

汉语水平步步高

关联词语 量词

陆庆和 黄兴 ◆ 主编



● 孔子学院的好资源

● 汉语教师的好参谋

● HSK备考的好指导

● 冲刺高级的好帮手



苏州大学出版社
Suzhou University Press

汉语水平步步高

关联词语 量词

主 编 陆庆和 黄 兴
编写者 崔新梅 茅磊闽 周国鹃
季 艳 陈明美 季 静

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语水平步步高. 关联词语、量词 / 陆庆和, 黄兴主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-81137-247-2

I. 汉… II. ①陆…②黄… III. ①汉语—连词—对外汉语教学—教学参考资料②汉语—数量词—对外汉语教学—教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096057 号

汉语水平步步高

关联词语 量词

陆庆和 黄兴 主编

责任编辑 肖生华

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

南京市溧水秦源印务有限公司印装

(地址:南京市溧水县开发区溧溁路 邮编:211200)

开本 787×1092 1/16 印张 16.25 字数 403 千

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-247-2 定价:30.00元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

编者的话



当前,随着我国国际地位的提升,学习汉语的外国人越来越多。形势喜人也逼人。这一形势向从事对外汉语教学的教师提出了新的挑战——如何让外国人更快更好地学习和掌握汉语的语法与词汇知识。

长期处于教学第一线的教师们不难发现这样的事实:汉语的句法和词法方面的知识,特别是其中的重点与难点,都不是教一两次就能让外国学生掌握的,有的难点,教师反复强调多次,一些学生还是会出现这样或那样的问题。

于是,很多教师都希望能有这样一套讲练结合的参考书:将汉语的句法与词法知识系统化、细化,将其中的内容,特别是对学生来说较难掌握的部分按照由浅入深、由易到难的原则,有计划、分层次、螺旋式地复现,不仅如此,还应针对汉语中的难点与重点,让学生反复进行操练,让学生在练习中不断提升自己。

另外,外国学生在学习汉语的过程中,经常会提出这样一些问题:“我吃饭了”和“我把饭吃了”有什么不同?“我不习惯”和“我还没习惯”有什么不同?“想不起来”和“想不出来”有什么不同?“漂亮”和“美丽”有什么不同?“时间”和“时候”“时光”有什么不同?“省得”“免得”和“以免”是否用法完全一样?简言之,随着学习的深入,外国学生对意义和形式相似或相关的句式、结构、词语的区别越来越关注。这些确实是汉语学习的重点和难点。他们期待着教师能把这类疑团一个个辨析清楚,但是,有的问题并不是一下子能够讲清楚的,或者很难讲清楚。对很多刚刚踏上这一教学岗位的年轻教师来说,更是如此。本丛书的主编曾以考官的身份参加过几次出国汉语教师及志愿者的选拔考试工作,发现很多综合素质很好的年轻教师对这类辨析问题的回答很不尽如人意。

《汉语水平步步高》就是为了满足广大对外汉语教师的上述需要,同时也是为了满足那些已有一定汉语基础、有较高自学能力的汉语学习者的需要而编写的讲解与练习相结合的大型汉语学习丛书。该丛书由三十位作者参与,从策划、编写、修改到定稿,历经三年。编写者大多是苏州大学长期从事对外汉语教学的教师,也有对外汉语教学方向的一些研究生。在编写过程中,我们一方面参考了目前已有的对对外汉



语教学有直接指导意义的专著及论文;另一方面,书中的不少分析与说明,都是编者自己通过对语料的调查分析得出的,对已有的研究成果作了必要的补充,有些结论是编者们的新发现。

《汉语水平步步高》分八册:《句型与句式》《名词与形容词》《动词 助动词》《副词》《介词 代词》《助词》《句子成分》《关联词语 量词》。

上述八个分册的内容参考基础、初中级《中国汉语水平考试大纲》和《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)几个大纲加以编排,换句话说,这几个大纲中有关句型与句式、语法成分、短语(主要是动补短语)、常用实词或虚词中的重点难点等内容,这八册基本上都涵盖了。这些内容是根据难易程度的不同和水平的高低加以编排的。第一单元的讲练内容一般都是针对初级较低水平的学生的,凡是学过250个学时(45分钟一学时)汉语的学生可以先通过学习这一部分内容复习所学的知识(句式或词汇的),打好基础。第二单元的内容一般是针对初级中水平较高的学生的,同时也往往是该学习阶段的重点和难点。学生如果学习并掌握了第二单元的内容,就可由初级水平向中级水平迈进。第三单元和第四单元所讲的内容,是中级偏高到高级的水平,因此例句与练习都有一定的难度。

有些较难学习的语法点或词语,一般会在几个单元中反复出现,多次练习,为的是让学生在高层次的上下文中多次理解与把握它们,使他们学得更加扎实和深入。

本丛书每一册前面都阐述该册总的内容,句式或词类的语法功能和特点,编写的体例与使用方法。希望读者们能够认真阅读这一部分的内容,以便更好地使用它们。

本丛书是编者们在承担繁重的教学任务的同时经过长期的艰苦努力编写而成的,有许多分析也是前人未做过的,因而出现疏漏与错误在所难免。不足之处,请专家与学者多提宝贵意见。

2

本丛书能够编写完成,首先要感谢华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任张建民教授对本书编写指导思想的充分肯定、鼓励与指导。本丛书的顺利出版,离不开苏州大学海外教育学院黄兴院长的积极参与与鼓励,离不开苏州大学出版社高敏社长的大力支持与帮助,在此一并对他们致以诚挚的谢意。

目录



上篇 关联词语

总说	(3)
----------	-----

· 第一单元 ·

第一课 和 又(又……又……)	(7)
第二课 也 还	(11)
第三课 一边……一边	(14)
第四课 还是 或者	(16)
第五课 就	(19)
第六课 先……然后…… 一……就	(22)
第七课 不但……而且	(26)
第八课 因为……所以…… 为了	(28)
第九课 如果……就	(31)
单元练习	(33)

· 第二单元 ·

第一课 却 不过	(37)
第二课 才	(41)
第三课 一面……一面…… 既……又	(44)
第四课 不仅……而且…… ……更	(48)
第五课 要么……要么…… 不是……就是	(51)



第六课	不是……而是……	(54)
第七课	由于……,……,因此……,是因为……,是由于……	(56)
第八课	只有……才…… 只要……就…… 不管……都……	(60)
第九课	即使……也…… 就是……也……	(65)
第十课	……,是为了…… ……为的是…… 好……	(68)
第十一课	越……越…… 不……不……	(71)
单元练习		(75)

· 第三单元 ·

第一课	于是 此外……	(80)
第二课	何况 况且……	(84)
第三课	宁可 与其……	(87)
第四课	既然……就…… 因……而…… 之所以……是因为……	(93)
第五课	假如 要不是 幸亏……	(97)
第六课	要不然 除非 要么……否则……	(101)
第七课	就是 即便 纵然……	(105)
第八课	省得(免得 以免) 以便 虽说 虽……	(109)
单元练习		(113)

· 第四单元 ·

第一课	一会儿……一会儿…… 时而……时而……,此后…… 起初……才……	(117)
第二课	甚至 甚至于 甚而(甚而至于) 进而 从而……	(120)
第三课	不光 不只 不单 别说……	(126)
第四课	因 故 以至 以致 不免……	(130)
第五课	一来……,二来…… 一者……,二者…… 一则……,二则…… 一是……,二是…… 或 或是……	(136)
第六课	不但/不仅不/没……,还…… 不但/不仅不/没……,反而/反倒…… 不光不/没……,反而/反倒……	(140)
第七课	尚且 尚 固然……	(144)
第八课	倘若 倘使/倘或 任/任凭……	(149)
第九课	紧缩复句……	(153)
单元练习		(160)

下篇 量词

总说 (167)

· 第一单元 ·

第一课 本 个 把 口 岁 页 节 支 种 双 块 (169)
第二课 家 辆 件 封 遍 次 回 层 顿 瓶 间 句 篇 (173)
第三课 棵 颗 位 点 些 头 匹 只 片 张 座 根 条 扇 (178)
单元练习 (183)

· 第二单元 ·

第一课 罐 听 把 口 班 倍 笔 段 道 场(chǎng) 场(cháng) 下 声 片
..... (186)
第二课 盒 包 盘 盆 壶 顶 册 幅 朵 束 架 台 群 (192)
第三课 集 层 套 首 所 对 副 部 袋 滴 节 株 (197)
单元练习 (202)

· 第三单元 ·

第一课 行 排 列 名 把 面 趟 片 幅 份 批 (204)
第二课 届 类 粒 期 身 脸 头 团 项 章 阵 套 (211)
第三课 把 串 堆 伙 卷(juǎn) 卷(juàn) 艘 箱 盏 枝 (218)
单元练习 (223)

· 第四单元 ·

第一课 杆 幢 栋 簇 口 门 帮 顿 捆 番 股 摊 枪 眼 (227)
第二课 则 丸 把 辈 成 出 沓(dá) 打(dá) 桩 起 拨 撮(cuō)
重(chóng) 柄 (234)
第三课 具 枚 尾 擦 撇 代 派 缕 轮 抹 撮(zuǒ) 线 丝 度 (239)
单元练习 (246)



上篇

关联词语



总 说



一、上篇的主要内容

上篇是为了帮助外国人掌握汉语常用关联词语而编写的。

为了表达比较复杂的思想,常需要使用复句。在复句中,分句与分句组合的语法手段有两种,一种是靠语序组合,一种是靠关联词语组合。关联词语是起连接复句的分句、标明复句的分句间关系的作用而聚拢起来的一些词语。复句中的关联词语绝大多数是连词,如“虽然、但是、因为、所以、如果、不但、与其、不如、即使”等;也有不少能起关联作用的副词,如“就、才、却、又、也、便”等;还有一部分能起关联作用的短语,如“一方面……另一方面……”“之所以……是因为……”“不但不……反而却……”“与其说……不如说……”等。

在汉语书面语中,复句使用关联词语是很普遍的。因此,要想准确地理解汉语文章并用汉语表达自己的思想,掌握复句关联词语非常重要。关联词语是外国人汉语学习中的重点之一,也是难点之一。

上篇讲练的常用的关联词语主要是《汉语水平等级大纲与语法等级大纲》所录甲、乙、丙、丁四级关联词语。根据难易不同,我们把它们分别安排在不同的四个单元。

二、关联词语的语法功能和特点

连词是连接词、短语、分句、句子的虚词。连词不能单独充当句子成分,没有限定和修饰作用,只有连接作用。上篇练习所涉及的连词是连接分句和句子的关联连词,如“虽然、但是、因为、所以、如果、不但、与其、不如、即使”等。副词“就、才、却、又、也、便”等只有在复句的分句间起关联作用,才可能成为关联词语。如果不在复句的分句间起关联作用,就不是关联词语,也不在上篇所列词语之中。如下句子中的副词就不是关联词语:

他进教室后一句话也都没说。

你为什么还不来呀?

我今天又迟到了。

关联词语在复句中可以有如下作用:

1. 有些复句中的分句间的关系,没有一定的关联词语就不能表现出来,或者说去掉关联词语分句就联系不起来了。如:

学习条件很好。

学习成绩不怎么样。

学习条件虽然很好,学习成绩却不怎么样。

前两个单句结构在意思上连不起来,用了“虽然……却……”这组关联词语,就能把它们组成复句。

2. 有的复句去掉关联词语,可能发生关系的变化;反过来,一个没有关联词语的复句,添上不同的关联词语可以表示不同的关系。如:



河水不深,过得去。
由于河水不深,因此过得去。
既然河水不深,肯定过得去。
假如河水不深,就一定过得去。
只有河水不深,才过得去。
只要河水不深,就过得去。
除非河水不深,才过得去。

有时,关联词语在复句中的位置很有讲究。一般来说,关联词语的位置和分句的主语是否相同有关。通常情况下,如果分句的主语不同,关联词语往往放在主语前面;如果分句的主语相同,关联词语往往放在主语后面。但在假设条件关系、因果关系、让步关系的复句中,连词可以放在主语前,也可以放在主语后。如:

我如果没有钱,就不去旅游了。——如果我没有钱,就不去旅游了。

虽然他只学了九个月汉语,却已经说得非常流利了。——他虽然只学了九个月汉语,却已经说得非常流利了。

即使别人反对,我也要这样做。——别人即使反对,我也要这样做。

有的关联词语常单用,如“以至”“以便”“以免”;有的关联词语可以单用,也可以跟别的关联词语配合使用,如“就”“也”“都”“还”“才”“那么”;有的则常要配合使用,如“既然……就……”“既……也……”“不但……而且……”“不但不……反而……”“即使……也……”“无论……都……”“虽然……但是……”“因为……所以……”。这些常配合使用的关联词语,如果出现前项,后项一般要出现;如果出现后项,前项则不一定非得出现。

连词和关联副词的配合成对使用有一定的规则,不能任意组合,像“只有”常和“才”搭配,不能和“就”搭配;“只要”常和“就”搭配,不能和“才”搭配等。另外,有些关联词语往往对其后的成分有一定要求,如“不管”往往跟一定的疑问形式组合,如疑问代词等。此外,某些关联词语可以跟不同的关联词语组合表示不同的关系,如副词“也”“都”“又”“就”等。

三、上篇的特点

上面提到的特点,在上篇每个词项的解释中都有详尽的说明,有些需要特别注意的地方,还用“提示”的方式加以提醒。

除了以上这些需要注意的以外,对于学习汉语的外国人来说,怎样正确使用意义相近的关联词语也是一个难点,如“于是”与“所以”、“何况”与“况且”、“从而”与“因而”、“此外”与“另外”等。上篇在提示中对这些意义或用法相近的词语作了辨析,并在练习中进一步强化。

在对外国学生在使用关联词语的偏误做了大量的调查之后发现,外国学生在复句方面的问题主要有以下几个方面:

1. 句子成分该省略的不省略,不该省略的反而省略了;
2. 关联词语在句中的位置错误;
3. 关联词语的误用,即根据前后分句的关系用错了关联词语,其中以形近或义近的为多。

另外,有的学习者汉语阅读水平虽然达到了高级水平,但还不能根据表达的需要使用较高水平的关联词语,而是继续大量使用初级水平的关联词语,从而影响了书面或口头表达的效果。如在表达因果关系时,最常用的还是“因为……所以……”,而很少使用“因此”“之所以……是因为……”“以致”等。

上篇的大量练习,都是针对上述这些问题而设计的。如为关联词语选择位置、把词语组合成句子等,就是针对有的学习者关联词语位置错误而设计的;选择关联词语填空,是训练学习者根据前后分句关系选择关联词语的能力;把句子按要求改成复句,是为了训练学习者使用不同水平或功用的关联词语的能力;而完成句子的练习,突破一般客观题的简单选择,则是为了综合考察学生的使用能力;改错题,则是为了训练学生的综合辨析能力,是更高层次的要求。同时为了便于使用者模拟自测,上篇还安排了大量 HSK 仿真题。

四、上篇的使用方法

上篇分四个单元。每一单元下又分数课。每课下都有“试一试”“讲一讲”“练一练”三大部分。每一课“讲一讲”部分一般对 2~4 个关联词语的意义和用法进行解释说明,在“提示”部分常有与相近关联词语的对比辨析,或有外国人在使用中容易出错而特别提醒的部分。

每一单元后都有单元练习,使用者可以通过测试了解自己对该单元知识掌握的情况。在成绩较为理想的情况下再开始下一单元的学习与练习。如果前一单元成绩不够理想,最好在进一步复习、练习之后再开始下一单元的学习。

使用者在做上篇练习时,可以根据自身水平,或先看解说再做练习,或先做练习发现问题再去查看解说解决问题。一般建议全部做好练习后再看参考答案,如对参考答案仍有疑问,可再看解说。



总

说

· 第一单元 ·

第 一 课

和 又(又……又……)



试一试

请用“和”或“又”填空。

1. 去年,我_____妹妹都大学毕业了。
2. 他养了三只鸡_____一只猫。
3. 天_____黑,雨_____大,我真不想去。
4. 小王会说英语,_____会说日语,所以那家公司第一个录用了他。



讲一讲

一、和

连词,连接两个词或短语,表示并列关系。

1. “和”最常见的用法是连接代词、名词或名词性短语。如:

我和她都爱吃苹果。

我喜欢春天和秋天。

他买了一件衣服和一双运动鞋。

2. “和”有时可以连接形容词或形容词短语,多作主语和宾语。如:

太冷和太热他都不喜欢,所以他想去昆明,因为那里一年四季都像春天。

妈妈对他的成绩感到高兴和满意。

3. “和”有时连接动词。这类动词一般作主语或宾语。如:

他的进来和出去,都没有引起别人的注意。

最后一个离开教室的同学要记住关门和关窗户。

提示

(1) “和”所连接的形容词或动词不能单独作谓语,其前后必须有共同的附加成分(见画线部分)。如:

早晨的大海非常安静和美丽。



为了学好汉语,我们每天认真地复习和预习。

我没想到他对学生这么关心和爱护。

* 我们一起去看电影和买东西。

改:我们一起去看了一场电影,还去买了一些东西。

并列的形容词和动词要直接作谓语,可以用“又”“又……又……”“也”“还”连接(详见下)。

(2) 连接三项或者三项以上的并列结构,“和”应放于最后两项之间,前面几项用顿号隔开。如:

我去过北京、上海和苏州。

他家里有四口人:爸爸、妈妈、妹妹和他。

红色、黑色和白色是我喜欢的颜色。

(3) “和”不能连接句子。如:

* 我的爱好是听音乐和我非常喜欢流行音乐。

改:我的爱好是听音乐,我非常喜欢流行音乐。

* 三号楼在办公楼的旁边和学生宿舍在办公楼的右边。

改:三号楼在办公楼的旁边,学生宿舍在办公楼的右边。

* 我头疼和嗓子有点儿发炎。

改:我头疼,嗓子也有点儿发炎。

* 我们要去水果市场,那儿的水果不贵和很好吃。

改:我们要去水果市场,那儿的水果又不贵又好吃。

(4) “和”除了作连词外,还可以作介词(参见《介词 代词》分册)。

二、又(又……又……)

关联副词,用于动词或者形容词之前,表示几种情况、性质、动作同时存在。

1. 可以单用。如:

他做的菜味道好,又好看,大家都喜欢吃。

你每天睡得晚,又起得早,上课不困才怪呢。

她人很聪明,学习又努力,所以她的汉语水平提高很快。

2. 可以两个一起用,构成“又……又……”结构,表示并列关系,连接后的词语可以作谓语、补语或定语。如:

换了一个新老师,孩子们又高兴又害怕。

大家高兴得又唱又跳。

你在这里可以找到很多又便宜又好看的衣服。

3. 可以连接句子。如:

他又会说英语,又会说汉语。

这几个月他又学法语,又学开车,真是累坏了。

提示

(1) “又”是关联副词,不能连接名词。如:

* 这件衣服又好看又好质量,不过太贵了。

(“好质量”是名词短语,不能用“又”连接)

改:这件衣服又好看,质量又好,不过太贵了。

(2)“又……又……”连接形容词时,只能连接形容词的简单形式,不能连接带程度副词的形容词短语。如:

* 中国的苹果又很新鲜又很便宜。

改:中国的苹果又新鲜又便宜。

* 我们的教室又很大又很亮。

改:我们的教室又大又亮。



练一练

一、用括号里的词语加上“和”或“又……又……”回答问题。

1. 麻婆豆腐怎么样?(香、辣)
2. 你家里有什么人?(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、我)
3. 你觉得怎样才能学好汉语?(多听、多说)
4. 玛丽很忙吧?(要工作、要学习汉语)
5. 你们什么时候不上课?(星期六、星期天)
6. 他游泳游得怎么样?(快、好)
7. 小孩儿过生日的时候,最想得到什么礼物?(玩具、漫画)

二、把下列句子翻译成汉语。

1. Our dormitory is clean and tidy.
2. There are some books and two pencils on the desk.
3. He is tired and very angry.
4. They have a daughter and a son.
5. The girl is tall and pretty.

三、HSK 仿真题:找出下面每段话中有错误的一部分。

1. 苏州的冬天经常下雨,我不喜欢下雨,因为下雨不方便和容易感冒。这个冬天我已经感冒两次了。

A

B

C

D



上

篇

第

一

单

元



2. 桌子上有三个袋子,那个蓝色的是我的,袋子里有我买的饼干和香肠、面包,准备明天出去玩儿的时候吃。

A B C

D

3. 我觉得苏州很漂亮和很有意思。可是八九月的苏州又热又闷,很不舒服。在我的家乡,天气经常很凉快,所以我不喜欢苏州现在的天气。

A B

C D

4. 暑假时,我们要一起去云南旅行。年轻人想坐飞机,飞机又很快又很安全。年老的人喜欢坐火车。

A B C

D

5. 最近,李丽早上常常不能按时上班。今天她又迟到了,经理很生气和李丽很难过。她想以后一定不能再迟到了。

A B C

D

6. 明天是儿童节,孩子们不需要上课,老师要带他们去看电影,他们高兴得叫和跳。

A B C D

参考答案

- 一、1. 麻婆豆腐又香又辣。 2. 我家里有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。
3. 只有多听和多说,才能学好汉语。 4. 玛丽又要工作,又要学习汉语。
5. 我们星期六和星期天不上课。 6. 他游泳游得又快又好。
7. 他们最想得到玩具和漫画。

- 二、1. 我们的宿舍又干净又整齐。 2. 桌子上放着几本书和两支铅笔。
3. 他又累又生气。 4. 他们有一个女儿和一个儿子。
5. 这个女孩又高又漂亮。

(说明:汉语连词“和”和英语“and”用法并不完全一样。“and”的适用范围比“和”大得多:“and”除了有“和”的意思、表示并列关系以外,还可以连接句子和作谓语的形容词、动词等,可以表示承接关系、递进关系、目的关系,这些用法是连词“和”所不具有的。)

- 三、1. C,应改为“因为下雨不方便,也容易感冒”。
2. C,应改为“袋子里有我买的饼干、香肠和面包”。
3. A,应改为“我觉得苏州很漂亮,也很有意思”。
4. C,应改为“飞机又快又安全”。
5. C,应改为“经理很生气,李丽也很难过”。
6. D,应改为“他们高兴得又叫又跳”。



试一试

判断对错。

1. 我来过中国一次,也去过法国两次。()
2. 这件衬衫特别贵,那条裤子也非常贵。()
3. 王先生买了一套餐具,我还买了一套餐具。()
4. 大家都同意他的意见,于是我也不反对了。()



讲一讲

一、也

关联副词,表示两事相同。主要用于连接句子。

1. 如果是两个并列的句子,单用的“也”要放在后一句的主语之后。如:

这个房间很大,也很干净。

她很漂亮,她的女儿也很漂亮。

自行车你帮我骑回去,书包你也帮我拿回去。

这几天,空调坏了,电视机也出毛病了。

2. 在两个以上的并列句中,可以连用两个或者两个以上的“也”。如:

小狗躺在地上,也不动,也不叫,大家以为它要死了。

这一段时间她太辛苦了,人也瘦了,脸也黄了。

天也黑了,腿也软了,肚子也饿了,我们找个地方住一晚上吧。

留意

“也”所连接的并列句如果是动词谓语句,要求谓语一致(包括所带的助词),与谓语有关的状语、补语、宾语以及修饰宾语的定语也应一致。如果谓语是形容词,则要求状语一致。如:

他去过一次北京,我也去过一次北京。

这本书你看完了,我也看完了。

* 姐姐买了一条裙子,妹妹也买了两条。

改:姐姐买了一条裙子,妹妹也买了一条。(修饰宾语的数词应该一致)

改:姐姐买了一条裙子,妹妹买了两条。(数字不同就不用“也”)