

汉语水平步步高

助词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



- 孔子学院的好资源
- 汉语教师的好参谋
- HSK备考的好指导
- 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

助 词

主 编 陆庆和 黄 兴
编写者 何立荣 钱继云

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 助词 / 陆庆和, 黄兴主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-248-9

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-助词-对外汉语
教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096058 号

汉语水平步步高

助 词

陆庆和 黄 兴 主编

责任编辑 周建国

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址:南京市溧水县开发区溧溁路 邮编:211200)

开本 787×1092 1/16 印张 12.25 字数 304 千

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-248-9 定价:22.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



编

者

的

话

当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、中初级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过250个学时(45分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初级中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在高层次的上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。



目 录



总说	1
----------	---

· 第一单元 ·

第一课 的 ₁ (1)	5
第二课 地	10
第三课 得(1)	14
第四课 吗 呢 ₁ (1)	19
第五课 啊(呀 哇 哪)	27
第六课 了 ₁ (1)	31
第七课 着(1)	36
第八课 过(1)	40
单元练习	44

· 第二单元 ·

第一课 了 ₂ (1)	50
第二课 呢 ₁ (2) 吧	55
第三课 的 ₁ (2)	63
第四课 得(2)	67
第五课 的 ₁ /地/得(辨析)	70
第六课 了 ₁ (2)	73
第七课 着(2)	77
第八课 过(2)	83

单元练习	86
------------	----

· 第三单元 ·

第一课 了 ₁ (3)	93
第二课 了 ₁ /着/过(辨析)	99
第三课 了 ₂ (2) 啦	103
第四课 了 ₁ /了 ₂ (辨析)	108
第五课 的 ₂的话	112
第六课 了 ₂ /的 ₂ (辨析)	118
第七课 等 来 ₁	122
第八课 呢 ₂ 着呢 来着 来的 来 ₂	128
单元练习	134

· 第四单元 ·

第一课 嘛 呗 哩 喽 哟	141
第二课 所 给 之	145
第三课 罢了 而已 不成 就是	150
第四课 不得 不可	155
第五课 似的 般	159
第六课 得了 也罢(也好) 起见	165
第七课 与助词相关的固定短语	170
第八课 与助词相关的常用口语句式	175
单元练习	179

助

词

总 说



助词是汉语虚词的一种,其词汇意义虚化,独立性差,附着力强。尽管它们数量不多,但使用频率高,句法功能突出,用法复杂,因此既是学好汉语不可缺少的重要一环,也是外国人汉语学习中的一大难点。

一、助词的主要特点

1. 语音上,除个别助词外,大多数助词都念轻声。
2. 语义上,词义已虚化,只表示语法意义,没有词汇意义。
3. 句法结构上,不能独立使用,不作句子成分,只能附着于其他实词、短语或句子后面。
4. 很多助词是由实词虚化而来的,字形上与实词相同;有的助词还可作其他实词用。
5. 助词有时不可缺少,有时可在一定条件下省略。

二、助词的分类

汉语中的助词按其不同功能一般可分为结构助词、动态助词、语气助词三大类。本书将表示数量、比况等不在此三大类里的助词均归入其他类。请看下表:

类别 级别	结构助词	语气助词	动态助词	其他助词
甲级	的/地*/得*	吗/呢/吧/啊/了* 啦/呀/哪/呐/嘛	了*/着* 过*/呢	等*
乙级	所*	的/哩/哇/…的话	来着	来*
丙级	之	喽/哟/着呢/呗/就是		般/似的
丁级	给*	罢了*/而已/不成	不得/不可	得了/也罢/也好/起见

说明:

1. 上表所列助词及其级别主要以国家汉办主持编制的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(简称《词汇大纲》)、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(简称《语法大纲》)以及《现代汉语词典》(第5版)(简称《现汉》)为依据。

2. 《词汇大纲》中将“以来”“左右”当作助词,但《语法大纲》没把这两个词列为助词,《现汉》则把“以来”“左右”同“以前”“以后”“上下”等一类词归为方位名词,本册同意这一归类。

3. 表中带有“*”号的词是兼类词,即它们除了可作助词外,还有其他词性用法,本册只讲其助词的用法。

4. “之”“给”等加阴影的助词《词汇大纲》和《语法大纲》没收录,但《现代汉语词典》收录了,本册也将它们列入其中。

三、助词的学习方法

建议学习者在学习汉语助词时注意以下几点。

1. 把助词放到短语或句子中,理解它的语法意义,熟悉、掌握它在句中所处的位置。

无论是结构助词、语气助词,还是动态助词,都不能独立使用,只能与一些实词、短语或句子一起使用,表示一定的语法意义。因此,在学习助词时,只有将其置于短语或句子中,才能较好地理解其语法意义。

总的来说,结构助词一般用于句中,语气助词多用于句末,动态助词用于动词或形容词之后。如结构助词“的”“地”“得”分别是定语、状语、补语的语法标志,可以结合这些句子成分一起学习,牢记这些助词的位置,以及与这些句子成分之间构成的语法、语义关系。

2. 熟练掌握助词的使用规则、常用句式,并要辨清那些易混淆助词之间的异同。

助词都有各自的使用规则及常用的句式,需要学习者熟练掌握。如“吗”和“呢”都是语气助词,都可以用在疑问句句末,表示疑问语气。不过,它们是用在不同的疑问句中的;另外,“呢”也常用于陈述句句末或复句中的小句停顿处,“吗”则不行。

相比之下,结构助词中的“的”、“得”的用法比“地”复杂些;而动态助词中的“了”“着”“过”又要比结构助词和语气助词复杂些,尤其是两个“了”,用法最为复杂,学习时要抓住它们的主要特征,即“了₁”主要表示具体的动作已发生或完成。“了₂”主要表示动作或状态的变化,且这种变化可以是已经发生的,也可以是正在发生或将要发生的,甚至可以是停止继续发生的变化,因此常有“已经……了”“要……了”“不……了”这些句式。

另外,有些助词在语法意义及用法上有相同或相似之处,比较容易混淆,学习时一定要加以区分和辨别。如动态助词“了₁”和语气助词“了₂”、动态助词“了₁”与“过”、语气助词“了₂”与“的”等,都要注意从语义、语法、语用等各个方面加以区分,并通过实际操练得以牢固掌握。

3. 通过足量练习,不断巩固,达到熟能生巧、运用自如的目的。

不论实词、虚词,都要通过大量有针对性的练习才能真正掌握,而助词的学习更是如此。由于助词意义虚、用法繁、难度大,因此学习者必须在熟悉、理解其用法及句式的基础上,演练大量的习题以复习巩固,才能准确熟练地运用。

四、本册的主要内容及使用方法

本册是为了帮助外国人学习和掌握汉语常用助词而编写的综合练习。

本册所讲练的助词为汉语中常用的助词,即上表所列的43个助词。全册共4个单元,每个单元有8课,每课讲练一个或几个助词,每课课后都有练习,每个单元后有综合性的单元练习。另外,为便于读者自学,所有练习的后面都附有参考答案。

本册主要有“试一试”“讲一讲”“提示”“练一练”等栏目。“试一试”就是课前练习,可作为学习者学习新课前的“热身活动”,由学习者自测一下对即将学习的助词已掌握的情况,最好先试做一下,再对照答案,如发现做错的较多,可学习之后再做一次;“讲一讲”就是精讲助词的主要用法或常用句式;“提示”就是把助词使用中需要注意的地方或容易出错的地方,特别地指出来,以引起学习者的注意;“练一练”就是以讲解、提示和辨析内容为基础,编写大量实用的练习题,供学习者演练,以期帮助他们实现学好汉语助词、提高汉语水平的目的。

学习者在使用时,可根据各自情况而定:如觉得某个助词比较难,对其用法不太清楚,可先认真阅读“讲一讲”的内容,学习和理解每个例句、掌握这个助词的基本用法,然后再做“练一练”,做完后,再对照答案,检查对错情况;如觉得某个助词比较容易,可以先做“练一练”,遇到问题或有疑问时,再回头阅读“讲一讲”的内容。



本册的四个单元是按照由易到难的顺序编写的。有的助词用法较复杂,我们将其切分为两课或几课讲、练;有的还划入不同的单元,以便学习者能较轻松地学习、掌握汉语助词。当然,学习者也可视自己的实际情况,或按部就班地使用本册书,或选择其中的部分单元或若干课学习和练习相关的助词。

本册中一些符号和文字的说明:

* ——用在例句前或练习中,表示这个句子是病句或有错的句子。

√ ——用在例句前或练习中,表示这个句子是正确的句子。需要对比强调时才用。

? ——用在例句前,表示对这个句子有怀疑,或极少使用的。

/ ——用在标题中,表示辨析两词的异同;用在讲解用法的示例中,表示“或者”;用在参考答案里,表示不需要加某个助词。

的₁ ——指结构助词“的”。

的₂ ——指语气助词“的”。

呢₁ ——指语气助词“呢”。

呢₂ ——指动态助词“呢”。

了₁ ——指动态助词“了”。

了₂ ——指语气助词“了”。

来₁ ——指语气助词“来”。

来₂ ——指动态助词“来”。



总

说

· 第一单元 ·

第一 课

的₁ (1)



试一试

在下列句中需要的地方加上“的”。

1. 这是玛丽本子吗?
2. 我有一个漂亮妹妹。
3. 今天下午有英语课。
4. 吃东西都准备好了。
5. 这是谁铅笔?

(答案在下面“讲一讲”例句中找,全书同)



讲一讲

助词“的(de)”是汉语中使用频率最高的词之一。它一般作结构助词,写为“的₁”;有时也可作语气助词,写为“的₂”。本课讲的是“的₁”。(注:本册只在标题和需要区分时才标明“的₁”“的₂”)

结构助词“的”是定语的标志,主要用于连接主语和中心语(请参考《句子成分》分册的内容)。它的基本用法是“定语+的+中心语”。

这里,定语可以是名词、代词,也可以是动词、形容词,或者动词短语、数量短语、主谓短语、介词短语等各类短语。中心语就是被定语所修饰、限制的人或事物,一般都是名词。具体讲来有三种情况:

1. 名词/代词+的+名词。如:

苏州的₁园林很有名。
这是玛丽的₁本子吗?
他的₁妈妈是一个大夫。

2. 动词/形容词+的+名词。如:

阿里认识的₁朋友很多。
我有一个漂亮的₁妹妹。

吃的东西都准备好了。

3. 短语 + 的 + 名词。如：

钱包里的钱只够买一张火车票了。

那是一个很大的图书馆。

这里有各种各样的水果。

这是一本关于旅游的杂志。

那个高高瘦瘦的学生叫大卫。

这是我昨天买的自行车。

我要去机场接一个来我市访问的代表团。

提示

作为定语标志的“的”，有时必须使用，不可缺少；有时可以省略；有时不能用或不必要用。请看下表（“+”表示必用；“○”表示可省略；“-”表示不用。全书同）：

形式	定语情况	“的”使用情况	例句
名/代 + 的 + 名	表时间、处所、方位的名词	+	昨天的雨很大。/山上的树很多。 前面的门打开了。
	表材料、质地、分类的名词	-	今天下午有英语课。 这里有一把木头椅子。
	与中心语之间表示人的关系、所属集体的名/代词	○	他的妈妈是个大夫。 我们学校有很多留学生。
	与中心语之间表事物性、领属关系的名词/代词	+	他的汉语很好。 大学生的生活很丰富(fēngfù)。
	“这/那”“什么/多少/怎么”等代词	-	那年我十八岁。 你们什么时候去上海？
	“谁”和上栏中“这/什么/怎么”后加“样”的代词	+	这是谁的铅笔？ 她是什么样的人？
动/形 + 的 + 名	动词作定语	+	吃的东西都准备好了。
	单音节形容词	○	我买了一辆新自行车。
	单双音节形容词重叠式和双音节形容词	+、少数○	妹妹有一头长长的头发。 我有一个可爱的女儿。 她喜欢喝新鲜牛奶。
	有分类意的非谓形容词	-	这是一台自动取款机。
短语 + 的 + 名	动词短语	+	来参观的人很多。
	主谓短语	+	妈妈做的菜很好吃。
	介词短语	+	她是从日本来的留学生。



形式	定语情况	“的”使用情况	例句
短语 + 的 + 名	各种重叠式短语	+	高高兴兴的 <u>事儿</u> /一件一件的 <u>衣服</u> 。
	较固定的短语	○	学习方法/交通工具 /生活水平/宿舍条件
	单个量词、限制性的数量短语	-	我去书店买 <u>本书</u> 。 她有 <u>三个哥哥</u> 。
	描写性的数量短语	+	许多 <u>二十多岁</u> 的年轻人 <u>都爱运动</u> 。
	数量短语 + 形容词	+	孩子背着 <u>十斤重</u> 的 <u>书包</u> 。
	分数、百分数	+	<u>三分之一</u> 的 <u>学生</u> 是女的。 <u>百分之五十</u> 的 <u>男生</u> 喜欢足球。



练一练

一、HSK 仿真题:把助词“的”放在适当的位置上。

1. 这家 A 水果店 B 水果 C 又多又好 D。
2. 年轻 A 人 B 都喜欢 C 漂亮 D 东西。
3. 王小雨 A 是一个 B 什么 C 样 D 学生?
4. 前面 A 位子 B 有 C 人了,你坐 D 后边吧。
5. 昨天 A 报纸 B 你 C 看 D 了吗?
6. 七岁 A 小明 B 上小学 C 二年级了 D。
7. 你 A 朋友 B 妹妹 C 什么 D 时候来苏州?
8. 你现在 A 用 B 词典 C 是新的,还是 D 旧的?
9. 她有一双 A 大大 B 黑 C 眼睛 D。
10. 大卫在晚会上 A 唱了一首 B 中文 C 歌儿 D。

二、把下列句子中多余的或可以省略的“的”画去。

1. 这张的桌子太重了,我一个人搬不动。
2. 他的电话的号码很容易记。
3. 我们买了这个星期六的电影的票。
4. 她对中国的传统的医学感兴趣,所以她想学中医的专业。(传统 chuántǒng; 专业 zhuānyè)
5. 我的妈妈的朋友是个教汉语的老师。
6. 她有两个孩子,一个男的孩儿,一个女的孩儿。
7. 我要那件蓝的裙子,不要这件红的。
8. 我想买一只的最新的照相机送给妹妹。

三、搭配练习。

I 组: 词语搭配



A
妈妈做的
杰克的
今天的
红色的
大瓶的
真丝的
三楼的
有名的

B
天气
可乐
汽车
菜
衣服
女朋友
地方
教室

II组：搭配成句

A
河里的
我包的
上海的
桌子上的
从北京来的
穿裙子的
来中国工作的
秋天的

B
饺子
水
客人
外国人
天气
报纸
飞机场
女孩儿

C
很好吃
很干净
不见了
很大
真可爱
特别好
马上就到
越来越多

四、判断正误,并把有错误的地方改正过来(正确:√;错误:×)。

1. 三木晚饭只吃了一个的苹果。()
2. 我哥哥和他女朋友都喜欢音乐。()
3. 这种衣服,七八十岁老太太才会穿。()
4. 百分之八十人都不喜欢太胖。()
5. 三块钱一瓶的红茶卖完了。()
6. 暑假时候你去哪儿?()
7. 你们公司有班车吗?()
8. 来的人请写下你们的名字。()
9. 阿美是谁朋友?你知道吗?()
10. 明天你打算去什么的地方?()

参考答案

一、1. B 2. D 3. D 4. A 5. A 6. A 7. B 8. B 9. B 10. C

- 二、1. “的”去掉
2. 第二个“的”去掉
3. 第二个“的”去掉
4. 第二、第三个“的”去掉
5. 第一个“的”去掉
6. 两个“的”都去掉
7. 不必去掉
8. 第一个“的”去掉

三、I组

妈妈做的菜 杰克的女朋友 今天的天气 红色的汽车

大瓶的可乐 真丝的衣服

三楼的教室 有名的地方

II 组

河里的水很干净。

上海的飞机场很大。

从北京来的客人马上就到。

来中国工作的外国人越来越多。

我包的饺子很好吃。

桌子上的报纸不见了。

穿裙子的女孩儿真可爱。

秋天的天气特别好。

四、1. ×, 去掉“的”

3. ×, 改为“七八十岁的老太太”

5. ✓

7. ✓

9. ×, 改为“谁的朋友”

2. ✓

4. ×, 改为“百分之八十的人”

6. ×, 改为“暑假的时候”

8. ✓

10. ×, 去掉“的”



第

一

单

元

第二课

地



试一试

请看下列句子中是否需要用助词“地”，如果需要，请把它放到最合适的地方。

1. 今天要去公园玩儿,小明早早起床了。
2. 你们经常在图书馆看书吗?
3. 为了更好学习汉语,他来到了中国。
4. 请等一下,我马上来。
5. 孩子们高高兴兴回家了。
6. 妈妈很细心照顾孩子。
7. 他和家人一起愉快游览了故宫。

助

词



讲一讲

结构助词“地(de)”是状语的标志,用在状语和中心语之间(见《句子成分》分册)。它的基本用法是“状语+地+中心语”。

这里,状语可以是形容词、副词、时间名词,也可以是动词或介词短语或固定短语等。中心语就是被状语限制或描写的动作或行为状态,大多是动词,也有部分是形容词。一般有三种情况:

1. “形容词+地+动词+宾语/补语”。如:

小明高兴地笑了。
阿里认真地写汉字。
我清楚地记得这件事。
他和家人一起愉快地游览了故宫。

2. “副词+(地)+动词/形容词”。如:

天气渐渐地冷了。
王中按时(地)完成了汉语作业。
听到这个消息,他们非常(地)激动。
你们经常在图书馆看书吗?
请等一下,我马上来。

副词作状语大多数都不带“地”,如上面“试一试”中的例2与例4中的“经常”与“马上”。少数如“渐渐”“逐渐”常带“地”(也可以不带);“按时”“非常”等一般不用带“地”,表示强调

时才带“地”。

3. “短语 + 地 + 动词”。如:

孩子一天一天地长大了。

她轻手轻脚地走了出去。

由词与词构成的短语作状语,一般都要带“地”。

提示

在句子中,结构助词“地”有时必须使用,有时可以不用,有时不需要用。请看下表:

状语的情况	用“地”情况	例句	备注
时间名词	-	我们昨天去上海了。	普通名词极少作状语
单个副词	多数 -	小林经常吃饺子。 妈妈十分爱孩子。	“渐渐”等个别副词后面可用“地”
程度副词 + 形容词	+	妈妈很细心地照顾孩子。 为了更好地学习汉语,他来到了苏州。	
单音节形容词	-	你快说吧。 我要早去一会儿。	
双音节形容词或重叠式形容词	+, 少数○	我小心地抱起孩子。 今天要去公园玩儿,小明早早地起床了。 孩子们高高兴兴地回家了。	少数不用“地”。如:认真学习、努力工作、慢慢吃、轻轻放
介词短语	-	小红在图书馆工作。 她对入很热情。	
一般数量短语	-	他一会儿来上课。 我一个人住。	
有重叠的数量短语	+	小树一天一天地长高了。 他一次次地迟到。	
动、形短语固定短语	+	她们说说笑笑地走了进来。 经理非常满意地点了点头。 我们满怀信心地参加了比赛。	有两个或多个状语时,“地”多放在最后一个状语之后



练一练

一、HSK 仿真题:把助词“地”放在适当的位置上。

1. 饭要一口 A 一口 B 吃 C, 别太心急 D。
2. 本子上 A 清清楚楚 B 写着 C 你的名字 D。
3. 每天晚饭后 A, 他都会 B 安静 C 坐在那儿 D 看一会儿报纸。
4. 比赛 A 得了第一名 B, 高大山开心 C 笑了 D。
5. 由于学习 A 努力 B, 他们都顺利 C 毕业了 D。
6. 儿子一天天 A 长大了 B, 她 C 心里可高兴了 D。

