

# 交互式阅读论 与

# 阅读课堂教学

张文俊 著



Theory of Interactive Model &  
Management of Reading Class

山西出版集团 / 山西人民出版社

## 序

## 理论与实践并重,阐释与图例互济

秦建华

毋庸置疑,阅读是从古迄今人们获取知识与信息的主要手段之一。然而,对于阅读的认知与研究,则是近几十年来随着心理科学和认知科学的发展而衍生出的崭新学科。早期,对于阅读心理模式的研究认为,阅读是依赖语篇的言语符号,由字词识别到文本理解的“自下而上”过程;或者是利用背景知识进行心理语言猜测游戏的“自上而下”过程。1977年,认知心理学家 Rumelhart 发表了《论阅读的相互作用模式》(Towards an Interactive Model of Reading)一文,提出了“交互式阅读论”。该理论认为,阅读过程是两种信息加工模式综合运用过程,阅读首先从对视觉信号的加工开始,一旦文字被分辨为可识别的信号,有关语言与常识的背景图式就开始活动并对信息来源进行解释。1980年,Stanovich 在 Rumelhart 的基础上提出“交互补偿模式”,他认为“词语识别、句法结构、篇章能力、语境知识等几个层次的因素相互补偿、彼此影响”。故而言之,“交互式阅读论”是一种全面解释阅读本质的理论,它具有较高的包容性、严密性和条理性。

张文俊同志所著的《交互式阅读论与阅读课堂教学》一书,其特点之一是围绕核心理论“交互式阅读论”,对阅读的基本理论和交互式阅读论对于阅读教学所产生的影响进行了有益的探讨,继而阐释了交互式阅读技能教学、阅读课堂组织模式等与教学实践密切相关的问题。综而观之,该书章节之间环环相连,层层递进,是一部内容紧凑、逻辑条理、编排严谨、理论与实践并重的书籍。

《交互式阅读论与阅读课堂教学》一书的另一特点,是设计和使用了大量的示例、案例、图示和图表等,理论因此得到了透彻的阐释,实践探讨得到了清晰的展示。阅读本书感到的不是枯燥的理论阐述,很多的示例、案例展示生动有趣,一些图示和图表所产生的视觉效果有助于读者较好地理解本书所探讨的理论。

为进行本课题的研究,张文俊同志对交互式阅读论以及该理论所导向的阅读

教学进行了六年的资料收集和研读,最终形成了一个较为系统的认识。我相信,本书是作者在英语阅读教学领域进行更深层次探索的一个基石;同时,我也相信,在不远的将来,她会有更多有分量的研究成果问世。

2011年5月18日晚于  
运城学院

# 前言

从英语教育整体上来讲,阅读是中国学生英语学习最重要的组成部分,是学生获得语言输入和积累最主要的途径。阅读同时也是中国英语教师最经济的教学方式,作为接受性技能,阅读比听力更方便易行。对此,英语教育专家董亚芬教授就曾评述道,“我国的英语教育始终以读写为本”。就英语学习者个体而言,阅读是实现和提高英语语言能力的根本途径。清华大学吴古华教授认为阅读是词汇和口语学习的基础;北京外国语大学何其莘校长认为,大量阅读是实现英语思维的最有效途径。除此之外,阅读更是在各类英语测试中占有重要的比例,阅读在各类测试中的分值比例约为40%~60%。英语阅读的重要性可见一斑。

笔者对于阅读教学研究的兴趣源于研究生就读期间的一门课程“阅读心理学”。原以为简单的阅读能力,其实是一个涉及大脑的生理机制和心理机制的复杂运作过程,是语言符号的视觉输入和学习者的图式结构不断交互的过程。这就是本书的中心概念——“交互式阅读论”。交互式阅读论认为阅读能力是由字词识别、句式解读等“自下而上阅读技能”和预测、推断、文化意识等“自上而下阅读技能”共同作用构成的能力,阅读就是众多技能协同作用的过程。学习者认识交互式阅读技能的类别,有助于他们建立阅读学习的目的;教师对于交互式阅读技能的研究,有助于选择恰当的教学模式来培养学生良好的阅读习惯。因此,自2006年来,笔者一直致力于英语阅读的探索,希望能以前人的理论和经验完善自己的教学。历经六年的资料收集、阅读、理解、实践和总结,得以完成这本书的写作。

本书共分四章。第一、二章是理论探讨。第一章探讨了阅读的基本理论,其中最关键的是对阅读生理和心理机制的认识,这是第二章探讨交互式阅读论的基础。第二章阐释了本书的核心理论“交互式阅读论”。依次阐释了“自下而上阅读模式”、“自上而下阅读模式”、“图式阅读论”、“交互式阅读论”,以及这些模式之间的

关系。每一种模式都对阅读教学产生特定的影响。其中交互式阅读论综合了其他三种阅读理论,最能体现阅读的本质,是 20 世纪 70 年代以来主导阅读教学的重要理论。

第三、四章属于教学实践探讨。基于交互式阅读论对于阅读技能要求的解读,第三章阐述了词语快速识别、意群阅读、猜词悟意、复杂语句理解、段落篇章理解、篇章语境理解、段落主位结构识别、修辞理解、预测、推断等十种阅读技能。对每一种技能进行解释并配之以适量的示例。第四章探讨了阅读课堂教学模式。交互式阅读论认为教学过程既要关注语言本身的教学,又要强调阅读技能和背景知识的教学,因此英语阅读教学是多种模式灵活运用过程。该章探讨了八种课堂组织模式:三段式阅读教学、SQ3R 阅读教学、互惠阅读教学、合作阅读教学、篇章教学、信息图表化教学、问题设置策略以及阅读课堂中的词汇教学。每一种教学模式都配以教学示例或示范。

本书的完成要感谢菲律宾 De La Salle 大学教育学院教授 Dr. Maciano 在她的课程“阅读心理学”中给予的启示;感谢运城学院科技产业处领导和外语系秦建华主任在写作过程中给予的提示和建议;感谢外语系同事协助资料的收集;感谢家人的鼓励和支持。由于本人的理论水平、科研水平和学识有限,本书的内容和编写上难免有疏漏与不妥之处,恳请读者批评指正。

张文俊  
2011 年 5 月

## 目 录

## 第一章 阅读基本理论

1.1 阅读的定义 .....	1
1.2 阅读的生理和心理机制 .....	2
1.2.1 视觉器官感知 .....	2
1.2.2 神经生理过程 .....	4
1.2.3 心理解码过程 .....	5
1.2.4 言语理解过程 .....	6
1.2.5 综合能力运用 .....	6
1.3 阅读的目的 .....	7
1.3.1 母语阅读的目的 .....	7
1.3.2 英语阅读的目的 .....	8
1.4 阅读理解的层次 .....	10
1.4.1 字面理解 .....	10
1.4.2 推断性理解 .....	11
1.4.3 评价性理解 .....	11
1.5 阅读方式的分类 .....	12
1.5.1 阅读心理过程分类 .....	12
1.5.2 阅读表现形式分类 .....	13
1.5.3 获取信息方式分类 .....	14
1.6 英语阅读相关的因素 .....	15
1.6.1 语言知识和技能结构 .....	16

1.6.2	文化知识结构	20
1.6.3	不良阅读习惯	23
1.6.4	母语迁移	25
1.6.5	教学方法	26
1.6.6	认知策略	27
1.6.7	元认知策略	27
1.6.8	动机与兴趣	28
1.6.9	家庭社会背景	29

## 第二章 交互模式阅读理论

2.1	自下而上阅读模式	32
2.1.1	自下而上模式的起源和基本概念	32
2.1.2	自下而上模式对阅读教学的影响	33
2.1.3	自下而上教学模式的缺陷	33
2.2	自上而下阅读模式	34
2.2.1	自上而下模式的起源和基本概念	34
2.2.2	自上而下模式对阅读教学的影响	36
2.2.3	自上而下教学模式的缺陷	36
2.3	图式阅读论	37
2.3.1	图式论的起源	37
2.3.2	Rumelhart 图式论的概念	37
2.3.3	图式论对阅读教学的影响	39
2.4	交互式阅读论	43
2.4.1	交互模式产生的背景	43
2.4.2	交互模式的基本概念	43
2.4.3	对于交互模式的解读	46
2.5	交互模式对阅读教学的影响	47
2.5.1	阅读能力组成	47
2.5.2	教学组织形式	48
2.5.3	阅读材料要求	49
2.5.4	阅读内容要求	50
2.5.5	教师角色要求	51

## 第三章 交互模式阅读能力

3.1 词语快速识别 .....	53
3.1.1 感知单词短语 .....	54
3.1.2 识别意群组块 .....	59
3.1.3 检索具体信息 .....	61
3.1.4 词语识别训练原则 .....	62
3.2 意群阅读 .....	62
3.2.1 识别短语意群 .....	63
3.2.2 识别句子意群 .....	67
3.2.3 意群阅读训练原则 .....	69
3.3 猜词悟意 .....	70
3.3.1 根据上下文推测词义 .....	71
3.3.2 根据构词知识猜测词义 .....	80
3.3.3 利用综合法推测词义 .....	83
3.3.4 猜词悟意的误区 .....	84
3.4 复杂语句理解 .....	85
3.4.1 抽主干 .....	85
3.4.2 去枝叶 .....	86
3.4.3 断句法 .....	88
3.4.4 替代法 .....	89
3.4.5 跳读法 .....	90
3.4.6 复原法 .....	91
3.4.7 寻关联词辨逻辑 .....	94
3.4.8 寻关键词抓线索 .....	94
3.4.9 复杂语句分析的误区 .....	94
3.5 篇章理解 .....	95
3.5.1 识别段落主旨大意 .....	96
3.5.2 识别具体信息排列方式 .....	99
3.5.3 识别单义段和多义段 .....	107
3.5.4 识别篇章衔接和连贯手段 .....	109
3.6 篇章语境理解 .....	114
3.6.1 语境的观念 .....	114
3.6.2 语言语境 .....	115

3.6.3	情景语境 .....	115
3.6.4	文化语境 .....	116
3.6.5	语境与阅读教学 .....	116
3.7	段落主位结构识别 .....	118
3.7.1	主位 - 述位概念 .....	118
3.7.2	主位类型 .....	118
3.7.3	篇章主位化——主位推进模式 .....	120
3.7.4	主位理论与阅读教学 .....	123
3.8	修辞理解 .....	124
3.8.1	修辞的概念 .....	124
3.8.2	词语修辞 .....	125
3.8.3	句式修辞 .....	131
3.8.4	音韵修辞 .....	134
3.8.5	修辞与阅读教学 .....	136
3.9	预测 .....	136
3.9.1	利用题目和标题预测 .....	137
3.9.2	利用书的目录预测 .....	138
3.9.3	利用主题段预测文章主题 .....	139
3.9.4	利用主题句预测段落主题 .....	140
3.9.5	利用衔接词或信号词预测 .....	140
3.9.6	阅读教学中预测能力的培养 .....	141
3.10	推断 .....	142
3.10.1	推断词语隐含意义 .....	142
3.10.2	推断文章隐含信息 .....	143
3.10.3	归纳文章隐含结论 .....	144
3.10.4	判断人物言行的意图 .....	145
3.10.5	推断作者观点态度 .....	146
3.10.6	推断作者语气语调 .....	146
3.10.7	阅读教学中推断能力的培养 .....	147

## 第四章 阅读教学组织形式

4.1	三段式阅读教学 .....	149
4.1.1	三段式阅读教学的概念 .....	149

4.1.2 读前教学活动 .....	150
4.1.3 读中教学活动 .....	159
4.1.4 读后教学活动 .....	164
4.2 SQ3R 阅读教学 .....	166
4.2.1 SQ3R 阅读教学的概念 .....	166
4.2.2 SQ3R 阅读教学示范 .....	167
4.2.3 SQ3R 阅读教学的原则 .....	171
4.3 互惠阅读教学 .....	172
4.3.1 互惠阅读教学的概念 .....	172
4.3.2 互惠阅读教学示范 .....	173
4.3.3 互惠阅读教学的原则 .....	183
4.4 合作阅读教学 .....	183
4.4.1 合作阅读教学的概念 .....	183
4.4.2 合作阅读教学组织策略 .....	184
4.4.3 合作阅读教学示范 .....	186
4.4.4 合作阅读教学原则 .....	189
4.5 篇章教学 .....	190
4.5.1 篇章教学的概念 .....	190
4.5.2 叙事文阅读教学 .....	191
4.5.3 说明文阅读教学 .....	197
4.5.4 描述文阅读教学 .....	199
4.5.5 论述文阅读教学 .....	201
4.6 信息图表化教学 .....	203
4.6.1 信息图表化教学的理论依据 .....	203
4.6.2 信息图表化的概念 .....	204
4.6.3 信息图表化的功能 .....	205
4.6.4 信息图表化教学使用原则 .....	215
4.7 问题设置策略 .....	216
4.7.1 问题设置的意义 .....	216
4.7.2 问题的类型 .....	217
4.7.3 阶段性问题设置 .....	220
4.7.4 问题设计示例 .....	224
4.7.5 问题设置注意事项 .....	228

4.8 阅读中的词汇教学 .....	230
4.8.1 词汇教学的意义 .....	230
4.8.2 词汇教学的内容 .....	230
4.8.3 读前词汇导入 .....	231
4.8.4 读中词汇学习 .....	234
4.8.5 读后词汇巩固 .....	238
4.8.6 阅读教学与词汇教学的关系 .....	243
参考文献 .....	244

# 第一章 阅读基本理论

大多数对阅读的研究往往在一开始就探讨一个问题:什么是阅读?早期的观念认为意义附身于文字,学习者只要掌握一定的词汇和语法知识就自然会对文章的字、词、句、段进行阅读和理解。因此,理论界对阅读的研究进行得很少。近几十年来,心理语言学 and 认知语言学的发展促使了对阅读过程深入的研究,形成了相对独立的阅读心理学科,并从不同的角度对阅读进行描述(Alderson, 2000)。

本章节里,我们将从以下几个角度来对阅读的基本理论进行阐释和讨论:1.如何定义阅读?2.阅读具有怎样的生理和心理过程?3.阅读的目的是什么?4.阅读理解具有什么样的层次?5.阅读有什么样的分类?6.影响英语阅读的相关因素有哪些?

## 1.1 阅读的定义

要想全面地回答关于“阅读”这个问题和阐释阅读的概念,实际上是一个非常复杂的工作。人们在不断探索的过程中给出了一些定义。《现代汉语词典》对这一词条有简单的解释:阅读是“看(书报)并领会其内容。如:他认识了两千多字,已能阅读通俗书报”(《现代汉语词典》,1996:1557)。《中国大百科全书》将阅读解释为“从书面材料中获取信息的过程”。《牛津英语辞典》和《韦伯英语辞典》将“阅读”释为:注视文字符号并能理解这些符号。

现代阅读研究对阅读的解释更具有科学性:Smith(1971)描述道:“阅读是对书写记号的感觉,是书写记号与读者积累的经验之间相互联系的过程。”Goodman(1976)解释为,“阅读是一个选择的过程,本质上是外部引导的思维过程,包括预测、选择、检验、证实等一系列认知活动,有效阅读不依赖于所有语言成分的精确辨认,而在于能

否用输入信息中尽可能少的线索做出准确判断”,该定义强调读者的积极而非被动的参与。Rumelhart(1977)则强调阅读过程中的交互,他认为阅读包括读者、阅读材料以及读者与读物间的交流。国内学者朱纯(2004)认为英语阅读是一个复杂的生理和心理过程,它要求学习者凭借自己的阅读能力,领会作者通过语言符号所表达的意图,使这些符号意义化,从而达到与作者的思想沟通。Francoise Grellet(2006)认为阅读就是尽可能高效地从书面文章中获取所需要的信息,Grellet的这一定义强调意义的获得。

上述各家对于阅读所进行的定义,文字表述虽有所不同,然而细细推敲,我们可以从这些定义中概括出下列阅读理解的特点:

※ 阅读首先是“阅”的视觉活动,即眼睛注视文字符号这一感官动作;阅读同时是“读”这一理解文字符号的心理解码过程,是一种把语言符号通过心理认知转换成意义符号的理解过程。

※ 在“阅”和“读”的过程中,读者与读物之间相互作用,读者并非被动地接受读物信息,而是积极地去解读和构建读物的意义。

※ 阅读的实质就是从书面材料中获取和加工信息,从而尽可能准确地全面地获取阅读材料的意义。

※ 阅读是一个综合生理、心理、认知、背景知识、技能、策略等因素的复杂过程。

## 1.2 阅读的生理和心理机制

阅读是对文字材料的感知和理解。感知是大脑视觉器官对文字符号反映的基本过程,是理解的准备阶段,在瞬间完成,一经感知即进入理解阶段。理解是大脑思维系统协同作用对语言符号进行解码的过程。感知和理解的过程都是发生于大脑的一系列微妙的生理和心理活动,这种活动大致包括视觉器官感知、神经生理过程、心理解码过程、言语理解过程和综合语言能力的运用等环节。

### 1.2.1 视觉器官感知

视觉器官的感知是阅读过程的起点,决定着文字信息的摄入,从而决定阅读的全过程。在这个过程中,眼睛随着符号从左向右移动(有些文字则由右向左或由上向下移),并不时停下来对语言符号做出区别性的视觉反应,产生单词辨认过程。如果仔细

观察人阅读时的眼睛运动过程,你会发现阅读者眼球并不是连续平滑转动,而是做忽停忽停地跳动或者是急速扫视运动,每两次跳动之间有一个停顿。

科学证明,眼睛的运动是以眼动(eye movement)、注视(eye fixation)以及回视(regression)构成的。眼动也可称为跳动,是视觉在文字符号的字里行间向前移动以搜寻注视目标的过程。这个过程基本不吸收信息,眼动时间仅占阅读时间的5%~8%。注视是视觉停下来感知文章的内容、吸收信息的过程,注视时间约为阅读时间的92%~95%。每次注视约为1/4秒,可见6~7个字符,约为1.1个英语单词,经过训练的可达到2.1~4个单词。阅读时因意义不明或未看清楚,视觉也会倒退到原注视点以便对词义进行重新的理解或记忆,这叫做“回视”。眼动的快慢、注视时间的长短以及回视的频率与阅读能力、读物难易程度及阅读要求有关。阅读能力较弱或读物难度较大时,眼动速度慢、注视时间长并且回视次数较多。(卿家康,1991;胡春洞,1998;朱纯,2004;Hermosa,2002;Carrell,2006)

注视时,眼睛会瞄准视野中的一个焦点并接受视觉信息,这个焦点就是注视点(eye focus)。例如,在读 I will attend tomorrow's interview 这个句子时,读者可能会逐词逐词地阅读,把每个单词都当做一个注视点:I,will,attend,tomorrow's,interview;而有的读者会把注视点集中在 attend 和 interview 上,两眼同时吸收它们周边的 I will 和 tomorrow's,这样大脑里便闪现出两组语言意义单位 I will attend 和 tomorrow's interview。后一种读者的视幅显然比前一种读者的视幅大。视幅(recognition span)又称为识别幅,是人们在阅读时眼睛注视焦点词的同时所感知的周围文字范围。在规定的时间内,注视到的焦点词两边的词越多,视幅就越大,阅读速度也就越快;反之,每次注视到焦点词两边的词越少,视幅越小,阅读速度也就相应慢。阅读心理学研究表明,大脑和眼睛识别一个词和多个词所需时间几乎是相同的,因为信息数量都处于一个视幅之内。虽然每个人的视幅因生理条件、文化水平、阅读目的、阅读习惯不同而有一定的差异,但大多数人都能经过训练逐渐扩大视幅。

视幅训练的主要途径是提高阅读者摄取意群的能力。“意群”也被称为“组块”,指能够表达一个独立并意思完整的词的组合,它是单词基础上的最小意义单位。阅读时读者的目光在或大或小的意群间移动。目光注视的意群越大,阅读速度越快,同时阅读效果越好。我们可以运用将句子划分意群组块的方式来进行扩大视幅的训练,以完成迅速而准确地捕捉信息的过程。初学者可以把较小的语言意群确定为一个视幅:

Successful improvement \ of your reading \ depends upon \ your eagerness \ to improve \ and your willingness \ to practice.

较好的阅读者可以识别较大的意群单位:

Successful improvement of your reading \ depends upon \ your eagerness to improve \ and your willingness to practice.

娴熟的阅读者几乎以整个句子为意群单位,这样在视线掠过句子的时候,句子的意义随之得到理解:

Successful improvement of your reading \ depends upon \ your eagerness to improve and your willingness to practice.

娴熟的读者阅读时,注视点少,视幅相对较宽,意群组块较大,阅读速度较快,因而摄入的信息量较大,其眼睛的运动和大脑的分析解码活动配合默契协调。因此, Haynes (1984), Beck (1981), Van Dijk & Kintsch (1983), Perfetti (1985) 等认知语言学家认为,阅读教师要有意识地对学生的进行注视点、视幅、意群识别的训练,这是阅读理解心理技能训练的第一步,也是提高阅读速度和效率的关键。

### 1.2.2 神经生理过程

感知和理解都发生于神经系统的神经传导这个生理过程。研究表明,神经系统由周围神经系统和中枢神经系统两大“族系”组成,神经元是这个族系的最小单位,神经元各自以自己的神经末梢相互碰触而构成突触,突触使得神经元之间发生联系。当神经元的某一部位受到刺激时,受刺激的部位就产生神经冲动。于是,周围神经系统中的传入神经组织立刻将冲动从感觉器官(眼、耳、鼻、舌、身)传入中枢神经系统;传出神经组织则将冲动从中枢神经系统传向反应器官(肌肉、腺体等),使有关器官进入活动状态并对刺激做出反应。

阅读过程中,视觉周围神经元受到文字符号的刺激而产生应激冲动,冲动传入中枢神经,再由中枢神经传入言语发声器官的周围神经系统。人就是以中枢神经系统与视觉器官和运动器官的周围神经系统紧密联系的方式来对文字符号做出灵活迅速的反应,从而对输入的信息进行感知、识别、分选、校正、重组、储存和输出(Hermosa, 2002: 69~74; 卿家康, 1991: 8~12)。

### 1.2.3 心理解码过程

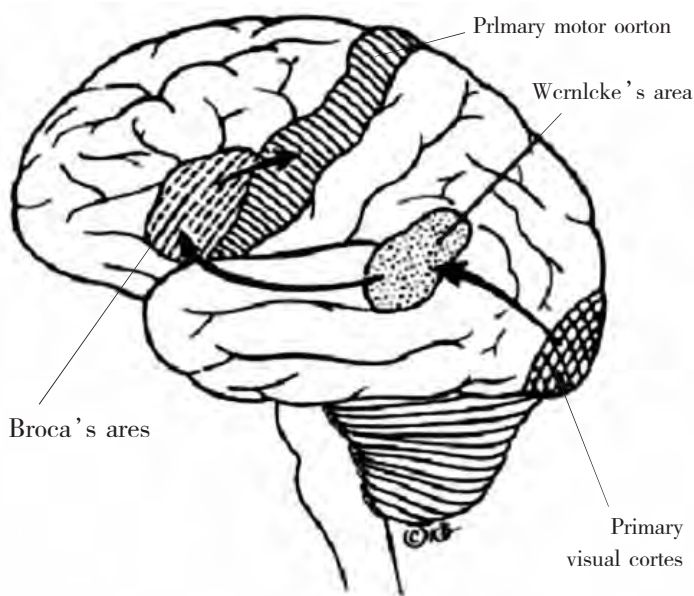


图 1-1-1 阅读的心理解码过程(Caplan,2007)

神经语言学(neurolinguistics)的长期研究发现,具体的语言功能依赖大脑皮层的不同区域控制,如图 1-1-1 所示。大脑中相关的言语解码器官有:基本视觉皮层(primary visual cortex)、维尔尼克区(Wernicke's area)、布罗卡区(Broca's area)和基本运动皮层(primary motor cortex)。基本视觉皮层进行言语符号的感知和摄入;维尔尼克区影响着视听觉认知功能,控制着言语的接收和理解;布罗卡区与言语的生成有关,影响着语言的表达功能,基本运动皮层控制着言语器官的动作。当一个人进行阅读时,文字符号首先摄入大脑的基本视觉皮层——视觉器官,并在脑中形成文字的再现影像;影像信号在瞬间传输至维尔尼克区并在这里和相应的发音以及语义整合,解码为一系列含有意义的语言单位;这些语言单位迅速传入布罗卡区,并在此被解码为运动指令输送到运动皮层的言语肌肉;运动皮层的言语器官如声带、舌、唇等做出应激反应,从而产生说话的动作(Carrell,2006:348-349; Richards,2002: 52-53; 卿家康,1991:10-11)。

认识大脑的言语解码过程给我们的启示是:阅读过程中的单词快速识别能力和视幅的大小影响着视觉皮层对言语符号的接受速度和效率,大脑中语言知识和世界知识的储存影响着言语符号的解码速度和效率。因此阅读教学中教师应该关注学生单词快速识别能力、意群阅读能力的训练以及各种知识的积累。

## 1.2.4 言语理解过程

言语理解一般在词汇、句子和篇章这样三个层级上来进行。言语处理的第一件事就是理解词的意义,即寻找和发现视觉表象下词的语音、语法和语义信息。人脑记忆系统中存在着类似词典的心理词典,心理词典的每一个词条下存储着该词的语音信息、语法信息和语义信息(张必隐,2004)。从记忆中搜寻提取词汇的这些信息称为词汇检索,词汇检索的速度很快,每分钟可检索 250~400 个词并对这些词进行知觉处理和理解处理。词汇检索和信息提取通常受到词的使用频率、词素的结构、语境及词的歧义等因素的影响。

句子层级上的言语理解受到结构、功能、加工等因素的影响,所有这些因素相互作用进行句子层次的解码。我们的眼睛接触到书面句子的同时,大脑立刻就开始分析其底层结构,例如以句子“The visiting scholar left on the morning flight”为例识别句中的句法结构和功能关系:the visiting scholar 是名词短语做句子的主语;left 是谓语动词,表示过去的动作;on the morning flight 是介词短语作时间状语。在得到关于句子的底层结构时,我们展开句子语义水平上的理解,识别句子各种词所起的语义作用:scholar 是动作实施者,left 是动作的方式,on the morning flight 是动作的辅助方式。在此基础上,决定这些词合在一起形成的句子的连贯意义。

句子根据一定的句法组成,篇章也是根据一定的模式组成。篇章层次上的解读首先要研究它的篇章结构,即篇章中的思想、概念以及概念是怎样逻辑地联系起来从而把信息条理地传达给读者。为了研究篇章中思想的联系,就必须弄清楚篇章中概念的各种关系,如问题—解答模式、问题—反应模式、概念—具体模式、时间顺序模式、因果关系模式、对比关系模式等。在这样维度上的篇章解读可以帮助读者完整地理解篇章意义,同时这种解读方式可以推广到同类型更多篇章的阅读中,从而有助于读者阅读能力的建立。

## 1.2.5 综合能力运用

阅读是一种“接受性心智技能”,是一个“解码”的过程。这种认识是正确的,但过于概括。实际上,阅读作为一种最基本的语言能力是由若干种不同的次能力组合而成的。换言之,阅读的过程就是读者运用各种阅读技能和微技能共同完成解码的过程(杜学增,1996;Hermosa,2002)。

一个阅读能力强的人必须掌握多少种技能才能顺利地完一项阅读任务,没有确切的数据。细说起来,一个阅读能力强的人需要诸如语音、语调、词汇、语法、语篇、语