

本书得到国家社会科学基金项目(项目号:08BYY035)资助

汉语口语问答句衔接语 模式研究

孙雁雁 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

汉语口语问答句衔接语模式研究/孙雁雁著.—北京:世界图书出版公司北京公司,2011.6

ISBN 978-7-5100-3534-0

I.①汉… II.①孙… III.①汉语—口语—句法—研究 IV.①H146.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第082903号

本书得到国家社会科学基金项目(项目号:08BYY035)资助

汉语口语问答句衔接语模式研究

著 者:孙雁雁

责任编辑:陈晓辉

封面设计:春天书装图文设计工作室

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街137号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店和外文书店

印 刷:三河市国英印务有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:19

字 数:299千

版 次:2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-3534-0/H·1224

定 价:38.00元

版权所有 翻印必究

序 一

赵金铭

在汉语作为第二语言教学中，学习者掌握了汉语基本语法结构以后，大多都能用汉语单句进行正确的表达，然而，一旦将这些单句组成句群，在句与句的衔接上，往往出现问题，或不符合汉语的表达习惯，或表达不得体，甚或套用学习者母语的话语衔接模式，从而造成交际的不顺畅。实际上，这已关涉到汉语语篇教学问题，如何解决这一难题，学界一直在思考和研究。

孙雁雁博士从事对外汉语教学多年，一直关注汉语第二语言教学中的语篇教学问题。早在2002年8月第七届国际汉语教学讨论会（上海）上，就宣读了《怎样通过朗读提高中级阶段留学生的口语输出能力》，较早地提出朗读可以使学习者接触语篇衔接手段问题，后发表在《第七届国际汉语教学讨论会论文选》（北京大学出版社，2004）。此后，又发表了《问句的衔接语模式及其在汉语口语教材中的体现》（《走向世界的汉语教学探索》，外语教学与研究出版社，2008）。2007年完成博士论文《汉语口语问答句衔接语模式研究》，这是一篇有分量的博士论文，多有好评，我有幸忝为答辩委员，得观全文。这本书是在博士论文的基础上，反复斟酌修改而成。可见，它的问世，是经过了多年的研究积累，正是所来有自。

对现代汉语问句和答句的研究，特别是对疑问句的研究，无论是从句法，还是从语义等方面的描写与论述，所见多有，成果颇丰。但从语篇衔接的角度，把问句语言形式和答句语言形式作为衔接语模式来研究，迄今在国内尚不多见，至于将其应用于对外汉语口语教学和教材编写之中，则更付阙如。本书参酌英国语言学家 Halliday 和 Hasan (1976) 提出的衔接理论，从一个新的角度，重新观察问句和答句，把问句和答句的语言形式概括为衔接模式来进行研究，发前人之所未发，挖掘出一些很有意思的语言现象，得出一些有价值的结论。比如在表询

问的“S+是不是”、“S+好不好”类问句中，“是不是”、“好不好”在共时平面上历经语法化的历程之后，已经由表询问虚化为一个表衔接的标记。

本书从篇章的角度出发，将研究重点落在话语衔接上，把问句和答句看做一个语篇整体，或从两者之间的语义关系来观察，或从两者的结构关系来考虑，无论如何，在问答语篇中，答句是作为对问句的衔接。那么，什么是问答句的“衔接语模式”？书中说“是指对口语语篇层面上具有衔接功能的问句的语言形式、答句的语言形式进行归纳和概括而得出的类型。”因此，本书集中在对问句的答句以及对陈述句的应答的衔接语模式的提炼上。这个衔接语模式，到底可以容纳哪些语言形式？这些语言形式又可以归结为哪些衔接语模式？就成为本书的出彩之处。

就句与句的衔接而言，其他语言也有研究，比如英语重形合，句与句之间要靠大量的功能词和短语进行衔接。汉语偏重于语义的衔接，功能词和连接短语使用较少，一些句子有时只是并列在一起，通过逻辑语义关系连接起来。因此，概括汉语答句的衔接语模式就更困难一些。这里所说的答句，既包括对疑问句的回答，也包括对陈述句的应答。

以往对衔接语的研究，所得的衔接手段，不外乎是时间衔接、地点衔接、词汇衔接、替代和省略、照应和逻辑联系语等，未能凸现汉语问答句衔接语的特色。本书作者从汉语实际出发，为了语料的真实可靠，曾依据大量的访谈材料、电视情景剧的对话、日常谈话录音等，做成一个小型语料库，以便从真实可靠的语料中，寻求并提取问答句的衔接语模式。由于视角新颖，方法科学，蹊径独辟，于是首次初步揭示出汉语问答句衔接语模式的类别和基本形式。诸如疑问句答句衔接语模式、陈述句的应答衔接语模式、反馈应答衔接语模式、问句中的衔接语模式等。

这里，我们举疑问句的答句衔接语模式为例，以观其细目。疑问句答句模式，又分为以信息为主的衔接语模式和以关联为主的衔接语模式。

根据语言形式的不同，以信息为主的衔接语模式辖如下4种：

1. 直接重复问句焦点词语的衔接语模式
2. 直接重复问句疑问词语的衔接语模式
3. 直接替换问句焦点信息的衔接语模式



4. 疑问项以外的衔接语模式

以关联为主的衔接语模式也辖4种：

5. 词的衔接语模式

6. 固定短语或结构衔接语模式

7. 固化小句衔接语模式

8. 标记语引导的衔接语模式

在自然会话中，一个疑问句有时可以根据不同的场景以及答话人的不同身份、特殊心境、主观意愿和与问话人的亲疏关系等给出不同的衔接语模式。现在，我们就来检验一下在现实语言生活中，疑问句的答句衔接语模式是否符合上述8类型。

问句：今晚我请客怎么样？

答句：是该你请客。（模式1）

不怎么样！（模式2）

太好了！（模式3）

我一定去！（模式4）

好！行啊！应该！（模式5）

够朋友！哪能呢！（模式6）

太阳打西边出来了。铁公鸡拔毛了。（模式7）

怎么说呢，还是免了吧！这个嘛，再说吧！

要我说啊，还不如不请。（模式8）

由此可见，同一个问句“今晚我请客怎么样？”的衔接语模式可以多种多样。但在一定的场合，针对特定的对象，在某种氛围中，总有一种是最为恰当的，是表达最为得体的模式，并一定有与之适宜的语言结构与之相匹配，这当然要靠说话者的正确选择。语言的运用，通常的情况下，正误是首要的，然而，是否恰当、是否得体亦不容忽视。语法完全正确的句子，如果运用的场合、对象不合适，依然会造成交际的失误。在对外汉语教学中，不仅要教学习者说正确的话，还要教会学习者说适合自己身份、地位和角色的话，说适合会话环境和氛围的话。问答题是会话的一种主要形式，学习者如能掌握答语的模式，就可用类推的方式，以类相从，选择适宜的语言结构，说出得体的问答句来。本书的研究，无论是对汉语会话教学还是教材编写，都具有相当的参考价值。



综观全书，有四个特点值得提及：一是理论色彩浓厚，全书以衔接理论和话语分析理论贯穿始终，特别是将这些理论运用于汉语篇章研究之中，并结合汉语教学实际，提出问答句衔接语的理论模式，深具创新意义。在对一些问句模式，如“是不是”、“好不好”的深入研究中，结合语法化理论，观点新颖，成为书中的亮点。二是采用的语料真实生动，鲜活而有浓郁的生活气息，以大量的访谈材料、电视情景剧的对话、日常谈话录音等材料为主，依据相关理论提取出的问答语衔接模式，十分可靠而有说服力。三是作者身为具有丰富教学经验的对外汉语教师，深知教学中存在的问题。所谓汉语学习者在学完初级汉语以后，在进入学习中级汉语时，往往出现“爬坡”现象。这时，学习者已经基本上掌握了汉语语法结构，也有一定的词汇，基本上可以自由表达自己的思想，但令学习者感到困惑的是，常常表达不得体，出现交际失误。本书从问答语角度，为学习者提供可以把握的问答语模式，无疑将有助于提高学习者的汉语表达能力。这是很值得提倡的。四是对口语教材的编写有直接的借鉴意义。本书作者除了建立第一个小型真实生活语料库外，还对十几种对外汉语口语教材中相关的问答形式进行提取，做成第二个小型语料库，并将两种语料中的答句形式进行比较，从而发现目前对外汉语口语教材编写过程中仍需注意之处。

孙雁雁博士从进入对外汉语教学界始，一直关注汉语语篇教学与研究。多年沉浸，念兹在兹，不能忘情。现今，本书出版在即，我既参加过她的论文答辩，对修改过的书稿又先睹为快，可圈可点之处，自然不少，惜乎我不能全面评述。雁雁问序于我，盛意难却，于是撷拾书中精粹，奉献给同道，以共享之。谨为之序。

赵金铭

2009年8月



序 二

孙雁雁博士的《汉语口语问答句衔接语模式研究》一书即将付梓。这部力作是其在博士论文的基础上，经过精心修改的结晶，也是其国家社会科学基金项目的结项成果。看到她近些年来在科研和教学上一直孜孜以求，不断进步，我感到由衷的高兴。这部学术之作不仅在理论上有所建树，而且也解决了一些对外汉语教学和汉语国际教育研究中的瓶颈难题，其提出的留学生口语问答句输出及教学点设计对国际汉语教材的编写具有指导意义。

关于汉语语篇中各类衔接语的探讨是在国外各种语篇分析理论，特别是英国当代语言学家韩礼德（M. A. K. Halliday）的功能语法的引介中发展起来的新领域。当然，国内汉语学界前辈也有过诸多的涉及，诸如有关复句与句群的研究，有关关联词语的研究，有关作衔接词的动词、形容词和叹词的研究等。正是由于国内外研究理论和成果的这种糅合，才为当前的汉语语篇衔接语研究提供了养料和思想，形成了今天汉语学界如此丰厚和敏锐的一批成果，也有了许多新的拓展空间。这样的学术氛围下，我们从2000年起，开始了语篇衔接语探讨之路。这些年来，我们以讨论班形式凝聚了一些博士生和硕士生，大家在学习和探讨中有过困惑和弯路，逐步摸索出以语篇衔接形式研究为主的语篇关联模式的研究思路。我们所提出的语篇衔接语关联模式的研究，在理论上，不仅参考早期的功能语法中的语篇衔接理论，还汲取近年来的元话语和话语标记理论的观点，同时也结合生成语法中的X-1阶标理论来探讨语篇衔接的标句功能。在这样的思路下，已有了一些相关的成果，孙雁雁的博士论文既得益于这一思路的启迪，也是对这一思路的补充和创新；她集中探讨了问答句的衔接关联模式，其中多有创新之见，对汉语的衔接语作了详尽的语料收集和分析，特别是对反馈问答句的研究颇有创地，而有关具体疑问关联句式的研究也多有新意，其中关于对外汉语



教学中问答句衔接语研究及教学模式的创立更是填补了对外汉语衔接语教学的空白，是这一教学模式的开山之作。今天，孙雁雁博士将其中的精髓呈现出来，相信读者会获益良多。是为序。

邢欣

于中国传媒大学

2011年1月1日



第九章 建构主义理论指导下初级学生问答句衔接语模式	
输出研究	(182)
9.0 引言	(182)
9.1 留学生问句类型输出研究	(183)
9.1.1 本研究所选问句类型及教学顺序	(183)
9.1.2 留学生问句输出情况描写分析	(186)
9.2 留学生答句输出研究	(192)
9.2.1 本研究所选答句类型及教学顺序	(192)
9.2.2 留学生答句输出情况描写分析	(195)
9.3 小结	(203)
第十章 结语	(206)
主要参考文献	(212)
附 录	(227)
附录 1: 65 个相声段子中出现的“嗯”、“啊”等数据统计 ..	(227)
附录 2: 《吃喝玩乐大搜索》中出现的“嗯”、“啊”等 数据统计	(229)
附录 3: 已出版对外汉语口语教材书目统计	(230)
附录 4: 口语教材研究的相关论文统计目录	(245)
附录 5: 本研究所考察十一套初级口语教材的详细情况	(252)
附录 6: 反馈应答对统计	(252)
附录 7: 期末考试中老师提出的问题及学生回答详细转写	(258)
后 记	(288)

目 录

第一章 绪论	(1)
1.1 研究对象	(1)
1.2 研究缘由	(3)
1.3 研究意义	(3)
1.4 理论背景	(4)
1.5 研究方法	(7)
1.6 语料来源及说明	(8)
第二章 现代汉语问答研究概况	(10)
2.1 现代汉语问句研究概况	(10)
2.1.1 问句类型研究概况	(10)
2.1.2 问句类型使用的研究概况	(13)
2.2 现代汉语应答研究概况	(15)
2.2.1 对问句的回答研究概况	(15)
2.2.2 非问句的应答研究概况	(26)
2.2.3 反馈语应答研究概况	(28)
2.3 小结	(31)
第三章 疑问句的答句衔接语模式及特点	(37)
3.0 引言	(37)
3.1 以信息为主的衔接语模式	(38)
3.1.1 直接重复问句焦点词语的衔接语模式	(38)
3.1.2 直接重复问句疑问词语的衔接语模式	(39)
3.1.3 直接替换问句焦点信息的衔接语模式	(40)
3.1.4 疑问项以外的衔接语模式	(42)
3.2 以关联为主的衔接语模式	(43)
3.2.1 词的衔接语模式	(43)

3.2.2	固定短语或结构衔接语模式	(45)
3.2.3	固化小句衔接语模式	(48)
3.2.4	标记语引导的衔接语模式	(50)
3.3	答句衔接语模式的特点	(51)
3.3.1	不同的答句衔接语模式受不同类型问句的制约	(51)
3.3.2	不同的衔接语模式引导不同的省略形式	(54)
3.3.3	不同的衔接语模式形成由表信息到表衔接的连续统层级	(58)
3.4	小结及进一步思考	(59)
3.4.1	小结	(59)
3.4.2	进一步思考	(61)
第四章	陈述句的应答衔接语模式	(64)
4.0	引言	(64)
4.1	肯定应答衔接语模式	(64)
4.1.1	直接肯定应答衔接语模式	(64)
4.1.2	间接肯定应答衔接语模式	(68)
4.2	否定应答衔接语模式	(72)
4.2.1	直接否定应答衔接语模式	(72)
4.2.2	间接否定应答衔接语模式	(74)
4.3	吃惊应答衔接语模式	(80)
4.3.1	词的吃惊应答衔接语模式	(80)
4.3.2	固定短语吃惊应答衔接语模式	(81)
4.3.3	固化小句吃惊应答衔接语模式	(82)
4.4	小结及进一步思考	(84)
4.4.1	小结	(84)
4.4.2	进一步思考	(84)
第五章	反馈应答衔接语模式	(87)
5.0	引言	(87)
5.1	“嗯”、“啊”、“噢”类反馈衔接语模式	(90)
5.2	重复式反馈衔接语模式	(95)
5.2.1	形式重复式反馈衔接语模式	(95)
5.2.2	意义重复式反馈衔接语模式	(97)



5.3	疑问式反馈衔接语模式	(98)
5.3.1	疑问词引导的疑问反馈衔接语模式	(99)
5.3.2	疑问语气词引导的疑问反馈衔接语模式	(101)
5.3.3	疑问语调引导的疑问反馈衔接语模式	(107)
5.4	标记词语引导的反馈衔接语模式	(108)
5.4.1	延伸标记词语引导的反馈衔接语模式	(108)
5.4.2	结论标记词语引导的反馈衔接语模式	(112)
5.4.3	转折标记词语引导的衔接语模式	(113)
5.4.4	临时补充标记词语引导的反馈衔接语模式	(114)
5.4.5	解释标记词语引导的反馈衔接语模式	(116)
5.5	小结	(117)
第六章	“S+是不是”问句中的衔接语模式	(121)
6.0	引言	(121)
6.1	前人关于“S+是不是”问句的研究	(122)
6.2	“S+是不是”问句中“是不是”的功能及应答 衔接语模式	(124)
6.2.1	确认功能及应答衔接语模式	(124)
6.2.2	求同功能及应答衔接语模式	(126)
6.2.3	希望功能及应答衔接语模式	(128)
6.2.4	强调功能及应答衔接语模式	(129)
6.2.5	提醒功能及应答衔接语模式	(131)
6.3	“是不是”语义虚化的观察	(132)
6.3.1	辨别虚化的方法——语言的主观性	(132)
6.3.2	“是不是”的主观性与虚化	(133)
6.3.3	“是不是”虚化的连续统层级	(134)
6.4	小结	(139)
第七章	“S+好不好”问句中的衔接语模式	(140)
7.0	引言	(140)
7.1	前人关于“S+好不好”问句中“好不好”功能 的研究	(140)

7.2	“S+好不好”中“好不好”的功能及应答 衔接语模式	(141)
7.2.1	询问功能及应答衔接语模式	(141)
7.2.2	商量功能及应答衔接语模式	(142)
7.2.3	请求功能及应答衔接语模式	(143)
7.2.4	建议功能及应答衔接语模式	(144)
7.2.5	确认功能及应答衔接语模式	(145)
7.3	“好不好”的语义虚化观察	(148)
7.3.1	“好不好”的重新分析	(148)
7.3.2	“好不好”的语法化程度分析	(149)
7.4	小结	(151)
第八章 应答衔接语模式在对外汉语口语教材中的体现情况		(153)
8.0	引言	(153)
8.1	对外汉语口语教材编写概况	(153)
8.1.1	总体数量迅猛增长, 各类教材出版总量增速不同	(154)
8.1.2	领域和地域针对性日渐增强	(155)
8.1.3	从重视语言知识到突出实用性交际	(157)
8.1.4	教材形式丰富多样	(159)
8.2	对外汉语口语教材研究概况	(161)
8.2.1	教材语言的口语化	(162)
8.2.2	语言要素的编写	(163)
8.2.3	语言的运用	(164)
8.2.4	课文的选材	(165)
8.3	问句的答句衔接语模式在初级口语教材中的体现情况	(167)
8.3.1	答句的衔接语模式在四套初级口语教材中的总体体现	(167)
8.3.2	“嗯”、“是”等词的答句衔接语模式在初级口语教材中的体现	(174)
8.3.3	衔接语模式中省略形式的答句在初级口语教材中的体现	(176)
8.4	“嗯”类反馈应答衔接语模式在初中级口语教材中的体现	(178)
8.5	小结	(179)



第九章 建构主义理论指导下初级学生问答句衔接语模式	
输出研究	(182)
9.0 引言	(182)
9.1 留学生问句类型输出研究	(183)
9.1.1 本研究所选问句类型及教学顺序	(183)
9.1.2 留学生问句输出情况描写分析	(186)
9.2 留学生答句输出研究	(192)
9.2.1 本研究所选答句类型及教学顺序	(192)
9.2.2 留学生答句输出情况描写分析	(195)
9.3 小结	(203)
第十章 结语	(206)
主要参考文献	(212)
附 录	(228)
附录 1: 65 个相声段子中出现的“嗯”、“啊”等数据统计	(228)
附录 2: 《吃喝玩乐大搜索》中出现的“嗯”、“啊”等 数据统计	(230)
附录 3: 已出版对外汉语口语教材书目统计	(231)
附录 4: 口语教材研究的相关论文统计目录	(246)
附录 5: 本研究所考察十一套初级口语教材的详细情况	(252)
附录 6: 反馈应答对统计	(253)
附录 7: 期末考试中老师提出的问题及学生回答详细转写	(259)
后 记	(289)

第一章 绪 论

1.1 研究对象

本文基于对外汉语教学研究“汉语问答句衔接语模式”。所谓“问答句衔接语模式”，是指对口语语篇层面上具有衔接功能的问句的语言形式、答句的语言形式进行归纳和概括而得出的类型。其中，答句又包括对问句的回答、对陈述句的应答两种。如：

- (1) 想挨揍是不是？
- (2) 别说话了行不行？
- (3) 给别人留点儿面子好不好？
- (4) 中考前这段时间，应该加把劲儿对不对？
- (5) 去哪儿？——食堂。
- (6) 我知道草莓是红色的，香蕉是黄色的，火龙果呢？——不知道。
- (7) 你下午不上课了？——嗯。
- (8) 你爸真好。——那是。
- (9) 我想看会儿电视。——想得美。
- (10) 每天这么忙忙颠颠的，真没劲。——你真是饱汉不知饿汉饥。
我想忙，还没人用我哪。
- (11) 嘉宾：我说的这家清真馆子呢，离我家大概不超过 400 米。
主持：嗯嗯。 (11a)
嘉宾：就是隆福寺街里的白魁老号。
主持：白魁老号。 (11b)
嘉宾：咱们好像也一起去过。
(《吃喝玩乐大搜索》之“清真菜” 2006.10.2)
- (12) 朋友 1：这么远，又堵车，咱们还是别去了。



朋友 2: 省得晚上赶不回来。

朋友 3: 劳神又费劲。

例 (1)~(4) 中的画线部分, 句尾以“A 不 A”结构形式出现, 其目的不是询问, 不需要听话人回答, 也就是说“A 不 A”这种结构模式在这里的“询问”功能已经虚化, 只表衔接的作用。例 (5)~(7) 中的画线部分, 或者是针对问句中的疑问点^[1]用词的形式来衔接, 如例 (5); 或者是不考虑疑问点, 以固定短语如例 (6), 或以叹词的形式如例 (7) 来衔接。例 (8)~(10) 中的画线部分, 是听话人针对说话人所陈述的内容, 或者用固定短语的形式衔接, 如例 (8)、(9); 或者用固化结构嵌入熟语的形式衔接, 如例 (10) 中的“你真是——”结构, 嵌入了熟语“饱汉不知饿汉饥”。例 (11)~(12) 中的画线部分, 是不占话语权的听话人对占话语权的说话人在陈述过程中, 或者以表肯定的叹词形式衔接, 如例 (11a); 或者以重复说话人说内容的形式衔接, 如例 (11b); 或者在不抢占说话人话语权的基础上, 以某些话语标记 (参见廖秋忠, 1986; 冉永平, 2000; 方梅, 2000; 冯光武, 2004; 邢欣, 2005b) 形式衔接, 并以话语标记引导补充内容, 帮助说话人使陈述完整充分, 如例 (12)。

例 (1)~(4) 是以“A 不 A”结尾的问句, 在以往的研究中, 邵敬敏 (1996: 133) 等称之为附加问句; 刘月华、潘文娉等 (1983: 506); 李英哲等 (1990: 56) 称之为正反问句; 陶炼 (1998)、丁力 (1999) 则单独考察了以“是不是”结尾的问句, 把这种问句称为与是非问、正反问、选择问、特指问并列的“是不是”问句。关于“是不是”的语义, 语法界多认为是“偏重于判断是非性质, 主要是询问对方肯定或否定的态度” (邵敬敏, 1996: 128)。近年来也有人提出其具有“交际疑问”、“话语标记”功能 (方梅, 2003), 以及“猜测求证”、“强调、提醒”功能 (郭婷婷, 2005: 37~39), 使“是不是”由“询问”向其他功能延伸。同样, 关于以“好不好”结尾的问句, 学界虽然关注的程度不如以“是不是”结尾的问句, 但是近些年也开始注意到“好不好”的主观情感功能, 如表达不同的语气 (吕叔湘, 1999: 256; 陆庆和, 2006: 400; 潘晓军, 2009)、起标记作用 (郑娟曼、邵敬敏, 2008; 高华, 2009; 余光武、姚瑶, 2009) 等。但句末的“是不是”、“好不好”何时表示询问, 何时表示其他功能, 这些功能之间是一种什么样的关系等等, 目前的研究还很薄弱。本文将从



语篇衔接的角度，对以“S+是不是”、“S+好不好”类为代表的问句功能进行进一步探讨。

例(5)~(12)的研究，国内有人做过，但大多注重答句的方式，如萧国政(1992, 1993a, 1993b)、朱晓亚(1995)等。从话轮角度研究答句的也有，但很少。而从篇章衔接角度，把答句的语言形式作为衔接语来研究并归纳出模式类型的，目前国内寥寥无几。

因影响发问的因素很多，从而导致发问形式很难预测，故本研究的重点主要集中在对问句的答句以及对陈述句的应答的衔接语模式上。

1.2 研究缘由

第一，学界前辈和时贤关于现代汉语问句和答句的研究成果颇丰，描写、论述也相当细致，为本文的研究奠定了丰厚的基础。但从语篇衔接的角度，把问句语言形式和答句语言形式作为衔接语模式来研究，到目前为止国内还极为鲜见。而把它们运用到对外汉语口语教学及口语教材编写中的则更是少见。

第二，现代汉语应答衔接语模式，是以母语为汉语者在口语会话中使用的基本的衔接语模式，因为它们可以自然习得，所以在以母语为汉语者的教学和口语教材中不占重要地位。尽管已有的研究对把握汉语的答句提供了结构、语义、语用等多方面的参考，但母语为非汉语的学习者在学习汉语的过程中，当面对一个个具体的问句时，似乎还是不知道如何回答最得体。若我们能归纳出简单、常用的应答衔接语模式，在汉语教学过程中，借鉴“行为主义(behaviorism)学习理论”、“互动行为学习理论”^[2]等，便可以帮助学习者在多次的“刺激—反应”中对常用的应答衔接语模式形成习惯，并在虚拟出的不同情景中对之加以强化并付诸运用，从而使汉语学习者得体、顺利地进入汉语交际。

第三，问和答在对外汉语初级阶段的口语教学、口语教材中一直占主导地位。目前的初级口语教材内容已经基本走向稳定，为本文查找、统计相关语料提供了便利条件，为发现问题并进行针对性的分析提供了可能。

1.3 研究意义

关于现代汉语问句和答句，特别是问句的研究，前人做了很多。关于

