

Spark 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

考研英语 各个击破

经典必备 600句

中国人民大学 郭崇兴 主编

根据最新考研英语大纲编写

◆ 450个完形阅读关键句 分题型攻克考研英语真题

◆ 150个写作经典高分句 突破性提升写作水平

北京出版集团公司出版 北京出版集团
北京理工大学出版社出版

2011

前言 PREFACE

一般意义上来讲,英语的学习体系可以概括为对词、句、篇的掌握。在考研英语中,七大“篇”构成了试题的主体,而在这些“篇”中,词和句的理解构成了解题的关键。除了对单词理解的考查外,考生朋友们对考研英语中出现的“句”印象颇深。单词可以去背诵,去猜测,那么“句”呢?考研英语中的句子长而且结构复杂,这是广大考生的共识。无法理解句子就谈不上理解文章,更谈不上去翻译,这严重影响答题。有鉴于此,本书特别针对考研英语近十年的真题中出现的各题型关键句,精心编排,集撰于此,以飨考生。

考生朋友们对考研英语“长难句”这个词语也许有所耳闻,那么,什么是“关键句”呢?考研英语关键句,是指在研究生入学英语考试真题中出现的一些较长、较难理解以及在考研英语写作时需要掌握的经典句子。本书通过对近几年考研英语真题各题型的分析与总结,精选出600句(包括考研英语写作中需要掌握的)最具代表性的句子,分门别类,按照题型的特点分层次对这些句子进行分析、总结与归纳,从词语、句法、语法、翻译、拓展等多个角度来综合提高考生应对考研英语关键句的能力。通过掌握这些句子,考生可以掌握考研英语中各题型句子的精髓,从而把握考试难度,增强攻克考研英语的自信心。

本书共分五章。第一章针对历年考研英语真题中的关键句进行总体分析,并分题型提出了攻克策略;第二章为100句完形填空历年真题关键句;第三章为250句阅读理解历年真题关键句;第四章为100句英译汉历年真题关键句;第五章为150句写作高分句,收集整理了在考研英语中能够用于大小作文的经典句型。

本书的特色如下:

一、精选真题关键句,考点一网打尽

本书精选的真题句子,都是经过作者精挑细选后的“佼佼者”,每一个都有着独特的代表性。可以说,这600个句子代表了最近几年考研英语真题的精华。本书中每个真题句子都标明了在历年真题中出现的年份,按照考试年代由近及远地排列,使考生能够更清晰地体验到考研英语各题型句子的难点以及选材的不断变化,从而掌握考试的趋势,以便更好地应对。

二、分题型各个击破,结构编排合理

本书的600个句子按照完形填空、阅读理解、英译汉、写作四个题型来分别总结,除了对每个句子进行结构剖析并给出精彩的译文外,本书还根据各题型的特点有所侧重地进行编排。对于完形,在“考点链接”板块中侧重于对词汇和逻辑关系的链接分析,并穿插了影响句子理解的“易混词语辨析”;对于阅读,在“考点链接”板块中侧重于对重点语法点的总结;对于英译汉,除了词汇和一些语法点外,还着重介绍了相应的翻译方法;对于写作,书中侧重于对句型的掌握和写作时的灵活扩展。这样的结构安排,更加符合各题型考查与备考的实际需求。

三、句法分析透彻，讲解细致入微

本书对每个句子都在“难句点拨”板块给予详细的讲解，从总体的句子布局到详细的句间关系，点拨到位，讲解易懂，重点突出。通过对句间关系结构的掌握，帮助考生轻松掌握句子的结构，从而达到理解和翻译的目的。

四、版式设计美观，尽显体贴关怀

由于句子语法点讲解较多、占据较大版面，为了避免读者的目光跳跃影响思考，本书的正文中，在每个关键句下都采用双排分栏排版，便于读者目光的集中，充分为读者考虑。

当然，学习能力的提高不是一朝一夕之事，需要考生朋友们不断地积累与练习。希望本书能够帮助考生朋友们在考研的路上，多掌握一些技巧，多得到一点收获。

由于时间仓促及编者的能力有限，书中难免有些疏漏之处，我们真诚地希望广大考生朋友不吝赐教，提出宝贵意见。考研的路上，星火与你一路同行！

祝考生朋友们考研成功！

编 者

CONTENT

目 录

第一章	历年考研英语真题关键句详析	1
第二章	完形填空历年真题关键句	9
第三章	阅读理解历年真题关键句	41
第四章	英译汉历年真题关键句	139
第五章	写作高分句集锦	179



第一章 历年考研英语真题关键句详析



考研英语关键句概述

考研英语关键句,是指在研究生入学统一考试英语考试中出现的一些较长、较难理解的以及在考研英语写作时需要具备的经典句子。对考研英语关键句的掌握的重要性已经受到越来越多考生的重视。

根据《2010 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》可知,2010 年考研英语对阅读与写作能力的要求没有实质性变化,今后短时间内也不会有太大的变化。全国研究生入学统一考试英语考试试题包含了七篇英文文章,以 2009 年为例,英文单词数量达到 3873 个。因此,对文章的正确理解和把握是获得高分的关键所在。但是对文章和段落正确理解又首先依赖于对单个句子的正确理解,对句子的正确理解成为理解段落和篇章的前提。

那么如何正确理解句子呢?首先,要了解并把握研究生英语考试中英语句子的特点。其次,要熟悉和了解句法。再者,还必须要通过大量练习来强化理解。句法的学习可以通过强化理解长句来实现,因此,下面主要分析考研英语中英语句子的特点。

1. 句子比较复杂

1) 句子一般较长

在考研英语试题中,句子的平均长度达到了 30 词,超过 50 词的长句也比比皆是。首先是单词的困扰,其次是句子过长,使得很多考生对于一些长句子难以把握。以 2009 年阅读理解 Text 3 中的句子为例:

Progress in both areas is undoubtedly necessary for the social, political and intellectual development of these and all other societies; however, the conventional view that education should be one of the very highest priorities for promoting rapid economic development in poor countries is wrong.

本句为 44 词,是由转折连词 however 连接的两个并列句,里面包含了一个 that 引导的同位语从句。这样的句子一般结构都比较复杂,修饰语(如:后置定语、状语、插入语等)较多,但是对于长句,一些考生只会从左到右的阅读,从左到右的理解和翻译,而不会去抓句子的主干,从而造成理解上的混乱。

2) 句子中存在大量从句

英语句子讲究主从关系,多数句子由主从句复合而成,考研英语句子中常含有的从句有:定语从句、宾语从句、同位语从句、主语从句、表语从句和状语从句等。且大多数从句长而复杂,有的句子甚至含有不只一个从句。例如:

But brain researchers have discovered that when we consciously develop new habits, we create parallel paths, and even entirely new brain cells, that can jump our trains of thought onto new, innovative tracks. (2009 年阅读理解 Text 1)

在本句中 that 引导的宾语从句中又套有 when 引导的时间状语从句和 that 引导的定语从句。

2. 句子是特殊句型或含有特殊结构

有的句子结构可能不复杂,但是是特殊的句型或含有特殊结构,与汉语相差较大,容易造成理解困难。如:强调句、倒装句、省略句、比较结构、as 结构、分隔结构、分词结构等。例如:

According to the standard history of American philosophy, nowhere else in colonial America was “so much important attached to intellectual pursuits.” (2009 年阅读理解 Text 4)

nowhere 否定词放句首,句子用了部分倒装。

The Internet—and pressure from funding agencies, who are questioning why commercial publishers are making money from government-funded research by restricting access to it—is making access to scientific results a reality. (2008 年阅读理解 Text 2)

who 引导的定语从句隔开了句子的主谓结构 The Internet is making access to scientific results a reality.。



At the end of adolescence, however, the brain shuts down half of that capacity, preserving only those modes of thought that have seemed most valuable during the first decade or so of life. (2009 年阅读理解 Text 1)

现在分词短语 preserving only those modes of thought that have seemed most valuable during the first decade or so of life 作结果状语。

3. 句子含有影响理解的重要词组、核心词

有些句子中含有一些专业性较强或词义较多、不好辨别的词汇，在对句子进行理解和翻译的过程中给考生带来一定的困难。例如 2009 年英译汉第 46 题：

It may be said that the measure of the worth of any social institution is its effect in enlarging and improving experience; but this effect is not a part of its original motive.

本句看似简单，但是翻译的难点是对句中关键词语词义的选择，如 measure 这个词的词义较多且含有动词和名词两种词性。再如该句中的 institution 一词，虽然词性只有一种，但是词义较多：（教育、慈善、宗教性质的）社会公共机构；事业机构；社会公共机构所在的建筑物；校址；院址；会址；制度；习俗；惯例；（法律）基本原理；基本原则；法理教程等。考生一时很难确定符合句意的词义。

有些代词的词义的确对句子的理解也很重要，例如 2001 年英译汉第 72 题：

There will be television chat shows hosted by robots, and cars with pollution monitors that will disable them when they offend.

在翻译本句的时候考生往往错在对句中的代词 them 和 they 的指代理解错误，句中 them 和 they 都指代前面的 cars 而不是 monitors。



考研英语真题关键句攻克策略

根据题型不同，考研英语真题中的关键句在备考、应考的策略上也有所不同，下面我们来逐一进行分析与总结。

1. 完形填空关键句攻克策略

相对于阅读理解与英译汉部分，完形填空中出现的长句、难句较少，而且没有那么复杂。但是综观 2001 年至 2010 年的完形填空，不难发现，该题型的难度在逐年提高。文章虽然只有几百个单词，但是，长句、难句逐渐地增多。再加上完形填空的阅读目的不仅在于理解句意，更在于进行选择答题、掌握句子内部结构，这就更加大了完形填空的答题难度。考生在准备完形填空部分的关键句时，主要应从下面两个方面着手。

1) 对上下文逻辑关系的整理与归纳

把握和理解文章中上下句的逻辑关系是完形填空题型所要求的一项重要能力，也是必考的一种题目，这种题目一般可以从上下文的语境入手，也就是通过正确判断句与句、句群与句群之间的逻辑关系得出答案。

下面以考研完形填空的真题句子为例，介绍几种常考的逻辑关系，希望考生在攻克完形填空关键句时，注意对历年考研完形填空真题关键句中常出现的逻辑关系进行总结。

This suggests that dimmer bulbs burn longer, that there is an advantage in not being too bright. (2009) (句中的两个 that 从句为并列关系)

Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to stop. (2009) (句中的两个分句为递进关系)

Because they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the confidence that comes from achieving success

and knowing that their accomplishments are admired by others. (2003) (因果关系, 标志词 because)

Instead of casting a wistful glance backward at all the species we've left in the dust I. Q. -wise, it implicitly asks what the real influences of our own intelligence might be. (2009) (转折关系, 标志短语 instead of)

Every cat with an owner, for instance, is running a small-scale study in operant conditioning. (2009) (例证关系, 标志短语 for instance)

Although the figure may vary, analysts do agree on another matter: that the number of the homeless is increasing. (2006) (让步关系, 标志词 although)

He can continue to support himself and his family only if he produces a surplus. (2000) (条件关系, 标志短语 only if)

2) 对句中关键词语及易混词语的总结辨析

考研英语完形填空题考查的不是那些所谓“很难、很偏的词”。考研大纲所要求的词汇中重点用来考完形的不过 1, 500 ~ 1, 600 个左右, 绝大部分都是考生们已经“认识”的普通词汇。

完形的考查重点在于考查考生对词汇掌握的“深度”, 所以考生在准备攻克完形填空的关键句时不能去钻偏词、难词。除了词汇的意义, 完形填空近年来越来越注重对词汇用法的考查, 特别是词汇的搭配使用, 考生要注意对关键句中出现的词汇搭配的总结。另外需要注意的是完形关键句中出现的易混词语, 这些词语往往容易成为考点, 注意这些词和一些词义相近或用法相近的词的区别。

以 2009 年真题完形填空第 3 题为例:

This suggests that _____ bulbs burn longer, that there is an advantage in not being too bright.

[A] thinner [B] stabler [C] lighter [D] dimmer

本句从句子结构上分析, 包含由 that 引导的两个并列的宾语从句, 句子主干为: This suggests that..., that..., 空格处应该为形容词修饰 bulbs。但是在做题过程中, 我们不仅要把握好该句子的语法结构, 还要对空格处所填词语的词义进行掌握, 这涉及到上下文语境, 以及易混词语的辨析。

2. 阅读理解关键句攻克策略

考研英语中较长、较难的句子几乎都出现在阅读理解题中, 有的考生在做阅读理解题时由于缺乏对长句、难句的理解能力, 而抓不住句子的重点, 以致答题时乱猜一气。

由于阅读理解中出现的长难句结构复杂、逻辑层次多, 要想分析好并达到理解的目的, 在掌握词汇的基础上, 还要掌握如何来分析句子的成分。虽然有的英语句子可以达到 80 个词, 结构看起来很复杂, 可是其实它是有章可循的。在分析阅读理解长难句的时候, 首先要从句子的结构入手, 化繁为简, 化难为易。

1) 抓住句子的主干

一个句子不管它有多么复杂, 都不外乎由两个部分组成: 主干部分和修饰部分。主干就是所谓的“主谓(宾)”、“主系表”结构, 是一个句子的骨架。修饰部分就是起修饰和补充作用的部分。面对一个句子, 我们不要被其“长长”的外表吓住, 要找出句子的主干, 这样对句子要说什么就有个大概的了解了。以 2009 年阅读理解 Text 4 中的句子为例:

Besides the ninety or so learned ministers who came to Massachusetts churches in the decade after 1629, there were political leaders like John Winthrop, an educated gentleman, lawyer, and official of the Crown before he journeyed to Boston.

本句为 38 个单词, 句子主干为 there were (political) leaders。其他为修饰部分。修饰部分是围绕主干句来的, 在遇到阅读理解中的长难句时, 抓住主干就抓住了该句的“灵魂”, 在阅读量大较大的研究生入学英语考试中, 不失为一个快速抓住文章大意的办法。

2) 明确句子的修饰成分

当然, 要想准确全面地理解句子说的是什么, 还要掌握句子的修饰部分。句子中的修饰部分一般包括: 单词、短语、从句。起修饰作用的词语, 大多是形容词和副词, 如上面例句中的 political leaders, political 修饰 leaders, 考生应多注意方面词汇的积累, 尤其是对在以往考研英语真题中出现



过的修饰性词语的总结。起修饰性作用的短语一般为介词短语，如上面例句中的介词短语 like John Winthrop 作后置定语修饰 leaders，考生应多注意这类短语所处的位置及其用法的积累，并对历年考研英语真题中出现过的修饰性短语进行总结。起修饰性作用的从句主要有定语从句和状语从句，如上面例句中的 who came to Massachusetts churches in the decade after 1629 是定语从句修饰 ministers。因此，考生在攻克历年阅读真题关键句的同时，还要注意关键句中出现的句法和语法知识。

3) 明确句子的插入成分

除了修饰部分外，有的真题关键句中还有大段的插入语或同位语打断考生的思路，割裂前后句之间的语义，造成理解上的困难。例如：

This, he thought, could not be true, because the “Origin of Species” is one long argument from the beginning to the end, and has convinced many able men. (2008 年英译汉)

he thought 作为插入语，隔开了句子的主系表结构 This could not be true。

The report, by John Houghton of Victoria University in Australia and Graham Vickery of the OECD, makes heavy reading for publishers who have, so far, made handsome profits. (2008 年阅读理解 Text 2)

by 介词短语隔开了句子的主谓结构 The report makes heavy reading, so far 隔开了定语从句中的主谓宾结构 who have made handsome profits。

4) 综合理解全句

在阅读理解中，对于一个句子，迅速抓住其主干来了解大概意思可以节省大量的时间，但是对于一些涉及答题的句子仅仅了解主干还是不够的，还需要考生综合理解句子的其他成分，理清句子的脉络及前后联系，准确地掌握句意。

考生要熟悉分析阅读理解关键句的方法，注重各方面知识的总结和积累。那么，轻松面对阅读关键句就不在话下了。

3. 英译汉关键句攻克策略

虽然从 2002 年开始，研究生入学英语考试将英译汉归入试卷的阅读理解部分，但是该部分除了“测试考生根据上下文准确理解英语句子”的功能外，还要求考生具备“并用汉语正确予以表达的能力”。鉴于该部分的特殊性，在准备考研英语真题关键句的时候，我们把它单独来进行分析。下面分析一下准备英译汉关键句时应注意的问题。

1) 对句子结构的把握

对于一个英译汉关键句，考生要根据句中的形态标志，找出句子主干，划分出从句、非谓语结构、介词短语或其他独立成分，这样就将一个复杂的长句转化为多个相互联系的层次，理清各个层次在句中充当的成分。具体方法在上文“阅读理解关键句攻克策略”中已经讲过，此处不再赘述。

2) 英译汉时遵循的原则

与英语相比，汉语重意合，一般不用太长的句式，行文多用竹节一般的短句，其语义和逻辑关系通常是通过词序体现出来，较少使用虚词。所以在进行英语长句的翻译时，切不可根据语法成分的对应对来决定汉语语序，否则译文要么洋腔洋调，要么佶屈聱牙。在英语长句汉译的句意整合中，有一些规律可循。下面是英译汉时应注意的一些原则。

重心原则：英语的主句为重要部分，一般放在句首，即重心在前；而汉语一般遵循“铺叙在前，主旨在后”的原则，将要强调的部分放在后面，形成后重心。例如：

John Werblun, volunteer executive director for Citizens for the Right to Know, said Stanford's experiment, if widely copied, could encourage specialization when managed health care increasingly “shuttles people to the general practitioner.”

英语句中 when managed health care increasingly “shuttles people to the general practitioner.” 表示美国现在的医疗情况，在汉语中它应该作为铺叙放在句首，接下来将主旨 if widely copied, could encourage specialization 的译文放在句尾，这样逻辑就非常清晰、明朗。译文：“市民有权知道”组织的志愿主任约翰·沃布伦说，现行的管理医保制度不断推出的是全科医生；如果斯坦福的课程试验为众多学校

效仿，则会促进专科医生的培养。

因果原则：汉语在很多情况下，是按照“原因在前，结果在后”、“前提在先，结论在后”的顺序来陈述因果关系的，但有些时候也将结果放前，原因放后做补充。具体如何安排原因和结果的位置，要看它们在整个语篇中同前后句子的搭配情况和句子的节奏平衡感。例如：

People were afraid to leave their houses, for although the police had been ordered to stand by in case of emergency, they were just as confused and helpless as anybody else.

该句共有三层含义：人们不敢出门；因为尽管警察已接到命令，要做好准备以应付紧急情况；警察也和其他人一样不知所措和无能为力。句中 People were afraid to leave their houses 作为结果放在句首；而原因 they were just as confused and helpless as anybody else 放在了句尾；中间部分 for although the police had been ordered to stand by in case of emergency 是一个让步结构；如果按照“前因后果”处理，就成了“因为尽管警察已接到命令，要做好准备以应付紧急情况，警察也和其他人一样不知所措和无能为力，所以人们不敢出门。”让步关系在译文中没有很好地显现出来。所以译文需要调整。译文：尽管警察已接到命令，要做好准备以应付紧急情况，但人们不敢出门，因为警察也和其他人一样不知所措和无能为力。

叙事原则：汉语是临摹型语言，在述说一组事件时，总是按“先发生在前，后发生在后”的顺序组织句子；如果句中既有叙事部分，又有表态部分，往往先把事物或情况讲清楚，最后来一个简短的表态或评论。英语则相反，先表态，然后才说发生了什么事情。例如：

It was a keen disappointment when I had to postpone the visit which I intended to pay to China in January.

句中 a keen disappointment 首先表明态度，之后时间状语从句 when I had to postpone the visit which I intended to pay to China in January 表明原因。而汉语则会先将表态放在句子最后。译文：我原来打算在今年一月访问中国，后来不得不推迟，这使我非常失望。

语篇连贯原则：汉语在行文时，一般按照“低值信息在前，高值信息在后”、“已知信息在前，新知信息在后”、“确定信息在前，不定信息在后”的规则来陈述逻辑关系。而某些英语长句的结构是“高值信息在前，低值信息在后”，有时译文如果按照“低值信息在前，高值信息在后”的原则组织，位于前面的低值信息很难与前一句构成意义连贯。这种情况下，首先必须保证连贯，因而有时要做局部处理，如重复关键词、补充过渡信息或调整语序等。例如：

By 2001, the population of the United States will be at least two hundred fifty million and possible two hundred seventy million, and the nation will find it difficult to expand food production to fill the additional mouths. This will be particularly true since energy pinch will make it difficult to continue agriculture in the high-energy American fashion that makes it possible to combine few farmers with high yields.

上述例子由两个句子构成，第一个句子按照“叙事原则”处理，第二句中的高值信息是 This will be particularly true，将它的译文安排在句末以强调，但为了使它后面的低值信息能与前句构成连贯，必须加上“虽然”一词，使两句间过渡自然。译文：到 2001 年，美国人口至少会有 2 亿 5 千万到 2 亿 7 千万。那时美国会发现，为了养活新增人口而扩大粮食生产将会是十分困难的。虽然在美国依靠少数农民就可以获得农业高产，但由于能源匮乏，这种以消耗高能源为基础的耕作方式将难以维持，因而食品短缺这一困境将是必定无疑的。

3) 对句中关键词语词义的选择

英语中一词多类（词类）和一词多义的现象比较普遍。因此，在许多不同的词义中选择一个最确切的词义是翻译过程的一个基本环节。词义的选择可以从下面几个方面入手。

一是根据词在句中的词类来选择和确定词义。以 2009 年英译汉真题中的一句话为例：

Religious associations began, for example, in the desire to secure the favor of overruling powers and to ward off evil influences; family life in the desire to gratify appetites and secure family perpetuity; systematic labor, for the most part, because of enslavement to others, etc.

本句中的 evil 有名词和形容词两种词性，名词意为“邪恶，罪恶”，作形容词意为“邪恶的，坏

的”，但是在本句中 evil 为形容词，所以取其意为“邪恶的”。

二是可以根据词在句中的搭配来选择和确定词义。以 2006 年英译汉真题中的一句话为例：

Like other human beings, he encounters moral issues even in everyday performance of his routine duties—he is not supposed to cook his experiments, manufacture evidence, or doctor his reports.

本句中的 cook his experiments, manufacture evidence, or doctor his reports 译为“伪造实验，捏造证据，修改实验报告”。

此外，还可以根据名词的数、上下文联系来选择词义。确定词义时还要注意符合汉语的表达习惯。考生在准备英译汉关键句时要注意对该类知识的总结与积累。

4. 写作高分句攻克策略

考研大纲要求考生“应能写不同类型的应用文，包括私人和公务信函、备忘录、摘要、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。”所以，在准备考研英语写作高分句时，考生除了掌握好大纲要求的各种文章的格式外，还应该针对历年考研英语真题作文，总结归纳大纲要求掌握的应用文必备的各种句型，并能够灵活运用句式、拓展句型、展开句子的写作，做到语言自然流畅、丰富，能够采用多种衔接手法。

在准备写作高分句时，建议考生注意下面的一些句型。

1) 开头句型和结尾句型

良好的开头是成功的一半，考生要注意对开头句型的掌握。比如，考研大作文常常要求首先对所给的图片或表格进行描述，考生应该学会这类句型的写作方法，如：As is vividly depicted in the picture...等。

各种体裁文章的结尾也很重要，比如，议论文的结尾往往需要简要的总结全文，或者对前面讨论的问题提出解决办法，如：in one /a word, generally speaking, in my opinion, to sum up 等。

2) 展开议论和描述的句型

有些句型可以用于在大作文写作中展开议论、描述事实等情况，考生应注意积累，如：It is important that..., The phenomenon exists for...等。

3) 各类常考小作文的模板句

在对各类小作文的写作方法有整体了解的同时，对于一些常考小作文的模板句，考生也应该做到能够信手拈来，如：I am writing to apologize for...等。

希望考生通过对写作高分句的精心总结与背诵，掌握句子扩展的精髓，在写作时，充分利用这些高分句并自由发挥出“漂亮”的句子，在语言上实现多样化，从而使考研作文得分更上一层楼。



第二章 完形填空历年真题关键句

1. Instead, the studies ended up giving their name to the “Hawthorne effect”, the extremely influential idea that the very act of being experimented upon changed subjects’ behavior. (2010)

【参考译文】然而，这些研究以一个被他们命名为“霍桑效应”的结论结束，这个极具影响力的理念认为受试者会因为自己正在接受实验这一行为而发生行为上的改变。

【难句点拨】本句主干：the studies ended up giving their name to the “Hawthorne effect”，之后的 the extremely influential idea 是 Hawthorne effect 的同位语，idea 之后是 that 引导的同位语从句。同位语从句中，主语为 the very act，谓语为 changes，宾语为 subjects’ behavior，of being experimented upon 作后置定语修饰 act。

考点链接

- end up doing sth. 意为“结果是……，最终……”。例如：

He was so greedy that he ended up being cheated by the street vendor. 他十分贪婪，结果被街边小贩给骗了。

- subject 在本句中意为“受试者”，即科学实验中接受试验的对象。作名词时还有“主题；科目；国民；主语”的含义。作动词时意为“使……隶属；使屈从于……”，作形容词意为“服从的；易患……的；受制于……的”。

2. An awareness that they were being experimented upon seemed to be enough to alter workers’ behavior by itself. (2010)

【参考译文】意识到正在接受试验这一事实本身似乎就足以改变工人的行为。

【难句点拨】本句主干为：An awareness ... seemed to be enough to alter...。awareness 之后是 that 引导的同位语从句。

考点链接

- awareness 意为“意识，认识；知道，明白”。例如：

Copenhagen summit was held to raise awareness of climate change. 哥本哈根峰会召开的目的是提高对气候变化的意识。

其形容词为 aware，常见搭配：be aware of/ be aware that “意识到……”。

- alter 意为“改变，更改”。例如：

Nothing can alter my will. 没有什么事情可以改变我的意志。

3. However, a comparison with data for weeks when there was no experimentation showed that output always went up on Mondays. (2010)

【参考译文】但是，和没有进行实验的几周的数据进行对比发现，周一的产量总是会增加。

【难句点拨】本句主干为：a comparison ... showed that...。data for weeks 之后是 when 引导的定语从句 when there was no experimentation。

考点链接

- comparison with 意为“和……比较”。

- output 在本句中为名词，意为“产量，输出，输出量”，它还可以作动词，意为“输出”。例如：

The output region must not overlap with the source region. 输出区域和源区域必须没有任何重叠。

Output file, again. 再次输出文件。

4. Workers tended to be diligent for the first few days of the week in any case, before hitting a plateau and then slackening off. (2010)

【参考译文】在任何情况下，工人在一周的前几天往往都是比较卖力的，继而达到高峰，然后开始松懈。

【难句点拨】本句主语为 workers，谓语是 tend to be，表语是 diligent，of the week 为后置定语修饰 days，before 引导的动名词结构作状语。

考点链接

- plateau 意为“高原，迅速发展后的稳定状

态”。例如：

When production hit a plateau, the company built a new factory. 在产量达到高峰之后，公司建立了新厂。

- slacken off 意为“（使）……放缓，（使）……不积极”。例如：

They believe the current high demand for oil is bound to slacken off over the summer. 他们认为目前对石油的高需求量一定会在夏季有所降低。

5. Research on animal intelligence always makes us wonder just how smart humans are. (2009)

【参考译文】对动物智能进行的研究总是让我们想了解人类到底有多聪明。

【难句点拨】本句是个复合句，句子的主语是 Research; on animal intelligence 作后置定语修饰主语；always makes 是谓语部分；us 是宾语；

wonder just how smart humans are 是宾语补足语。how 引导名词性从句作 wonder 的宾语。

考点链接

- animal intelligence 意为“动物的智能”。

how 引导的名词性从句

在 how 引导的名词性从句中，如果 how 后面紧跟形容词或副词，how 表示程度，翻译成“多么地”。如果 how 后面不跟形容词或副词，而是跟句子，how 表示方式方法，翻译成“如何，怎样”。

6. Fruit flies who were taught to be smarter than the average fruit fly tended to live shorter lives. (2009)

【参考译文】有些果蝇经过训练变得比普通果蝇聪明，但是寿命却往往缩短了。

【难句点拨】本句的主干为：Fruit flies...tended to live shorter lives。who 引导定语从句修饰 Fruit flies。

考点链接

- average 的名词含义为“平均，平均数”，形

容词含义为“平均的；一般的，普通的；中等的”。例如：

An average of one new star is born in our galaxy each year. 在我们的星系中，平均每年诞生一颗新的恒星。

The average age of the boys in this class is fifteen. 这个班级中男生的平均年龄为十五岁。

7. This suggests that dimmer bulbs burn longer, that there is an advantage in not being too bright. (2009)

【参考译文】这表明暗一些的灯泡使用时间更长，不那么亮（聪明）也是一个优势。

【难句点拨】本句包含由两个 that 引导的两个并列的宾语从句。句子主干为：This suggests that..., that...。

考点链接

- dim 的含义为“微暗的；暗淡的；模糊的，

朦胧的”。例如：

The light is too dim for me to read. 光线太暗，我无法看书。

A dim sound came from the next room. 从隔壁房间隐约传来声音。

dim 的比较级形式为 dimmer，和 lighter 是一组反义词。

8. Intelligence, it turns out, is a high priced option. (2009)

【参考译文】事实证明，聪明是一种代价昂贵的选择。

【难句点拨】it turns out 作插入语，句子主干是个简单的主系表结构。

考点链接

- turn out 的含义为“结果是；证明是”。例如：

And this, it turns out, is one of the perks of travel on the trains—the fascinating conversations you have with fellow passengers. 结果证明旅途中

与同路旅客作令人入神的交谈是乘火车旅行的额外收获之一。

- option 意为“选择；选择权；选择自由；选修科目”。例如：

She had no option but to quit her job in order to take care of her child. 为了照顾孩子，她别无选择，只好辞职。

It is at your option to stay or leave. 去留随你的便。

9. It takes more upkeep, burns more fuel and is slow off the starting line because it depends on learning—a gradual process—instead of instinct. (2009)

【参考译文】它需要更多的“保养”，消耗更多的“燃料”，并且因为智力依靠的是学习——一个循序渐进的过程——而不是本能，所以起步很慢。

【难句点拨】本句的主语为 It；谓语部分是并列的三个结构：takes more upkeep, burns more fuel 和 is slow off the starting line. because 引导原因状语从句作整个句子的状语。插入语 a gradual process 作 learning 的同位语，该插入语是解释说明学习是一个什么样的过程。

考点链接

- gradual 为形容词，意为“逐渐的；逐步的”。

●易混词语辨析：off the starting line 意为“离开起跑线”，behind the starting line 意为“在起跑线后”，over the starting line 意为“越过起跑线”，along the starting line 意为“沿着起跑线”，at the starting line 意为“在起跑线”，from the starting line 意为“从起跑线”。

●upkeep 意为“（房屋，设备等的）保养，维修；保养费；生活费”，相应的短语 keep up 意为“使保持，保养，维护”。例如：

The upkeep of the large house is more than she can afford. 维修这幢大房子不是她能负担得起的。

10. Plenty of other species are able to learn, and one of the things they've apparently learned is when to stop. (2009)

【参考译文】许多其他的物种也有学习能力，很显然他们学到的东西之一就是何时停止学习。

【难句点拨】本句是由 and 连接的两个分句，分句之间语义递进。在第二个分句中，they've apparently learned 是省略 that 或 which 的定语从句，修饰先行词 the things. when to stop 是“特殊疑问词 + 不定式”结构作表语。

考点链接

- species 是个单复数同形的词，意为“物种，

种类”。例如：

We should do our best to save endangered species. 我们应该竭尽全力挽救濒于灭绝的生物。

●apparently 意为“显然；明显地”。例如：

Apparently impossible feats are now accomplished by science. 许多看起来不可能的伟大壮举现在已经由科学实现了。

11. Instead of casting a wistful glance backward at all the species we've left in the dust I. Q. -wise, it implicitly asks what the real influences of our own intelligence might be. (2009)

【参考译文】这个试验不是要惆怅地回顾那些我们人类在智力上已远远超越的物种，而是含蓄地问我们自己，拥有智力的真正代价是什么。

【难句点拨】instead of...介词短语作句首状语表方式，句子的主干为：it asks...。what 引导名词性从句作 asks 的宾语。

考点链接

- cast a glance at 意为“向……投以一瞥”。
- wistful 意为“惆怅的，伤感的”。

●backward 意为“向后（的）；倒着；每况愈下地”。

●implicitly 意为“含蓄地；暗中地；毫不保留地”。例如：

There was something in the mind of Robert Kincaid that understood all of this, implicitly. 罗伯特·金凯的头脑中有某种东西对这一切心领神会。

I trust you implicitly. 我绝对信任你。

12. This is on the mind of every animal we've ever met. (2009)

【参考译文】而我们遇见的所有动物都在头脑里思考这个问题。

【难句点拨】句子的主干为：This is on the mind. of every animal 作定语修饰 the mind。

we've ever met 是省略 that 或 which 的定语从句修饰 animal。

考点链接

- on the mind of 意为“在……的脑子里”。



关系代词或关系副词的省略

在定语从句中作宾语时，关系代词 that 或 which 可以省略，在下列情况下，引导定语从句的关系代词或关系副词可以省略。

1) that 在定语从句中作表语或补语时。例如：

She is all (that) a teacher should be. 她具备一个老师应该具备的所有条件。

I'm not the fool (that) you thought me. 我不是你以前所认为的那个傻子了。

2) 当先行词是 reason，且在定语从句中作原因状语时，可以用关系副词 why 或关系代词 that，也可以省略。例如：

The reason (why/that) he failed was his laziness. 他失败的原因是因为他懒惰。

3) 当先行词是 way，且在定语从句中作方式状语时，关联词可用 in which 或 that，也可以省略。例如：

The way (in which/ that) these comrades look at problems is wrong. 这些同志看待问题的方式是错误的。

13. Research on animal intelligence also makes us wonder what experiments animals would perform on humans if they had the chance. (2009)

【参考译文】对动物智力的研究也让我们想，如果动物有机会的话，他们会对人类做什么样的实验。

【难句点拨】本句的主干为：Research... makes us wonder. what 引导名词性从句作 wonder 的宾语，里面又包含了一个由 if 引导的条件状语从句。they 指代的是 animals。

考点链接

- wonder 的动词含义为“纳闷；想知道；觉得奇怪；不明白”，也可作名词，含义为“奇迹；

奇观；奇事”。例如：

It is a wonder that he remained alive after dropping from the roof of a ten-storied building. 他从一幢十层楼房子的屋顶摔下来，但仍然活着，真是奇迹。

He wondered if it still made sense for foreign multinationals to form venture in Mexico. 他想知道外国跨国公司在墨西哥建立合资企业是否仍有意义。

- perform 意为“做；履行；执行”。

14. Every cat with an owner, for instance, is running a small scale study in operant conditioning. (2009)

【参考译文】比如说，每只有主人的猫都在进行一个小规模的操作性条件反射研究。

【难句点拨】Every cat 是句子的主语；后跟 with an owner 作其后置定语；is running 是句子的谓语；a small scale study 是句子宾语；in operant conditioning 作状语。

考点链接

- run 在本句中是熟词僻义，意为“对……进行测试，检验等”。
- operant 意为“操作以产生效果的；有效

的”，如：operant behavior 有效的行为。

- scale 意为“刻度；尺度；刻度尺；比率；缩尺；大小；规模”。例如：

This ruler has one scale in centimeters and another in inches. 这把尺有厘米和英寸两种刻度。

This map is drawn to a scale of 1 inch to 50 miles. 这幅地图是以一英寸代表五十英里的比例绘制的。

It is hard to imagine the scale of the universe. 很难想象宇宙有多大。

15. We believe that if animals ran the labs, they would test us to determine the limits of our patience, our faithfulness, our memory for locations. (2009)

【参考译文】我们认为如果动物也能进行试验的话，他们会测定我们的忍耐度、忠诚度、以

及方位记忆力。

【难句点拨】句子的主干为：We believe that.

在宾语从句中, if 引导虚拟条件句, they would test us to determine the limits 是宾语从句的句子主干。of our patience, our faithfulness, our memory for locations 是介词短语修饰 the limits。

考点链接

- 本句中 run 意为“管理, 经营”。
- determine 意为“决定, 决心要”, determine

16. They would try to decide what intelligence in humans is really for, not merely how much of it there is. (2009)

【参考译文】它们会试图判定人类智力的实际用处, 而不仅仅是判定人类智力的高低。

【难句点拨】本句的主语为 They; would try 是谓语; to decide... 是不定式作宾语。decide 后跟两个并列的名词性从句作宾语。

考点链接

- intelligence 意为“理解力, 智力; 情报, 情

the limits of our patience 意为“确定我们(人类)的耐心的限度”。

• faithfulness 意为“忠诚; 诚实; 正确”。例如:

The faithfulness of the worker is worth to be learned by us. 那个工人的诚实是值得我们学习的。

报工作, 情报机关”。例如:

We must pass an intelligence test before being hired by the boss. 我们必须通过智力测验才能被老板雇用。

The army used the intelligence provided by the spy to protect the city from attack. 军队利用间谍提供的情报保护城市免受袭击。

17. Above all, they would hope to study a fundamental question: Are humans actually aware of the world they live in? (2009)

【参考译文】最重要的是他们希望研究一个最基本的问题: 人类是否真正意识到了自己所生存的世界?

【难句点拨】Above all 为句首状语; 句子主干为: they would hope to study a fundamental question. 冒号后面是 a fundamental question 的同位语, 对其解释说明。

考点链接

- 易混词语辨析: above all 意为“最重要的, 尤其是”, after all 意为“毕竟, 终究”。

• fundamental 作名词意为“基本原理(或理论、原则等)”。在本句中为形容词, 意为“基本的, 根本的, 重要的”。例如:

If you two are going to marry, I advise that you need to know the fundamentals of cooking. 如果你们要结婚的话, 我建议你们学习烹调的基本知识。

A knowledge of economics is fundamental to any understanding of this problem. 经济知识对于理解这个问题是至关重要的。

18. The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. (2008)

【参考译文】一些人比另一些人聪明, 这一观点一直是人们不敢明确提出来的假设之一。

【难句点拨】本句的主干为: The idea... is one of those hypotheses...。The idea 后面跟 that 引导的同位语从句, 对其进行解释说明。hypotheses 后跟定语从句对其进行修饰和限定。

考点链接

- hypotheses 意为“臆断, 假设”。例如:

People have proposed all sorts of hypotheses to explain why dinosaurs have become extinct. 人们提出种种假设, 试图说明恐龙为什么会灭绝。

• dare 作动词时意为“敢, 胆敢”, dare not 意为“不敢”。例如:

He dare not do it! What a coward! 他不敢做这件事, 真是胆小鬼!

19. He helped popularize the idea that some diseases not previously thought to have a bacterial cause were actually infectious, which aroused much controversy when it was first suggested. (2008)

【参考译文】他曾推动普及了一种观点, 即某些最初并不认为是细菌引起的疾病其实也是传

染病, 这种观点刚一提出就引起了很大的争论。