

北大版对外汉语教材·短期培训系列

杨惠元 主编

速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese

· 会话课本 ·

Speaking Book

1



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

速成汉语基础教程. 会话课本. 1 / 杨惠元主编. —北京: 北京大学出版社, 2011.2
(北大版对外汉语教材·短期培训系列)

ISBN 978-7-301-18238-3

I. 速… II. 杨… III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 246460 号

书 名: 速成汉语基础教程·会话课本 1

著作责任者: 杨惠元 主编

责任编辑: 孙 娴

标准书号: ISBN 978-7-301-18238-3/H·2719

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754144

出版部 62754962

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 10 印张 192 千字

2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 0001—3000 册

定 价: 38.00 元 (附 MP3 盘 1 张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024

电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

《速成汉语基础教程·会话课本》是《速成汉语基础教程·综合课本》的配套教材，亦可单独使用。教学对象为零起点的或略有汉语基础的初级水平的短期学生。全套共4册，每册10课。

本教材旨在训练和提高学生口头表达能力的专项技能训练教材。编写这套教材，我们吸收了有关汉语速成教学和听说训练的先进理论研究成果，并且将其作为指导思想贯彻到了教材编写的每一个环节中。

按照最新的教材编写理念，科学的教材应该是一套“精心编写的练习集”，“练习是教材的主体”。因为是配套教材，本书只出少量生词，基本不出现新的语法点，所以，不需要教师过多地讲解，教师的主要职责是指导学生练习。“练习成为教材的主体”是本套教材最大的特色。

第二语言教学的根本目的是提高学生使用目的语在一定范围内进行交际的能力。为此，学生必须完成“从语言知识到语言技能”和“从语言技能到语言交际技能”的两次转化。这里的关键是建立目的语的思维系统。为了训练学生的思维能力，开发他们的语言潜能，本套教材的课文都采用更具挑战力的“未完成式”，使学生从被动地接受转变到主动地实践、主动地交际，真正成为学习的主人。

同时，我们认为，只有实行“强化+科学化”的训练，才能提高训练的效果，达到速成教学的目标。所谓“强化”，就是进行大运动量的训练：一是在单位时间里给学生输入大量的语言信息，二是在单位时间里提高语言信息输入和输出的次数。所谓“科学化”，就是训练要在先进教学法理论指导下进行，强化要恰到好处，训练要讲究效果。

教师使用本套教材时，最好先熟悉主干教材《速成汉语基础教程·综合课本》的内容，要了解学生的“已知”，了解这一课是配合综合课的哪一课或哪几课。在教学中，如果能够先安排一个回忆、复习综合课的环节，训练效果会更为理想。

整个教材按照任务式教学法的路子进行编排，每课由生词、模仿、综合练习和课后练习四个部分组成。生词部分帮助学生掌握表达需要的生词、短语或句子。模仿部分先从综合课教材中选择三四个典型的语段，再按照这些语段的结构补充一个例证，作为功能会话的范本，供学生模仿。综合练习部分在模仿的基础上设计了完成会话、成段表达等练习，学生在完成这些交际任务的过程中，巩固知识、提高能力。课后练习有口头的，也有笔头的，是课堂教学的延伸，帮助学生复习巩固当课的重点。为突出听说训练，方便不识汉字的学生，全书的模仿、综合练习和课后练习都配有汉语拼音。

尽管我们做了比较大的努力，但由于水平有限，教材中可能还有很多不尽如人意的地方，希望老师们在使用的时候能够“扬长补短”，根据教学的实际情况灵活地处理它、完善它。

杨惠元

Foreword

Speed-up Chinese: Speaking Books are supplementary textbooks of *Speed-up Chinese: An Integrated Textbooks*. They also can be used independently. They are designed for the beginners in short-term study programs. They are in four volumes, with each volume containing 10 lessons.

As a set of textbooks for special training, this set of textbooks aims to train and improve students' abilities of speaking and expressing. We adopt the latest theories of accelerative Chinese teaching and listening and speaking training methods as the guideline in the process of compiling this set of textbooks.

The most significant feature of this set of books is that it is exercise-based. According to the latest textbook compiling principles, an effective textbook should be a carefully compiled series of exercises, namely "the exercises should be the main parts of the textbook". As supplementary textbooks, this book does not introduce any new grammar, although there are some new words in it. Using this textbook in the class, the teacher should take his main responsibility to guide the students to do exercises instead of giving lectures too much.

The essential aim of second language teaching is to improve students' communicating ability in the target language to some extent. To achieve this goal, student should not only learn language knowledge, but train language skills, and also participate in communication as well. In this process, the most important thing is to build a thinking system based on the target language. In order to train students' thinking ability and develop their potentialities in language, we use the challenging unfinished materials in these textbooks, which can help the students to take part in communicating practices actively, instead of receiving knowledge passively.

We believe that only by taking the principle of "reinforcement and scientification" in the practice can we enhance the effect of drills and achieve the objectives of accelerative teaching. "Reinforcement" means that in a unit of time

we must input massive language information to the students as much as possible through a large amount of drills: “Scientification” implies that the drills must be guided by the methodology of teaching so that the principle of “reinforcement” can be appropriately carried out.

Before using these textbooks in the class, the teacher had better have a thorough knowledge of the content of the main textbook *Speed-up Chinese: An Integrated Textbook*, the students’ “have known” and the corresponding relationship between the lessons of the comprehensive textbook and that of the speaking textbook. An activity of recalling and reviewing the corresponding comprehensive lessons before the speaking lessons will lead to a better effect.

This whole book is compiled according to the task-based teaching approach, with the following four parts in every lesson—*New Words*, *Imitation Drills*, *Comprehensive Exercises* and *After-class Exercises*. *New Words* explains new words, expressions and sentences for the students; *Imitation Drills* provides three to four utterances picked from the corresponding comprehensive lessons as samples, so that the students can know the conversation structures and imitate them; *Comprehensive Exercises*, such as “complete the conversation”, “speak in paragraphs”, can help the students to enhance their knowledge and abilities; *After-class Exercises*, including oral and writing exercises, are the extension of classroom teaching so that it can help to strengthen the key points of the lesson in students’ mind. All the parts except *New Words* in this series are noted with *pinyin* for the convenience of the illiterate students.

No textbook is perfect. These textbooks should be used in a flexible way so that their advantages can be developed and the disadvantages can be made up for.

Yang Huiyuan

Dì-yī kè Wèn hòu

第一课 问候

Lesson 1	GREETING	-----	1
一	Yùnmǔ 韵母	Finals	2
二	Shēngmǔ 声母	Initials	2
三	Yīnjié 音节	Syllables	3
四	Shēngcí 生词	New Words	4
五	Duǎnyǔ 短语	Phrases	5
六	Jùzi 句子	Sentences	6
七	Huìhuà 会话	Conversation	6

Dì-èr kè Zài Shítáng

第二课 在食堂

Lesson 2	IN THE DINING HALL	-----	9
一	Yùnmǔ 韵母	Finals	10
二	Shēngmǔ 声母	Initials	11
三	Yīnjié 音节	Syllables	16
四	Shēngcí 生词	New Words	17
五	Duǎnyǔ 短语	Phrases	18
六	Jùzi 句子	Sentences	20
七	Huìhuà 会话	Conversation	21

Dì-sān kè Zhǎo Cèsuǒ

第三课 找 厕所

Lesson 3	LOOKING FOR TOILET	25
一	Yùnmǔ 韵母 Finals	26
二	Shēngmǔ 声母 Initials	26
三	Yīnjié 音节 Syllables	29
四	Shēngcí 生词 New Words	30
五	Duǎnyǔ 短语 Phrases	31
六	Jùzi 句子 Sentences	33
七	Huìhuà 会话 Conversation	34

Dì-sì kè Jièshào

第四课 介绍

Lesson 4	INTRODUCTION	37
一	Yùnmǔ 韵母 Finals	38
二	Shēngmǔ 声母 Initials	38
三	Yīnjié 音节 Syllables	40
四	Shēngcí 生词 New Words	41
五	Duǎnyǔ 短语 Phrases	42
六	Jùzi 句子 Sentences	44
七	Huìhuà 会话 Conversation	45

Dì-wǔ kè Tán Xuéxí

第五课 谈 学习

Lesson 5	TALKING ABOUT STUDYING	49
一	Shēngcí 生词 New Words	50

二 Duǎnyǔ	短语 Phrases	51
三 Jùzi	句子 Sentences	53
四 Huìhuà	会话 Conversation	54

Dì-liù kè Tán Jiā tíng

第六课 谈 家庭

Lesson 6	TALKING ABOUT FAMILY	63
一	生词	64
二	模仿	66
	(一) 功能会话: 谈家庭人口	
	(二) 功能会话: 谈职业	
	(三) 功能会话: 表示估计和补充	
三	综合练习	72
	(一) 完成会话	
	(二) 完成会话	
	(三) 成段表达	
四	课后练习	75
	《王言的家》	
	(一) 根据短文回答问题	
	(二) 复述短文	

Dì-qī kè Tán Jiàoxué Bān

第七课 谈 教学 班

Lesson 7	TALKING ABOUT CLASS	77
一	生词	78
二	模仿	81
	(一) 功能会话: 询问有无、表达想法	

(二) 功能会话: 询问有无、表达想法	
(三) 功能会话: 询问有无、表示请求	
(四) 功能会话: 询问有无和数量、表示请求	
三 综合练习	88
(一) 完成会话	
(二) 完成会话	
四 课后练习	91
《艾米去外文书店买词典》	
(一) 根据短文回答问题	
(二) 复述短文	

Dì-bā kè Yùdìng Fángjiān

第八课 预定 房间

Lesson 8 BOOKING A ROOM 93

一 生词	94
(一) 熟读短语和句子	
(二) 用“冷”、“热”、“凉快”、“暖和”填空, 然后问答	
二 模仿	97
(一) 功能会话: 表达想法和愿望	
(二) 功能会话: 询问性状和特点	
(三) 功能会话: 询问价钱、讨价还价	
三 综合练习	102
(一) 完成会话	
(二) 完成会话	
(三) 成段表达	
四 课后练习	106
《大卫的家》	
(一) 根据短文回答问题	

(二) 复述短文

Dì-jiǔ kè Jiāohuàn Fǔdǎo

第九课 交换 辅导

Lesson 9 EXCHANGE COACHING 109

一 生词 110

(一) 熟读短语和句子

(二) 用“最近”和“最好”填空

二 模仿 113

(一) 功能会话: 表示请求、同意和婉言拒绝

(二) 功能会话: 表示请求和愿望

(三) 功能会话: 表示商量、同意和不同意

三 综合练习 118

(一) 完成会话

(二) 完成会话

(三) 完成会话

四 课后练习 123

《于大年和谢老师交换辅导》

(一) 根据短文回答问题

(二) 复述短文

Dì-shí kè Tán Xuéxí Mùdì

第十课 谈 学习 目的

Lesson 10 TALKING ABOUT PURPOSE OF STUDY 127

一 生词 128

(一) 熟读短语和句子

(二) 用括号中的词语完成句子

(三) 用括号中的词语改写句子	
二 模仿	131
(一) 功能会话：表达看法和感谢	
(二) 功能会话：询问目的和打算	
(三) 功能会话：询问打算	
三 综合练习	136
(一) 完成会话	
(二) 完成会话	
四 课后练习	139
(一) 复述短文 1 《学汉语的目的》	
(二) 复述短文 2 《王老师给李明介绍了一家公司》	

词汇总表	143
------------	-----

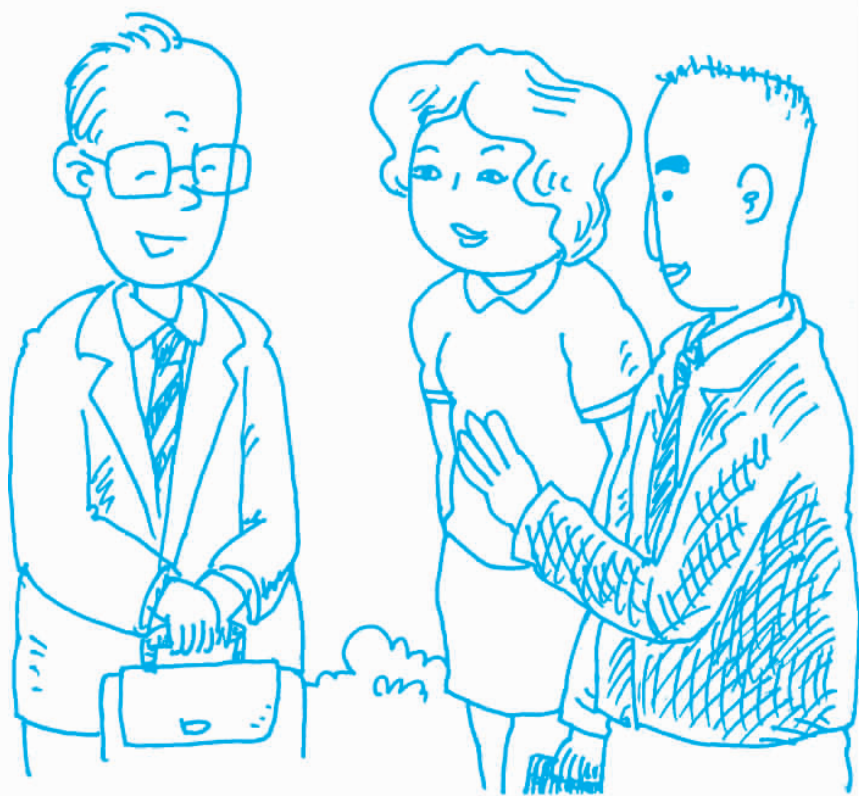
Dì-yī kè
第一课

Lesson

1

Wèn hòu
问候

G r e e t i n g



孺

Yùnmǔ 韵母 Finals

a o e er i u ü

ai ei ao ou

an en ang eng ong

ia ie iao iou (-iu)

ian in iang ing iong

ua uo uai uei (-ui)

uan uen (-un) uang ueng

üe üan ün

儻

Shēngmǔ 声母 Initials

b p m f d t n l

z c s zh ch sh r

j q x g k h

垫

Yīnjié 音节 Syllables

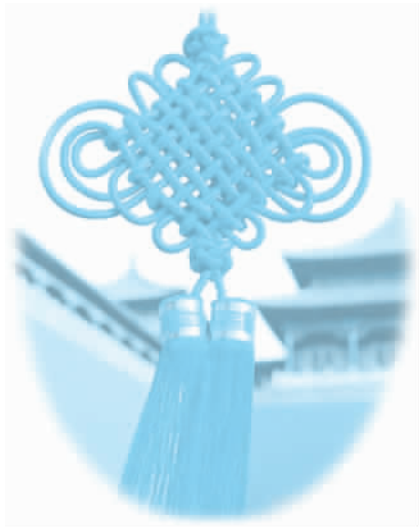
wǒ wǒmen

nǐ nǐmen nín

tā tāmen

yī èr sān sì wǔ

liù qī bā jiǔ shí




 塘

Shēngcí 生词 New Words

1 问候	动	wèn hòu	greeting
2 学习	动	xué xí	to study
3 第	词头	dì	used to indicate an ordinal number
4 课	名	kè	lesson
5 语音	名	yǔ yīn	phonetic
6 韵母	名	yùn mǔ	finals
7 声母	名	shēng mǔ	initials
8 声调	名	shēng diào	tone
9 生词	名	shēng cí	new word
10 会话	名	huì huà	conversation
11 音节	名	yīn jié	syllable
12 短语	名	duǎn yǔ	phrase
13 句子	名	jù zǐ	sentence


 俣

Duǎnyǔ 短语 Phrases

dì yī kè

dì èr kè

dì sān kè

dì sì kè

dì wǔ kè

dì liù kè

dì qī kè

dì bā kè

dì jiǔ kè

dì shí kè

xuéxí dì yī kèxuéxí dì èr kèxuéxí dì sān kèxuéxí dì sì kèxuéxí dì wǔ kèxuéxí dì liù kèxuéxí dì qī kèxuéxí dì bā kèxuéxí dì jiǔ kèxuéxí dì shí kè

xuéxí yǔyīn

xuéxí yùnmǔ

xuéxí shēngmǔ

xuéxí shēngdiào

xuéxí shēngcí

xuéxí huìhuà

xuéxí yīnjié

xuéxí duǎnyǔ

xuéxí jùzi