

# 汉语实用语言学论纲

——提升全民素质 振兴中华民族

孙 寿 璋

天津人民出版社

# 序 言

语言是一种实践的、既为别人存在因而也为我自身而存在的、现实的意识。语言是由于和他人交往的迫切需要才产生的。

马克思

能否在激烈竞争的民族之林立住脚,主要看民族的综合素质。所有的较量,说到底还是人的较量,是人的综合素质的较量。

人文知识(如语言、哲学、历史、文学、艺术等方面)素养的提高,能够开拓人的智能,开发人的思维,转换人的价值观念,陶冶人的情操,挖掘人的潜能,激励人的意志,规范人的行为,协调人际关系。总之,是一个社会价值导向和人文精神塑造的问题,关系到一个民族的生命力和创造力。

季羨林

## 建设汉语实用语言学,协力 为全民族普遍根本利益服务!

在正常人社会生活(养生、教育、经济、政治……)中,汉语无处不在。符合实际的语言学理念,必然大有利于民族素质、社会生产、科学技术、政治文化的健康发展。可惜,从19世纪末引进形式结构语法学,继而引进静态语言学以来,百余年实践经验教训提醒我们:全民族福祸兴衰之间,汉语学者赶快从静态结构语言学思路,转入动态整体的汉语实用语言学正轨。实现转轨的前提是突破“来自印欧语系的语言学是‘世界一统’不可异议的”这种迷误观念。

语言学转轨不难,汉语学者解决以下几个问题即可妥善实现:

(一)深刻理解把握“语言是思想的直接现实,是现实生活的表现”这重要原理。它精辟昭示了辩证唯物语言观,它切合汉语在实用中存在发展的整体经验和根本规律,它为汉语实用语言学指明了方向。

(二)立足汉语社会实践。思想、目光时刻不离具体实践,真诚、仔细、全心为人民为事业锤炼语言,在学术探讨建树及一切交际中,以尽力弘扬汉语功能实效为宗旨。

(三)充分了解汉语不同于印欧语系语种的区别点。它们是实用语言学的航标、灯塔,胸有航线,可以坚定建设汉语实用语言学的决心和信心,能够增加智慧,开发潜能。

汉语相对于西方语的特点中包括:

(1)汉语是语义为主跟语音结合,才用于表达交流的;借助语音,语义同语义是按客观事理关系相组合,才繁衍语汇,表达功力丰富无穷;交际双方理解对方的信息,都是以语义组合形成的实质具体内容为依据,为目标。所以王力先生曾精辟指出:汉语组合发展,用的是“意合法”。

(2)汉语语音的音色、音量、强度、速度、频数等变化,尤其四声语调的运用,都是表现语义发展而创新词语的手段。

(3)汉语词序语序章法的改变,虚词对实义词语的辅助或陪衬,语义 $1+1>2$ 产生出附加意义,以及虚词和语音微妙变化所显示、暗示出语句附加义,都是“意合法”的手段。因此,广义修辞方式是汉语实际运用中不可或缺的要害;因此,在任何交际中,理解者“会意”都与表达者“修辞”同等重要,二者同是汉语实现交际价值的必要条件。

动态特点表现出汉语根本规律之一:内容决定方式形式,决定真假、是非、利害,决定功效价值。“语法”形式完满(并非完善、完美)的语句、语篇,能够不合事理、虚假谬误。实用语言学重视汉语结构常规,不赞同“语法”,不认为它是什么要素。

(四)完整理解、遵循汉语实际运用的客观总规律。汉民族自古

至今运用汉语,总是以谋求最充分表达或感受效果为动力,综合发挥或体察语义、语音、语汇(含词汇)、事理逻辑、修辞方式、结构常规及语气、环境、汉字等其他相关因素的作用,反映或认知客观实际,交流思想感情;内容决定表达方式,也决定会意理解的效果,客观事理逻辑是核心主导因素,体现辩证求真律、内外适应律、形质机变律为汉语基本规律,而辩证求真为根本。

古人谈运用语言曾指出:“言为心声。”人品和思想水平,决定表达的内容和方式。内容真诚,方式恳切,会取得充分信任;内容确切,方式晓畅,能得到深度理解;内容义勇,方式果断,抓住稍纵即逝的机遇。真知灼见,切中要害,“一言可以兴邦”;巧言阿谀,诡言蒙骗,“一言可以丧邦”。“口能吐玫瑰,也能吐蒺藜”。

《南风窗》双周刊第 241 期,《悠悠万事,以何为大》文中谈论:“‘文革’是场历史悲剧,但也从另一方面说明了共产党人对群众的态度。运动中全国 80% 以上的领导干部受到羞辱,不少人甚至被迫害致死。换了中国其他任何时代都会天下大乱。可绝大多数领导干部,包括许多曾令敌人闻风丧胆的名将,却听由‘红卫兵小将’戴高帽、剃阴阳头、批斗,没任何怨艾——他们在一种特殊条件下,表明了自己永远是人民公仆。”亲历过那场浩劫有良知的中老年人,或者稍有常识的正直青少年,绝不赏识如此混淆视听的诡辩。据说作者是一知名文化人。如果文化高得知名,他当然知道那历史早有公论,事理不可扭曲,普通逻辑不容玩弄,概念不得偷换,判断应当真实,推理论证须以事实、公理为依据;任意偷换概念推销谎话,是诡辩的本质特征,而谎话和诡辩同是社会公害。即使对这些常识一无所知,文化人也应当有起码的社会责任感。

20 世纪 70 年代中期,天津西郊区某村实行小段包工,年终分配超过上级规定。市区派工作组驻村多日,查不出村支书有任何问题,就批判他搞资本主义。支书说:我们一年到头,汗珠子掉地上摔八瓣,辛辛苦苦得来劳动果实,为什么不能多分一点?工作组特邀一位区干部,用马克思再生产理论批判村支书——分配生产所得不做“各

项扣除”违反马克思主义。会场上农民和干部听得人人茫然。村会计质问：你讲机器折旧费，我们大部分农活都是手工劳动，怎么折旧？就说拖拉机，每年折旧10%，10年报废，如果我们用10%~20%折旧费修理一次，又能使用许多年，这账怎么算？工作组和区干部无法回答，勉强收场。村会计的发言，堪称辩证思维成功驳斥的模范，符合汉语客观总规律。对具体问题作具体分析，是“马克思主义活的灵魂”。知名或不知名的文化人，应当虚心向有智有勇的劳动者学习。

(五) 坚持辩证唯物世界观和语言观。对大事要事，应随时辩证思维，理论联系实际，独立思考，注意分辨真假、是非、利害。考察研究汉语实际运用，要“听、说、读、写、想”完整分析综合，注重实质。

(六) 落实汉语实用语言学的科学性：①立足实践，受社会实践检验，在发展中臻于完善。②在综合多因素中，着重注意关键环节的正确实效认识，排除烦琐抽象的静态模式、定义、枝枝节节。③借鉴、融汇、发展前人有益于实践的学术成果，防止用静态形式主义观念曲解汉语实用问题。紧密结合实际，朴实生动地进行汉语实用教学，并向社会各界普及。为全面提高公民素质，提升社会水平，尽力弘扬汉语功效。

以上是转轨的必要条件，就学术界内因而言也是充分条件。当前大环境外因方面已具备充分必要条件，对明智人士不必细讲。万事开头难，是相对的。只要汉语学界有了群体协作，党政给予扶持指导，将能够5年内转轨成功，10~20年向教育和社会各界普及汉语实用常识和优良操作，大见成效，进程之快，非引进语法学、语言学的过程可比。

孙寿璋

2003年11月

劳动生产、语言交流、充实思想、增长知识、强健心身，这是人类为生存和改善生活奋进所必要的基础，其间由生理发育产生的语言功能有如清水或氧气一样重要。如今，在实施全民综合素质教育进程中，用切合汉语自身规律的方法，高效益普遍提高汉语实用质量，

是关系国计民生,具有现实和深远战略意义的宏伟工程。汉语理论具有较强的专业性,同时具有不可或缺的群众性。忽视或者否认应有的群众性,就一定导致理论脱离现实,成为无用甚至歧途贻害的空论。

“话么人人会说。两岁左右的孩子,日常生活的话就差不多了。可他越学越不通。这个事情倒奇怪了。怎么会越学越不通啊?”张志公先生1996年口述倡议提出了这个问题发人深思,同时指出主要根源就在引进的语言学、语法学及相关教学要求不合汉语实际。最近有幸读到前辈这篇遗著,用其中精义检验拙作《汉语实用语言学常识》内容,觉得与先生所指方向一致,越发相信小书出版后,可供专家、教师、各界学者及社会大众参考。

思想和语言是社会现实的表现。先进思想、健康语言,是社会劳动生产、精神升华的主导因素,是社会稳步发展的基因、血液和动力。语言和思想不可分割,汉语和汉民族的思想意识精神文化不可剥离。汉语从来是内容主导方式形式,绝对没有超脱内容凭空存在的形式形态。汉语是汉民族健康人珍贵的生理功能,决不是西方语言学说所谓的符号。文字才是符号。传授汉语应当以内容正确良善为重,为社会正义实践服务。

国家建设大力倡导科学发展观,要求以人为本,对和谐社会全民长远根本利益高度重视,增强历史责任感和创新进取精神。汉语教育事业领导层、教师,每个家庭的成年人,都要树立汉语实践的客观规律观念,要正确认识个人与全民族一致的根本利益和前途,弘扬实事求是、奋发有为精神。社会主义大业要求中华民族公民,都充分重视思想和语言内容,重视汉语客观规律,不断提升语文学理解和表达水平,丰富工作和生活的知识、智能,德才兼备。

汉语实用语言学创立的义务,是同大家一起探讨前进大路上的汉语实际运用问题和对策,建议几个路标,预备少许干粮和药剂。敬请大家采纳、指正、补充完善。谢谢!

孙寿璋

2005年8月6日

# 目 录

## 上编 规律理念纲要

### 汉语实用语言学纲要

- 绪 言 中华民族需要汉语实用语言学..... (3)
- 第一章 汉语是什么?是共同生存的功能..... (4)
- 第二章 遵循汉语实际运用的客观总规律..... (6)
- 第三章 汉语是现实生活的表现..... (7)
- 第四章 汉语有阶级性和非阶级性..... (9)
  - 〔附录〕 语言的阶级性问题,千万要分清是非..... (12)
- 第五章 汉语实践的优良传统理当发扬..... (16)
- 第六章 语义是汉语第一要素..... (20)
- 第七章 客观事理是汉语的核心主导因素..... (22)
- 第八章 修辞是谋求最充分良好效果的  
语言文字运用..... (28)
- 第九章 如实体察、合理操作汉语结构常规..... (30)
- 第十章 辩证求真是社会进步的根本..... (36)
- 第十一章 内外适应律支持汉语健康发展..... (40)
- 第十二章 形质机变律启动汉语蓬勃发展..... (42)
- 第十三章 思想明澈,感情充沛,操作自然容易..... (44)
- 结 语 建立汉语实用语言学不属于个人得失..... (54)

## 中编 实践常识提纯

### 汉语实用语言学常识

- 第一章 汉语首要功能是交流思想分清是非 ..... (57)
- 第二章 认清汉语本质,遵循汉语客观总规律 ..... (76)
- 第三章 维护汉语纯洁,是全民族当务之急 ..... (89)
- 第四章 表达,以认知、理解为前提  
——向宋鱼水学习,探讨汉语教学指导思想 ..... (94)
- 第五章 理解,要吃透,食而消化,吸纳精华 ..... (99)
- 第六章 发挥辩证思维,深究事理,独立思考 ..... (111)
- 第七章 思想决定语言的内容和方式,决定生活道路、  
事业成就 ..... (116)
- 第八章 生活和事业,时刻要修辞 ..... (125)
- 第九章 维护、改善生存,务必遵循事理逻辑,  
  理想淡化 ..... (133)
- 第十章 汉语结构常规顺应客观事理,“语法”学说  
  亟须转轨 ..... (141)
- 第十一章 语文教学,立足社会积极实践、民族高尚精神、  
  辩证唯物世界观(含语言观) ..... (145)
- 第十二章 树立正确信仰,坚持正义信念 ..... (149)
- 第十三章 “非法占地”者与受害农民的矛盾是什么性质?  
  ——读《站在耕地边缘》所见 ..... (154)
- 第十四章 《关于语法的再思考》硕果摘记 ..... (158)

## 下编 学习思考攀升

### 汉语实用语言学探索

- 续 章 《修辞风格研究》硕果摘记 ..... (163)
- 续 学 《古代语言现象与文学》记要 ..... (165)

续 记	实践炼就《人生平台上的语文》卓识 .....	(167)
续 谈	为《向人性回归》进言 .....	(169)
深 思	我们的新诗遇到了什么问题?(片段).....	(171)
深 悟	《优雅的汉语·影响了我的五十六篇美文·序》 (片段) .....	(174)
深 究	读《中国文化概论》第六章质疑.....	(176)
言简意赅的汉语范文		
	公正的力量 .....	(180)
致敬声明	.....	(185)
致读者	.....	(186)

# 上编 规律理念纲要

# 汉语实用语言学纲要

## 绪言 中华民族需要汉语实用语言学

科教兴国方针人人拥护,提高全民素质乃当务之急也已是举国上下的共识。开展全民素质教育,须调动经济、政治、文化等一切有利条件的积极作用,其中,充分弘扬汉语及各民族语言的功效,正是加速提高综合素质的关键性基础手段。新中国的汉语学术成就很丰富,但是与全民族社会主义实践含科教兴国事业的客观需要差距显著。从西方引进的静态·结构主义语言学,是不是全世界各种语言都必须信奉遵循的健全典范?很值得深思。“实践是检验真理的唯一标准”,语言学也不能例外。

用汉语自古至今的社会实践——包括正常人现实生活中的体验来衡量检验,就发现西方语言学立足基点的静态观、“三要素”学说、语言和语法概念相混、语言和言语勉强划分等,其实都是学术手段的抽象假设,不属于客观实际,不能如实地反映汉语实践。静态语言学的理论观念与马克思主义世界观——唯物辩证法基本原理抵触冲突,不可调和。世界是物质的,世界总体和一切事物都处在不断的运动、转化、发展过程中,任何客观客体、主观主体、条件和发展,都是具体的现实的,正确的认识必须“对具体问题(矛盾、事物)做具体分析”;自然界、人类社会、人们的思维,都是由无数事物或诸多因素普遍相互联系构成的总体或体系。正确的语言观理应与科学的世界观

统一和谐。

汉语从远古萌生 ,发展至今 ,除了被引进的学说抽象假设视为静态 ,什么时候在什么情况下曾经以静止状态存在过吗?没有 ,也不可能(书写出来的汉字文句是汉语的载体 ,不是汉语本身)。注意这一点 ,对于正确把握汉语原理至关重要。不切合实际的语言学说多年脱离民族大众 ,把学者专家的目光思绪纳入抽象片面的模式定势 ,大量流失了宝贵的时光智力和社会效益。汉语实用语言学要避免贻误 ,切实有效引导、协助社会各界的广泛实践 ,就首先必须明确认清汉语本质 ,完整把握汉语实际运用的客观规律。

## 第一章 汉语是什么?是共同生存的功能

汉语作为我们民族语言的名称 ,始于继秦代坚持统一语言文字的汉代。汉语有如万里长江 ,起源于涓涓细水 ,历经漫长旅程 ,汇聚百千支流而成洪波大江。

我们的远祖为什么创造原始的汉语?如恩格斯阐述“劳动创造了人”指出的 ,在人类进化过程中 ,由于劳动协作的迫切需要 ,促使人们发育了大脑思维和喉咙发音功能。于是 ,语义(意念、思想)同语音结合 ,产生了最初的语言 ,推动协作 ,提高了劳动功效。若问提高劳动协作功效为了什么?当然是为了人们共同生存和改善生活。这也就是创造汉语的实质目的 ,起这种作用就是汉语的本质功能。如今众所周知“人类交际的最重要工具”这话。交际的实质目的是什么?自然也该是共同生存 ,改善生活 ,不可以是你死我活 ,害人肥己。古人说:“人之初 ,性本善。”大概就是这个意思。

所谓“最重要工具” ,不过是一个通俗比喻 ,汉语毕竟不同于任何物体工具。汉语是人们大脑和发音器官相互配合产生的卓越而没有形体的功能 ,是人们生命精华长期凝聚而成 ,蕴含生理悟性、理智和能动精神的激活人心志体力的功能。“工具”一词岂有这般含义!至于把汉语静止抽象地视为“符号” ,更是指金为石 ,荒唐。

汉语是什么？汉语是汉族人民从实际需要出发，调动生理悟性思维和发音表达器官能力，实现思想感情交流，为共同生存和改善生活服务的功能。简化便利一点可以说：汉语是生理悟性发音达意，为共同生存改善生活服务的功能。汉语的本质就是为全民族共同生存发展，积极推动社会前进的功能。发挥汉语功能，是人际交往——思想感情交流的最重要方法，是提高人们思想、品德、智能、生命力的最重要手段，是促进社会经济、文化教育、科学技术健康发展最直接有实效的基础条件。

汉语功能的服务性和目的性，是人们品质和生命活力优越的体现。汉语的运用是具体实在的，从来不是抽象模式的。汉语实际运用是同思想追求、积极行动密切联系的，有效运用不能没有思维或脱离思想，口头或书面发出话语本身就是一种行为。早在春秋时代，孔子《周易》中说：“君子进德修业。忠信，所以进德也；修辞立其诚，所以居业也。”已经深刻指明了汉语运用的原理原则。从先秦至当代，学者普遍以“修辞立其诚”为运用汉语的根本原则，促进了文学和汉语学术发展。但是重视了这一原则，认识仍有局限，要继承发展孔子表述的完整思想，至少还须从“思想—语言—行为”有机联系上，进一步深究“社会责任—语言质量—实践效益”的辩证关系，结合当前实际贯彻到学风和文风上。诚，是实质，是思想行为品格义务，不是形式、手段。

人人运用着的汉语，是思想感情的现实表现，也是敏捷灵活的自立行动。尽最大努力提高汉语运用水平，就是在提升自身的生存素质。汉语运用功效卓越，基于思想境界高超，思想高超体现于事理通达、品格优秀。

通州二中的李圣珍老师接纳了一个对学校恐惧厌恶、装过疯、自杀过的“笨”女孩马玥。初见面，马玥说：“你不要救我，你救不了我，9月1日就要开学了，开学之前我一定要死。”李老师温柔地注视着她，说：“你想死，可是你心里却很矛盾，因为还有一种叫作希望的东西在吸引着你，不然，你不会来我这里。”马玥的心一震，从小到大，还从没

有人如此透彻地直达她的心灵深处。此后相处4年,李老师在关键时刻常说的是:“马玥,你真行!只要努力,你一定能上……”“去吧,试试看,也许你能行。”“好孩子,别怕,你能行。”4年后,马玥充满自信和活力,考入了北京一所重点大学。“你能行”这类极平常的语言,李老师用得却有高度艺术化的功效!(详见《中国青年报》2000年3月17日)

山西通宝育杰学校五年级小学生,11岁的刘文君演完节目蹦蹦跳跳回到台下,引起大人们谈到“什么是幸福”话题,有人笑着请她谈谈见解。在毫无准备的情况下,她竟侃侃而谈:“……幸福就是身体好学习好,学会很多的知识和本领,有远大的志气和抱负……有广泛的兴趣和很多课余爱好,能够经常帮助别人,能够给别人带来快乐和幸福的人,才是最幸福的。”她的回答使现场一位女士激动得落下泪。有人感叹道:刘文君的总体素质证明,教育工作的成败就看其能否塑造出完美的性格来。(详见《光明日报》1999年8月30日第10版)

诸如此类的实例说明:人们的汉语素质是综合素质的重要成分,决定于良好家庭、学校、社会教育的培养陶冶,而个人(家庭、学校、社会成员)素质包括汉语素质,又是影响当代和教育后代的必然条件。由此可见向全社会普及汉语总规律观念,大力弘扬汉语实用功效,对提高全民素质意义极为重大深远。

## 第二章 遵循汉语实际运用的客观总规律

古今社会实践经验和学术成就的精华共同提示我们,汉语客观总规律是:以谋求最充分表达或感受效果为动力,综合发挥或体察语义、语音、语汇(含词汇)、事理逻辑、修辞方式、结构常规及语气、环境、汉字等其他相关因素的作用,反映或认知客观实际,交流思想感情,内容决定表达方式,也决定会意理解的效果,客观广义事理逻辑是核心主导因素,体现辩证求真律、内外适应律、形质机变律为汉语的基本规律,而辩证求真是根本。现实社会中,正常人运用汉语一般

都顺应事理进行思维、表达、理解,目的明确,重视真实,各有生活经验和社会实践体会。因此,汉语客观总规律经过解说,不难被大众领会并且长久受益。

广义事理包含自然界物理、人类生理和社会事理。事理无处不在。事物的质和量、内容和形式、个性和共性、内在因素和外部条件等等,都存在一方起决定作用另一方有相应反作用的对立、统一和转化。客观事理是辩证的,人们正确的思维和语言交流也该是辩证的。

辩证思维是人脑对自然界和人类社会客观辩证现象及本质的反映。人们在知道什么是辩证法很远以前,早已经自发进行辩证思维,加深对客观事物的认识,就如同在知道散文之前久已用散文方式说话一样。请看:

1. 听其言而观其行。
2. 祸兮福所倚,福兮祸所伏。
3. 人并不是因为美丽才可爱,而是因为可爱才美丽。
4. 那些敢于指出你的缺点,并能真诚帮助你的人,才是你真正的朋友。
5. 毅力是攀登智慧高峰的手杖,是远航学海的舟楫,是理想春雨催出的鲜花。毅力是任何人都有的,只不过有人多,有人少,有些人不断获取,有些人逐渐失掉。应当珍重它,创造它,因为你向往成功。

科学研究,社会一切事业,日常积极的人际关系,不能缺少辩证思维。事事需要辩证思维,人人能够辩证思维。

### 第三章 汉语是现实生活的表现

马克思、恩格斯说:“语言是思想的直接现实。”还说:“无论思想还是语言,都不能成为独立的主权,它们只是现实生活的表现”。

汉语学者熟知的这两句话,必须结合社会实践深刻探讨领会:

(一)语言是思想意识催动并且构成的产物,受思想决定和支

配,思想受语言承载、促进、传扬而发挥功效;两者不能分离。思想和语言是对立统一、作用与反作用、相辅相成的关系。个人的、集团的、民族的思想感情,都决定于社会存在;社会存在决定人的社会性,也决定语言的社会性和时代性,语言受宏观微观环境诸多因素制约或影响。

(二)思想和语言反映或作用于客观世界(含人的生理和心理),都首先以具体实在的事物为对象、为内容、为基础,不断发展完善。概括抽象是派生的第二位的方法。概括抽象的思想语言为人们的具体需要服务。

(三)思想和语言只有内容与方式形式统一、多因素融合运作的动态,没有形式脱离内容,各种因素分隔孤立的静态。为便利研究而假设某种静态,分工进行考察,如同暂时利用阶梯或渡船,登高涉远得到一定成果后,应当及时脚踏实地——回归实际,上升到理性的动态综合认识。决不可让静态分析顶替、阻碍、误导动态完整的研究和认识。

(四)思想和语言本质都是为人们共同生存改善生活服务,这种善良意志推动人类的理性智能弘扬起来。不幸,在社会生产刚有较大增长的时候,少数受损人肥己、不劳而获兽性支配的恶人,爬上以强凌弱的剥削阶级地位造成人群阶级分化。在阶级社会里,思想和语言的阶级性对立与非阶级性流通(含超阶段发展),在矛盾对抗此起彼伏过程中并存。

(五)读马克思、恩格斯、列宁唯物辩证的精辟论断,要用辩证思维求真理解,单靠形式逻辑思维,难免片面曲解、断章取义、只见字面、不晓精神。辩证思维就是要充分全面地实事求是,并不玄奥。但是无保留、不停滞的实事求是,只有心底无私、努力实践、虚心好学的人能够做到。

汉民族的悠久历史和当代人的生活体验证明,汉语是“现实生活的表现”,“思想的直接现实”,千真万确。汉语用于社会最广义的交际,总是用语义具体、内容实在的词句篇章,依照各种事理,适应情境

需要,随机调整变化,交流思想意愿,解决具体问题。汉语有实际运用的客观规律,从来不需要、不接受完全抽象,连方式优劣都不管,更不管内容是非的模式语法套子。这是我国悠久文化没有产生抽象形式语言学的根本原因。十几年前语文教师发动“淡化语法教学”大讨论的历史性成果,充分证明了这一点。

斯大林 1950 年发表的名著,有一段被我国语法学家频频引用的话:“语法的特点在于,它得出词的变化规则,而这不是指具体的词,而是指没有任何具体性的一般的词;它得出造句的规则,而这不是指某些具体的句子,例如具体的主语、具体的谓语等等,而是指任何的句子,不管某个句子的具体形式如何。因此语法从词和句个别和具体的东西中抽象出来,把作为词的变化和用词造句的基础的一般的东西拿来,并且以此构成语法规则、语法规律。语法是人类思维长期的、抽象化的工作的成果,是思维的巨大成就的标志。”这种排斥语义内容、抛弃是非观念的语法观,虽然有不少人奉为经典,却经不起汉语社会实践检验。它不符合汉语自有的客观规律,给我国汉语学术研究和教育教学造成深远后果,十分不利于全社会运用汉语的实践。它从“人类思维巨大成就”高度上,抵制了“对具体问题作具体分析”(“马克思主义活的灵魂”)的辩证思维,背离了马克思、恩格斯的语言观和世界观,潜移默化地影响阻碍了许多国家社会的进步发展。

## 第四章 汉语有阶级性和非阶级性

汉语实用语言学重视探讨阶级性问题,是因为它紧密关联着分清是非、爱憎得当,关联着人的思想道德、精神品格,影响到全民综合素质。

原始共产社会里,生存条件属于全民共有,语言具有全民性。自从出现了奴隶主,奴隶的一切都被剥夺,语言便失去全民性。阶级社会中,人们一切涉及重大利害关系的社会活动都有阶级的内容,不同阶级之间用语言进行交际,常常是矛盾或对抗的表现,是阶级斗争的