

汉语水平步步高

介词 代词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



- 孔子学院的好资源
- 汉语教师的好参谋
- HSK备考的好指导
- 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

介词 代词

主 编 陆庆和 黄 兴
编写者 何 薇 林齐倩 陶家骏

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 介词、代词 / 陆庆和, 黄兴主编.
苏州: 苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-249-6

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语-介词-对外汉语教学-教学参考资料②汉语-代词-对外汉语教学-教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096059 号

汉语水平步步高

介词 代词

陆庆和 黄 兴 主编

责任编辑 金振华

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址:南京市溧水县开发区溧淳路 邮编:211200)

开本 787×1092 1/16 印张 15 字数 370 千

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-249-6 定价:28.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉



编

者

的

话

语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、初中级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过 250 个学时(45 分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初级中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

2

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

目录



上篇 介词

总说	(3)
----------	-----

· 第一单元 ·

第一课 在 从 离	(5)
第二课 对 给 为	(9)
第三课 跟 和 比	(13)
第四课 往 向 当	(17)
单元练习	(20)

· 第二单元 ·

第一课 在 自 自从 由	(25)
第二课 往 向 朝	(30)
第三课 对 给	(35)
第四课 替 为了	(41)
第五课 对于 关于	(45)
第六课 除了 除	(50)
第七课 拿 随着	(54)
第八课 通过 经过	(57)
单元练习	(60)

· 第三单元 ·

第一课	对 给	(67)
第二课	跟 向 冲	(73)
第三课	在 打 沿(着) 顺(着)	(79)
第四课	由 由于 于	(85)
第五课	按 照 按照	(89)
第六课	根据 据 以	(92)
第七课	趁 趁着 凭 凭着	(95)
单元练习		(100)

· 第四单元 ·

第一课	对 给	(107)
第二课	就 论 较 较之	(114)
第三课	依 依照 本着	(119)
第四课	归 管 奔 因	(123)
单元练习		(126)

下篇 代词

总说		(135)
----	--	-------

· 第一单元 ·

第一课	我 你(您) 他(她、它) 咱 咱们	(137)
第二课	这 那(一)	(142)
第三课	这儿 那儿 这里 那里	(146)
第四课	谁 什么 哪 哪儿 哪里	(148)
第五课	几 多少	(152)
单元练习		(156)

· 第二单元 ·

第一课	怎么 怎样 怎么样	(162)
-----	-----------	-------



介
词
代
词

第二课 这 那(二)	(168)
第三课 这么 那么(一)	(174)
第四课 这么 那么(二) 这会儿 那会儿	(178)
第五课 这样 那样	(183)
单元练习	(188)



· 第三单元 ·

第一课 自己 本人 别人 旁人 他人 人家 大家 大伙儿	(193)
第二课 每 各 某	(201)
第三课 人称代词和指示代词的活用	(207)
第四课 疑问代词的非疑问用法	(210)
第五课 疑问代词的固定用法	(218)
单元练习	(223)

上篇

介词



总 说



一、主要内容

本册上篇是为了帮助外国人掌握汉语常用介词而编写的综合习题。介词是汉语语法词类系统中的一个重要类别,是虚词的一种。介词是外国人汉语学习的重点之一,也是难点之一。

汉语的大多数介词由动词演变而来。介词主要起介引作用,一般用于名词、名词短语、代词或代词短语前,构成介词短语,在句子里主要充当定语、状语或补语,介绍跟动作行为有关的时间、处所、方向、对象、范围、原因、方式等。

本册上篇讲练的常用介词有:

在、从、离、往、向、对、给、为、跟、和、比、当、自、自从、由、朝、冲、替、为了、对于、关于、除、除了、由于、拿、随着、按、按照、凭、就、于、就着、论、归、依、按照、依照、本着、根据等。

汉语不少介词的用法比较复杂。根据难易不同,我们把它们分别安排在不同的四个单元中。

二、介词的语法功能和特点

介词一般不能单独充当句子成分,要构成“介词+名词/代词”形式的介宾短语来作句中的状语、定语、补语。

1. 作状语。这是介宾短语主要的语法功能。如:
我在家看电视。(在谓语前作状语)
很多学生对中国文化很感兴趣。(在谓语前作状语)
自从她离开家乡,我们一直没见面。(在句首作状语)
为了学好汉语,安娜打算来中国留学。(在句首作状语)
2. 作定语。介词短语和中心语之间一定要加“的”。如:
这是一本关于汉字发展历史的书。
我不同意你对小王的看法。
3. 作补语。少数介词可以作补语,如“在、向、往、于、自”等。如:
他坐在沙发上。
这列火车开往上海。
张月毕业于苏州大学。

值得注意的是,介词不能重叠,不能带“了、着、过”等动态助词。“为了”“除了”“随着”“冲着”“趁着”“沿着”“顺着”“凭着”“通过”“经过”等词,其中的“了”“着”“过”不是动态助词,而是构词成分。

三、学习介词的方法

要想学好介词,应注意以下方法:



1. 首先应牢记每一个介词的意义和用法,根据表达的需要选择合适的介词。如表示目的,要选用“为了”;表示比较的对象,要选用“跟、和”等;表示开始的时间,要选用“从、打、由”等。

2. 学习介词不能只记忆单个介词的意义和用法,还要注意与介词短语和谓语或者中心语的搭配,要把它们一起记住。如:

对……感兴趣
给……带来影响
凭什么
凭票入场
就……而言

3. 大部分介词只能放在谓语的前面,如“对”“从”“关于”“跟”“替”等;也有少数介词既可放在谓语前,又可放在谓语后,但它们在语法、语义、语用上是不一样的,如介词“在”“向”“给”等。在学习后一类介词时,应特别注意记住它们在句中不同位置的用法上的差异。

4. 介词中有不少用法相近但又并不相同的词,如“向、往、朝”“替、给、为”等,应注意从语义、语法、语用等各个方面加以区分,并通过大量的练习加以巩固。

四、使用方法

这本介词分册分四个单元。每一单元又分数课。每课中都有“讲一讲”“练一练”两大部分。每一课“讲一讲”部分一般对2~4个常用介词的意义和用法进行解释说明,在“提示”部分常有与相近介词的对比辨析,或有同一介词句中不同位置的对比分析。有的课前还有“试一试”,目的在于让读者先试着使用一些介词,对自己已有水平进行一下测试。如有不明白的地方,可以从下面“讲一讲”中寻找答案。

读者首先要认真阅读、理解并记忆“讲一讲”部分的内容、提示及正确的例句,然后再做“练一练”部分的练习。只有这样,才能取得较好的学习效果。

每一单元后都有单元练习,读者可以通过测试了解自己对该单元介词知识的掌握情况。在成绩较为理想的情况下,再开始下一单元的学习与练习。如果前一单元成绩不够理想,最好在进一步复习、练习之后再开始下一单元的学习。

本书附有各课练习与单元练习的参考答案,供读者参考。

· 第一单元 ·

第一 课

在 从 离



讲一讲

一、在

这里讲的是介词“在”。而“在”还有动词用法,如:“你在哪儿?”“我在北京大学。”

这类句子中没有别的动词,所以“在”就是动词。介词“在”在使用中,一般后面还有作谓语的动词。这里先介绍两种形式:

1. 在 + 处所名词 + 动词

表示动作发生或进行的处所。如:

A: 你在北京大学干什么?

B: 我在北京大学学习汉语。

这类句子的否定一般有两种,请比较:

我不在北京大学学习汉语。(否定的是处所,意思是:我在别的大学学习汉语)

可扩充为:我不在北京大学学习汉语,我在上海师范大学学习汉语。

我在北京大学不学习汉语。(否定的是动词以及动词后的宾语)

可扩充为:我在北京大学不学习汉语,我在北京大学教英语。

(1) “在 + 处所名词 + 动词”中的“在”一般不能省略,以下句子是错的:

* 我爸爸公司工作。

改:我爸爸在公司工作。

* 他公园散步。

改:他在公园散步。

(2) 当表示动作在哪里发生或在哪里进行时,“在 + 处所名词”要放在动词的前面,不要放在动词的后面。以下句子是错的:

* 我学习汉语在上海师范大学。

改:我在上海师范大学学习汉语。

* 我看电视在家。

改:我在家看电视。

(3) 副词“都”“也”“还”及助动词等一般放在“在 + 处所名词”的前面,而不放在动词的前面。以下句子是错的:



* 他们今天在家都学习。

改:他们今天都在家学习。

* 玛丽在外语系教英语,杰克在外语系也教英语。

改:玛丽在外语系教英语,杰克也在外语系教英语。

* 学生在教室应该上课。

改:学生应该在教室上课。

2. 在 + 时间名词 + 动词

表示动作发生的时间点。如:

在那寒冷的冬日傍晚,她带着孩子离开了那个山村。

大概在明年春天,下学期开始的时候,我们学校要举行一个小品大赛。

注意

这类放在句首的“在”后的时间名词一般都有较长的定语,不是这样的时间词在口语中一般不用加“在”。如:

旅行团昨天上午 10 点到达上海。

去年,我姐姐去美国留学了。

介

词

代

词

二、从

1. “从 + 时间名词 + 起/开始/以来 + 动词或句子”表示动作的时间起点。如:

从小时候起,我就特别想当老师。

我们学校从明天开始放暑假。

从上大学以来,他还没好好学习过。

2. “从 + 处所名词 + 动词”表示动作的起点、来源。如:

星期五下午一点半我们从学校东门出发。

他从英国来上海旅游。

我从书包里拿出一本书。

我从报纸上看到这条新闻。

3. “从 + 处所名词 + 动词”表示动作经过的处所。如:

去他们家,只能从这条路走。

一辆汽车从我面前开过。

“从”经常和介词“到”一起用,构成“从 A 到 B”的结构,既可以表示时间,也可以表示空间。A 是起点,B 是终点。如果 A 和 B 都是表示时间的词语,表示时间的起点和终点。如:

从九点半到十一点半,我们上口语课。

我们俩从认识到现在已经三年了。

从早到晚,他一直在工作。

如果 A 和 B 都是表示处所或方位的词语,表示空间的起点和终点。如:

从上海到北京坐火车要十多个小时。

从我家到你家有直达公共汽车。

从东到西,一共有十座楼房。



试一试

请用“对”“给”“为”填空。

1. 他()我说：“太谢谢你了。”
 2. 姐姐()弟弟准备了午饭。
 3. 三木()中国历史很感兴趣。
 4. 我们真()你高兴。
 5. 他会()你打电话的。
 6. 那个女孩()小狗(gǒu)看了看,走了。
 7. 医生()小明打了一针。
 8. ()健康(jiànkāng)干杯。
- (答案: 1. 对 2. 给/为 3. 对 4. 为 5. 给 6. 对 7. 给 8. 为)



讲一讲

一、对

介词,引进动作的对象。常见结构:

动作者 + 对 + 宾语 + 动词 + ……

1. “对”后可以是“说、讲、说谎、说明”等说话类的动词。如:
他对我说:“太谢谢你了。”
这个孩子对爸爸说谎(huǎng)了。

注意

像“问、告诉、通知”等这样可以带双宾语的说话类动词和“对不起、谢谢”等,不能用“对”。下面的句子都是错的:

*她对我问:“你什么时候有时间?”

改:她问我:“你什么时候有时间?”

*我对他谢谢。

改:我对他说:“谢谢。”/我谢谢他。

2. “对”后也常用“看、笑、点头、摇头”等动词。如: