的含义。因为这些标点符号的出现就是为了更进一步地解释信息。但同时,由于快速阅读用词相对比较简单,考生很容易理解和把握标点前的信息,所以,可以将这些标点符号后面的信息忽略,从而更加快速地把握文章的主旨。

3. 特殊信息点在快速阅读中的运用

所谓“特殊信息点”是指那些很容易在文章中识别的词汇,诸如时间、数字、大写字母等形式的语言点。这些形式的表达一方面很容易被识别出来,另一方面,这些信息点的表现一般都是文章的琐碎信息,对于主旨的理解和把握而言,不过是更进一步论证而已。因此,可以忽略这些信息的阅读。如果后面测试的题中确实涉及了,再回来细读也无妨,毕竟它们的表现形式非常有利于查找和定位判断。

4. 略读和寻读在快速阅读中的运用

略读(skimming)的目的在于快速了解文章的中心思想。略读的方法是在有标题的情况下首先看一下标题。接着读第一段,抓住中心思想。再浏览一下其他段落的首句和末句。最后读完结尾段。

寻读(scanning)的目的主要是有目标地找出文中某些特定的信息,也就是说,在对文章有所了解(即略读)后,在文章中查找与某一问题、某一观点或某一单词有关的信息,寻找解题的可靠依据。寻读时,要以很快的速度扫视文章,确定所查询的信息范围。同时明确查询信息的特点。如:要获得问题或选项中所涉及的人名、地名,则主要寻找首字母大写的单词;有关日期、数目的问题,则主要查找具体数字;有关某个事件、某种观点等,就需要寻找与此相关的关键词,而与所查信息无关的内容可一掠而过。

总的来说,快速阅读理解部分由于其篇幅长,题目灵活,会让考生感觉无从下手。但

是,对于该题型考生应有一个清晰的概念,那就是快速阅读测试的重点是考生在短时间内获取篇章主旨和特定信息的能力,因此,它更强调了正确的阅读方法和阅读技巧的贯彻。只要考生掌握一定的方法,培养好的阅读习惯,还是很容易在一段时间内取得满意的成绩。对于后3个(8—10)填空题,考生应填写正确的内容,同时应注意语言表达的正确性,因为语言错误扣0.5分,也不要加入修饰性或其他语言,因为多余信息也要扣0.5分。

第二节 仔细阅读理解部分

仔细阅读部分(Reading in Depth)占25%,考试题型分为两种:A. 选择题型的篇章阅读理解;B. 篇章层次的词汇理解(Banked Cloze)。

(一) 篇章阅读理解

测试概述

选择型的篇章阅读理解共有两篇短文,每篇短文设5道考生熟悉的多项选择题,与传统的四级阅读考题相同。两篇短文总字数在700词左右。每篇短文的长度在320—380词之间,长度比以往(300—320词)有所增加。通过对近几年该类题型的分析,可以看出文章的选材多偏向社会人文方面。

题型分析

根据《大学英语教学大纲》(修订本)和《大学英语四级考试大纲》的要求,结合历年的四级考题,我们可以看出,选择型的篇章阅读理解的题型一般可以分为以下5类。

1. 事实细节题:测试考生把握阐明文章中心思想的事实和细节的能力,其内容多涉及人物、地点、原因、数字、事件等具体信息。
2. 推理判断题:测试考生根据阅读文章的表层意思推测隐含意义的能力。
3. 主旨大意题:测试考生对文章或段落的主题及中心思想的把握能力。
4. 语义理解题:测试考生根据上下文判断词汇、短语及短句的具体含义的能力。
5. 观点态度题:测试考生理解、领会作者的观点、态度及情感倾向的能力。

通过对样题和真题的分析,可以看出篇章阅读理解部分紧扣《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》,通过事实细节题、推理判断题、主旨大意题、语义理解题和观点态度题等题型综合测试考生的阅读理解能力。这5种常见题型中,出现频率最高的是事实细节题和推理判断题,可见测试重点是考察考生把握阐明文章中心思想的事实和细节的能力以及根据阅读文章的表层意思来推测隐含意义的能力。因此,在备考过程中,考生应有针对性地培养自己的阅读能力。

应试指导

根据上述所列考查题型,考生可采用以下不同的解题方法。

1. 事实细节题

解答事实细节题,通常可以通过查找关键词的办法得出正确答案。值得注意的是,该类题目的正确选项不会是照抄原文,而会使用与原文类似的表达方式。

2. 推理判断题

推理题常常考查考生理解作者的意图、观点或态度后进行有关的判断和推理的能力。问题中常用的词有infer, imply, suggest, conclude等。针对推理判断题,考生应首先在文章中找到题干部分的关键词,或是其他同义词、近义词及类似的表达法,然后结合选项,根据上下文或所属段落内容进行推理,再依据原文的意思进行“三错一对”的判断。这样就可以得出正确的判断。

做此类题时,考生应注意不要想得太多、推得太远。推理题的答案很大程度上是原文的重现,不一定非要完全经过逻辑推理才能得出答案。

3. 主旨大意题

考生需要快速浏览全文或涉及的段落,找出文章的主题句,结合选项,确定文章或段落的大意。还可以通过查读的办法,找到文中出现频率高的关键词,这往往也能得到线索。

4. 语义理解题

语义理解题要求考生理解文中的具体信息以及文中的概念性含义。考生应避免孤立地分析题干中的词、短语或者句子。首先,应返回原文,找到相关句子,把它放到语境中去理解。然后,对原句进行语法和词义上的分析,重点抓原句的字面含义,不要进行演绎和推理。一般说来,选项中的正确答案意思与原句完全相同,只不过是用其他英语词汇表达而已。考生应注意正确选项与原句之间没有任何推理关系。

5. 观点态度题

解题时要弄清文章的体裁,通常议论文的中心句会暗示作者的态度;说明文中,作者的态度往往是中立的。

需要注意的是,考生应注意区分文章中的不同观点,找出哪个是作者的观点。另外,考生应注意文中表达作者观点态度的具有感情色彩的词语,结合选项正确判断作者的态度。

阅读理解部分是四级考试中的一个应试难点。相当一部分考生缺乏良好的阅读习惯,没有掌握获取有效信息的方法,做选择题目时缺乏技巧。因此,要解决以上阅读时会遇到的问题,建议考生平时应从以下几个方面注意训练自己。

1. 培养良好的阅读习惯

在阅读时不要逐字逐句地读,可以依据个人的语言知识将句子划分为若干个意群,这样在保证阅读速度的同时,也能最佳把握句意,避免一个句子反复读几次才能看懂。另外,考生应根据文章内容,在阅读时抓住每句话中的关键词,并要学会用语言知识来推断文章要表达的信息。

2. 掌握阅读技巧

首先要学会把握住文章主旨句和主题句,这样才能快速并准确地获取文章所传达的信息。另外,考生在训练时要结合自己已有的知识,有意识地运用其预测能力和推断能力。

3. 注意选择技巧

在做多项选择题时,考生可以使用直接选择法或排除法。在必要时,尤其是对于细节题,可以回查文章。在阅读问题时要仔细品味其含义,对选择题各选项的措词要十分注意,因为对选项细小差别的疏忽就会导致错选。

(二) 篇章词汇理解

测试概述

篇章词汇理解是四级新题型中一个全新设计的考试形式。在一篇约 250 个单词的文章中有 10 个空格,要求考生从给出的 15 个备选单词(从 A 到 O)中,选出 10 个单词填入文章相应处,使文章意思通顺、表达正确。这部分测试重点在于把握文章的结构,主要考察考生阅读、综合理解、词汇使用能力,即要求考生在理解全文的基础上弄清文章的宏观结构和具体细化到每个单词的微观理解。

题型分析

篇章词汇理解部分考试题材一般为议论文和说明文,内容包括:文化教育类、社会风俗类、医疗健康类、自然环境类、政治经济类、科普类等实用性较强的文章。

该部分测试考生综合运用英语语言的能力,包括:

1. 篇章阅读分析能力;
2. 根据上下文确切理解句子的能力;
3. 语法及词汇认知理解能力。

它要求考生在熟练掌握语法、词语和其他语言知识的基础上,善于完整地、全面地接受文章内容,认识文章的结构和各部分的逻辑关系,善于在文章中发现并捕捉信息点,通过分

析思考,做出准确的判断,选出最符合文章内容要求的答案。

应试指导

解答篇章词汇理解部分要求考生具有一定的阅读能力和较扎实的英语语言功底。因此,要提高本部分的答题水平,考生平时要增加阅读训练强度,注重阅读技能的使用以增强语感、巩固语言基础。考生可从以下几方面加强训练:

1. 提高篇章阅读分析能力

从一定意义上讲,读不懂文章,就无法解答试题。对文章内容理解得越全面、越深刻,就越容易选择正确答案。而这种阅读理解能力是靠平时科学的训练得来的。在平常训练的时候,考生应该泛读一定量的文章,培养语感。

篇章词汇理解不是单句的填空,而是短文的填空,所以答题的关键在于首先把握文章的主题思想。换句话说,做题时,考生应首先从语篇宏观入手,用1至2分钟的时间快读全文。快读全文是为了把握文章的大意和中心,把握文章发展的基本线索。快读中,可以不管空格,对要填的内容做一大概的猜测即可。要特别注意文章首句和尾句,前者往往是文章全貌的窗口,后者往往是起画龙点睛作用的总结性句子。通过段首句和尾句把握文章主题,抓住文章中心思想,然后到文章中寻找与解题有关的信息,并确定可供推断的依据。

在命题规范的篇章词汇理解考试题中,短文的首句是不设空的,首句往往是起一个引领性的作用,帮助我们了解文章的中心内容。

2. 提高确切理解句子的能力

考生应培养分析认识文章结构,理解领会文章各部分、各层次之间逻辑关系的能力。只有明白文章结构、了解各段落之间的关系,才能加深对文章的理解。明白了各部分是为何为表现主题思想服务的,也就更容易把握带空格的句子所需要的内容,更容易选准答案。

3. 提高语法及词汇认知理解能力

篇章词汇理解考试题并不直接地去考查语法知识。但是,解答试题的前提是读懂文章,而读懂文章就必须懂得语法。试想,不理解英语句子的结构,不明白具体句子结构所表达的具体意思,又怎么能去选择符合文章内容的答案呢?所以,不直接考查语法知识,并不是不要语法知识,它是通过检查你的理解程度来间接地考查你的语法知识。而一个人英语词语知识越丰富,阅读速度就越快,理解就会越全面。因此,考生应注意积累和掌握扎实的英语词组、短语、习惯用法等固定搭配的知识,特别是提高对英语词语意义和用法的辨析能力。因为篇章词汇理解首先考察的是学生对于每个待选词的微观了解,即单词的中文释义以及词性。所以在做本部分题目时,考生应先判断需要填入词的词性,然后再到备选答案中去选。

考生在做完该部分后应核对全文。核对的意义不是第二次重做,而是要检查前后是否连贯,内容是否含糊矛盾,再从语法角度仔细权衡,以便弥补疏漏或错误之处。对于个别难度较大的选项,如同义词语,考生不容易辨别出它们之间的细微差别,则要凭自己的语感作选择。

值得注意的是,每个单词只能用一次,所以用过的单词考生可以做个标记,这样可以在下面的做题过程中进一步缩小选择范围。

三、综合测试题型分析与应试指导

在四级新题型考试中,综合测试部分包括完形填空、改错、篇章问答和句子翻译。完形填空、改错和篇章问答是作为置换题出现的,即在实考试卷中取其一。它在考试中所占分值比例为10%。

第一节 完型填空

测试概述

完型填空部分分值比例为 10%。该部分采用多项选择题型,是测试考生综合运用语言能力的客观题。根据规定,考生应在 15 分钟内阅读一篇含有 20 个空的短文。在全面理解文章内容的基础上从四个选项中挑选出最佳答案,使短文的内容、结构完整合理。

题型分析

与以往完型填空部分相比,新题型在题目数、分值、难度及考试时间长度上都没有变化。通过对历年考题的分析,可以看出该部分注重对整体语感的测试,根据上下文选择词汇的题目占绝大多数,所要求填充的多为实义词及少数结构词。词汇的测试也不单局限于对基本词义的理解,而是注重测试同义词、近义词的不同用法及词汇的固定搭配等技能。

应试指导

1. 快速通读全文

快速通读主要目的是了解文章的体裁和题材,从整体上把握全文内容和结构框架,找出文章的主题、大意,了解作者的观点和态度,正确理解短文原意,避免自己的观点影响判断,避免断章取义。考生应当格外注意段首句和段尾句,文章的第一句话一般是完整的,通常它会指出本段、甚至全文的主题,因此理解第一句话非常重要。考生应充分利用段首句提供的信息,去挖掘文章的思路,寻找文章的脉络与线索。

速读全文可以使考生把握文章思路发展的基本线索,为下一步选取答案打好基础。这一步必不可少,考生千万不要贪图节省时间而拿起文章就做题,这样往往会把自己的理解强加给文章。

2. 边读边猜测

在通读全文时,对含义明显的词汇、固定搭配或习惯用法、介词的用法等句型及语法问题加以关注。如果考生明白文章结构,也就更容易把握带空的句子所需要的是什么内容,因此就更容易选准答案。这就要求考生具有扎实的英语词组、搭配、习惯用法等方面的知识。

3. 运用词汇、语法分析法

只有明白文章的句子结构,了解各段落句与句之间的关系,才能加深对文章的理解,也就更容易把握带空的句子需要的是什么内容,因此就更容易选准答案。

考生首先应看清题区的句法关系,辨别句子是简单句、并列句还是复合句,并根据语法判断词性,然后根据文章主题猜测该词或短语的语义范围。对于动词、名词、形容词、副词等实义词,应该在语篇基础上判断它们的性质,例如是动态、静态、积极、消极、褒义、贬义等。对形容词和副词,还要分辨它们是强还是弱,是修饰数量、质量、长度、面积还是形状。对于连词,更要从上下文中判断它们的逻辑意义,是表示并列、递进、让步还是转折等。把猜测出的答案对照选择项,找出选择项中与自己猜测完全相同或十分接近的那个答案,把它填入原文,看一看还原后的句子是否符合语法规律、语义是否准确。

4. 利用上下文寻找解题信息

完型填空着重测试考生在语篇水平上对英语的理解及掌握,因为完形填空的文章是一个意义相关联的语篇,围绕一个话题来论述,因此在行文中常会有词语的重复、替代、复现和同现现象。根据这个原则,某一个空格所对应的答案很可能就是在上下文中复现或同现的相关词,所以考生可以利用上下文的线索,根据词与词之间的有机联系来确定答案,如某一个词的原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词和概括词等。但由于我们在做题时不可能总是重复地阅读文章,因此,在做完形填空时要培养一种捕捉并记忆相关信息的能力。