



English

# 贵州省成人学士学位 英语课程考试指南

《贵州省成人学士学位英语课程考试指南》编写组



 復旦大學 出版社

# 贵州省成人学士学位英语 课程考试指南

《贵州省成人学士学位英语课程考试指南》编写组 编

復旦大學 出版社

# 前 言

为帮助我省申请学士学位课程考试的成人本科毕业生学习英语课程,提高英语水平,理解学士学位课程考试英语科目的考试大纲,掌握考试的基本内容,熟悉考试题型、答题的方法、技巧与时间要求,我们在贵州省人民政府学位委员会办公室的具体指导下,组织有关专家以教育部颁发的《大学英语课程教学要求》及《英语专业本科教学大纲》为依据,编写了《贵州省成人学士学位英语课程考试指南》。

该指南内容有《考试大纲》、样题、学习辅导材料以及参考答案等,旨在帮助完成大学英语课程一般要求和英语专业课程学习的学生复习、巩固已学的英语语言知识和技能以提高综合应用能力;同时还希望通过学习帮助学生顺利通过学士学位英语课程考试。

本书所选阅读材料涵盖面广,涉及文化、科学、历史、音乐等,材料真实、丰富、有趣。该书不仅为申请学士学位英语课程考试的考生提供了可供参考的范本,还为其今后阅读学术、技术文献奠定了基础。

《贵州省成人学士学位英语课程考试指南》的编写工作得到了贵州省教育厅党组成员、省教育工会主席代其平同志,以及贵州省教育厅高教处蔡志坚处长的具体指导和大力支持;也得到了贵州师范大学、贵州大学、贵阳中医学院、贵阳医学院、贵州财经学院、贵州民族学院等高校有关专家和支持与帮助。在此,我们表示由衷的感谢。

书稿虽经多次修改,仍难免有所疏漏和不足,恳请专家、同行以及使用该指南的各位学员,提出意见或建议,以便进一步修改完善。

本书由甘莉萍教授、张利萍副教授、但冰洁副教授、黄林副教授、陶满星老师等编写。

编写组

2010年9月

# 目 录

贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语水平考试大纲 (英语专业试用) .....	1
贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语课程考试大纲 (非英语专业试用) .....	5
贵州省成人高等教育学士学位课程考试(英语专业考试样题) .....	1
贵州省成人高等教育学士学位课程考试(非英语专业考试样题) .....	18
贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语课程考试学习与辅导 (英语专业) .....	32
贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语课程考试学习与辅导 (非英语专业) .....	137
管理手册	
贵州省成人高等教育本科学士学位课程考试管理办法及考务工作实施 细则 .....	241
贵州省成人高等教育学士学位课程考试管理规则(暂行) .....	248
贵州省成人高等教育学士学位课程考试试卷传递与管理规则 .....	252
贵州省成人高等教育学士学位课程考试考生注意事项 .....	253
贵州省成人高等教育学士学位课程考试英语科目考场指令 .....	255
贵州省成人高等教育学士学位课程考试英语科目监考须知 .....	257
贵州省成人高等教育学士学位课程考试计算机科目监考须知 .....	259
贵州省成人高等教育学士学位课程考试英语科目缺考记录 .....	260
贵州省成人高等教育学士学位课程考试英语科目考试作弊记录 .....	261
贵州省成人高等教育学士学位课程考试计算机科目缺考记录 .....	262
贵州省成人高等教育学士学位课程考试计算机科目考试作弊记录 .....	263
贵州省成人高等教育学士学位课程考试违纪作弊处罚告知书存根 .....	264
偶发事件处理办法 .....	266

# 贵州省成人高等教育本科 毕业生申请学士学位 英语水平考试大纲 (英语专业试用)

《贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语水平考试》(英文名: Guizhou English Qualification Test for Bachelor Applicants, 简称: GZEQT)是根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《国务院学位委员会关于授予成人高等教育本科毕业生学士学位暂行规定》精神和贵州省人民政府学位委员会《贵州省授予成人高等教育本科毕业生学士学位课程考试管理办法及考务工作实施细则》的规定,按照教育部颁发的《英语专业本科教学大纲》的要求并结合我省成人高等教育的实际情况,为欲申请学士学位的成人英语专业本科毕业生和在校设计生的英语资格考试。待条件成熟后,逐渐向第二外语考试过渡。

## 一、考试的目的与要求

本大纲作为我省英语本科水平考试的依据,宗旨是全面考核申请学士学位的成人本科毕业生在读期间课程学习的情况,检查其是否达到教学大纲所规定的各项要求;考核其语言基础知识、阅读理解、翻译和写作等方面的能力,鉴定其是否达到授予学士学位应具备的专业水平。

## 二、考试的对象与范围

本考试为贵州省学位办统一组织的标准化考试。考试对象为经教育部

批准、国家承认其学历的普通高等学校举办的函授、夜大学、大专起点本科班、独立设置的成人高等学校以及参加高等教育自学考试的国民教育系列在学籍有效期限内的欲申请学士学位的本科生。外省高校与我省联合举办的教学班、设在我省的函授站、网络学院在我省设立的校外学习点招收的国家承认学历的成人本科生中欲申请学士学位者,必须经学校所在省人民政府学位委员会办公室的授权方具有考试资格。

考试范围为教育部颁布的《英语专业本科教学大纲》的内容。推荐参考复习资料为由贵州省教育厅、贵州省学位委员会办公室组织编写的《贵州省成人高等教育本科毕业生学士学位英语课程考试纲要及辅导》。凡符合《英语专业本科教学大纲》要求的英语专业本科教材均可作为参考复习资料。

### 三、考试时间与命题

本考试每年一次,报名时间为每年的 11—12 月,考试时间为每年的 3 月。考试时间为 120 分钟,由贵州省学位办组织有关专家负责命题与阅卷。考试合格者将颁发合格证书。

### 四、考试内容

本考试包括五个部分:阅读理解、词汇与语法结构、完形填空、翻译、短文写作。全部题目按顺序统一编号。

第一部分:阅读理解(Part I Reading Comprehension),总分为 50 分。

目的:主要测试考生通过阅读获取信息的能力。考生应在充分理解文章的基础上,分析文章的思想观点、篇章结构和文体风格,并通过对文章进行假设判断、分析归纳、推理检验等,对文章的理解作出正确的判断。阅读速度应达到每分钟 120 词。

第一部分共 25 题,每题 2 分,共 50 分;考试时间 50 分钟。要求考生阅读五篇短文。每篇短文后有 5 个问题。考生应根据文章内容从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

阅读文章选材的原则是:

1. 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、政治、经济、战争、环保、人口、国际关系、国际新闻报道、科普知识及科学技术等方面。
2. 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等。

第二部分:词汇与语法结构(Part II Vocabulary and Structure),总分为10分。

目的:主要考查考生对英语词汇、语法和句型结构的运用能力。考生应掌握的词汇量应达到5 500—6 500个单词,以及其最常用的搭配。

第二部分共20小题,每小题0.5分,共10分;考试时间15分钟。要求考生运用所掌握的词语用法和语法结构的知识,从每题四个选项中选出一个最佳答案。

第三部分:完形填空(Part III Cloze),总分为10分。

目的:主要考查考生语言素质和综合运用语言的能力。它不仅测试考生在句子水平上运用语言的能力,还测试考生在语篇水平上综合运用语言的能力。

第三部分共10题,每题1分,共10分;考试时间15分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文中留出10个空白,每个空白为一题,每题有四个选项,要求考生在全面理解短文内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。

第四部分:翻译(Part IV Translation),总分为15分。

目的:主要考查考生英译汉的能力。

第四部分共有5个小题;考试时间10分钟。考生按题目要求进行英译汉,每小题3分,共15分。要求考生能较好地运用翻译的理论和技巧对所给的句子进行翻译,要求译文准确、忠实于原文、表达流畅,无重大语言错误。

第五部分:书面表达(Part V Writing),总分为15分。

目的:主要考查考生运用英语进行写作的能力。

第五部分共1题,考试时间30分钟。要求考生根据所给题目、提纲或图表、数据等写出一篇150词的短文。要求能用常见的文体如描写文、记叙文、说明文和议论文完成规定的写作任务,要求语言正确、内容贴切、用词恰当、语篇连贯、表达规范得体并具有一定的思想深度。

## 五、答题及计分方法

试卷分为客观题和主观题两个部分,所有答题均做在答题卡指定的位置上,做在试卷上无效。客观题用机器阅卷,要求考生从每题四个选项中选出一个最佳答案,并用铅笔在答题卡上该题的相应字母中间划一条横线。每题只能选择一个答案,多选作答错处理。

试卷五个部分的题目数、计分和考试时间列表如下:

序号	题号	各部分名称	题目数	计分	考试时间
I	1—25	阅读理解	25 题	50 分	50 分钟
II	26—45	词语用法和语法结构	20 题	10 分	15 分钟
III	46—55	完形填空	10 题	10 分	15 分钟
IV	56—60	翻译	5 题	15 分	10 分钟
V	61	书面表达	1 题	15 分	30 分钟
合 计			61 题	100 分	120 分钟

# 贵州省成人高等教育本科 毕业生申请学士学位 英语课程考试大纲 (非英语专业试用)

《贵州省成人高等教育本科毕业生申请学士学位英语课程考试》(英文名: Guizhou English Qualification Test for Bachelor Applicants, 简称: GZEQT)是根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《国务院学位委员会关于授予成人高等教育本科毕业生学士学位暂行规定》精神和贵州省人民政府学位委员会《贵州省授予成人高等教育本科毕业生学士学位课程考试管理办法及考务工作实施细则》的规定,按照教育部颁发的《大学英语课程教学要求》的要求并结合我省成人高等教育的实际情况,为欲申请学士学位的成人本科毕业生和在校生生所设计的资格考试。

## 一、考试的目的与要求

本大纲作为我省英语(非英语专业)水平考试的依据,宗旨是全面考核申请学士学位的成人本科毕业生在读期间学习大学英语课程的情况,检查其是否达到教学大纲所规定的各项要求;考核其语言基础知识、阅读理解、翻译和写作等方面的能力,鉴定其是否达到授予学士学位应具备的英语水平。

## 二、考试的对象与范围

本考试为贵州省学位办统一组织的标准化考试。考试对象为经教育部批准、国家承认其学历的普通高等学校举办的函授、夜大学、大专起点本科

班、独立设置的成人高等学校以及参加高等教育自学考试的国民教育系列在学籍有效期限内的欲申请学士学位的本科生。外省高校与我省联合举办的教学班、设在我省的函授站、网络学院在我省设立的校外学习点所招收的国家承认学历的成人本科生中欲申请学士学位者,必须经学校所在省人民政府学位委员会办公室的授权方具有考试资格。

考试范围以教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中的一般要求组织命题。推荐参考复习教材为由贵州省教育厅、贵州省学位委员会办公室组织编写的《贵州省成人高等教育本科毕业生学士学位英语课程考试纲要及辅导》;凡符合《大学英语课程教学要求》的大学英语教材均可作为参考复习资料。

### 三、考试时间与命题

本考试每年一次,报名时间为每年的 11—12 月,考试时间为每年的 3 月,考试时间为 120 分钟,由贵州省学位办组织有关专家负责命题与阅卷。考试合格者将颁发合格证书。

### 四、考试内容

本考试包括五个部分:阅读理解、词汇与语法结构、完形填空、翻译、短文写作。全部题目按顺序统一编号。

第一部分:阅读理解(Part I Reading Comprehension),总分为 40 分。

目的:测试考生通过阅读获取信息的能力,要求考生掌握所读材料的主旨和大意;理解文章上下文的逻辑关系;了解说明主旨和大意的事实和细节;根据所读材料进行一定的判断和推论;阅读速度应达到每分钟 70 词。

第一部分共 20 题,考试时间 45 分钟。要求考生阅读四篇短文。每篇短文后有 5 个问题。考生应根据文章内容从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

阅读文章选材的原则是:

1. 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普知识等,但

是所涉及的背景知识应能为学生所理解。

2. 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等。

3. 文章的语言难度中等,无法猜测而又影响理解的关键词,用汉语注明词义。

第二部分:词汇与语法结构(Part II Vocabulary and Structure),总分为20分。

目的:测试考生运用词汇、短语及语法结构的能力,主要考查考生理解一定语境下单词或短语的能力,以及正确理解英语基本语法结构和常用句型能力。考生应掌握的词汇量应达到4500个单词和700个短语。

本题共20分,考试时间15分钟。要求考生运用所掌握的词语用法和语法结构的知识,从每题四个选项中选出一个最佳答案。

第三部分:完形填空(Part III Cloze),总分为10分。

目的:测试考生综合运用语言的能力,它不仅测试考生在句子水平上运用语言的能力,还测试考生在语篇水平上综合运用语言的能力。

第三部分共10题,考试时间15分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约200词)中留出10个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解短文内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。这需要考生首先通读整篇文章,弄清文章的大意和逻辑关系,根据空格所在句子的结构、语法、照应关系、语篇的组织结构等信息,通过逻辑推理和语用推理等手段最后确定答案。

第四部分:翻译(Part IV Translation),总分为15分。

目的:测试考生英译汉的能力。

第四部分共5小题,考试时间10分钟。在第二大题“阅读理解”题的四篇文章中,分别有5个划线的句子。考生应根据文章上下文以及句子的逻辑关系将其翻译为中文。译文应基本流畅、无重大语言错误。

第五部分:短文写作(Part V Writing),总分为15分。

目的:测试学生应用英语表达思想的初步能力。

第五部分共1题,考试时间30分钟。要求考生写出一篇120词的短文。要求能用常见的应用文体完成一般的写作任务,能描述个人经历、事件、观感、情感等。试卷上可能给出题目,或规定情景,或要求看图作文,或给出段首句要求续写,或给出关键词要求写成短文。要求内容基本完整,用词恰当,

语篇连贯,无重大语言错误。

## 五、答题及计分方法

试卷分为客观题和主观题两个部分,所有答题均做在答题卡指定的位置,做在试卷上无效。客观题用机器阅卷,要求考生从每题四个选项中选出一个最佳答案,并用铅笔在答题卡上该题的相应字母中间划一条横线。每题只能选择一个答案,多选作答错处理。

试卷五个部分的题目数、计分和考试时间列表如下:

序号	题号	各部分名称	题目数	计分	考试时间
I	1—20	阅读理解	20 题	40 分	45 分钟
II	21—40	词语用法和语法结构	20 题	20 分	20 分钟
III	41—50	完形填空	10 题	10 分	15 分钟
IV	51—55	翻译	5 题	15 分	10 分钟
V	56	短文写作	1 题	15 分	30 分钟
合 计			56 题	100 分	120 分钟

# 贵州省成人高等教育学士学位课程考试 (英 语)

## A 卷

### Part I Reading Comprehension (50 points)

**Directions:** There are five passages in this part. Each passage is followed by five questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A, B, C, and D. You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the center. (划线部分为第四部分的翻译题。)

#### Passage 1

*Questions 1 to 5 are based on the following passage:*

From the moment of birth, a baby has a great deal to say to his parents. But a decade or so ago, psychologists were describing the newborn as a primitive creature who reacted only by reflex, a helpless victim of its environment without capacity to influence it. And mothers accepted the gospel (信条). Most thought (and some still do) that a new infant could see only unclear shadows, that his other senses were undeveloped, and that all he required was nursing, clean diapers (尿布), and a warm baby bed.

Today university laboratories across the country are studying newborns in their first month of life. As a result, psychologists now describe the new baby as perceptive, with remarkable learning abilities and an even more remarkable capacity to shape his or her environment.

When a mere nine minutes old, an infant prefers a human face to a head-shaped outline. By the time he's twelve hours old, his entire body moves at the precisely same time to the sound of a human voice, as if he were dancing.

At the end of a week, a newborn recognizes something familiar about the mother who has fed him from birth. And by four weeks, infants are already able to recognize subtle differences in language sounds and can distinguish papa and mama.

These examples illustrate the newborn's fine discrimination and sensitivity to human contact. All five of a baby's senses are in working order from the moment of birth. The newborn can distinguish color from black and white. If you move an object slowly before his face, his eyes and even his head will follow it.

Hearing is even more acute. Shake a rattle (拨浪鼓玩具), and the newborn turns his head toward the sound. He startles at a sudden loud noise. When an infant's cry brings a quick response, he starts to learn the purpose of language. Other senses — taste, smell, touch are equally acute.

1. In Para. 1, "Most thought," "most" refers to \_\_\_\_\_.
  - A. psychologists
  - B. babies
  - C. parents
  - D. doctors
2. In Para. 5, "discrimination" refers to \_\_\_\_\_.
  - A. unfair treatment
  - B. ability to tell small differences
  - C. unfair treaty
  - D. equal selection
3. What is the main idea of this passage?
  - A. Newborns' senses.
  - B. New babies are smarter than you think.

- C. Newborns' preferences.  
D. Premature babies are abandoned.
4. Para. 6 gives examples of \_\_\_\_\_ .  
A. how hearing functions                      B. how hearing and sight function  
C. how taste and smell function            D. how all senses function
5. You would most likely find this article discussed in \_\_\_\_\_ .  
A. a child psychology book                  B. a children's literature book  
C. a book for pregnant women              D. a book of preferences

## Passage 2

*Questions 6 to 10 are based on the following passage:*

Now we will tell you about a number of expressions that have been built up from the word “straw” — phrases such as “straw in the wind”, “the straw that broke the camel’s back”, “straw man”, and so on. After a farmer takes the grain from a wheat plant, he is left with straw. There is little he can do with it. He cannot eat it. It is worth almost nothing. And so, the word is often used to point out something worthless.

We say one is casting or throwing a straw against the wind when he is trying to do something impossible. A straw is light and has no chance against the wind. It is easily blown away. And people who have lost all hope but keep trying to find some kind of support are said to be grabbing at a straw, which is nothing. Such people will soon find that they are left with “the last straw” — they can hope no more, but are fed up with hoping. That meaning comes from the phrase, “the straw that broke the camel’s back.” If, for example, we keep piling straws on the back of a camel, and continue to do so without stopping, there will come a time when just one more straw will make the load too heavy for the animal. And so, that will be the straw that breaks the camel’s back, so to speak. Then, there is the use of the word to describe people who are trying to win an argument. They will, as it is said, “set up a straw man.” They will make a statement that seems to support their opponents, and quickly prove

the statement wrong. The statement had little weight and was easy to knock down, like a straw man. Now, as for “straw polls,” that is something else. They are public opinion surveys or studies made by newspapers and magazines. The first American straw poll on record was made by a Pennsylvania newspaper in 1828. It sent reporters to Wilmington, Delaware, to find out the most popular choice among four Presidential candidates. As a result, the newspaper said that Andrew Jackson would win the election. And that turned out to be true. The survey was called a “straw poll” because it was like holding a straw up in the air to see which way the wind was blowing.

In 1936, one magazine, *The Literary Digest*, did a straw poll that it soon tried to forget. It said that All Landon would defeat Franklin Delano Roosevelt for the President. The magazine made a serious mistake. It polled ten million people. But their names were taken from telephone or car owner lists. However, one third of all Americans did not have telephones or cars at that time. These were poor people more likely to vote for Roosevelt, who offered programs to help the poor. This proved to be the last straw. Roosevelt won in a landslide.

6. When people grab at a straw, \_\_\_\_\_ .
  - A. they are fed up with hope
  - B. they are usually hopeless
  - C. they still want to get some support in spite of having no hope
  - D. they are said to be left with no hope
7. From the passage, we learn “a straw poll” is \_\_\_\_\_ .
  - A. a kind of vote
  - B. for people to bet what horse will win
  - C. to find which way the wind is blowing
  - D. a ball made of straws
8. People set up a straw man when they intend to \_\_\_\_\_ .
  - A. prove their opponents’ statement overweight
  - B. support their opponents

- C. defeat their opponents  
D. oppose their opponents
9. The word “straw” is worthless or in vain in meaning in all the expressions except \_\_\_\_\_ .  
A. a straw man  
B. to cast a straw against the wind  
C. to grab at a straw  
D. the straw that breaks the camel’s back
10. What can we infer from the last paragraph?  
A. A straw poll sometimes is not sound.  
B. One third of all Americans hated the press.  
C. Whoever helps the poor will win an election.  
D. The poor didn’t vote for All London because their names were not listed in the telephone book.

### Passage 3

*Questions 11 to 15 are based on the following passage:*

For many years, cotton and tobacco were the South’s only agricultural products of any importance. In the mid twentieth century, however, Southern farmers began to rely less and less upon one crop to earn a living. World prices of cotton and tobacco often vary greatly. Therefore, a sudden fall in the price of either can cause economic suffering to those who depend solely on one crop for income. Consequently, many Southern farmers now raise sugar, peanuts, corn, rice and a wide variety of garden vegetables. Citrus fruits are also grown in large quantities, especially in Florida where they can receive warmth and sunlight all year long.

The other major economic activities in the region include mining (in Kentucky and Tennessee), fishing (in all coastal states, particular along the Gulf of Mexico), steel and other heavy industries (in some of the larger cities, such as Birmingham, Alabama, and Memphis, Tennessee), and tourism (in the coastal areas). In Florida, income from tourism