

北大版对外汉语教材·基础教程系列

# 高级汉语精读教程

II

主 编 邓小宁  
副主编 莫秀英  
审 订 周小兵  
编写者 邓淑兰 邓小宁 李 蕊  
林华生 莫秀英 彭淑莉  
徐霄鹰 张 舸



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高级汉语精读教程Ⅱ / 邓小宁主编. —北京: 北京大学出版社, 2007.4  
(北大版对外汉语教材·基础教程系列)

ISBN 978-7-301-11679-1

I. 高… II. 邓… III. 汉语-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 031026 号

书 名: 高级汉语精读教程Ⅱ

著作责任者: 邓小宁 主编

责任编辑: 贾鸿杰 吕幼筠

正文插图: 刘德辉

标准书号: ISBN 978-7-301-11679-1/H·1748

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: [zpup@pup.pku.edu.cn](mailto:zpup@pup.pku.edu.cn)

印 刷 者:

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 20印张 512千字

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

印 数: 0001~3000册

定 价: 50.00元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前言

随着“汉语热”的不断升温,市场对高级汉语精读教材的需求量越来越大。本教材正是为了满足具有中级汉语水平的外国人的需求而编写的,教学对象是在全日制学校学过两年(约 1500 学时)汉语的外国留学生,已经掌握《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中的甲、乙、丙级词汇或《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)中的初、中等阶段词汇(约 4500—5000 个),对于其他 HSK 成绩达到中等 B 级、A 级(七、八级)的外国人也适用。

本教材为高级汉语精读教材,编写上有别于泛读和写作教材,体例上基本沿用中山大学赵新教授主编、周小兵教授审订的《中级汉语精读教程》(北京大学出版社,1999 年)。主要遵循以下几点原则:一、选材广泛。所用语料包括社会生活、自然科学、中国文化、道德法律、历史地理、名人逸事、民情风俗、奇观胜景、珍禽异兽、社会自然、旅游探险、饮食起居、体育休闲、科幻发明等,均选自报刊杂志及网上的报道,以最新的语料为主。二、体裁多样化。有散文、小说、随笔、论文、杂文、通讯报道、熟语故事等等。三、书面语为主,避免使用口语材料。四、练习形式与高等汉语水平考试题型部分接轨。五、讲究实用性与通用性。在选材上尽量贴近生活,使学习者能够学以致用。语言准确规范,适用范围广,避免使用地方色彩浓的语料。六、知识性与趣味性并重。在向学生传授语言知识的同时,还向他们灌输一些科普、法律、生活等知识;话题能引起当代年轻人的共鸣,使他们在生动有趣、诙谐幽默、自然的语言风格中轻松地掌握汉语。七、注重训练学习者的语段表达能力。高级阶段的语言学习者除了词汇量加大,同义词辨析、特殊句式的掌握、复句的熟练运用等技能外,还应该在修辞、篇章的衔接手段上有进一步的提高。

教材分 I、II 两册, I 册 16 课、II 册 14 课,共 30 课,一个阶段设一个单元练习, II 册最后有一个总复习,使学习者能通过形式多样的练习巩固本单元的词汇和语法知识,达到熟练运用的目的。每课主要由生词表、提示、正课文、注释、练习、副课文等组成,4—6 学时学完一课。生词部分 I 册高级词(丁级词)70%、超纲词 30%, II 册高级词(丁级词)60%、超纲词 40%。I 册每课生词 50—60 个, II 册每课 60—70 个。生词的等级划分及语法注释项目主要根据国家对外汉语教学领导小组办公室编写、北京语言文化大学出版社出版的《高等学校外国留学生汉语教学大纲》长期进修(附件),另外还参考了国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编写的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(北京语言学院出版社,1992 年)。生词注释全部用汉语,尽量使用低中级词汇。用法特殊的生词配有例句或短语。生词配有近义词、反义词、同语素的合成词、多音词、形近字等,其使用

的符号分别为:近义词用“≈”,反义词用“←→”,同语素的合成词用“>”,多音词有下画线标注并列另一读音和例词,形近字用“-”。注释中的例句及练习尽量使用本课和本教材的生词。主课文长度控制在2000字左右,分两、三个段落,每段一个提示。课文中的生词有标记。

注释中有近义词辨析、特殊句式、语法要点、成语典故、熟语、中国文化知识及与课文内容相关的术语,II册还增加一些修辞基础知识等。注释语言力求简明,使用低中级词汇,尽量重现本课生词。注释点控制在每课10—15个。

生词释义,主要结合课文中的用法,不求全面。

练习注重题型多样,每课有八道左右的练习题,题型包括选词填空、词语与解释连线、语素义解释、同义词选择填空、近义词选择替换、形近字注音并组词、根据课文内容判断正误、回答问题、句子次序重排、改错、根据解释猜词、用指定词语或根据情景完成句子、给括号里的词语选择适当的位置、给词语选择合适义项、句式转换、用指定词语改写句子、词语搭配连线、根据提示概括课文内容、综合填空、用指定词语写作文、改写课文内容等等。II册更增加了篇章连接技巧训练和修辞的练习。

副课文长度I册为1000—1500字,II册为1500—2000字,尽可能重现本课生词和语法,内容与主课文相关,生词控制在15—20个。配一道练习题,主要目的是训练学习者的理解能力。

本教材是在中山大学国际交流学院的周小兵教授组织指导下,由国际交流学院对外汉语系的几名骨干教师及中文系语言学及应用语言学专业的几位博士生共同合作编写的。

II册具体分工如下:第一课、第十一课、三个单元练习及总复习由邓小宁负责编写;第三课、第五课由张舸负责;第四课、第七课由徐霄鹰负责;第六课、第八课由彭淑莉负责;第九课、第十课由李蕊负责;第十二课由莫秀英负责;第十三课由邓淑兰负责;第二课由林华生、邓小宁共同完成;第十四课由莫秀英、邓小宁共同完成。全书的一校、三校及最后的定稿由邓小宁负责,二校由莫秀英负责。

本教材之所以能够顺利出版,与北京大学出版社的大力支持是分不开的,尤其是吕幼筠、贾鸿杰女士,对教材的修订工作提出了不少宝贵的意见和建议,在此表示衷心的感谢。我们还要感谢中山大学国际交流学院的其他对我们的工作给予热情支持和帮助的老师,尤其是李英老师,她对我们的教材提出了很多具有建设性的意见,并且慷慨地把她和赵新教授即将出版的近义词词典提供给我们参考,使我们从中获益良多。

受编者水平所限,错漏在所难免,敬请读者及同行批评指正。

编者

2006年5月于广州康乐园

# 目 录

第一 课 妈妈,我找了你好久 .....	1
注释	
1. 迷惘—迷惑 2. 无奈 3. 嘉奖—奖励 4. 时分—时候	
5. 叮嘱—嘱咐—吩咐 6. 诧异—惊讶 7. 诚挚—真诚	
8. 辞格(1):比拟	
第二 课 悲剧的预感与应验 .....	19
注释	
1. 略微—稍微 2. 推断—推测 3. 荒唐—荒诞—荒谬 4. 总归—终究	
5. 困惑—疑惑 6. ~论 7. 争执—争论—争吵 8. 多重复句	
9. 修辞知识:“把”字句的运用	
第三 课 过年 .....	39
注释	
1. 坦白—老实 2. 滋味—味道 3. 形形色色—各种各样 4. 漫步—散步	
5. 就算—即便 6. 多少 7. 认同—认可 8. 修辞知识:声音的锤炼	
第四 课 有话为何不好好说 .....	55
注释	
1. 枯燥—沉闷 2. 贫乏—贫穷 3. 一棍子将其打死 4. 颁布—公布	
5. 钦佩—佩服 6. 东施效颦 7. 带劲儿—有意思 8. N 迷	
9. 当心—小心 10. 辞格(2):双关 11. 辞格(3):反语	
单元练习(一) .....	71

第五课 “亚洲飞人”刘翔 ..... 79

注释

1. 光芒—光线—光彩 2. 涌现—呈现—展现 3. 表彰—表扬 4. 迷失—迷惑
5. 口头禅 6. 擦边球 7. 勉励—鼓励 8. 开小灶 9. 延续—继续
10. 辞格(4):比喻

第六课 拉萨风情 ..... 96

注释

1. 弥漫—充满 2. 中意—喜欢 3. 如此一来 4. 反~ 5. 幽静—寂静—宁静
6. 走俏—畅销 7. 一……就是…… 8. 有一句没一句 9. 时光—时间
10. 擅长—拿手—善于 11. 足以 12. 辞格(5):夸张

第七课 国旗国徽趣闻录 ..... 115

注释

1. ~感 2. 仓促—匆忙 3. 下令—命令 4. 掌管—管理
5. 变换—变更—变动 6. 采纳—接受 7. 迁移—转移
8. 未尝 9. 遵照—依照 10. 起程—出发—动身
11. 辞格(6):设问

第八课 马可·波罗和他的游记 ..... 135

注释

1. 到来—来临 2. 任用—任命—起用 3. 敷衍—应付 4. 大为
5. 恰如其分—恰到好处 6. 免不了—难免 7. 展示—展现
8. 激发—激起 9. 修辞知识:主动句和被动句

单元练习(二) ..... 153

第九课 动物器官移植会毁灭人类吗? ..... 161

注释

1. 忘怀—忘却—忘记 2. 捐献—捐赠 3. 寻求—寻找 4. 固然
5. 试图—尝试 6. 起码—至少 7. 忧虑—担忧—顾虑 8. 匮乏—缺乏
9. 不然 10. 擅自—私自 11. 辞格(7):反问

第十课 联盟抢亲的海豚 ..... 180

注释

1. 圆滑—狡猾 2. 多~ 3. 引诱—吸引 4. 恐惧—恐怖 5. 追随—追逐
6. 琢磨—思考—考虑 7. 参与—参加 8. 傲慢—骄傲 9. 辞格(8):排比

第十一课 中国的载人航天事业 ..... 196

注释

1. 历程—过程 2. 截然 3. ~型 4. 弊病—缺点 5. 卓越—出色
6. 凭借—依靠 7. 辞格(9):反复 8. 辞格(10):对比

第十二课 翻开黄土万卷书 ..... 211

注释

1. ……来看 2. 入侵—侵入—侵蚀 3. 贫瘠—贫穷 4. 携带—带 5. ~体
6. 致使—使 7. ……来说 8. 测算—测定 9. 修辞知识:长句和短句

单元练习(三) ..... 230

第十三课 生命之源——水 ..... 237

注释

1. 传送—传递 2. 保养—保健 3. 延缓—推迟 4. 势必 5. 烦躁—烦恼
6. 缓解—缓和 7. 空虚—无聊 8. 辞格(11):婉曲

第十四课 近在眼前的历史——紫禁城 ..... 253

注释

1. 更换—更改 2. 坐落—位于 3. 强制—强迫 4. 耗费—消耗 5. 反之
6. 解除—消除 7. 必定—必然 8. 意向—意图 9. 存放—放
10. 修辞知识:肯定句和否定句

总复习 ..... 271

参考答案 ..... 282

生词表 ..... 296

# 第一课 妈妈,我找了你好久



## 生词语



- |                |          |     |                                      |
|----------------|----------|-----|--------------------------------------|
| 1. 孤儿          | gū'ér    | (名) | 死了父亲或失去父母的儿童:~寡母 ~院。<br>孤—抓—呱。       |
| 2. 心地          | xīndì    | (名) | 指人的内心:~善良。                           |
| 3. 忧郁<br>←→开朗  | yōuyù    | (形) | 忧伤,愁闷:神情~ ~症。<br>>忧愁 忧虑 忧心 郁闷 抑郁     |
| 4. 修女          | xiūnǚ    | (名) | 天主教或东正教中出家修道的女子。                     |
| 5. 迷惘<br>≈迷惑   | míwǎng   | (形) | 由于分辨不清而困惑,不知怎么办:精神~。                 |
| 6. 狠心          | hěnxīn   | (动) | 下定决心不顾一切:狠—狠心 狠了心了。<br>狠—狼—很—恨—跟—根—银 |
| 7. 抛弃<br>←→接受  | pāoqì    | (动) | 扔掉不要:~孩子 ~旧观念。<br>>抛舍 抛却 舍弃 放弃       |
| 8. 无奈<br>≈无可奈何 | wúnài    | (动) | 没有办法,没有办法可想:出于~ 万般~ ~之下。<br>奈—夸—夺—奔  |
| 9. 眺望          | tiàowàng | (动) | 从高处往远处看:站在山顶~。<br>>远眺 张望             |
| 10. 流淌         | liútǎng  | (动) | 液体流动:热血~ 泉水在山间静静地~。<br>淌—倘—躺—趟—响     |
| 11. 燃烧         | ránshāo  | (动) | 比喻某种感情、欲望高涨:怒火在胸中~。<br>>燃放 点燃 烧毁     |
| 12. 播放<br>≈播送  | bōfàng   | (动) | 通过广播放送:~讲话录音 ~音乐。<br>播—潘             |

13. 奉献 fèngxìàn (动) 恭敬地交付;呈献:把青春~给祖国 要有~精神。  
>奉送 贡献 献身
14. 汗流浹背 hànliújiānbèi 汗水湿透了背上的衣服,形容汗出得很多;干活干得~ 工人们~地在修路。
15. 草坪 cǎopíng (名) 平坦的草地;请勿践踏。  
≈草地 坪—评
16. 热泪盈眶 rèlèiyíngkuàng 盈:充满。眶:眼眶。形容非常感动或悲伤,满眼含泪;感动得~ ~的观众。  
>盈盈 眼眶
17. 川流不息 chuānliúbùxī (行人、车马等)像水流一样连续不断;马路上的汽车~地经过 ~的人群。  
>生生不息
18. 围棋 wéiqí (名) 棋类运动的一种;下~。
19. 嘉奖 jiājiǎng (动) 称赞和奖励;~有功人员 特此~。  
≈奖励 >嘉勉 奖赏 奖金 获奖 评奖 颁奖  
嘉—喜 奖—浆—奖
20. 赏 shǎng (动) 指地位高的人或长辈把财物送给地位低的人或晚辈;~他一千块钱。  
←→罚 >赏罚 赏钱 赏赐  
赏—党—裳—堂—棠
21. 棋盘 qípán (名) 下棋时摆棋子用的盘,上面画着一定形式的格子。
22. 递增 dìzēng (动) 一次比一次增加;收入逐年~。  
←→递减 >递降 递进 递升 增加 增强  
≈递加
23. 传递 chuándì (动) 由一方交给另一方;辗转递送;~消息 ~信件 ~真情 ~友情 ~方式。  
>传播 递交 投递
24. 资深 zīshēn (形) 资历深或资格老的;~专家 ~导演 ~教授。
25. 稳健 wěnjiàn (形) 稳重;不轻举妄动;办事~。  
>沉稳 稳当 稳妥
26. 爱戴 àidài (动) 敬爱并且拥护;深受人民的~ ~领袖。  
≈拥戴
27. 阴暗面 yīn'ànmàn (名) 比喻思想、生活、社会风气等不健康的

28. 休养	xiūyǎng	(动)	方面:揭露~ 人性的~ 掩盖~。 休息调养:~所 他到外地~去了。
29. 时分	shífēn	(名)	时候:三更~ 梦醒~ 秋雨~ 凌晨~。
30. 发作	fāzuò	(动)	(隐伏的事物)突然暴发或起作用:胃病~ 药性~。
31. 苏醒 ←→昏迷	sūxǐng	(动)	昏迷后醒过来:伤员已从昏迷中~过来 春天万物~。 >复苏 醒悟
32. 报答	bàodá	(动)	用实际行动来表示感谢:以优异的成绩~老师的辛勤培育。
33. 奇特	qītè	(形)	跟寻常的不一样;奇怪而特别:装束~ ~的景象。
34. 叮嘱 ≈嘱咐 叮咛	dīngzhǔ	(动)	再三嘱咐:老师~他通知家长来学校 千叮万嘱。 >叮咛 嘱托 遗嘱 医嘱
35. 力所能及	lìsuǒnéngjí		自己的能力所能办到的:参加~的劳动。
36. 心头	xīntóu	(名)	心上;心里:记在~ 涌上~。
37. 瞬间 ≈刹那	shùnjiān	(名)	转眼之间:精彩~ ~的幸福。 >转瞬 瞬息 瞬时 瞬息万变
38. 履行 ←→违背 违反	lǚxíng	(动)	实践(自己答应做的或应该做的事): ~诺言 ~合同 ~手续。 >履约 履职 履—屡—覆
39. 诧异 ≈惊讶	chàyì	(形)	觉得奇怪。 >惊诧 异样
40. 开朗	kāilǎng	(形)	(思想、心胸、性格等)乐观、畅快,不阴郁低沉:性格~。 朗—郎—浪—狼
41. 魔力 ≈魅力	móli	(名)	使人爱好、沉迷的吸引力:足球的~ 具有超常的~。 >魔术 魔幻 魔法 魔—摩—磨—蘑
42. 哽咽 =梗咽 (咽喉) (狼吞虎咽)	gěngyè yān yàn	(动)	哭时不能痛快地出声。 >哽塞 哽噎 哽—梗 咽—烟—姻—胭

43. 付出 fùchū (动) 交出(款项、代价等):~现款 ~代价 ~辛勤的劳动 不惜~一切。  
付—附—咐—府
44. 热血沸腾 rèxuèfèiténg (吐血了) xiě 比喻情绪高涨、激动:~的球迷 听了他的演讲,很多人都~地站了起来。  
沸—佛—拂 腾—藤—滕
45. 深沉 shēnchén (形) 形容程度深:~的夜 ~的爱 暮色~。
46. 浪潮 làngcháo (名) 比喻大规模的社会运动或声势浩大的群众性行动:改革的~ 掀起学汉语的~。  
>波浪 海浪 浪涛 潮水 高潮 涨潮 退潮  
肢体麻痹,没有感觉,比喻对外界的事物反应迟钝或漠不关心:有的医生面对被病痛折磨得死去活来的病人~,真是悲哀。  
>仁慈 仁爱 仁道 仁义
47. 麻木不仁 mámùbùrén
48. 成名 chéngmíng (动) 因某种成就而有了名声:一举~ 一夜之间就成了名。
49. 围攻 wéigōng (动) 包围起来加以攻击:~敌人 他在会上多次遭到~。  
>包围 围观 围困 攻击 攻打
50. 殴打 ōudǎ (动) 打(人):互相~ 遭到流氓~。  
>斗殴 痛殴  
殴—欧—呕
51. 搏斗 bó dòu (动) 徒手或用刀、棒等激烈地对打:赤手空拳与敌人展开~ 殊死的~。  
>搏击 搏杀 拼搏 肉搏  
搏—博—傅 缚
52. 腹 fù (名) 躯干的一部分。通称“肚子”。  
~肚子  
>腹腔 腹泻
53. 当场 dāngchǎng (副) 就在那个地方和那个时候:~表演了一次  
(当天) dàng ~许下诺言 ~晕倒。  
>当地 当时 当年
54. 直至 zhízhì (动) 直到:我会一直等你,~你原谅我 保卫国家财产~生命的最后一刻。  
~直到
55. 呼唤 hūhuàn (动) 呼喊:大声~ ~你的名字。

56. 直播	zhíbō	(动)	>呼叫 呼救 呼声 欢呼 叫唤 唤醒 唤起 广播电台不经过录音或电视台不经过录像而直接播送:~足球比赛 ~大会实况。
57. 病情	bìngqíng	(名)	>转播 插播 传播 播发 播放 播映 播音 疾病变化的情况:~好转 ~恶化 ~稳定 控制~。
58. 祈祷 ≈祷告	qídǎo	(动)	>军情 敌情 实情 灾情 险情 一种宗教仪式,信仰宗教的人向神默告自己的愿望:默默地~ 为你~。 >祈盼 祈求 祈—析—拆 祷—铸—涛
59. 动情	dòngqíng	(动)	情绪激动:她越说越~。 >动心 动怒 动气 动火
60. 欣慰	xīnwèi	(形)	喜欢而心安:备感~ ~的笑容。 >欣喜 欣然 欢欣 安慰 宽慰 欣—所—祈 慰—蔚—熨
61. 诚挚 ≈真诚	chéngzhì	(形)	诚恳真挚:我把最~的祝福送给你 会谈是在~友好的气氛中进行的。 >诚实 诚心 诚意 诚信 挚爱 挚友
62. 口音	kǒuyīn	(名)	方言:~很重 有~ 说话带山东~。
63. 苍白	cāngbái	(形)	白而略微发青;灰白:脸色~ ~的头发。 苍—仓—疮
64. 慈爱	cí'ài	(形)	(年长者对年幼者)仁慈而充满怜爱之情:~的目光 充满~之情。 >慈祥 慈善 慈悲 慈眉善目 心慈手软
专名 莱茵河	Láiyīn Hé		欧洲的一条大河,发源于瑞士的阿尔卑斯山,长约 1300 公里。



提示一 德比的性格为何有些忧郁？他打算如何寻找母亲？这个念头是怎样产生的？

德比是在孤儿院里长大的，他心地善良，但性格却有些忧郁。7岁那年，有一次他问修女：“我的父母为什么不要我，他们是不是不爱我？”德比的声音里充满了一种与年龄不相称的迷惘。修女安慰他：“世界上没有不爱自己孩子的母亲。当年你母亲之所以狠心抛弃你，一定是很无奈的。”德比没有说话，但是他仿佛突然长大了许多，经常独自站在孤儿院的窗口眺望。窗外是莱茵河，静静流淌的河水带走了德比对母亲的思念之情。

2003年母亲节，节日的温馨气氛再次燃烧起德比对母爱的强烈渴望。那天每个电视台都在播放庆贺母亲节的节目，他们拍摄了孩子们在母亲节里为妈妈奉献爱心的镜头。有一个6岁的小男孩在汗流浹背地帮父母修剪草坪，他的母亲在一旁看着儿子，激动得热泪盈眶。德比对修女说：“我也想帮我父母干活儿！你知道他们在哪里吗？”

修女沉默了，几年来，没有任何关于德比父母的消息。德比伤心地跑到街上，街上有那么多母亲，可没有一个母亲是他的。望着川流不息的人流，德比哭了。

几个月后，9岁的德比到附近一所小学读书。一次，老师给学生们讲了一个故事：“古时有个皇帝，爱上了下围棋，于是决定嘉奖围棋的发明者。他问发明者有什么愿望，发明者希望皇帝赏他几粒米，他在棋盘的第一格上放上一粒米，在第二格上放上两粒米，在第三格上加倍至四粒……如此递增，直到放满棋盘。最后是一千八百亿万粒米，相当于全世界的米粒总数的十倍。”

这个故事让德比的眼睛顿时亮了。他想，如果他帮助一个人，然后请这个人帮助另外十个人，以这样的方



式传递爱心,也许有一天,受帮助的就是自己的妈妈。这个念头令德比兴奋异常,此后他每帮别人做一件好事,别人要感谢他时,他总说:“请帮助另外十个人吧,那就是对我最大的感谢!”

德比编织的爱心之网就这样在该市悄悄地展开了……

提示二 为什么瑞克能找到生活的希望?他的忧郁症是怎样治好的?十件好事产生了什么魔力?

瑞克是德国电视台的资深主持人,50岁了,但稳健的台风和风趣幽默的语言使他成为德国人爱戴的主持人。也许是看到了太多的社会阴暗面,也许是电视台的工作压力太大、竞争太激烈,2003年瑞克患上了忧郁症,几乎到了无法继续工作的地步。10月,瑞克向电视台请了一年的长假,打算到外地休养一段时间,希望能在旅游中放松身心,恢复健康。不久,瑞克到了德比所在的城市,他被莱茵河的美丽深深吸引。傍晚时分,他独自沿着莱茵河河边散步,突然他的心脏病发作,还没来得及把药从口袋里拿出来就昏倒在地上。多亏正在河边钓鱼的德比及时发现了,他给医院打了急救电话,把瑞克送到医院。

经抢救,瑞克终于苏醒过来了。当他得知是德比救了他时,他握着德比的手万分感激地说:“孩子,我该怎么报答你?如果你需要钱,我可以给你很多钱。”德比摇摇头说:“如果你能帮助十个需要帮助的人,就是对我最大的报答!”

瑞克被这个奇特的少年吸引了。临走时,德比再次叮嘱他:“请一定做十件力所能及的好事!”瑞克低头望着德比,心头一热,认真地点了点头。在这一瞬间,瑞克找到了生活的希望,德比让他感觉到生活的美好。此后他认真履行了当初对德比许下的诺言,帮助了十个人。每一次帮助别人,他都觉得心里非常快乐,觉得自己的生命特别有价值。瑞克提前结束了本来还有大半年的假期,回到了工作岗位。所有的同事都十分诧异,他们发现瑞克



变了,变得开朗乐观、乐于助人了。

十件好事产生的魔力改变了瑞克,他的忧郁症就这样奇迹般地好了。

2003年12月1日,是瑞克节目重新开播的第一个晚上,瑞克对全国千百万观众讲述了自己的经历。最后他哽咽道:“也许没有人相信这是真的,但是当我付出爱的时候,那种快乐真是让我热血沸腾。请你也去帮助十个人,你会有一种奇妙的感觉。”

通过电波,瑞克的节目传遍了德国的千家万户。人们都被这个故事深深触动了。有很多观众强烈要求把德比请到演播室,他们想认识这位富有爱心的男孩。

2004年1月,德比被请到了演播室,他犹豫地道出了自己的想法。没人能料到一个孩子对母亲的爱竟然如此深沉,德比的话触动了人们内心最柔软、最人性的那部分,很多现场观众都热泪盈眶。

瑞克紧紧抱住了德比瘦弱的身体,说:“你的母亲一定非常爱你,你一定会找到她的!”

提示三 德比的故事令德国发生了什么变化? 德比遭遇了什么不幸的事情? 最后找到他的母亲了吗?

随后,整个德国掀起了一股“做十件好事”的浪潮。昔日麻木不仁的人们变得有人情味了,人们都盼望着自己所帮助的那个人正是德比的母亲。

德比的形象与声音出现在德国的大街小巷,他的故事家喻户晓。同时,电视台加紧了对德比母亲的寻找,然而德比的母亲却迟迟没有出现。

2004年2月,一件更为不幸的事降临到这个善良的少年身上。德比成名后,就被一些坏孩子盯上了,他们认为成名的德比一定有很多钱,于是在德比回学校的路上围攻他。可是他们在德比身上没能找到钱,小流氓就开始殴打德比,在搏斗中,德比被他们用小刀刺中了。

德比的腹部以及肝脏被刺破,当场倒下了。直至两个小时后,才被警察发现并送到医院。在医院里,昏迷中的德比一直在呼唤:“妈妈,妈妈……”

电视台直播了德比的病情,所有关心德比的人都在祈祷他能苏醒。德国的几十个大学生来到亚历山大广场,手拉手连成一颗心形,他们大声呼唤:“妈妈,妈妈!”这呼喊声感动了路人,他们红着眼睛也加入到这颗“心”中。随着人数的增加,这颗心越来越大。

更为感人的是,自德比被送到医院后两小时内,电视台接到几百个女人的电话,她们纷纷表示愿意当德比的妈妈。其中一个叫朱迪的女人,她的孩子几年前失踪了,一直在寻找孩子的她动情地说:“如果我的孩子像德比那样思念我,我会觉得非常欣慰的。我希望用一颗母亲的心真诚地爱他!”朱迪表达了几百个母亲最诚挚最迫切的心声:“让我做德比的妈妈吧!”

可是,德比只能有一个母亲。时间紧迫,经过大家的激烈讨论,一致同意让朱迪做德比的母亲,因为她就住在德比所在的城市,口音和德比相同,会更有亲切感。

2004年2月17日早晨,昏迷多时的德比终于睁开了眼睛,朱迪捧着一束美丽的鲜花出现在德比的床边,她握着德比的小手说:“亲爱的德比,我就是你的母亲。”德比仿佛看到了太阳一般,他的眼睛突然亮了,惊讶地说:“你真的是我的母亲吗?”朱迪含着泪用力地点点头,在场的所有人也都朝德比微笑着点头。两行热泪从德比的眼睛里滚落:“妈妈,我找了你好久啊!请你再也不要离开我,好吗?”

朱迪点点头,哽咽道:“放心吧,妈妈再也不会离开你了。”德比苍白的小脸露出了笑容,他还想说更多的话,可是已经没有力气了。这是德比在人间停留的最后一天,他的手一直握着朱迪的手,不肯松开,他也不愿闭上眼睛,他要多看一眼慈爱的母亲。在场的所有医护人员的眼泪就没有干过。

2004年2月18日凌晨2时,德比闭上了眼睛,永远离开了人间,他那只握着母亲的手直至最后一刻都没有松开过。

(据《读者》2004年第21期)



## 注 释



### 1. 迷惘—迷惑 \*\*

都可以做形容词,表示分辨不清。但“迷惘”更多用于精神上出现的困惑或混乱,“迷惑”指辨不清是非、摸不着头脑或使人迷惑。如:

- (1) 原本开朗的小王最近十分迷惘,像是找不着人生的方向。(迷惑×)
- (2) 德比对母亲为什么要抛弃自己感到迷惑不解。(迷惘×)

“迷惘”可以做名词,“迷惑”一般不行。如:

- (3) 在那个孤儿苏醒过来的一瞬间,他那苍白的小脸上露出了几分迷惘、几分恐惧。(迷惑×)

“迷惑”可以做动词,“迷惘”不行。例如: